



*Кафедра психологии, педагогики и
дополнительного образования Института
развития образования Краснодарского края*



Адресная помощь педагогам- психологам ДОУ по работе с разными целевыми группами

Программа мероприятия

10.00-10.20	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования»
10.20-12.00	Работа секций	
Аудитория 1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Рябинин Артем Сергеевич, преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат психологических наук;
Аудитория 2	Психолого-педагогическое сопровождение уязвимых целевых групп образовательных отношений (дети и подростки с отклоняющимися формами поведения, находящиеся в психотравмирующей ситуации, с признаками суициdalного поведения, семей участников (ветеранов) СВО)	Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат психологических наук;
Актовый зал	Психологический практикум: работа с детьми, проявившими выдающиеся способности и одаренные дети	Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования краснодарского края ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
12.00-12.30 Рефлексия	Безопасная образовательная среда как фактор успешной социализации и адаптации Подведение итогов. Обратная связь по итогам работы секций.	Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования краснодарского края ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края



338 000

Мнений респондентов

(участвовали в опросах КЦ Правительства РФ)

>1 000

Предложений от регионов

180

Проблемных вопросов

36

Укрупненных вызовов

5

Итоговых вызовов

Новые вызовы

Миссия системы образования

Обучаем и воспитываем профессионала, патриота России, сохраняющего традиции и формирующего будущее

Цель развития системы образования

Создание системы образования высокого качества, обеспечивающей обучение всех и развитие каждого, воспитание ответственных граждан, гуманитарное и технологическое лидерство страны, подготовку высококвалифицированных кадров для отраслей экономики

Видение системы образования

Суверенная система образования, которая объединяет общество, раскрывает потенциал каждого человека, и обеспечивает лидерство России в технологическом, культурном и социальном развитии

Задачи системы образования

- Подготовка кадров для экономики
- Воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- Реализация потенциала и раскрытие талантов каждого
- Формирование эффективной системы управления в системе образования на всех уровнях
- Развитие инструментов «мягкой силы», повышение привлекательности России и российского образования для дружественных стран и всех иностранных граждан, разделяющих традиционные ценности, защита исторической правды.

Ценности системы образования

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. Традиции | 3. Ответственность | 5. Безопасность |
| 2. Инновации и технологии | 4. Человекоцентричность | |

Вызовы:

- Трансформация миропорядка и ценностная война против России
- Необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики
- Стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий
- Неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп
- Демографическая ситуация



Национальные проекты

Нацпроект «Молодежь и дети»

Ключевые мероприятия:

- Сформирована сеть из **12** передовых школ во всех округах РФ
- Построены **150** школ
- Создана сеть кампусов мирового уровня в вузах
- Реализация программы **«Приоритет-2030»**
- Осуществлены единовременные компенсационные выплаты учителям в рамках реализации программы «Земский учитель» для **7,5 тыс. чел.**
- Ежегодно обеспечено более **900 тыс.** выплат денежного вознаграждения за классное руководство и кураторство

Нацпроект «Семья»

Ключевые мероприятия:

- Адресное строительство не менее **100** детсадов в отдельных населённых пунктах
- Оснащение образовательных пространств не менее **2,2 тыс. детсадов**
- Создание ежегодно порядка **1000 групп** продленного дня для обучающихся 1–4 классов в образовательных организациях
- Проведено **479** культурно-просветительских программ для школьников

Нацпроект «Кадры»

Ключевые мероприятия:

- Формирование и ежегодная актуализация **прогноза** потребности отраслей экономики в кадрах на 5-летний период
- Ежегодное формирование **рейтинга** образовательных организаций СПО и ВО по уровню трудоустройства и зарплатам выпускников
- Усовершенствована система **238** центров карьеры на базе организаций ВО

- Профессиональное обучение и ДПО более **120 тыс.** работников организаций ОПК
- Профессиональное обучение и дополнительное образование порядка **104 тыс. чел.** ежегодно из числа отдельных категорий граждан по востребованным профессиям



«Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»

Цель концепции — развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи, позволяющей обеспечить её качество и доступность.

Некоторые задачи:

разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, родителям, в особенности обучающимся целевых групп;

оказание психолого-педагогической помощи в рамках комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

разработка и совершенствование организационно-управленческой, нормативной, правовой, научно-методической и информационной базы оказания психолого-педагогической помощи;

совершенствование системы взаимодействия при оказании помощи обучающимся, в особенности целевых групп и их родителям;

обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

повышение уровня доверия обучающихся и их родителей к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов образования).



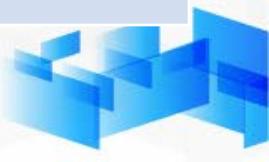
Основные мероприятия Концепции развития психологической службы в системе образования Краснодарского края до 2030 года

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	Ежегодно с 2025г.
Проведение регионального форума психологических служб системы образования	Ежегодно, 1 раз в 2 года
Проведение краевого съезда психологических служб системы образования	Ежегодно, 1 раз в 2 года
Развитие сети центров психолого-педагогической и социальной помощи, в том числе в сфере оказания экстренной и психологической помощи участникам образовательных отношений	Март 2025

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Разработка методических материалов об организации деятельности в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Сентябрь 2025
Мониторинг деятельности служб школьной медиации (примирения) в образовательных организациях	Сентябрь 2025
Проведение ежегодного конкурса «Педагог-психолог Кубани» для специалистов Службы	ежегодно
Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	ежегодно





Основные мероприятия Концепции развития психологической службы в системе образования Краснодарского края до 2030 года

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Проведение конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного поведения обучающихся»	Ежегодно
Организация проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Ежегодно
Разработка методических материалов по актуальным направлениям психолого-педагогического сопровождения	Ежегодно
Создание цифровой платформы, пред назначенной для оптимизации работы педагогов-психологов	2027

5. НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Участие в конференциях различного уровня специалистов психологических служб, общественных объединений и организаций Российской Федерации, осуществляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь участникам образовательных отношений	Сентябрь 2025, постоянно
Организация и проведение исследований компонентов и субъектов системы психолого-педагогического сопровождения	2025, ежегодно

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Просветительская деятельность через раздел сайта для психолого-педагогического просвещения родителей (Родительский университет)	постоянно
---	-----------



Основные мероприятия Концепции развития психологической службы в системе образования Краснодарского края до 2030 года

7. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий по вопросам организации психолого-педагогической помощи обучающимся, в особенности обучающимся целевых групп для педагогов на муниципальном уровне, уровне образовательных организаций	Сентябрь 2025, ежемесячно
Организация и осуществление кризисной помощи обучающимся в случае возникновения суицидальных рисков, суицидальных попыток, суицида.	По запросу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВСЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Комплексное оснащение кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования	3 квартал 2028 года
Обеспечение реализации и доступности на базе образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, е инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на территории Краснодарского края	2 квартал 2030г.



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193

Психологическая служба субъекта Российской Федерации - «организационная структура... объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов Российской Федерации, осуществляющих...

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам»



Психолого - педагогическое сопровождение

- это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально - психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.
- критериями успешности и, по сути, задачами и содержанием деятельности психологических служб станет **уровень комфорта ребенка в образовательном процессе, безопасности образовательной среды, вовлеченности в образовательную деятельность** [Millar et al., 2013; Битянова, 1997].



Дефициты педагогов – психологов (исследование Дубровиной И.В.)

- 1) невладение или низкий уровень владения технологиями работы с отдельными категориями детей (детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей с девиантным поведением).
- 2) низкая культура оформления документации педагога-психолога
- 3) отсутствие компетенций дистанционного сопровождения образовательного процесса, использование дистанционных технологий в психолого-педагогической деятельности
- 4) несформированность экспертной позиции, отсутствие навыков экспертизы образовательной среды, программ, проектов
- 5) неуточненные дефициты, связанные с реализаций основных должностных функций («организация коррекционно-развивающей деятельности», «психопрофилактика», планирование, учет возрастных особенностей и т.д.)
- 6) некоторыми условиями организации психолого-педагогического сопровождения и личностными особенностями специалистов (материально-техническая база, профессиональное выгорание, дефицит общения с профессионалами, конфликтность специалистов и т.д.)



Мероприятия Института развития образования Краснодарского края

Курсы повышения квалификации

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. (18.08.2025-28.08.2025г.)

Основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации. (25.08.2025-29.08.2025)

Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации. (15.09.2025-25.09.2025)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО (15.09.2025-20.09.2025, 29.09.2025-04.10.2025)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. (01.10.2025- 11.10.2025)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события (13.10.2025-23.10.2025)

Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение формирования безопасного образа жизни. (15.10.2025-24.10.2025)



Научно-методические мероприятия

Практикум. Методическое сопровождение педагогов-психологов ДОУ. Адресная помощь педагогам-психологам ДОУ по работе с разными целевыми группами. (12.08.2025)

Фестиваль лучших психологических практик по формированию жизнестойкости детей и молодежи. (14.08.2025)

Вебинар. Классная территория по теме: Роль педагога-психолога в социально-психологическом тестировании (СПТ) обучающихся. (04.09.2025)

Проблема профилактики суицидального поведения обучающихся (классные руководители (1-4 классов, педагоги-психологи ОО) (11.09.2025)

Супervизия. Адресная поддержка педагогов-психологов в рамках совершенствования деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (сентябрь, октябрь)

Вебинар. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ОО. (сентябрь 2025)

Семинар-практикум. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога в условиях повышения требований к их личностным и профессиональным компетенциям. (октябрь 2025)

Мастер-класс. Неделя психологии. Опыт лучших практик Недели психологии в ОО. (октябрь 2025).





Ресурсы Института развития образования

Портал педагога.23



Институт развития образования



Сообщество педагогов-психологов



Навигатор профилактики «Безопасное детство»



Воспитательная деятельность





Безопасная образовательная среда как фактор успешной социализации и адаптации в условиях ДОУ

Миллер Юлия Альбертовна,
заведующий кафедрой психологии, педагогики и
дополнительного образования Института развития
образования Краснодарского края



БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ

это условия, которые обеспечивают сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников.

Это взаимоотношения субъектов в этой среде, желание находиться в ней и испытывать чувство защищённости. Создание психологической безопасности подразумевает под собой формирование ресурса сопротивляемости



Психологическая безопасность образовательной среды — это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребность в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды

Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности.

Психологическая безопасность личности — это психическое состояние, позволяющее сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, обеспечивающее сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражающееся в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

Значимым вопросом является измерение, оценка психологической безопасности среды и личности. Сегодня существует несколько наиболее известных и часто используемых в исследовании шкал. (Баева И.А.

Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития. Экстремальная психология и безопасность личности.)



Дети 21 века

(Исследования ученых РАО, РАМН, НИИ педиатрии)

- снижены витагенные возможности детского организма: энергопотенциал, мышечная сила, адаптационные возможности, устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды;
- наблюдается рост функциональных нарушений и психических расстройств;
- в психологическом портрете современного ребенка стало больше диспропорций: нарушены возрастно-нормативные темпы развития. Особенno диспропорции коснулись сфер познавательного развития, мотивации, психорегуляции деятельности и общения;
- информатизация жизни привела не только к нарушению структуры общения, глубины мышления. У современных детей и подростков серьезно нарушен режим дня, суточный цикл имеет выраженную деформацию.



К основным структурным компонентам психологической безопасности образовательной среды относятся

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников;
- удовлетворение потребностей детей и воспитателей в личностно-доверительном общении;
- создание психологически комфортной атмосферы в коллективе, обуславливающей причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды;
- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;
- профилактика угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;
- обеспечение развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие.



Структурные компоненты психологической безопасности в ДОУ

система организации режима жизнедеятельности воспитанников	система организации межличностных отношений в ДОУ
<ul style="list-style-type: none">- создание предметно-развивающей среды;- организация безопасности и комфорtnости образовательного процесса,- совместное решение познавательных и практических задач;- вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности;- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;- профилактика угроз и насилия, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности	<ul style="list-style-type: none">- влияние педагога на развитие личности ребенка;- психологический климат в коллективе,- создание психологически комфортной атмосферы в коллективе



Воспитатель	Педагог-психолог
<p>обогащает представления детей об окружающих его людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость, формирует у ребёнка умения разбираться в собственных чувствах и переживаниях.</p>	



Воспитатель	Педагог-психолог
обогащает представления детей об окружающих его людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость, формирует у ребёнка умения разбираться в собственных чувствах и переживаниях.	осуществляет работу по прогнозированию и предупреждению рисков, по своевременной профилактике, способствует созданию психологически комфортной среды, создает таких условия первого социального коллектива, группа детского сада



Возможные угрозы и риски к созданию психологически безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (Гаязова Л. А.)

- макросоциальные условия (системные кризисы в обществе, отсутствие объединяющей идеи нации, дезориентация в ценностно-смысловой системе, деформация мировоззренческих стереотипов, социально-экономическая нестабильность и др.);
- мезосоциальные условия (деформация моделей и норм поведения, отсутствие продуктивной коммуникации, нарушение регуляторов социального поведения и т.п.);
- микросоциальные условия (неадекватность запроса социального окружения, одиночество, непродуктивность в реализации основных видов деятельности, некритичность по отношению к способам общения в группе и т.д.)



Три уровня психологического здоровья дошкольников (И.А. Дубровина)

созидательный

адаптивный

низкий



Критерии благоприятного состояния психики

- положительное эмоциональное состояние
- зрелость чувств соответственно возрасту
- управление негативными эмоциями (страхом, гневом, завистью и т. д.), контроль реакций,
- свободное естественное проявление чувств и эмоций.



Система работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО

- Психологизация образовательной среды
- Обеспечение качественной диагностики образовательной среды
- Повышение профессионального уровня педагогов и создание условия для их личностного роста
- Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми
- Организация предметно-развивающей среды
- Организация мониторинга среды



«Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева)

Личностные ресурсы, обеспечивающими сопротивляемость негативным факторам среды являются:
жизнестойкость, устойчивый положительный эмоциональный фон, удовлетворенность жизнью.

Личностными ресурсами, поддерживающими состояние психологической безопасности **педагога** в образовательной среде, являются: **индекс хорошего самочувствия, ценности, психологическое благополучие, психологическая готовность к инновациям.**

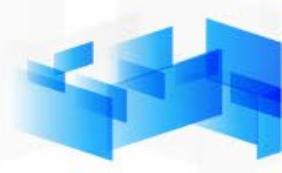


Общими принципами психологически безопасной образовательной среды являются

- формирование субъект-субъектных отношений;
- сотрудничество как совместная деятельность, общение и взаимопонимание, взаимная поддержка;
- субъектность и диалогизация отношений, становление личностных связей между участниками учебного процесса, отношений искренности и подлинности;
- уважительное, доброжелательное отношение к личности (И.А. Баева).



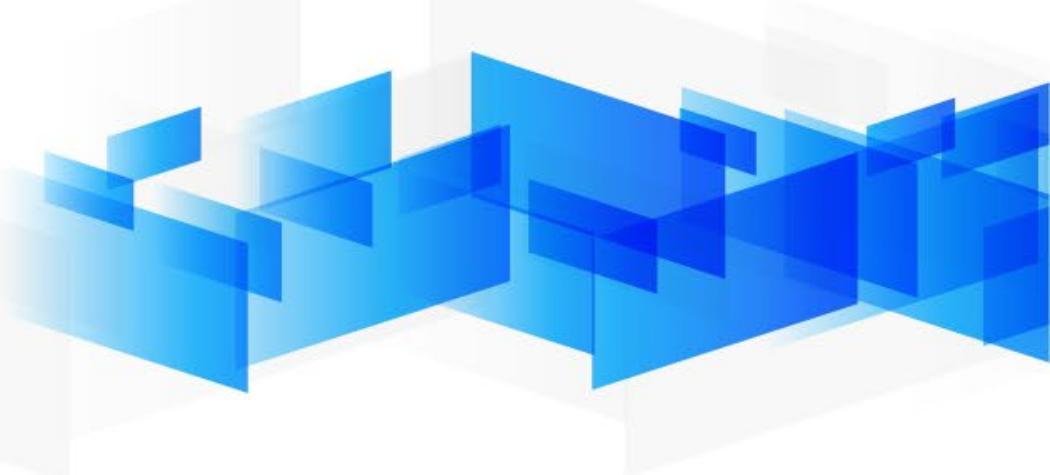
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	
<p>Про профилактику</p>	
<p>Медиация (служба примирения)</p>	





Обратная связь





Официальные каналы Министерства образования
и науки Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

