

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Реализация системы наставничества в диаде "классный руководитель -
классный руководитель" в образовательной организации**

Разработчик(и) программы:

**Масалова Т.С., Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих функции классного руководителя в сфере реализации системы наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель" в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Нормативно-правовое обеспечение реализации системы наставничества. Организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации. Цели и задачи системы наставничества. Основные этапы реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации. Технологические аспекты наставничества в диаде "классный руководитель -классный руководитель" в образовательной организации. Формы и виды наставничества. Концепцию педагогического взаимодействия в диаде "классный руководитель-классный руководитель". Принципы взаимодействия. Алгоритм завершения программы, методы оценки эффективности наставничества.	Разрабатывать персонализированную программу наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель". Определять содержание деятельности наставника классного руководителя в образовательной организации в соответствии с профессиональным проблемным полем наставляемого. Сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении профессиональных задач. Разрабатывать мониторинг достижений и критерии успешной деятельности наставника.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие функции классного руководителя

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации	0	0	0	0	
2	1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации.	4	2	2	0	
3	1.2. Организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации	4	0	4	0	
4	1.3. Цели и задачи системы наставничества. Основные этапы реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации	4	2	2	0	
5	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	тест
6	2. Технология наставничества в диаде "классный руководитель - классный руководитель" в образовательной организации	0	0	0	0	
7	2.1. Формы и виды наставничества. Концепция педагогического взаимодействия в диаде "классный руководитель - классный руководитель".	4	0	4	0	

8	2.2. Персонализированная программа наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель". Содержание деятельности наставника классного руководителя в образовательной организации.	10	0	10	0	практическая работа
9	5. Итоговая аттестация	8	0	8	0	проект
	Итого	36	4	30	2	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации

1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N MP-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций". Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.09.2022 №2082 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края»

1.2. Организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Организационно-методические условия реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации. На основе изученных материалов по данной теме, проанализировать существующие в своей образовательной организации возможности и условия реализации системы наставничества. Групповое обсуждение.

1.3. Цели и задачи системы наставничества. Основные этапы реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Цели и задачи системы наставничества педагогических работников в диаде "классный руководитель-классный руководитель". Организация взаимодействия в диаде "классный руководитель-классный руководитель". Подбор пар наставник-наставляемый.

Профессиональная компетентность наставника. Личностные качества наставника.

Практическое задание "Визитка наставника". Индивидуальная работа. Презентация себя в роли наставника в диаде "классный руководитель - классный руководитель". Какие профессиональные качества и достижения, личностные компетенции станут ресурсом наставника.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

2. Технология наставничества в диаде "классный руководитель -классный руководитель" в образовательной организации

2.1. Формы и виды наставничества. Концепция педагогического взаимодействия в диаде "классный руководитель-классный руководитель"

(практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Формы наставничества в диаде "классный руководитель - классный руководитель". Виды наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель" в образовательной организации. Цифровые инструменты и сервисы при организации системы наставничества. Кейс (из предложенных ситуаций различных форм наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель" на выбор слушателя, составить план организации взаимодействия с наставляемым, разработать принципы деятельности в качестве наставника в соответствии с выбранной формой, определить цифровые инструменты при организации системы наставничества.

2.2. Персонализированная программа наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель" Содержание деятельности наставника классного руководителя в образовательной организации. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Механизм профессионального роста. "Персонализированная программа наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель".

Практическая работа·Работа в парах. Технология выявления проблемного поля деятельности классного руководителя. Анализ "Проблемного профессионального поля" классного руководителя при различных формах наставничества (по выбору слушателя). Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Разработка содержания деятельности наставника в соответствии с выявлением проблемным полем наставляемого. Поддержка и укрепление профессиональной мотивации классного руководителя. Завершение программы. Оценка эффективности наставничества. Мониторинг достижений. Критерии успешной деятельности. Практическая работа в группах: на основе изученного материала, выявленных проблем, с учетом предложенного содержания деятельности наставника разработать мониторинг достижений и критерии успешной деятельности наставника.

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Проект персонализированной программы наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель"

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя в образовательной организации
Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Состоит из 15 заданий. 10 с выбором правильного ответа/соотнесение категорий и понятий. 5 заданий на определение базовых категорий системы наставничества в нормативных документах (ответ необходимо дописать самостоятельно)

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов- "не зачтено".

Примеры заданий:

1. Способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников....(дополнить определение).

2. Соотнесите этапы реализации системы наставничества и их содержание:

Мониторинг результатов реализации системы наставничества, рефлексию (саморефлексию), поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных профессиональных успехов, диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых.	Подготовительный этап
Определение пар наставник/наставляемый, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционные)	Заключительный этап
обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы (целевой модели) наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы (целевой модели) наставничества. Крайне важно информирование педагогического коллектива о подготовке к внедрению системы (целевой модели) наставничества.	Основной этап

3. Краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон:

- а) модель настаничества учитель-ученик;
- б) персонализированная модель наставничества;
- в) персонализированный учебный план наставника;

4. Вид наставничества, когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса:

- а) скоростное;
- б) реверсивное;
- в) традиционное.

Количество попыток: 5

Раздел программы: 2.2. Персонализированная программа наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель". Содержание деятельности наставника классного

руководителя в образовательной организации.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Отработка практических навыков анализа и разработки элементов персонализированной программы наставничества в диаде "классный руководитель -классный руководитель"

Критерии оценивания:

1.Хорошее/достаточное знание теоретических аспектов деятельности классного руководителя в роли наставника 2. Владение научной терминологией/ определенное знание элементов программы наставничества в деятельности классного руководителя или допущение некоторых неточностей при оперировании научной терминологией 3. Корректно сформирован алгоритм деятельности наставника классного руководителя, определены проблемное поле, содержание деятельности, принципы взаимодействия, критерии и мониторинг достижений 4. Работа, выполненная слушателем демонстрирует знание цели, задач, принципов деятельности наставника классного руководителя, «Зачтено», если выполнено 3 и более критерия. Если менее 3 критериев, работа требует доработки

Примеры заданий:

Практическая работа по разделу включает разработку элементов проекта программы "Персонализированной программы наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель", защита которого представляет итоговую аттестацию.

Практическое задание по технологии выявления проблемного поля деятельности классного руководителя предполагает анализ "проблемного профессионального поля" классного руководителя при различных формах наставничества (по выбору слушателя). Определение индивидуального стиля педагогической деятельности при выбранной форме. Разработка содержания деятельности наставника в соответствии с выявлением проблемным полем наставляемого. Поддержка и укрепление профессиональной мотивации классного руководителя.

Практическая работа в группах: на основе изученного материала, выявленных проблем, с учетом предложенного содержания деятельности наставника разработать мониторинг достижений и критерии успешной деятельности наставника.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект "Персонализированной программы наставничества в диаде "классный руководитель-классный руководитель" в образовательной организации

Описание, требования к выполнению:

Разработать проект персонализированной программы наставничества в образовательной организации. Требования к выполнению: наличие структурных элементов, определение целей и задач, соответствующих наставничеству в диаде "классный руководитель-классный руководитель" содержательное наполнение деятельности наставника, наличие критериев успешной деятельности, оценки эффективности наставничества. Защита итогового проекта проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением. Практическая работа, выполненная в процессе обучения, служит элементами разработки итогового проекта программы.

Критерии оценивания:

1. Наличие структурных элементов, определение цели, задач, принципов деятельности наставника в диаде "классный руководитель-классный руководитель". 2. Концептуальная модель наставничества сформулирована верно, степень владения основными профессиональными умениями: определена форма наставничества, проблемное поле наставляемого. 3.Содержание деятельности наставника, подбор адекватных критериев

успешной деятельности. 4. Умение применить методы мониторинга на практике (описание применения предполагаемых методов), обработка и интерпретация результатов эффективности наставничества (предполагаемые результаты). Показатели оценивания по каждому критерию: высокий уровень - полностью соответствует заявленным критериям 2 балла, средний уровень: частично соответствует заявленным критериям -1 балл: низкий уровень: не соответствует заявленным критериям - 0 баллов. Максимальная оценка 8 баллов. Итоговая аттестация оценивается по системе "зачтено -"не зачтено". Оценка "зачтено" ставится от 6 баллов и более. Менее 6 баллов - "не зачтено" (требует повторной доработки)

Примеры заданий:

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Разработать проект персонализированной программы наставничества в образовательной организации в диаде "классный руководитель - классный руководитель".

Например, форма: "опытный классный руководитель -молодой (начинающий) классный руководитель".

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 02.07.2021).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. N 996-р).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста" (ред. от 20.08.2021).
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N MP-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н. . (редакция от 05.08.2016)
6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.09.2022 №2082 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края»

Литература

1. Дипломатова З.Ю., Иванов В.Н., Александрова Г.А. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. №1 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-uslovie-kariernogo-rosta-uchitelya>
2. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. / авторы-составители Н.П. Чувирова, Е.Г. Забашта. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022, - 46 с.
3. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера-принт, 2018. - 98 с.
4. Поздеева С.И. Организация наставничества как сопровождение профессионального развития молодого учителя / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. 2017. – С. 7-14.
5. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. -108 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Академия Минпросвещения России [сайт]: [Наставничество Педагогических Работников \(apkpro.ru\)](#)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников [сайт]: [Наставничество - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников \(iro23.ru\)](#)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет