

2024

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
«31 » января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки
«Психология в сфере образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «31 » января 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании психологии,
педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 1
от «15» января 2024 г.

Авторы-составители:

Савельева Анна Леонидовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук, доцент;
Сущенко Сергей Анатольевич, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук, профессор.

Внутренний рецензент: Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Внешний рецензент: Ус Оксана Александровна, и.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики, ФГБОУ ВО КубГУ, кандидат педагогических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	12
1.5. Трудоемкость обучения	12
1.6. Форма обучения	12
2. Содержание программы	13
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарный учебный график	16
2.3. Рабочая программа профессиональной переподготовки	16
3. Материалы контроля качества освоения программы	31
3.1. Промежуточная аттестация	31
3.2. Итоговая аттестация	32
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	34
4.1. Кадровые условия (составители программы)	34
4.2. Материально-технические условия	35
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	35
5. Список рекомендованной литературы	42

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальная социально-экономическая ситуация в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности в образовании с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных и воспитательных программ. Современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья, расширение распространенности функциональных нарушений у обучающихся на всех этапах обучения. Наряду с этим образовательные учреждения испытывают дефицит специалистов, компетентных в вопросах психологии.

Программа профессиональной переподготовки «Психология в сфере образования» позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области психологии образования. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога-психолога (психолога в сфере образования); знакомятся с основными нормативно-правовыми документами профессиональной деятельности, с методами психологического просвещения, психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся.

В процессе реализации программы слушатели также изучают методологию психолого-педагогической науки, возрастную психологию, методы, используемые в психологической практике; психолого-педагогические технологии и способы оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и личностном развитии.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01/002 «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса и оказания психологической помощи обучающимся.

Задачи программы:

1. Ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением деятельности психолога в сфере образования, с методологией психолого-педагогической науки, направлениями прикладной психологии; психологическими методами, используемыми в работе с обучающимися.
2. Формирование системы знаний об основных направлениях и моделях деятельности педагога-психолога, методах и формах профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей, экспертной и консультативной работы с субъектами образовательных отношений.
3. Сформировать у слушателей умения в области психолого-педагогической диагностики особенностей развития разной категории обучающихся.
4. Сформировать знания и умения по оказанию психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и

социально-психологической адаптации, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

5. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональный стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	Использовать нормативно-правовую документацию в организации профессиональной деятельности. Соблюдать нормы профессиональной этики.

Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфорtnости образовательной среды.	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфорtnости и психологической безопасности образовательной среды.	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, используемых образовательных технологий, в том числе их безопасности и комфорtnости для обучающихся.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со

		консультативной работы.	взрослыми и сверстниками.
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	Теорию психологической коррекции. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в

	категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.	зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности,

	ориентации педагогов администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся .		составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, разрабатывать способы их коррекции.	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психическо-

	числе одаренности ребенка.		го развития детей и обучающихся.
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, использования презентаций.
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагgressии).	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
	Разработка рекомендаций для педагогов, по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Признаки и	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных

	обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.	организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
--	---	---	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	84
Лекционных занятий (дистанционно)	24
Лекционных занятий (аудиторных)	56
Практических занятий (всего)	128
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	128
Самостоятельная работа	112
Общий объем ДПП ПК	320

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями

законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология в сфере образования»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса и оказания психологической помощи обучающимся.

Категория обучающихся: к освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 320 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)	Распределение по сессиям												Форма и/or оценка контроля					
			1 сессия				2 сессия				3 сессия									
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины																				
Базовые дисциплины																				
1	История психологии	14	6	2	4	4	4	4	4	7	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4
2	Общая и экспериментальная психология	20	10	4	6	6	6	4	2	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2	4
3	Анатомия и возрастная физиология	16	8	4	4	8	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Возрастная психология	14	6	2	4	8	0	0	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Социальная психология образования	12	6	2	4	6	0	0	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Психологическая безопасность образовательной среды	14	6	2	4	4	4	4	4	1	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4
7	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	12	8	2	6	4	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
8	Организация психолого- педагогической деятельности в образовательной организации	20	8	2	6	8	4	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2	4
<i>Всего</i>		<i>122</i>	<i>58</i>	<i>20</i>	<i>38</i>	<i>48</i>	<i>16</i>													
Вариативные дисциплины																				
9	Психологово-педагогическая диагностика обучающихся	18	12	2	10	6	0	0	2	2	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6
Экзамен																				

Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	26	22	6	16	4	0	3	2	4	2	6	2	6	6
Психологическое просвещение в школе	14	8	2	6	6	0	3			2	2			4
Профилактика леструктивного поведения обучающихся	20	10	2	8	6	4	3			6	4			4
Основы психологического консультирования и психотерапии	24	18	6	12	6	0	3			4	6	2		6
<i>Всего:</i>	102	70	18	52	28	4								
Модуль 2. Специальные профессиональные дисциплины														
Особенности обучения и воспитания школьников с ОВЗ	18	10	4	6	8	0	2	2	2	2	4			
Основы психолого-педагогической экспертизы	14	8	2	6	6	0	3					2		6
Кризисная и экстренная психологическая помощь обучающимся	26	18	4	14	8	0	3			2	8	2		6
Основы медиации в школе	18	10	4	6	8	0	3			2	4	2	2	
Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного и личностного самоопределения школьников	20		4	6	6	4	2	6	2	2	4			
<i>Всего:</i>	96	56	18	38	36	4	44	36	26	58	10	34		
Итого	320	184	56	0	128	112	24							

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Санников А.Л.

2.3. Календарный учебный график формируется по мере формирования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4 Рабочая программа профессиональной переподготовки

Модуль 1. Базовые дисциплины.

1. История психологии (14 часов).

Цель: формирование у слушателей общего представления о путях становления и развития психологической науки, психологических направлений и школах в зарубежной и отечественной психологии.

Задачи: ознакомить слушателей с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах; сформировать навыки критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными психологическими воззрениями.

Краткое содержание: Становление психологических идей в философии и естественных науках. Становление зарубежной психологии как самостоятельной дисциплины. Психология 20 века. Психодиагностика: основные концепции и принципы. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм, Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Зарождение материалистического направления в русской психологии. Понимание природы психического в России 19 века. 20 век. Дореволюционный этап развития российской психологии. Советский этап развития психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностная парадигма отечественной психологии. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Расширение практического приложения психологических знаний. Кризис психологии в 21 веке. Современное состояние российской психологии.

2. Общая и экспериментальная психология (20 часов).

Цель: сформировать у слушателей систему общих представлений и знаний об основных психических явлениях и психологических закономерностях, изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучение и систематизация слушателями представлений о психологических феноменах и закономерностях развития психики человека, знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование навыков осознанного применения категориального и понятийного аппарата общей и экспериментальной психологии при анализе и решении различных психологических задач.

Краткое содержание: Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Специфика экспериментального исследования в образовании.

3. Анатомия и возрастная физиология (16 часов).

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях роста и развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

Задачи: изучить общие закономерности и индивидуальные особенности роста и развития детей и подростков; изучить возрастные особенности строения и функции нервной системы, висцеральных систем организма, возрастные

особенности процессов высшей нервной деятельности и психофизиологических процессов; изучить онтогенетические закономерности роста и развития опорно-двигательного аппарата; овладеть соматометрическими, соматоскопическими и физиометрическими методами оценки физического развития детей и подростков.

Краткое содержание: Общие закономерности роста и развития детей и подростков, понятие онтогенеза, его периоды, возрастная периодизация. Критические периоды онтогенеза, пре- и постнатального развития детского организма. Основные показатели физического развития ребенка: соматометрические, физиометрические, соматоскопические. Понятие акселерации и ретардации. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности и гетерохронность развития висцеральных систем организма. Эндокринные функции растущего организма. Скачки роста и нейро-эндокринные механизмы регуляции процессов роста и созревания. Неврология. Возрастная анатомия и физиология центральной нервной системы. Вегетативная регуляция функций. Высшая нервная деятельность. Психофизиология детей и подростков. Сенсорные системы. Возрастные особенности анализаторов. Строение периферического отдела зрительного анализатора, возрастные особенности органов зрения. Понятие аккомодации. Нарушения зрения у детей и их коррекция.

4. Возрастная психология (14 часов).

Цель: формирование способности ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза.

Задачи: освоить понятийный аппарат возрастной психологии, получить представление о классических теориях психического развития и современных научных взглядах на психическое развитие ребенка.

Краткое содержание: Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста,

психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Характеристика методов возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С. Выготского на периодизацию психического развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Современные периодизации развития личности ребенка. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Психология дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского этапов развития.

5. Социальная психология образования (12 часов).

Цель: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности в образовании, а также подготовка слушателей для практического использования знаний в процессе общения в поликультурной образовательной среде, для организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально-психологического знания и становления социальной психологии образования; понимать закономерности функционирования социально-психологических явлений и процессов в образовании, а также проблемы социализации обучающихся и способы их преодоления.

Краткое содержание. Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Социальная психология образования как раздел социальной психологии. Методы, приемы и методики социальной психологии. Личность и группа в образовательной среде. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Социально-психологические характеристики личности. Проблема групп в социальной

психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии образования. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений.

6. Психологическая безопасность образовательной среды (14 часов).

Цель: формирование знаний, умений и навыков в обеспечении психологической безопасности субъектов образовательной среды.

Задачи: формирование у слушателей представлений об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности образовательной среды; развитие умений и навыков диагностики факторов риска для психологической безопасности образовательной среды; организация деятельности по обеспечению психологической безопасности образовательной среды; усвоение психолого-педагогических технологий совершенствования педагогического общения в образовательном учреждении.

Краткое содержание: Теоретические основы психологии безопасности. Междисциплинарный подход к оценке психологических аспектов безопасности. Методологические и теоретические основы психологии безопасности. Критерии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность личности как субъекта образования. Психологическая безопасность педагога и обучающихся разного возраста. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Методы измерения психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности личности в образовательной среде: направления работы, психолого-педагогические технологии и методы. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Проблемы моббинга, буллинга, боссинга и харассмента в образовательном учреждении. Профессиональные навыки безопасного взаимодействия педагога. Технологии и

методы создания психологической безопасности образовательной среды. Профилактика школьной неуспешности, девиантного поведения школьников, экстремизма.

7. Взаимодействие субъектов образовательных отношений (12 часов).

Цель: формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности по созданию и поддержанию системы эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Задачи: формирование целостного представления о взаимодействии субъектов образовательной среды; определение своей профессиональной позиции по отношению к другим участникам образовательного процесса; формирование готовности к взаимодействию с обучающимися, смежными специалистами и родителями (законными представителями) обучающихся с целью решения вопросов обучения и воспитания.

Краткое содержание: Нормативная основа психолого-педагогического взаимодействия в системе образования. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов образовательного пространства. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач развития учащихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей. Этические аспекты взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства.

8. Организация психолого-педагогической деятельности в образовательной организации (20 часов).

Цель: формирование представлений об организации деятельности психологической службы в системе образования, направлениях деятельности педагога-психолога, овладение навыками профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков планирования и целеполагания, рефлексии и самоанализа в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Краткое содержание: Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины.

9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (18 часов).

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в образовательном учреждении, формирования навыков планирования, проведения психодиагностического обследования, написания заключения и рекомендаций по результатам диагностики.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствие с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Краткое содержание: Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые

психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Классификация диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания. Стандартизованные и не стандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Методики исследования личности.

10. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (26 часов).

Цель: познакомить слушателей с теорией и методами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных учреждениях, овладение приемами и методами коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Задачи: сформировать у слушателей систему представлений о коррекционно-развивающей работе как направлении профессиональной деятельности педагога-психолога; показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и развития, специфику их воздействия на личность; сформировать умение подбирать и применять основные методы психолого-педагогической коррекции психических процессов и состояний для разной категории обучающихся.

Краткое содержание: Значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование; Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Психологические механизмы, лежащие в основе коррекционно-развивающего эффекта методов психолого-педагогического коррекции личности. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастов. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении. Методы коррекции и

развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков. Коррекция выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.

11. Психологическое просвещение в школе (14 часов).

Цель: освоение технологий разработки и апробации программ и мероприятий просветительской деятельности педагога-психолога среди субъектов образования по проблемам обучения и развития.

Задачи: формирование умения осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Краткое содержание: Роль психологического просвещения в решении психологических проблем образовательной организации школы. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской работы. Модели построения просветительских программ. Технологии просветительской работы в школе среди педагогов, обучающихся и их родителей. Публичное выступление, просветительская лекция, семинар, психолого-педагогический консилиум. Проведение просветительских семинаров и практикумов в интерактивных формах: дискуссия, имитационная и деловая игра, кейс-метод, мозговой штурм, психологический квест. Разработка просветительских мероприятий для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом.

12. Профилактика деструктивного поведения обучающихся (20 часов).

Цель: формирование системных представлений о деструктивном поведении детей и подростков, а также овладение приемами и методами профилактики деструктивного поведения разной категории обучающихся.

Задачи: рассмотреть деструктивную направленность поведения детей и подростков; сформировать у слушателей знание основных признаков деструктивной личности; познакомить с современными моделями профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних; сформировать практические умения и навыки, необходимые для разработки и реализации групповых и индивидуальных психологических программ профилактической направленности, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Краткое содержание: Социально-психологические причины и особенности деструктивного поведения детей и подростков. Формы и типы деструктивных форм поведения. Современные методы раннего выявления склонности к деструктивному поведению. Основные подходы и методы профилактики девиантного, аддиктивного, самоповреждающего и суициального поведения несовершеннолетних.

13. Основы психологического консультирования и психотерапии (24 часа).

Цель: Формирование системы знаний о психологическом консультировании и психотерапии как видах профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи субъектам образовательных отношений.

Задачи: формирование представлений об основных теоретических, технологических и профессионально-этических подходах к групповому и индивидуальному консультированию и психотерапии как видам психологической помощи; освоение навыков оказания психологической консультативной и психотерапевтической помощи в типичных ситуациях запроса обучающихся; формирование умений применять методы консультирования и психотерапии, ориентированные на решение проблем субъектов образовательной среды.

Краткое содержание: Понятие психологического консультирования. Цели и задачи, области консультативной практики. Виды и формы психологического консультирования. Психотерапевтическая модель консультирования.

Структурные компоненты психологического консультирования. Профессиональная компетентность консультанта. Позиция клиента. Текст клиента как предмет взаимодействия. Этика профессиональной деятельности консультанта. Организация консультативного процесса. Беседа (интервью) как основной метод консультирования. Структура консультативного интервью. Общая характеристика этапов и фаз консультирования. Методы проведения первичной диагностики, основные приемы консультирования, ориентированного на решение проблемы, оказание психологической поддержки клиенту в ситуации консультативного запроса.

Модуль 3. Специальные профессиональные дисциплины

14. Особенности обучения и воспитания школьников с ОВЗ (18 часов).

Цель: знакомство слушателей с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды.

Задачи: формирование у слушателей представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза, изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество.

Краткое содержание: теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект); агрессия и

нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Концепция дизонтогенеза. Концепция психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медицинско-педагогическая комиссия.

15. Основы психолого-педагогической экспертизы (14 часов).

Цель: формирование у слушателей знаний о применении психологических экспертиз в сфере образования, а также навыков их проведения с использованием традиционных и инновационных методов.

Задачи: формирование у слушателей научного представления о психологической экспертизе; развитие навыков применения обоснованных методов в проведении психолого-педагогической экспертизы; формирование аналитического и критического мышления в процессе решения экспертных научно-практических задач.

Краткое содержание: Понятие психолого-педагогической экспертизы.

История возникновения экспертной практики в России и за рубежом. Правовые основы экспертной деятельности в России. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» как документ, регламентирующий судебно-экспертную деятельность в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве на территории России. Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации (с изменениями на 8 марта 2015 года). Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», одобренный Советом Федерации 14 июля 2010 г. Педагог-психолог как защитник интересов несовершеннолетнего в суде. Проблемы, решаемые педагогом-психологом в процессе экспертной деятельности. Виды психолого-педагогической экспертной практики. Психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза. Экспертиза готовности к школе. Экспертиза психологических состояний личности, социального статуса и психологического здоровья обучающегося. Экспертиза игр и игрушек. Экспертиза социально-психологического климата образовательного учреждения. Экспертиза особенностей социально-педагогического и психологического воздействия на жизнедеятельность детей и подростков в образовательном учреждении. Проблема методов психолого-педагогической экспертизы. Роль личности эксперта в процессе проведения психолого-педагогической экспертизы. Требования к личности эксперта. Взаимодействие эксперта со специалистами, участвующими в решении проблемной ситуации: с педагогами, врачами, сотрудниками правоохранительных и судебных органов, с органами опеки и попечительства и другими. Проблемы общения эксперта с субъектами экспертной деятельности и сторонами конфликта интересов. Этические вопросы в экспертной практике.

16. Кризисная и экстренная психологическая помощь обучающимся (26 часов).

Цель: сформировать у слушателей представления и знания о современных методах оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, формирование готовности слушателей к оказанию кризисной и экстренной психологической помощи обучающимся.

Задачи: изучение нормативно-правовых основ оказания психологической помощи в образовании, приобретение знаний о специфике и динамике протекания различных трудных жизненных ситуаций; усвоение основных принципов, техник и приемов оказания кризисной и экстренной психологической помощи;

Краткое содержание: Определение понятия «психологическая помощь». Нормативно-правовые основы психологической помощи в образовании. Виды психологической помощи, их краткая характеристика. Взаимосвязь различных видов психологической помощи. Основные принципы и правила психологической помощи. Определение понятия трудной жизненной ситуации и их классификация. Психология трудных жизненных ситуаций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Основы кризисной интервенции. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация. Технологии психологической помощи в ситуации потери и умирания. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Оценка суицидального риска. Технологии психологической помощи в ситуации суицидальных намерений. Понятие чрезвычайной ситуации и экстренной психологической помощи. Основная цель экстренной психологической помощи. Условия оказания экстренной психологической помощи. Организация и технологии экстренной психологической помощи. Психологический дебriefинг. Принципы и этические нормы деятельности специалиста при работе в кризисной и чрезвычайной ситуации.

17. Основы медиации в школе (18 часов).

Цель: подготовка слушателей к деятельности по организации и руководству школьной службой медиации – общественным объединением специально подготовленных обучающихся к оказанию посреднической помощи сверстникам,

находящимся в ситуациях острого конфликта, длительной конфронтации и/или отвержения.

Задачи: ознакомление слушателей с возможностями восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений; формирование способности оказывать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее.

Краткое содержание: Классификация обращений в школьную службу медиации как отражение характера образовательных отношений. Типичные причины конфронтационного взаимодействия в школьных возрастах. Принципы осуществления медиации. Последовательность работы медиатора на различных уровнях конфронтации в соответствии со сценарными планами: «Деловой спор», «Посредничество», «Арбитраж». Технологии восстановительной медиации «Круг сообщества» и «Школьная восстановительная конференция». Обеспечение качества медиации средствами супервизии и интервизии. Мониторинг деятельности школьной службы медиации. Организация волонтёрской деятельности по разрешению деструктивных конфликтов между обучающимися.

18. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения школьников (20 часов).

Цель: получение систематизированных знаний в области личностного и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка слушателей к практическому использованию полученных знаний для стимулирования процесса личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: освоение основ профориентационной диагностики и профессионального информирования; овладение навыками активизации профессионального и личностного самоопределения; подготовка к взаимодействию со смежными специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся при решении задач личностного и профессионального самоопределения.

Краткое содержание: Подходы к проблеме профессионального и личностного самоопределения в современной науке. Типичные трудности и

проблемы выбора своего жизненного пути. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Типичные ошибки при выборе профессии. Рекомендации педагога-психолога при выборе профессии. Организация профориентационной работы в современном образовании: профминимум. Основные организационные принципы профориентационной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ситуациях личностного и/или профессионального выбора.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Промежуточная аттестация

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для слушателей разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений слушателей в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий, обеспечивающих соответствие результатов освоения программы переподготовки задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения слушателями необходимых знаний, формирования умений, навыков, описанных в реализуемой программе переподготовки.

Оценочные и методические материалы представлены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку

образовательных результатов освоения программы переподготовки, установление уровня подготовки слушателей к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Критерии оценки выполненных проектов.

«*Отлично*» – объем проекта составляет не менее 30 страниц печатного текста, оригинальность текста не менее 70%, проект включает теоретическую и практическую части. Тема проекта является актуальной, в тексте работы отражена социальная значимость и практическая направленность. Выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ имеющейся литературы и различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, приведена практическая работа по теме, количественный и качественный анализ и результаты исследования, подтверждающие выдвигаемую гипотезу. Тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к его оформлению. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. Выступающий грамотно оперирует теоретическими и практическими знаниями и терминами в области психологии и педагогики, соблюдены грамотность речи, логика и последовательность в процессе выступления, даны адекватные ответы на вопросы по проблеме исследования и дополнительные вопросы.

«*Хорошо*» – соблюдены основные требования к оформлению проекту, его объему и оригинальности текста. Тема проекта является актуальной, в тексте работы отражена социальная значимость и практическая направленность. Выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ имеющейся литературы и различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, приведена практическая работа по теме, количественный и качественный анализ и результаты исследования, подтверждающие выдвигаемую гипотезу. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность; имеются упущения в оформлении. Речь выступающего является недостаточно грамотной, имеются трудности в оперирование профессиональной терминологией, теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики. Выступающий с трудом отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы, либо дает неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к проекту. Объем текста и его оригинальность не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в содержании работы, актуальность и практическая значимость работы раскрыты не полностью, либо тема проекта не является актуальной, освещена лишь частично. Количественный и качественный анализ и результаты исследования не полностью раскрыты. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных. Имеются упущения в оформлении; допущены фактические ошибки в содержании проекта, отсутствуют выводы; речь выступающего является не грамотной, имеются трудности в оперирование научной терминологией, теоретическими и практическими знаниями в области специального образования, присутствуют слова паразиты. Выступающий не отвечает, либо не полностью, с ошибками отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к проекту. Объем текста и его оригинальность не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в содержании работы, актуальность и

практическая значимость работы не раскрыты. Тема проекта не является актуальной, тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Количественный и качественный анализ, а также результаты исследования не раскрыты. При защите проекта не представлены доклад и/или презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования, либо представленные материалы не соответствуют требованиям, не отражают содержание и результаты проекта. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность, излагаемого материала; допущены фактические ошибки в содержании проекта, отсутствуют выводы. В речь выступающего отсутствует профессиональная терминология, наблюдается теоретическая и практическая безграмотность в области психологии и педагогики. Выступающий не отвечает, либо с существенными ошибками отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию профессиональной программе переподготовки, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях,

оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по дисциплинам. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала.

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию – информативность и быстрота, ведь конспект – это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что слушатель подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- Изучить источники по теме.
- Разделить материал на смысловые части.
- Составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.

- Сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплин по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления слушателей по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по программе переподготовки представлено в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации слушателям по составлению интеллект-карт.

Интеллект-карта (англ. *Mind map*) – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзеном.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в

stile традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэпинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков. Страйтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы – А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать. Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты – она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна – какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание – она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации слушателям по написанию рефлексивного эссе.

Чтобы знать, как написать эссе-рефлексию, надо сначала разобраться в понятиях.

Рефлексия – это анализ своих мыслей, переживаний, прошлых событий.

Рефлексивное эссе – это письменное размышление автора над событиями из прошлого и их анализ. В этой работе автор подробно описывает свои мысли и переживания, полученный им опыт. Этот вид эссе относится к личным сочинениям. Написание рефлексивного эссе практически не отличается от других эссе. Главная его особенность – отражение личного опыта автора.

Рефлексивное эссе строится по стандартной структуре: в нем есть введение, основная часть и заключение. Во введении автор знакомит читателя с темой работы и выдвигает тезис, вокруг которого и будет строиться все эссе. Основная часть может содержать описание событий, доказательства тезиса или просто переживания автора. В заключении автор обосновывает свой вывод, а также может сделать прогностические предположения.

Тема рефлексивного эссе может быть свободная или быть прописана в задании. В обоих случаях тематика такого эссе будет сосредоточена на самом авторе.

Рекомендации слушателям по защите исследовательских проектов

Проект, представляемый на защиту должен:

1) отличаться новизной, актуальностью, практической значимостью, грамотным и логичным изложением, включать постановку проблемы и сопровождаться выводами;

2) содержать фактический материал, результаты самостоятельной предпроектной и проектной деятельности;

3) иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление (перечисляются пункты работы с указанием страниц); паспорт проекта; информационную карту проекта, основную часть (излагаются и анализируются полученные результаты, даётся описание продукта проекта); заключение (выводы по исследовательской части проекта и описание области его применения); список литературы; приложения (продукт проекта и его описание).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Пункты паспорта	Описание проекта
---	-----------------	------------------

1.	Название проекта	
2.	Вид проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Состав проектной группы	
5.	Целевая группа	
6.	Цель проекта	
7.	Задачи проекта	
8.	Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)	
9.	Необходимое оборудование и сопутствующие средства	
10.	Аннотация проекта	
11.	Распределение ролей в процессе работы над проектом	
12.	Этапы работы (с указанием конкретных сроков каждого этапа)	
13.	Продукт проекта	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель исследования	
Гипотеза исследования	
Задачи исследования	
Методы исследования	
Практическая значимость	

Требования к представлению и защите и проекта.

На защиту представляется проект, доклад и презентация.

Формат текста проекта: WordforWindows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 2,5 см. Шрифт: размер (кегль) 14 (для рисунков и таблиц – 12); тип TimesNewRoman; расстановки переносов нет. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Все рисунки должны быть оформлены в черно-белом цвете с чётко различимыми при печати секторами. Количество страниц текста проекта: 30-35, доклада – не более 10.

Для защиты проекта предоставляется не более 5 минут. В докладе должны быть кратко сформулированы основные положения защищаемого проекта. Эксперты могут задать вопросы по теме. На все ответы каждому участнику отводится не более 5 минут. Члены аттестационной комиссии имеют право в процессе публичной защиты работы остановить докладчика в случае превышения временного регламента и отклонить некорректные вопросы участников дискуссии.

Продукт проекта может быть представлен в виде методической разработки, сценария занятия или мероприятия, а также иного изделия в рамках направлений деятельности педагога-психолога.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. – 58 с.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. – М.: Наука, 2020. – 213 с.
3. Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. – М.: Инфра-М, 2019. – 432 с.
4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 324 с.

– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511723>

5. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. – Москва : Академический проект, 2020. – 521 с. – ISBN 978-5-8291-2773-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>

6. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с.

7. Романова Е. С., Немов Р. С. Общая психология. Учебник для вузов. – Москва: Издательство Владос, 2021. – 528 с.

8. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н. Г. Осухова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

9. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2020. – 280 с.

10. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с.

11. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. – 140 с.

12. Яковлев Б.П. Основы общей психологии: учебник для вузов / Б.П. Яковлев; под редакцией Г.Д.Бабушкина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с.
Дополнительная литература:

13. Ворошилова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошилова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 291 с.

14. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Юрайт, 2019. – 179 с.
15. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, – 2019. – 182 с.
16. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, – 2019. – 200 с.
17. Коржова Е. Н Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2020. – 544 с.
18. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/Логинова Л.И. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>. – ЭБС «IPRbooks».
19. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 926 с.
20. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998 – 272 с.
21. Основы психологической помощи в экстремальных ситуациях : учебное пособие / сост. Т. П. Линчук, И. М. Михалева. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2010. – 160 с.
22. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния – Новосибирск.: Новосибирский гос. технический университет, 2011. – 76 с.
23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: [учеб.] / Сергей Леонидович Рубинштейн. – СПб.: Питер 2016 – 705 с.
24. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов Ай Пи Эр Медиа 2012 – 109 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>

25. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум: [учеб. пособие] / Людмила Дмитриевна Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016 – 426 с.

26. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова, Е. В. Евлампиева, Е. Ю. Калинина [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 244 с.

27. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Планета, 2011. – 304 с.

28. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Эксакусто Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента РФ от 17.05.2023 года № 358 «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

13. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с

«Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23 января 2021 г. № 122-р

15. Письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 года № 07-8344 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы

16. Письмо Минпросвещения России N 07-6607, МВД России N 12/5351, Минобрнауки России N МН-11/1548 от 02.11.2020 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года N ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 «Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2023 года № АБ-1372/07 «О направлении информации». «Методические

рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений».

20. Информационное письмо Минпросвещения России по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023/24 учебном году.

21. Закон Краснодарского края от 30.06.2023 № 4942-КЗ «О внесении изменений в Закон Краснодарского края «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае» и в статью № 6 Закона Краснодарского края «О мерах государственной поддержки семейных форм жизнеустройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае»

22. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.05.2017 г. № 47-8196/17-11 «О профилактике суицидальных попыток и суицидов»

23. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 25 декабря 2020 г. № 7/2 «Порядок межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним»

24. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 22 сентября 2021 года № 4/1 «О профилактике суицидов несовершеннолетних и мерах по их предупреждению».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych>

<http://www.effecton.ru/18.html>

<http://www.galactic.org.ua>

<http://www.i-u.ru/biblio/archive>

<http://psylib.org.ua/books>

<http://www.grc-eka.ru/blog>

<http://www.psychological.ru/>