



Алгоритм деятельности специалистов образовательных организаций по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края

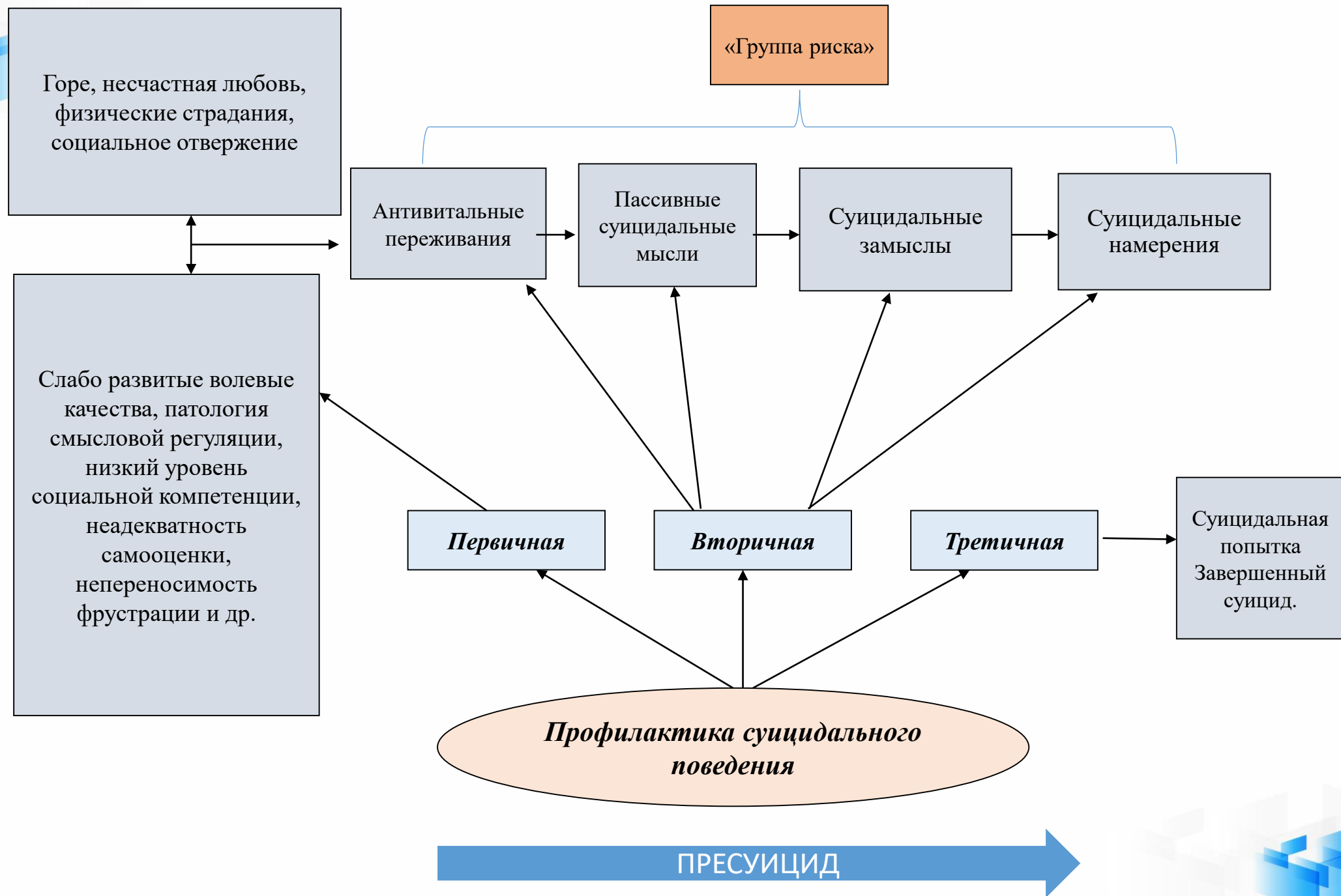
Позднякова Екатерина Сергеевна,
заместитель директора МКУ РЦ «Детство»



Основная документация

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10.2023 № 47-01-13-19968/23.
- Постановление КДН от 27.03.2024 №1/2 «Об организации работы и принимаемых мерах по предотвращению суицидальных проявлений аутодеструктивного поведения несовершеннолетних».
- Постановление КДН от 11.12.2024 г. № 4.2 «Единый региональный порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при работе со случаем суицидального поведения несовершеннолетнего» (далее – Порядок)
- Алгоритм деятельности специалистов системы образования по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края МОН и МП КК. (далее – Алгоритм) от 11.11.2024 № 47-01-13-20622/24







Профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса (первичная профилактика)

- Первичная профилактика суицидального поведения проводится образовательной организацией на протяжении всего учебного года, направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся в младшем и среднем звене (1-7 классы) заключается, в основном, в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности.
- Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения в старших классах (8-11 классы) включает в себя вовлечение обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организацию школьного самоуправления, формирование установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), повышение показателей стрессоустойчивости, обучение навыкам релаксации, снятия напряжения.
- При подготовке и проведении мероприятий с обучающимися, направленных на формирование здорового образа жизни, предотвращение вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества, игры с суицидальным контентом, необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.
- В работе с педагогами и родителями необходимо проводить ознакомительные мероприятия по повышению компетентности в области возможных мотивов совершения суицидов и суицидальных действий, факторов риска суицидального поведения и распознавания маркеров суицидального риска.





Раннее выявление обучающихся с факторами высокого риска совершения суицидальных действий

I ЭТАП

Время проведения:

сентябрь – ноябрь

Участники:

ВСЕ обучающиеся ОО с 5 по 11 классы

II ЭТАП

Время проведения:

март – май

Участники:

Обучающиеся 5-11 классов, имеющие признаки психоэмоционального неблагополучия (по результатам **скрининговой диагностики**, проведенной в сентябре-ноябре), в том числе с обучающимися, вошедшими в «*группу риска*».

Обучающиеся, выявленные классными руководителями по листам наблюдения

Вновь прибывшие обучающиеся, не принявшие участие в I этапе мониторинга

Этапы диагностики

Скрининговая

Лист наблюдения за поведением обучающихся, заполняемый классным руководителем в первую неделю каждой четверти, передаётся педагогу-психологу

Педагогом-психологом выбираются 2 методики из списка рекомендованных с учетом возраста обучающихся

Углубленная

2 методики, направленные на выявление кризисного состояния обучающегося

по результатам индивидуальной беседы педагогом-психологом заполняется **карта кризисного состояния**



Кризисная модель развития суицидального поведения





Чек- лист

наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающегося

№	ФИО обучающегося	Эмоциональное состояние	Социальное взаимодействие	Поведение	Мысли и чувства	Внешние обстоятельства
		Часто плохое настроение	Замкнут, стремится к уединению	Отказ от привычных видов деятельности	Негативные высказывания о себе и своей жизни	
		Часто тревожное, подавленное настроение	Ссоры с одноклассниками и педагогами	Самоповреждения (порезы, царапины и т.д.)	Жалобы на физические боли без медицинских показаний	
		Раздражителен, агрессивен	Излишне самоуверен/чувство неполноценности	Неопрятный внешний вид	Разговоры о смерти	
					Отвержение коллективом одноклассников	
					Является объектом травли со стороны детей	
					Неустойчивая семейная ситуация (конфликты, развод, низкий экономический статус)	
					Значимая потеря (человека, отношений, предмета, увлечения)	





ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО

Лист наблюдения за поведением обучающихся
заполняется классным руководителем в первую
неделю КАЖДОЙ четверти

Обучающиеся, **ОТСУТСТВУЮЩИЕ** в момент
проведения мониторинга, проходят диагностику с
момента выхода в образовательную организацию

ВНОВЬ ПРИБЫВШИЕ обучающиеся должны
проходить мониторинг с момента зачисления в
образовательную организацию

В листе наблюдения классного руководителя указаны
пункты, в которых отмеченные обучающиеся
автоматически должны входить в «группу риска»,
независимо от результатов диагностики





Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, оказавшимся в зоне потенциального риска (вторичная профилактика)

Проводится:

1. С обучающимися «группы риска» с целью предупреждения возникновения суицидальных попыток и суицидов.

Алгоритм действий специалистов ОО на этапе вторичной профилактики:

- Составляется список обучающихся «группы риска».
- На психолого-педагогическом консилиуме разрабатывается комплексный план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих факторы риска суицидального поведения (Приложение 1).
- В случае выявления у несовершеннолетнего по результатам проведения индивидуальной диагностики выраженного уровня тревоги (депрессии), в обязательном порядке незамедлительно информировать (письменно) родителей (законных представителей) и рекомендовать обратиться к специалисту для оказания специализированной медицинской помощи обучающемуся. В ходе беседы с родителями (законными представителями) заполняется акт беседы (Приложение 2).
- Отказ родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» от индивидуального психолого-педагогического сопровождения оформляется в письменном виде (Приложение 3).





- В случае отказа родителей (законных представителей) от помощи педагога-психолога и (или) отказа от обращения к специалистам системы здравоохранения, педагогам в соответствии с Методическими материалами по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся («Навигатор профилактики», памятка № 4 «Суицидальное, самоповреждающее поведение»), разработанными Московским государственным психолого-педагогическим университетом (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации) **информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования об угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.**

В информации указывается:

- Какую работу с обучающимся провела образовательная организация, какая проведена диагностика с расшифровкой результатов. Высказывает ли обучающийся мысли о возможности суицидальных действий, наносит ли себе самоповреждения.

К письму прикладываются следующие документы:

- Характеристика на ребенка, на семью.
- Копии диагностик, заполненные рукой ребенка.
- Акты бесед с родителями.
- Отказ с подписью родителей.





- По результатам консультации у психиатра обучающийся может получить психологическую и психотерапевтическую помощь вне образовательной организации, о чем родители (законные представители) уведомляют общеобразовательную организацию в письменном виде (Приложение 3).
- После реализации ИППС необходимо провести повторную диагностику наличия риска суицидальных действий у обучающегося. Подбор диагностических методик зависит от первоначальных причин появления суицидальных намерений и зон напряжения. Если результаты диагностики демонстрируют стабилизацию ситуации и информация о стабилизации подтверждается, вопрос о завершении работы с обучающимся можно вынести на заседание ППк.
- В случае отсутствия стойкой положительной динамики психоэмоционального состояния обучающегося «группы риска» родителю обучающегося повторно дается рекомендация обратиться за специализированной медицинской помощью к врачу-психиатру, психотерапевту.





Порядок действий специалистов системы образования сопровождения по факту суицидальной попытки (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту суицидальной попытки:

- Включение обучающегося, совершившего суицидальную попытку, в «группу риска».
- С целью оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической помощи обучающемуся специалисты образовательной организации на ППк разрабатывают план ИППС обучающегося, совершившего суицидальную попытку.
- **План ИППС разрабатывается на период не менее 6-ти месяцев.** Наиболее опасным периодом считается 1–3 недели после попытки совершения суицида.
- Проведение консультаций для включенных в случай учителей, детей и родителей (по запросу).
- Организация групповой работы в классе и включение в нее обучающегося с целью восстановления навыков адаптации.

Необходимо обратить внимание на три главных компонента ближайшего постсуицида:

- актуальность конфликта;
 - степень фиксированности суицидальных тенденций;
 - отношение к совершенной попытке.
- При высоком риске повторной суицидальной попытки образовательная организация рекомендует родителям (законным представителям) обучающегося незамедлительно обратиться за специализированной медицинской помощью.





Порядок действий специалистов системы образования по факту заверченного суицида (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту заверченного суицида:

Работа с педагогами

- Информирование педагогов о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).
- Просвещение педагогов о возможных реакциях у обучающихся на кризисную ситуацию и способах психологической поддержки.
- Обсуждение вопросов о сопровождении обучающихся на траурном мероприятии.
- В случае, если кто-либо из обучающихся идет на похороны, необходимо обеспечить сопровождение педагогом.
- Недопущение проведения вечера памяти в честь погибшего обучающегося, так как это может увеличить рост количества самоубийств («эффекта Вертера»).
- При проведении следственных мероприятий на территории образовательной организации необходимо педагогическое сопровождение обучающихся, задействованных в этих мероприятиях.





Работа с родителями

Информирование родителей (законных представителей) о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).

- Просвещение родителей (законных представителей) о возможных реакциях у детей на кризисную ситуацию и способах конструктивной поддержки.
- Обсуждение вопроса о присутствии детей на траурном мероприятии.
- Участие обучающихся в траурном мероприятии осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и в их сопровождении.

Работа с обучающимися (дебрифинг)

- Информирование обучающихся о факте чрезвычайного происшествия.
- Обеспечение присутствия обучающихся, одноклассников не ранее, чем через 3 часа после их оповещения и не позднее 72 часов.
- Проведение дебрифинга школьным педагогом-психологом с привлечением мобильного психолога.
- Включение обучающихся, выявленных в ходе проведения дебрифинга и индивидуальных бесед, в «группу риска». Составление на ППк плана ИППС на данных обучающихся.
- Очень велика опасность подражания среди одноклассников/друзей/знакомых суицидента.
- Необходимо проинформировать обучающихся о том, к кому они могут обратиться за помощью (учитель, родители, психолог, социальный педагог, заместитель директора, директор).).





Приложения Алгоритма деятельности специалистов системы образования по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края

План индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося «группы риска»

ФИО обучающегося, класс	
Дата рождения обучающегося	
ФИО родителей (законных представителей)	
Адрес места жительства	
Ответственный за исполнение плана ИППС (ФИО, должность)	
Сроки реализации плана ИППС	

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающегося «группы риска» (с указанием диагностических методик)		
2.	Определение направлений работы специалистов, реализующих план ИППС (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и причин проявления признаков суицидального поведения)		
2.1	Классный руководитель		
2.2	Социальный педагог		
3.	Разработка рекомендаций для педагогов по работе с обучающимися «группы риска» (в том числе его родителями (законными представителями))		
4.	Проведение профилактических мероприятий, коррекционных занятий, бесед и других форм работы с обучающимися «группы риска»		
4.1	Темы занятий, бесед, мероприятий		
5.	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися «группы риска»		
6.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (проблемные вопросы)		
6.1	Темы консультаций		
7.	Повышение компетентности родителей в области детско-родительских отношений		

АКТ беседы с родителями (законными представителями) обучающегося МБОУ СОШ № _____ класс _____

ФИО обучающегося _____
Дата _____ 20 ____ г., ____ час.
Мы, нижеподписавшиеся _____

(ФИО, должность)

составили настоящий акт беседы с _____
(ФИО, мать, отец)

о нижеследующем: по результатам (мониторинга психоэмоционального состояния обучающегося, динамического наблюдения классного руководителя, другое) у обучающегося наблюдаются проявления признаков кризисного состояния.

(ФИО обучающегося)

Таким образом, любые события (связанные со взаимоотношениями и конфликтами в семье, с учебной деятельностью, взаимоотношениями со сверстниками, учителями, другое) могут вызвать у ребенка сильные личностные переживания.

Родитель (законный представитель) _____ предупрежден об

(ФИО родителя/законного представителя)

эмоциональном состоянии ребенка.

Специалистами проведена разъяснительная беседа с _____
(ФИО родителя/законного представителя)

и даны рекомендации по обращению к врачу-психиатру, неврологу, медицинскому психологу и внимательному наблюдению за эмоциональным состоянием ребенка.

Родители с актом ознакомлены (мать, отец) _____ /ФИО/ _____ /подпись/

_____/должность/ _____ /ФИО/ _____ /подпись/

_____/должность/ - _____ /ФИО/ _____ /подпись/

_____/должность/ - _____ /ФИО/ _____ /подпись/

Директору МБОУ СОШ № _____

_____,
ФИО родителя
проживающего(щей) по адресу:

тел.: _____

Уведомление

Я, _____, сообщая что _____
ФИО родителя
психологическое/психотерапевтическое сопровождения моего ребенка

ФИО ребенка, класс _____
осуществляется сторонним специалистом _____
ФИО специалиста, должность _____

вне образовательной организации. Ответственность за жизнь и здоровье моего ребенка беру на себя.

Дата _____

Подпись родителя

Директору МАОУ СОШ № _____

_____,
ФИО родителя
проживающего(щей) по адресу:

тел.: _____

РАСПИСКА РОДИТЕЛЯ

Я, (ФИО родителя) _____, обязуюсь

сопровождать своего ребенка (ФИ ребенка) _____

в течение всего похоронного процесса.

(дата)

(подпись)

Ваш ребенок может изъявить желание участвовать в похоронах своего одноклассника. Если вы не против такого решения, то администрация школы настоятельно рекомендует вам **сопровождать вашего ребенка во время этого события**. Не оставляйте своего сына/дочь одного!

Во время похорон с ребенком могут случиться различные психологические и физиологические реакции (шок, страх, неконтролируемые вспышки паники или агрессии; дурнота, тошнота и рвота, головокружение, обморок и пр.) Если вы принимаете решение о присутствии вашего ребенка на похоронах, то поддержите его и будьте обязательно вместе с ним!



Номенклатура дел педагога-психолога по направлению работы формирования жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся

Отчетно-учетная документация

Наименование	Срок хранения
Журнал индивидуальных консультаций педагога-психолога	5 лет
Журнал учета групповых форм работы	5 лет
Аналитические справки, заключения (протоколы) диагностических обследований	Не ограничен
Бланки диагностик, заполненные обучающимися	Весь период обучения
Листы наблюдений за поведением обучающихся (4 листа на каждый класс ежегодно)	Весь период обучения
Список обучающихся «группы риска» за I и II этапы мониторинга	Весь период обучения
Карта кризисного состояния на каждого обучающегося «группы риска»	Весь период обучения
План индивидуального психолого-педагогического сопровождения	Весь период обучения
Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося «группы риска»	Весь период обучения
Акт беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска»	Весь период обучения
Отказ от психолого-педагогического сопровождения/посещения врача-психиатра (при наличии)	Весь период обучения
Уведомление, написанное родителем (законным представителем) обучающегося «группы риска» о получении психологической/психотерапевтической помощи вне образовательной организации	Весь период обучения
















Номенклатура дел педагога-психолога по направлению работы формирования жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся

Организационно-методическая документация	
Наименование	Срок хранения
Работа с родителями (рекомендации, тезисы выступлений, памятки)	Не ограничен
Работа с педагогами (рекомендации, тезисы выступлений, памятки, материалы для проведения классных часов)	Не ограничен
Работа с обучающимися (профилактические программы, разработки психологических игр, упражнений, стимульный материал)	Не ограничен
Диагностический инструментарий (распечатанные бланки)	Не ограничен





 Диагностика психоэмоционального состояния	19.11.2024 16:53	Папка с файлами	
 Материалы для детей и подростков	04.11.2024 20:07	Папка с файлами	
 Материалы для работы с педагогами	19.11.2024 16:20	Папка с файлами	
 Материалы для родителей	04.11.2024 20:07	Папка с файлами	
 Методические рекомендации для педагогов-психологов	04.11.2024 20:07	Папка с файлами	
 Нормативно-правовая документация	04.11.2024 20:07	Папка с файлами	
 Работа с обучающимися группы риска	07.11.2024 15:15	Папка с файлами	
 Дебрифинг	25.09.2024 14:57	Документ Microso...	30 КБ
 Рабочая тетрадь школьного психолога	03.04.2023 11:51	Microsoft Edge PD...	851 КБ
 Реестр сайтов МОН РФ	20.09.2024 15:55	Microsoft Edge PD...	274 КБ
 СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ	03.09.2021 16:49	Microsoft Edge PD...	2 507 КБ





Официальные каналы Министерства образования
и науки Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

