

6/0  
Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук  
«30» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Особенности преподавания основ православной культуры  
в соответствии с требованиями ФГОС**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 3  
от «30» июня 2023 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
начального образования  
протокол № 8  
от «27» июня 2023 г.

*Авторы (составители):*

Жилина Татьяна Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ  
ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук;

Лисицын Игорь Анатольевич, методист кафедры начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края, учитель истории и обществознания  
МАОУ МО город Краснодар СОШ № 50.

Краснодар, 2023

**Внутренний рецензент:** Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

**Внешний рецензент:** Игнатов Александр, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской и Кубанской епархии, настоятель храма Рождества Христова, кандидат педагогических наук.

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	16
3.1. Промежуточная аттестация	16
3.2. Итоговая аттестация	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	19
5. Список рекомендованной литературы	21

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Одной из важных составляющих кризиса российского школьного образования является кризис воспитания, выражающийся в потере учащимися нравственных ориентиров жизненного выбора. Необходимость воссоздания системы нравственного воспитания школьников отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах, Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Национальной доктрине образования до 2025 г.», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Изучение религиозной культуры в светской школе связано с реализацией принципов толерантности, заключающихся в понимании общенациональных идеалов и уважении культурных традиций различных этнических и конфессиональных групп. На основе освоения учащимися ценностей своей этнической культуры происходит приобщение ко всей российской культуре.

Её основное содержание связано с изучением культуuroобразующей религии России – православного христианства, наряду с этим - ознакомление обучающихся с древними религиями и современной конфессиональной картиной мира. Делая акцент на изучении разнообразных (устных и письменных) вербальных форм религиозной культуры, курс духовно-нравственной направленности, изучаемый в школе, даёт представление об истории православия, о церковном искусстве, об устройении православного храма, о православном календаре, о православной этике, о культовой архитектуре других религий, о мифологии и другие знания.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культурологических основах социальных явлений и традиций. Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

Актуальность изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций в новых социокультурных условиях, что свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православная культура тесно связана с национальными культурами многих народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение

ценностей российской культуры, особенно в ее гуманитарном аспекте, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей). Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие.

Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры обеспечивается:

- 1) культурологическим, неиндоктринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;
- 2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями);
- 3) организационно-правовой независимостью от организаций религиозных конфессий;
- 4) методическим контролем за практикой организации и преподавания православной культуры.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей ОПК, ОДНКНР, ОРКСЭ** разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального школьного образования;
- «Методическими рекомендациями по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа курса повышения квалификации «Педагогические технологии в преподавании школьных курсов духовно-нравственной направленности (ОПК, ОДНКНР и ОРКСЭ)» (далее Программа) предназначена для повышения



квалификации учителей ОПК, ОДНКНР, ОРКСЭ. Программа ориентирована на изучение нормативно-правовых, психолого-педагогических и теоретико-методологических основ преподавания курсов духовно-нравственной направленности на ступени начального общего образования, акцентирует внимание на современных педагогических технологиях, способствующих эффективному формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителей ОПК, ОДНКНР, ОРКСЭ, необходимых для эффективного преподавания и воспитания духовно-нравственных ценностей в системе начального общего образования.

Программа рассчитана на 24 часа занятий, включающих лекции, часы практической и самостоятельной работы слушателей в очной-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курс программы помогает учителям ОПК, ОДНКНР, ОРКСЭ в реализации общей цели воспитания – личностном развитии младших школьников, которое, согласно Примерной программе воспитания, проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** - :совершенствование профессиональных компетенций учителя в области содержания и методических аспектов преподавания предметов и курсов духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

Используемый в Программе материал объединен в целостную систему и предполагает совершенствование профессиональных компетенций и развитие творческих способностей педагогов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

### **Задачи обучения:**

1. Расширение диапазона знаний педагогических работников в области законодательной базы духовно-нравственного воспитания, регламентирующей образовательную, развивающую деятельность, а также социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства.
2. Воспитание социально-делового, психолого-педагогического и творческого партнерства.

3. Формирование умений использования методики и технологии образования, направленных на гармоничное развитие младших школьников и повышение их познавательных способностей.

4. Формирование умений в составлении рабочей программы курса духовно-нравственного воспитания.

5. Приобретение навыков работы использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

6. Освоение личностно-ориентированного обучения младших школьников и инновационного подхода к проведению занятий школьного образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогический работник				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и	- определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно - воспитательный процесс по безопасности	нормативно - правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно - правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности

	отдельных обучающихся; – составлении педагогической характеристики обучающегося; – применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации	жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией	ти; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности
--	--	--	---

Общие компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
6. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

8. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)**

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя ОПК, ОДНКНР и ОРКСЭ.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	2
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	6
Практических занятий (аудиторных)	10
Общий объем ДПП ПК	24

**1.6. Форма обучения:** очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Срок освоения программы:** 24 часа.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема ДПП ПК: «Педагогические технологии в преподавании школьных курсов духовно-нравственной направленности (ОПК, ОДНКНР и ОРКСЭ)»

**Цель обучения** по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области содержания и методических аспектов преподавания предметов и курсов духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя ОПК, ОДНКНР, ОРКСЭ

**Продолжительность обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, семинарские и пр.		
1	Раздел 1. ОПК в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и на основе федеральной рабочей программы воспитания (НОО, ООО, СОО). (4 часа)	4	2	2	2	
2	Раздел 2. Изменения в преподавании основ православной культуры при переходе к работе по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП) (12 час)	12	4	8	2	тест
3	Раздел 3. Методические аспекты преподавания основ православной культуры в начальной, основной и старшей школе (8 час)	8	2	6	4	
<b>Итоговая аттестация</b>						практ. работа
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема ДПП ПК: «Педагогические технологии в преподавании школьных курсов духовно-нравственной направленности (ОПК, ОДНКНР и ОРКСЭ)»

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области содержания и методических аспектов преподавания предметов и курсов духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: учителя ОПК, ОДНКНР, ОРКСЭ

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/ п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контро ля
			Лекции	Практические занятия, семинарские и пр.		
	<b><i>Раздел 1. ОПК в системе духовно-правственного и патриотического воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и на основе федеральной рабочей программы воспитания (НОО, ООО, СОО). (4 часа)</i></b>					
1.1	ОПК в системе духовно-правственного и патриотического воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и на основе федеральной рабочей программы воспитания (НОО, ООО, СОО)	4	2	2	2	
	<b><i>Раздел 2. Изменения в преподавании основ православной культуры при переходе к работе по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП) (12 час)</i></b>					
2.1	Концептуальные и организационно-методические особенности преподавания ОПК в образовательных организациях Краснодарского края (в условиях вариативности содержания и форм ОО).	3	1	2	1	
2.2	Цель и образовательные результаты освоения обучающимися ОПК (по уровням школьного образования). Совместимы ли ОПК и функциональная грамотность?	3	1	2	1	
2.3	Учебные (открытые) задания как методический ресурс духовно-нравственного образования и воспитания школьников средствами ОПК.	3	1	2		
2.4	Использование технологий учебного	3	1	2		тест

	диалога и дискуссии в преподавании ОПК					
	<b>Раздел 3. Методические аспекты преподавания основ православной культуры в начальной, основной и старшей школе (8 час)</b>					
3.1	Особенности учебника основ православной культуры (на примере учебника для 4 класса «Основы православной культуры» (О. Ю. Васильева, и др.).	2	2			
3.2	Практика реализации ценностно-ориентированного подхода в преподавании ОПК с использованием дополнительных информационных источников и ИКТ. Итоговая аттестация.	2		6	4	
<b>Итоговая аттестация</b>						практ. работа
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

**2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Педагогические технологии в преподавании школьных курсов духовно-нравственной направленности (ОПК, ОДНКНР и ОРКСЭ)»**

**Раздел 1. ОПК в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и на основе федеральной рабочей программы воспитания (НОО, ООО, СОО). (4 часа)**

*Лекция.* Непрерывность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося в общеобразовательной школе. Духовно-нравственное воспитание в содержании программы воспитания образовательной организации. Место и значение предметной области ОРКСЭ в становлении **ценностно-смысловой сферы личности обучающихся младшего школьного возраста**. Деятельностный, культурологический, аксиологический подходы в обосновании учебного содержания предметной области ОРКСЭ. Традиционные социокультурные и православные духовно-нравственные ценности в содержании образования и воспитания развивающего типа.

*Семинарское занятие/Круглый стол в форме «методического диалога».* Слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание.

Примерные вопросы для обсуждения, анализа и прогноза:

1. Как Вы понимаете цель предметной области ОРКСЭ: «мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении

культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений)?

2. Охарактеризуйте систему духовно-нравственного образования и воспитания школьников в образовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

3. Каков вклад предметной области ОРКСЭ в становлении ценностно-смысловой сферы личности четвероклассников?

4. Какие профессиональные и личные качества нужны учителю для эффективного преподавания предметного модуля «Основы православной культуры»?

Слушатели в ходе обсуждения приходят к заключению, что главное условие профессиональной эффективности в преподавании предметной области ОРКСЭ - качественное освоение педагогом ценностно-ориентированного подхода в преподавании, в умении обеспечивать понимание и переживания духовно-нравственных ценностей обучающимися, во владении учителем соответствующим методическим инструментарием.

Работа в дистанционном режиме с нормативно-правовыми, концептуально-методологическими текстами с обоснованием реализации курса ОРКСЭ.

**Раздел 2. Изменения в преподавании основ православной культуры при переходе к работе по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП) (12 час)**

*Лекция.* Обновление содержания преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО. Структура и содержание примерной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Конкретизированный состав планируемых метапредметных, личностных результатов учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и способы их достижения. Содержание обновленных предметных результатов модуля «Основы православной культуры», их характеристика в аспекте духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Особенности деятельностного подхода в преподавании предметной области ОРКСЭ. Сочетание, взаимное дополнение социокультурных и православных христианских ценностей в преподавании основных содержательных линий и тем модуля «Основы православной культуры». Источники предметного содержания для обеспечения поисковой, проектной деятельности обучающихся по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места). Параметры оценки предметных результатов по обновленному ФГОС (знание и понимание, применение, функциональность) и примеры соответствующих заданий (руководствуясь критериями освоения обучающимися ФГОС (Ковалева Г.С. и др., ИСИО РАО). Примеры учебных задач и учебных («открытых») заданий с воспитательной и



развивающей (метапредметной) направленностью на учебном материале модуля «Основы православной культуры».

*Практическая работа* (2 часа) Конструирование рабочей программы модуля «Основы православной культуры» на основе примерной рабочей программы ОРКСЭ, в том числе, используя региональный компонент содержания и цифровой шаблон «Конструктор рабочих программ» (парная/групповая работа слушателей).

*Практическая работа* (6 часов) Практикум на отработку умений находить и интерпретировать ценностный, духовно-нравственный смысл учебной информации (тексты разного типа, иллюстрации) на примере символического языка православной культуры и искусства (колокольные звоны и церковное пение, церковная (храмовая) архитектура, иконы, фрески, прикладное искусство – флористика и пр.); умений подбирать оптимальные методические средства для обеспечения понимания, переживания обучающимися необходимости нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества с использованием основных видов деятельности, рекомендованных в примерной рабочей программе.

Промежуточный контроль по разделу 2 в форме тестирования в дистанционном режиме

### ***Раздел 3. Методические аспекты преподавания основ православной культуры в начальной, основной и старшей школе (8 час)***

*Лекция.* Воспитание на уроке: педагогические условия эффективности. Учебные задачи и учебные (открытые) задания как методический ресурс духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры». Показатели качества и способы проектирования учебных заданий модуля «Основы православной культуры» для мотивации к осознанному нравственному поведению; для осмысления и нравственной оценки поступков, поведения с позиций православной этики; на ценностно-смысловые установки; умения самоорганизации и самоконтроля. Проектирование и применение учебных заданий к теме, уроку с учетом предметного содержания и рекомендуемых форм деятельности обучающихся в примерной рабочей программе ОРКСЭ (модуль ОПК), а также руководствуясь критериями освоения обучающимися ФГОС (ИСИО РАО).

*Практическая работа* Подбор, преобразование учебных заданий на основе учебной, методической литературы, электронных ресурсов к конкретному уроку, разделу программы ОПК. Выполнение групповых/индивидуальных заданий по проектированию учебных заданий с высоким развивающим и воспитательным потенциалом с целью обеспечения понимания, переживания четвероклассниками ценностного, мировоззренческого смысла православной культуры. Слушатели оценивают качество и направленность учебного задания в аспекте духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, руководствуясь критериями освоения

обучающимися ФГОС (Ковалева Г.С. и др.); отбирают, разрабатывают и применяют учебные задания для формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, используя актуальные УМК, ЭОР к конкретной теме модуля «Основы православной культуры», к уроку. Например, качество заданий на ценностно-смысловые установки оценивается по алгоритму: задание содержит эмоционально-ценностный компонент (да, нет); задание требует ли выражения собственной позиции ученика (да, нет) или комментария, аргументации, пояснения (да, нет).

*Работа в дистанционном режиме* – Слушатели индивидуально выполняют практическое задание, разрабатывают кейс: учебные задания определенного вида к уроку; определив цель каждого задания и объекты контроля; разрабатывают критерии оценки выполнения этого задания обучающимися.

**Итоговая аттестация** проводится в форме методической разработки урока/фрагмента урока на основе успешно выполненных заданий текущего контроля.

### 3. Материалы контроля качества освоения программ

#### 3.1 Промежуточный контроль

Раздел программы: 2. Изменения в преподавании основ православной культуры при переходе к работе по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП)

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль проводится в форме компьютерного тестирования на платформе Moodle. Тест включает 7 тестовых заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия.

**Форма оценивания результатов:** самопроверка, компьютерная проверка.

**Форма оценки:** зачтено/не зачтено.

**Время выполнения:** 15 минут.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно (оценка «зачтено»), если правильно выполнено 5 заданий и больше. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель выполнил верно менее 5 заданий. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и пройти тестирование повторно.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Источниками содержания современного, развивающего воспитания являются социокультурные и традиционные ценности. Соотнесите (соедините стрелками) термин и его характеристики:

Социокультурные  
ценности (нормы, правила)

устанавливаются в результате  
соглашения, договора людей  
(социальных групп);

формируются исторически и  
передаются от поколения к  
поколению

Традиционные духовно-  
нравственные ценности

сохраняются в народной,  
религиозной, культурной традиции

компонент содержания  
государственно-общественного  
воспитания

**Задание 2.** Реализация ОРКСЭ на уровне НОО должна сопровождаться (отметьте все верные утверждения):

+ профильной внеурочной деятельностью по направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

- + комплексом мероприятий в рамках воспитательной работы школы с учетом местных условий;
- + созданием педагогически согласованной учебно-методической системы с предметом «Окружающий мир»;
- + тесным межпредметным взаимодействием с гуманитарными дисциплинами учебного плана;
- регулярным посещением культовых сооружений с привлечением соответствующих заинтересованных религиозных организаций.

**Задание 3.** Соотнесите формулировки образовательных результатов модуля ОПК курса ОРКСЭ с соответствующими группами. Ответ запишите как последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания:  
**1Б2С3С4А5А**

А – личностные результаты,

Б - метапредметные результаты

С- предметные результаты

1. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

2. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

3. Рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении и выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

4. Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

5. Понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

**Количество попыток: 2**

### **3.2 Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:** Работа выполняется на чек - листе формата А4, текст оформляется в редакторе Microsoft Word для Windows в формате doc, объём выполненной работы - не более 2 страниц. Выполненная практическая работа прикрепляется на сайте «Информационная образовательная среда ИРО» <http://do.iro23.ru/> (на платформе Moodle). Она включает разработанный дидактический материал - результат выполнения практических работ по разделам 3, 4.

**Критерии оценивания:** При оценивании методической разработки учитывается выполнение следующих требований:

1. Содержание методической разработки отражает достижение цели программы: совершенствование и/или получение новых компетенций учителя в

области содержания и методических аспектов преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

2. Методическая разработка содержит результаты самостоятельных практических работ при изучении тем 3, 4: **Изменения в содержании преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с обновленным ФГОС НОО; Методические аспекты духовно-правственного образования и воспитания младших школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры».**

Задание оценивается в баллах: 2 балла - требования выполнены в полном объеме; 1 балл - требования выполнены не в полном объеме, 0 баллов - требования не выполнены.

**Количество попыток:** неограничено



## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утверждена ФУМО по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22)
4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций) (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
5. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: “Основы религиозных культур и светской этики” и “Основы духовно-нравственной культуры народов России”»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

## **Раздел 5. Список рекомендованной литературы**

### **Литература основная**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с.
2. Кубань. Традиция. Культура. Методическое пособие в 3-х частях. Часть 1 Вера / Под редакцией протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии. Авторы-составители: А. М. Газдалиева, Т. Н. Колмычек, О. Н. Логачева. — Краснодар: ПринтТерра, 2019. — 208 с.  
<https://cloud.mail.ru/public/3As9/54QWpexQa> (дата обращения 15.04.2022)
3. Кубань. Традиция. Культура. Методическое пособие в 3-х частях.

Часть 2 Надежда / Под редакцией протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии. Авторы-составители: С.А. Кравец, С.И. Самко, Н.В. Тананко, Т.И. Трофименко. — Краснодар: ПринтТерра, 2019. — 208 с.

4. Кубань. Традиция. Культура. Методическое пособие в 3-х частях. Часть 3 Любовь / Под редакцией протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии. Авторы-составители: О.В. Турищева, Н.В. Шарко, В.В.Шушарина. — Краснодар: ПринтТерра, 2019. — 208 с.

5. Обернихина, Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А. Обернихина. М.: Просвещение, 2014. 192 с.

6. Шкода, Л. В. Учебное задание - основное средство реализации деятельностного подхода в руках учителя / Л. В. Шкода // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 3. – С. 112-118.

#### **Литература дополнительная**

1. Гусакова. В. О. Шкатулка с ценностями: приобщение к базовым национальным ценностям в процессе духовно-нравственного воспитания: учебное пособие с приложением CD-ROM / В.О. Гусакова. - Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2016. - 152 с.: ил.; 20. + 1 электрон. опт диск (CD-ROM)

2. Материалы Всероссийской конференции «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание» 31 марта 2022 - URL: <https://uchitel.club/events/vserossiiskaya-konferenciya-osnovy-pravoslavnoi-kultury-religioznye-tradicii-naroda-sistema-nravstvennyx-cennostei-i-vospitanie> (дата обращения 05.04.2022).

3. Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС (материалы для обсуждения) /Г.С. Ковалева и др. ИСПО РАО.- Текст электронный // Единое содержание общего образования: Интернет портал. URL: [https://edsoo.ru/Formirovanie\\_edinoj\\_kriterialnoj\\_sistemi\\_osvoeniya\\_obuchayuschisya\\_FGOS\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_.htm](https://edsoo.ru/Formirovanie_edinoj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_obuchayuschisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_.htm) (дата обращения 15.04.2022)

4. Православное наследие России: Учебно-методическое пособие для учителей по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы православной культуры).- Издательство «Этносфера». - 2020.

5. Юферева, Н. Э. К вопросу о концепции преподавания в школе «Основ духовно-нравственной культуры народов России» / Н. Э. Юферева // Гуманитарное пространство. – 2021. – Т. 10. – № 6. – С. 721-729.

### **Учебная литература для школьников**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в двух частях / О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко и др.; под научной редакцией О. Ю. Васильевой Ч. 1. - Издательство «Просвещение». – 2022.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в двух частях / О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко и др.; под научной редакцией О. Ю. Васильевой Ч. 2 - Издательство «Просвещение». – 2022.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник / А.В. Кураев. - Издательство «Просвещение». – 2021.

### **Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы**

Сайт: Академия повышения квалификации работников образования  
<http://orkce.apkpro.ru/>

Сайт: Единое содержание общего образования  
[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

Образовательная платформа «Сообщество учителей «Клевер Лаборатория» <https://clever-lab.pro/>

Образовательно художественный сериал "Девочка и робот" [https://clever-lab.pro/pluginfile.php/1/local\\_pages/pagecontent/01\\_MASTER\\_OUT\\_FIN\\_1.mp4](https://clever-lab.pro/pluginfile.php/1/local_pages/pagecontent/01_MASTER_OUT_FIN_1.mp4)

Электронные формы учебников ОРКСЭ (ОПК); ОДНКНР (ОПК)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Фонд учебно-методической литературы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам рабочей программы).

Сайт «Информационная образовательная среда ИРО» <http://do.iro23.ru/>