

Краснодарская таможня
Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 34 имени
46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского
Краснознамённого полка ордена Суворова

*Утверждено на заседании Регионального учебно-методического объединения в системе
общего образования Краснодарского края (протокол № 3 от 22.08.2025 г.)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Основы таможенного дела. Введение в профессию»

Для обучающихся 10-11 классов

Разработал:

Колесников Никита Иванович
начальник ОГСиК
Краснодарской таможни

г. Краснодар, 2025

Пояснительная записка

Программа специализированного курса «Основы таможенного дела. Введение в профессию»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы таможенного дела. Введение в профессию» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов.

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляющую в формах, отличных от урочной.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся целесообразно отводить два академических часа (далее – час) в неделю (примерно 68 часов в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Актуальность программы:

Данная программа помогает составить общее представление о специальности, сформировать убеждение в общественной и личной необходимости перспективы выбранной специальности, показать преемственность с фундаментальными и общественными дисциплинами, а также сформировать у учащихся представления об особенностях профессиональной деятельности в таможенных органах, патриотических и нравственных качеств, готовности к служению Отечеству.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения курсов

внеклассной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Что влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности **«Основы таможенного дела. Введение в профессию»** позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в области таможенного дела и государственной службы в целом, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цель и задачи программы:

Общая цель программы заключается в подготовке учащихся МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 34 к осознанному профессиональному выбору, формированию представления об особенностях профессиональной деятельности таможенных органов и о требованиях, предъявляемых к профессиональному подготовке специалистов в области таможенного дела.

Задачи программы.

1. Освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

2. Помощь в ориентации в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут.

3. Познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере

выбора профессии;

4. Формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.

5. Планирование жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа.

6. Поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

7. Оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;

-логическое, научное, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания разделов программы, планомерность образовательного процесса; единство процесса обучения и воспитания; создание необходимых условий для освоения учащимися учебной программы, самостоятельной и творческой работы.

В результате изучения программы учащиеся овладеют навыками работы с нормативными правовыми актами и текстами по истории и теории таможенного дела, освоят основные понятия и термины, познакомятся со структурой таможенных органов, направлениями государственной политики в области таможенного дела.

Основным документом, определяющим содержание и организацию учебного процесса, является учебно-тематический план.

Срок обучения в профильном классе составляет 2 года.

Учебно-тематический план включает:

- содержание (разделы, темы);
- время и виды занятий теоретического и практического обучения;
- формы итогового контроля.

Виды учебных занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе обучения проводятся выездные занятия. Время и порядок проведения выездных занятий определяется таможней по согласованию с учебным заведением.

Сроки обучения в специализированном классе - 2 года. Количество часов – 132 часа (68 часов для учащихся 10 класса и 64 часа для учащихся 11 класса).

Участники программы:

Участники программы специализированной дисциплины «Основы таможенного дела. Введение в профессию»

- учащиеся 10-11 классов профильного класса;
- Краснодарская таможня.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы таможенного дела. Введение в профессию» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 10 и 11 классов.

Программа курса рассчитана на 132 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщенную занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии сотрудником Краснодарской таможни, педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы таможенного дела. Введение в профессию».

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих **личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Основы таможенного дела. Введение в профессию»:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя

ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вы- званным необходимостью профессионального самоопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Основы таможенного дела. Введение в профессию»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в

том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Основы таможенного дела. Введение в профессию».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Основы таможенного дела. Введение в профессию»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Основы таможенного дела. Введение в профессию», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Основы таможенного дела. Введение в профессию», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Основы таможенного дела. Введение в профессию».

В сфере владения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего

образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых

мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности

При реализации данной программы целесообразно применять технологии активного обучения с применением моделирования социального и предметного содержания образовательной деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении и на базе Краснодарской таможни с использованием учебно-материальной базы обеих сторон с привлечением специалистов таможенного органа.

Общее руководство осуществляет учебное заведение по согласованию с начальником Краснодарской таможни.

Администрация учебного заведения и руководство таможенного органа несут ответственность:

- за реализацию в полном объеме учебных планов по программе специализированного курса;
- качественное и квалифицированное проведение занятий и выездных мероприятий.

Оценка знаний учащихся

В результате изучения программы учащиеся овладеют навыками работы с нормативно-правовыми актами и текстами по истории и теории таможенного дела, освоят основные понятия и термины, познакомятся со структурой таможенных органов, направлениями государственной политики в области таможенного дела. Учащиеся должны

знать:

- основные термины и понятия в области таможенного дела;
- историю развития таможенного дела;
- систему таможенных органов Российской Федерации, ее роль в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической деятельности страны, права и обязанности таможенных органов;
- принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации;
- начальные представления о технологии осуществлении таможенного оформления и таможенного контроля;
- основные принципы заполнения декларации на товары, пассажирской таможенной декларации и иных основных таможенных документов.

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих

деятельность таможенной службы в Российской Федерации; соотносить между собой компетенции таможенных органов различного уровня (ФТС России, региональные таможенные управлении, таможни, таможенные посты)

владеть навыками:

- работы с основной и дополнительной литературой по таможенному делу;
- заполнения отдельных граф декларации на товары, пассажирской таможенной декларации и иных основных таможенных документов.

Учебным планом программы профильного класса в 10 классе предусматривается обязательное выполнение учащимися индивидуального проекта с трудоемкостью 34 часа и с защитой проекта на базе таможенного органа. Рабочее название проекта: «Служу в таможне».

Тематика заданий будет разрабатываться таможенным органом совместно с образовательной организацией среднего общего образования.

Выполнение проекта возможно с привлечением должностных лиц таможенных органов в качестве консультантов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы таможенного дела. Введение в профессию»

1. Содержание программы

Учебно-тематический план специализированной дисциплины
«Основы таможенного дела. Введение в профессию»
10 класс

№ п/п	Раздел программы	Всего	В том числе, час	
			Практиче ские занятия	лекции
1.	История возникновения и развития таможенного дела	4	4	
2.	Цели, задачи, функции и структура таможенных органов Российской Федерации.	4	4	
3.	Товар как основа таможенного дела.	6	2	4
4.	Перемещение товаров для личных целей. Пассажирская таможенная декларация.	5	2	3
5.	Интернет-торговля как направление международной торговли. Организация международной перевозки грузов	7	2	5
6.	Таможенное декларирование.	7	2	5
7.	Индивидуальный проект «Служу в таможне»	34		34
	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	68	18	50

**Развернутый учебно-тематический план специализированной дисциплины
«Основы таможенного дела. Введение в профессию»
10 класс**

№ п/п	Раздел программы	Всего	В том числе, часов	
			лекции	Практические занятия
1.	История возникновения и развития таможенного дела	4	4	
1.1	История возникновения и развития таможенного дела в России	2	2	
1.2	Профессиональная подготовка таможенников – от истории к современности	2	2	
2.	Цели, задачи, функции и структура таможенных органов Российской Федерации.	4	4	
2.1	Таможенная служба как особый вид государственной службы	1	1	
2.2	Место и роль таможенных органов Российской Федерации в системе государственного управления. Цели и задачи таможенных органов.	2	2	
2.3	Организационная структура таможенных органов Российской Федерации	1	1	
3.	Товар, как основа таможенного дела	6	2	4
3.1	Классификация товаров по ТН ВЭД ЕАЭС	3	1	2
3.2	Экспертиза товаров в таможенных целях	3	1	2
4.	Перемещение товаров для личных целей. Пассажирская таможенная декларация.	5	2	3
4.1	Порядок перемещения через таможенную границу товаров для личного пользования лицами	2	2	
4.2	Выездное занятие в таможенный орган (летная таможня, портовая таможня)	3		3
5.	Интернет-торговля как направление международной торговли. Организация международной перевозки грузов	7	2	5
5.1	Правила и технологии международной интернет-торговли	4	2	2
5.2	Выездное занятие в Краснодарскую таможню 1. Ознакомительная экскурсия в Краснодарской таможне 2. Ознакомительная экскурсия на таможенный пост Краснодарской таможни 3. Практическое занятие по проведению таможенного контроля	3		3
6.	Таможенное декларирование	7	2	5
6.1	Таможенная декларация на товары. Таможенная декларация на транспортное средство.	4	2	2
6.2	Деловая игра.	3		3
7.	Индивидуальный проект «Служу в таможне»	34		34
	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	68	18	50

**Учебно-тематический план специализированной дисциплины
«Основы таможенного дела. Введение в профессию»
11 класс**

№ п/п	Раздел программы	Всего	В том числе, часов	
			лекции	Практические занятия
1.	Служба в таможенных органах: многообразие форм и видов деятельности.	2	2	
2.	Таможенный контроль как основная функция таможенных органов.	11	2	9
3.	Правоохранительная деятельность таможенных органов	12	6	6
4.	Кинологическая служба в таможенных органах	3		3
5.	Экономическая деятельность таможенных органов	16	8	8
6.	Информационно-техническая деятельность. Кибербезопасность	10	6	4
7.	Международная деятельность ФТС России	6	4	2
8.	Связи с общественностью	3		3
	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		64	29	35

**Развернутый учебно-тематический план специализированной дисциплины
«Основы таможенного дела. Введение в профессию»
11 класс**

№ п/п	Раздел программы	всего	количество часов	
			теория	практика
1.	Служба в таможенных органах: многообразие форм и видов деятельности.	2	2	
2.	Таможенный контроль как основная функция таможенных органов.	11	2	9
2.1	Виды и формы таможенного контроля	4	2	2
2.2	Основы применения ТСТК (с демонстрацией современных ТСТК)	4		4
2.3.	Выездное занятие в Краснодарскую таможню	3		3
3.	Правоохранительная деятельность таможенных органов	12	6	6
3.1	Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов	4	2	2
3.2	Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры	4	2	2
3.3	Расследование преступлений в области таможенного дела	4	2	2
4.	Кинологическая служба в таможенных органах	3		3
4.1	Выездное занятие в Краснодарскую таможню (кинологический отдел)	3		3
5.	Экономическая деятельность таможенных органов	16	8	8
5.1	Международные таможенные и торговые конвенции и соглашения	4	2	2
5.2	Меры таможенно-тарифного регулирования	4	2	2
5.3	Таможенная стоимость товаров. Таможенные платежи	4	2	2
5.4	Система запретов и ограничений внешнеторговой деятельности	4	2	2
6.	Информационно-техническая деятельность. Кибербезопасность	10	6	4
6.1	Развитие информационных технологий в таможенных органах	2	2	
6.2	Основы информационной безопасности	4	2	2
6.3	Интеллектуальный пункт пропуска	4	2	2
7.	Международная деятельность ФТС России	6	4	2
7.1.	Таможенная дипломатия	2	2	
7.2.	Английский язык в таможенном деле	4	2	2
8.	Связи с общественностью	3		3
8.1	Опыт ведения социальных сетей и взаимодействия таможенных органов с государственными органами и СМИ (тренинг)			3
	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	64	29	35

ПРОЕКТНАЯ ПРИКЛАДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «Основы таможенного дела. Введение в профессию»

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно- деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Применительно к программе по основам таможенного дела проекты могут быть:

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

Список литературы:

Включает в себя перечень рекомендуемой литературы для учащихся и педагога.

Рекомендуемая литература

1. С.В. Сенотруsova, В.Г. Свинухов Таможенное дело: учебник для вузов/ С.В.Свиноутруsova, В.Г. Свинухов-Москва: «Издательство Юрайт»,2022-258 с.
2. Основы таможенного дела: учебник для вузов/А. П. Джабиев [и др.]; под общ. Ред. А.П. Джабиева-М.: Издательство Юрайт, 2020.-490 с.
3. Покровская, В.В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата/ В.В. Покровская.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-298 с.
4. Покровская, В.В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2: Учебник для академического бакалавриата/ В.В. Покровская.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-344 с.
5. А.Г. Чернявский, таможенное право: учебник. Бакалавриат/ А.Г. Чернявский,-Москва: КноРус,2021-586 с.
6. Основы таможенного дела: учебник для высших учебных заведений / А. С. Логинова, М. Л. Горбунова, Л. А. Лушина, М. В. Клепоносова ; под редакцией А. С. Логиновой. — Санкт-Петербург: Интермедиа, 2024. — 256 с.
7. Кисловский, Юрий Григорьевич. Контрабанда: история и современность / Ю. Г. Кисловский; Под общ. ред. А. С. Круглова; Рос. тамож. акад.. — Москва: ИПО "Автор", 1996. — 429, [1] с.: ил.: 22 см.; ISBN 5-85212-081-2 (В пер.).
8. Епифанов А.Ф., Некрасов Е.М. Российская таможня между прошлыми будущим. Ростов-на-Дону, 1995.

Нормативные документы

1. Регламент Федеральной таможенной службы. Приказ ФТС России от 4 сентября 2018 г. № 1380.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. Приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе евразийского экономического союза о 11 апреля 2017 г.

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

4. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Киотская конвенция).

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.)

6. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Базы данных и информационно-справочные системы

1. www.customs.ru.- официальный сайт Федеральной таможенной службы.
2. www.consultant.ru.- справочная правовая система.
3. www.wcoomd.org.- сайт Всемирной таможенной организации.
4. www.worldcustomsjournal.org-международный таможенный электронный журнал.
5. <https://museum.customs.gov.ru/> - Центральный музей таможенной службы

Планируемые результаты и средства контроля:

Описывает, что ученик должен знать, уметь и понимать по итогам освоения программы, а также как будет осуществляться контроль (например, наблюдение, тесты, творческие работы).

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

В зависимости от уровня достигаемых результатов, программы могут быть ориентированы на:

- **Первый уровень результатов:**

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

- **Второй уровень результатов:**

Формирование позитивных отношений, умение строить взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- **Третий уровень результатов:**

Приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Виды внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность может включать в себя различные направления: игровую, познавательную, проблемно-ценостную, досугово-развлекательную, художественное творчество, социальное творчество (например, волонтерство).

Рабочая программа внеурочной деятельности является важным инструментом организации образовательного процесса, обеспечивающим достижение планируемых результатов и успешную социализацию учащихся.

