

8

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края
И.В. Лихачева
«19» декабря 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика начального образования»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7/2
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 12
от «5» декабря 2024 г.

Автор (составитель):

Гакаме Юлия Даудовна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края, кандидат педагогических наук, доцент

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Сергеева Бэлла Владимировна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	15
2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин	16
3. Материалы контроля качества освоения программы	24
3.1. Промежуточная аттестация	24
3.2. Входная и выходная диагностика	24
3.3. Итоговая аттестация	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	26
4.1. Кадровые условия (составители программы)	26
4.2. Материально-технические условия	26
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26
5. Список рекомендованной литературы	28

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования» направлена на приобретение слушателями, имеющими высшее педагогическое образование, профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Программа профессиональной переподготовки (далее - Программа) разработана на основе установленных квалификационных требований профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н), требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), а также с учётом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Основные задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области начального общего образования;
- способствовать овладению умением профессионально осуществлять организацию образовательного и воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности учителя начальной школы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития младшего школьника и его особыми образовательными потребностями;
- содействовать освоению умения проектировать образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов

1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее педагогическое или психологическое образование			
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
В/02.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК 1.1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	актуальное состояние и перспективы развития начального общего образования; общие положения концепции ФГОС НОО, модель построения стандарта, основные компоненты и их структуру; предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты достижения планируемых результатов при реализации ФГОС НОО; технологии, методы, приемы, формы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО. формы и методы оценки планируемых результатов
	ПК 1.2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей):
лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения данной программе составляет **540 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	148
Лекционных занятий (дистанционно)	64
Лекционных занятий (аудиторных)	84
Практических занятий (всего)	220
Практических занятий (дистанционно)	32
Практических занятий (аудиторных)	188
Самостоятельная работа слушателей	172
Общий объем ДПП ПК	540

1.6. Форма обучения

Образовательная программа рассчитана на очно-заочную форму обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Обучение по данной образовательной программе проходит без отрыва от производства и завершается итоговой аттестацией – экзаменом, методические рекомендации к итоговой аттестации даны в Приложении.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Тема ДПП ПП: «Теория и методика начального образования»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра начального образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя начальных классов

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Продолжительность обучения: 4 сессии

Форма обучения: очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: с 8.00 до 14.40, с 11.35 до 18.15

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)					Дистанционно	Форма итогового контроля	
		Всего часов	аудиторные занятия			самостоятельная работа		Экзамен	Зачеты
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия				
<i>P1</i>	Нормативно-правовой								
	<i>Базовая часть</i>								
1.	Основы государственной политики и законодательства РФ в области общего образования	8	0	0	0	0	8		1
2.	Методология федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (основные понятия)	8	0	0	0	0	8		2
	<i>Всего:</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>16</i>		
	<i>Вариативная часть Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>	0	0		0				
1.	Экономико-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	8	0	0	0	0	8		3
	<i>Всего:</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>8</i>		
	Итого по модулю:	24	0	0	0	0	24		

P2	Психолого-педагогический	0	0		0					
	<i>Базовая часть</i>	0	0		0					
1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО	32	8	0	0	8	8	16		2
2.	Психология младшего школьного возраста	24	16	8	0	8	8		2	
3.	Основы общей педагогики	24	12	6	0	6	8	4	1	
4.	Тренинг педагогического общения	16	8	2	0	6	8			4
5.	Основы коррекционной педагогики	24	8	4	0	4	8	8		3
6.	Педагогические технологии начального образования	24	12	4	0	8	8	4	2	
	<i>Всего:</i>	<i>144</i>	<i>64</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>40</i>	<i>48</i>	<i>32</i>		
	<i>Вариативная часть Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>	0	0		0					
1.	Психология семьи и семейного воспитания/Основы конфликтологии	16	8	4	0	4	8			2
2.	Профилактика эмоционального выгорания педагога/ Здоровьесберегающие технологии в работе учителя	16	8	4	0	4	8			4
	<i>Всего:</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>0</i>		
	Итого по модулю:	176	80	32	0	48	64	32		
P3	Профильная часть	0	0		0					
	<i>Базовая часть</i>	0	0		0					
1.	Цифровые образовательные ресурсы в практике работы учителя начальных классов	32	12	0	0	12	12	8		1
2.	Теория обучения детей младшего школьного возраста	24	14	6	0	8	10			2
3.	Теория и методика воспитания младших школьников	24	14	6	0	8	10			3
4.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	48	32	12	0	20	8	8	4	
5.	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе	40	28	10	0	18	8	4	3	
6.	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", ОРКСЭ	36	24	8	0	16	8	4	4	
7.	Методика преподавания технологии с практикумом	28	16	4	0	12	8	4		4
8.	Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	24	12	2	0	10	8	4		4
9.	Методика воспитательной работы учителя начальных классов	24	12	2	0	10	8	4		1
10.	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом	24	12	2	0	10	8	4		3
	<i>Всего:</i>	<i>304</i>	<i>176</i>	<i>52</i>	<i>0</i>	<i>124</i>	<i>88</i>	<i>40</i>		

	<i>Вариативная часть Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>	0	0		0				
1.	Технология проектной и исследовательской деятельности	16	8		0	8	8		4
	<i>Всего:</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	
	Итого по циклу:	320	184	52	0	132	96	40	
	Практика	0	0		0				
1.	Практика	20	8	0	0	8	12		
	Итого:	20	8	0	0	8	12		
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:	540	272	84	0	188	172	96	
	Внеаудиторная нагрузка								
1.	Организационно-методическое сопровождение ДО	1,6	0,5	0	0	0,5	3		
	Прием зачетов	0,08							
	Прием экзаменов	0,3							
	Итого	1,98							
	Итоговая государственная аттестация								
	Итоговая аттестационная комиссия	0,5							
	Итого:	0,5							
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	542,48							
	Число экзаменов	6							
	Число зачетов	16							

Заведующий кафедрой начального образования

Е.И. Прынь

3.	Теория обучения детей младшего школьного возраста	24	14	6	0	8	10		2										8				зачет
4.	Теория и методика воспитания младших школьников	24	14	6	0	8	10		3										6	8			зачет
6.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	48	32	12	0	20	8	8	4										8	12	4		ЭКЗАМЕН
7.	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе	40	28	10	0	18	8	4	3										8	12			ЭКЗАМЕН
8.	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", ОРКСЭ	36	24	8	0	16	8	4	4										4	8	8		ЭКЗАМЕН
9.	Методика преподавания технологии с практикумом	28	16	4	0	12	8	4	4												4		зачет
10.	Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе	24	12	2	0	10	8	4	4												6		зачет
11.	Методика воспитательной работы учителя начальных классов	24	12	2	0	10	8	4	1	6	10												зачет
12.	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом	24	12	2	0	10	8	4	3										6	10			зачет
	<i>Всего:</i>	<i>304</i>	<i>176</i>	<i>52</i>	<i>0</i>	<i>124</i>	<i>88</i>	<i>40</i>															

2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин, входящим в программу профессиональной программы профессиональной переподготовки
Тема ДПП III: «Теория и методика начального образования»

Нормативно-правовой модуль

Базовая часть

Основы государственной политики и законодательства РФ в области общего образования (8 часов)

Обучение данному курсу позволит сформировать у слушателей предметную, методическую, психолого-педагогическую, коммуникативную (включая ИКТ) подготовку учителя начальных классов. Данный курс позволит сформировать у слушателей знания основ законодательства РФ в соответствии с Конституцией РФ, приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и основных нормативно-правовые акты по реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

Методология федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (основные понятия) (8 часов)

Обучение данному курсу позволит осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Данный курс позволит сформировать у слушателей знания основных положений, основных понятий ФГОС НОО, умения применять знания для педагогического проектирования на основе системно-деятельностного подхода.

Вариативная часть

Экономико-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов (8 часов)

Обучение данному курсу позволит осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Данный курс позволит сформировать у слушателей знания экономико-правовой базы деятельности образовательной организации; современные тенденции

обновления начального общего образования, понимание нормативно-правовой базы педагогического работника и образовательной организации в целом, организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов.

Психолого-педагогический модуль

Базовая часть

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО (32 часа)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания психологических особенностей детей младшего школьного возраста; основ психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации учащихся в переходные периоды; способов реализации целей психолого-педагогического сопровождения; форм и способов содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; методических требований к планированию и оцениванию результатов деятельности в условиях ФГОС НОО на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов. Обучение данному курсу позволит создавать психолого-педагогические условия для успешного развития и обучения обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС; ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС НОО; эффективно использовать психолого-педагогические особенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО; организовать образовательную деятельность на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Психология младшего школьного возраста (24 часа)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания особенностей готовности к школе; особенностей психических процессов младшего школьника; особенностей эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника; основных причин трудностей обучения в школе; основ организации психолого-педагогической помощи. Обучение данному курсу позволит использовать методы развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания при планировании и проведении учебных занятий.

Основы общей педагогики (24 часа)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Обучение данному курсу позволит использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Тренинг педагогического общения (16 часов)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания педагогических проблем социальной психологии; структуры средств и техник межличностного взаимоотношения и взаимодействия.

Обучение данному курсу позволит использовать для повышения профессионализма педагогов методов активного социального обучения, проводить тренинговые занятия с непосредственным контингентом участников.

Основы коррекционной педагогики (24 часа)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания принципов отбора содержания и методов для составления коррекционных программ, требований к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды, клинико-психологические особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Обучение данному курсу позволит применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ.

Педагогические технологии начального образования (24 часа)

В результате обучения слушатели будут знать сущность и основные свойства педагогических технологий; основные подходы к определению понятия «Технология обучения»; многообразие педагогических технологий в современной образовательной практике; содержательные характеристики современных педагогических технологий. Обучение данному курсу позволит классифицировать технологии обучения; анализировать зависимость педагогической технологии от модели обучения; выделять особенности

разработки и проектировать основные компоненты технологий обучения; применять технологию обучения на практике.

Вариативная часть

Психология семьи и семейного воспитания/Основы конфликтологии (16 часов)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики. Обучение данному курсу позволит защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Профилактика эмоционального выгорания педагога/ Здоровьесберегающие технологии в работе учителя (16 часов)

Данный курс позволит сформировать у слушателей сознательную, целенаправленную заботу о своем физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни); высокую самооценку и уверенность в себе, своих способностях и возможностях, опыт успешного преодоления профессионального стресса; способность конструктивно меняться в напряженных условиях; высокая мобильность; открытость; общительность; самостоятельность; стремление опираться на собственные силы.

Обучение данному курсу позволит формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности — как в отношении самих себя, так и других людей, и жизни вообще.

Профильный модуль

Базовая часть

Цифровые образовательные ресурсы в практике работы учителя начальных классов (32 часа)

В результате обучения слушатели будут знать методическое и практическое значение цифровых образовательных ресурсов в практике работы учителя начальных классов. Обучение данному курсу позволит классифицировать технологии обучения; анализировать зависимость

педагогической технологии от модели обучения; выделять особенности разработки и проектировать основные компоненты технологий обучения; применять технологию обучения на практике.

Теория обучения детей младшего школьного возраста (24 часа)

В результате обучения слушатели будут знать сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. Обучение данному курсу позволит использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Теория и методика воспитания младших школьников (24 часа)

Спецификой дисциплины является её ориентированность не только на формирование у слушателей спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых - разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению (48 часов)

В результате обучения слушатели будут знать требования государственных стандартов на уровне НОО; методы преподавания русского языка и литературного чтения. Обучение данному курсу позволит применять знания для организации образовательной деятельности и оценивания качества образования по различным образовательным программам, планировать и проводить уроки русского языка и литературного чтения на уровне НОО.

Методика преподавания математики и информатики в начальной школе (40 часов)

В результате обучения слушатели будут знать о системе начального математического образования, смогут содействовать освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе: приоритетных целей

математического образования младших школьников в условиях его вариативности; ориентированности на ценности гуманистической педагогики; содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике; современных технологий начального математического образования; наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики; руководства внеклассной работой учащихся по предмету; формирования у учащихся математической функциональной грамотности, глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда.

Обучение данному курсу позволит осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования, применяя теоретические знания при проектировании образовательного процесса.

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", ОРКСЭ (36 часов)

Профессиональная компетентность учителя начальных классов в части методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС является решающим фактором становления у младших школьников целостной картины мира, их функциональной естественно-научной и социальной грамотности. Практическая значимость программы связана с её целью. Овладение компетенциями в преподавании интегративного курса «Окружающий мир» поможет педагогу в деле реализации принципов системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, в достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) начального общего образования.

Методика преподавания технологии с практикумом (28 часов)

Изучение дисциплины подготовит слушателей к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружит умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам, на основе высокой познавательной активности слушателей, с привлечением их к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, работающих в рамках ФГОС НОО, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Практическая значимость дисциплины связана с её целью и заключается в подготовке студентов к разработке, подготовке и проведению уроков труда (технологии) в начальной школе.

Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе (24 часа)

В результате обучения слушатели будут знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Обучение данному курсу позволит осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

Методика воспитательной работы учителя начальных классов (24 часа)

В результате обучения слушатели будут знать методику воспитательной работы на основе ФГОС. Обучение данному курсу позволит применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации методики воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, использовать навыки составления программы воспитания и развития личности младшего школьника.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом (24 часа)

В результате обучения слушатели будут знать сущность и основные свойства педагогических технологий; основные подходы к определению понятия «Технология обучения»; многообразие педагогических технологий в современной образовательной практике; содержательные характеристики современных педагогических технологий. Обучение данному курсу позволит классифицировать технологии обучения; анализировать зависимость педагогической технологии от модели обучения; выделять особенности разработки и проектировать основные компоненты технологий обучения; применять технологию обучения на практике.

Вариативная часть

Технология проектной и исследовательской деятельности (16 часов)

Дисциплина призвана обеспечить компетентностную подготовку будущего педагога к реализации требований стандарта на уровне начальной школы. В организации образовательной деятельности педагогом должен учитываться системно-деятельностный подход, должны обеспечиваться условия для формирования у младших школьников предметных, личностных и метапредметных результатов. Проектная исследовательская деятельность как раз является эффективным условием для этого

3. Материалы контроля качества освоения программы

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в виде экзамена или зачета. Выбор формы промежуточной аттестации обусловлен объемом часов, отводимых на изучение дисциплин в учебном плане программы и значимостью содержания дисциплин для формирования профессиональных компетенций слушателей.

Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация включает подготовку и проведение итогового экзамена. Тематика и содержание вопросов должны соответствовать уровню знаний, полученных выпускником в объеме специальных дисциплин. Дата и время проведения итогового экзамена устанавливается образовательной организацией по согласованию.

К итоговому экзамену допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной сдачи, по решению аттестационной комиссии получают документ о профессиональной подготовке установленного образца.

Примерные вопросы итогового экзамена:

БИЛЕТ № 1

1. Проанализируйте предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей в соответствии с ФГОС НОО.
2. Охарактеризуйте урок как основную форму обучения, отличительные черты урока, как формы организации обучения. Перечислите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.
3. Практическое задание.

Ученик первого класса на уроках играет школьными принадлежностями, отказывается выполнять задание учителя, свои неуспехи не переживает. Как вести себя учителю?

- 1) *Ждать, что со временем интерес к учебе «созреет»;*
- 2) *С таким ребенком можно совладать только строгостью и наказанием; такого ребенка нужно стыдить перед другими за его безразличие к учебе;*
- 3) *Всеми способами поддерживать у ребенка интерес к происходящему в классе: большое количество наглядности, игровые формы работы, большие эмоциональности при объяснении.*

4) *Нужно поговорить с ребёнком и объяснить ему, что нельзя играть на уроке.*

БИЛЕТ № 2

1. Проанализируйте учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО: обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.
2. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание и основные формы контроля планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.
3. Практическое задание.

Ребенок поднял руку на уроке, но ответил неверно. Укажите педагогически правильное действие учителя:

- 1) *исправил ответ ребенка*
- 2) *предложил детям исправить ответ*
- 3) *предложил ребенку обосновать свой вариант ответа*
- 4) *прокомментировал: «Ты, как всегда, отличился!»*

БИЛЕТ № 3

1. Проанализируйте трудовые функции учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога (общепедагогическая, обучение, воспитание, развитие; реализация программ НОО).
2. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание и основные формы контроля планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования.
3. Практическое задание.

Педагогическая ситуация - это составная часть педагогического процесса; зачастую имеет проблемную, конфликтную основу. Выход из педагогической ситуации с учётом интересов её участников - профессиональная задача учителя.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают листья у комнатного растения, стоящего на подоконнике.

Дайте педагогическое пояснение происходящему и последующим профессиональным действиям учителя, используя термины: «педагогическая ситуация»; «педагогическая проблема»; «педагогическая задача».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава определяется положением квалификационной характеристики к должностям работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н с изм). Требованиям являются следующие: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет.

4.2. Материально-технические условия

К требованиям к материально-техническому обеспечению образовательного процесса относятся: наличие аудиторного фонда, мультимедийных досок, мобильного класса, доступ для слушателей в сеть Интернет, наличие оргтехники.

Используемая материально-техническая база ГБОУ «ИРО» Краснодарского края отвечает современным требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и специфики дополнительных профессиональных образовательных программ.

Институт развития образования имеет аудиторный фонд с необходимым оборудованием (25 мест), на базе которого проводятся лекционные, практические и семинарские занятия слушателей программ ПК

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Ориентация на современные образовательные технологии в реализации данной программы профессиональной переподготовки отражается: в формах и методах обучения (активные методы, дифференцированное обучение, кейс-технологии), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования, корректировка индивидуальных программ слушателей курсов профессиональной переподготовки по результатам контроля), в средствах обучения (видеозаписи позитивных практик педагогической деятельности, мобильный класс, базы данных, мультимедийные доски и др.). Учебные программы методических дисциплин предполагают обучение на основе «учебных ситуаций» (учебная ситуация - как способ реализации деятельностного подхода). Планируется

работа с банком учебных ситуаций (видеотека уроков) с последующим обсуждением. В методический инструментарий преподавания дисциплин учебного плана «встроен» принцип уровневой дифференциации. Это обеспечивает возможность ученику осознать (выбрать) содержание своего образования и достичь планируемого уровня его усвоения; учителю выбрать методы, средства и формы, способствующие достижению планируемых результатов. Преподавание дисциплин опирается также на проектную деятельность обучающихся по Программе. Специфика проектного и исследовательского обучения реализуется в аспекте достижения планируемых результатов.

В программе профессиональной переподготовки приводятся нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы, рекомендуемая основная и дополнительная научно-методическая литература. Основная литература имеется в библиотеке института, дополнительная литература – в библиотеке института и на кафедре начального образования.

Образовательный процесс обеспечен источниками учебной информации (в том числе и собственными) по всем дисциплинам учебного плана. Оснащенность учебного процесса программно-информационным обеспечением удовлетворяет требованиям: насчитывает 87 экземпляров учебной литературы, а также методические и учебно-методические материалы на электронных носителях. При проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы слушателей наряду с централизованно изданной учебной литературой широко используются учебные пособия, методические указания, программные средства обучения и контроля знаний слушателей, разработанные преподавателями института. Кроме того, используются учебно-методические материалы, разработанные и изданные в институте «ИРО» Краснодарского края. Слушатели имеют возможность пользоваться услугами электронного читального зала.

5. Список литературы¹

Основная литература:

1. Возрастная психология: учебник/Белоусова А. К., Крищенко Е. П., Дроздова И. И., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 591 с.
2. *Гликман И.З.* Методика или технология // Методист. - 2007. - № 3. - С. 59-62.
3. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров/Горбатов Д. С.; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
4. *Гузев В.В.* Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий: [основной обучающий инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] / В.В. Гузев. - М.: Сентябрь, 2006.
5. *Ильин Г.Л.* Педагогическая технология новой образовательной парадигмы // Образовательная технология. - 2008. - № 3. - С. 110-119.
6. *Исламгулова С.К.* Технология учебного процесса общеобразовательной школы // Педагогика. - 2007. - № 7. - С. 38-42.
7. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.:Каро, 2009.
8. *Кошелева Н.В.* Краткий обзор некоторых инновационных педагогических технологий в свете создания адаптивной школы // Физика в школе. - 2008. - № 1. - С. 14-17.
9. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров. - Моск. психолого-социальный ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
10. *Окушова Г.А.* Технологическая компетентность современного учителя сельской школы // Директор сельской школы. № 3. - 2007. - С. 19-24.
11. Островский Э. В. Психология и педагогика: учеб. пособие/Островский Э. В.; Чернышова Л. И.; М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2012. - 384 с.
12. Психология и педагогика высшей школы: учебник/Столяренко Л.Д., Буланова-Топоркова М.В., Ревин И.А., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
13. Психология развития, возрастная психология: для студ. вузов/Самыгин С.И., Волочай А. В., Гончарова Н.Г., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
14. *Русова Н.Ю.* Современные технологии в науке и образовании: магистерский курс: программа и терминологический словарь: [уч. программа посвящена раскрытию совр. научных и образоват. технологий. На уровне магистерского образования происходит интеграция учебной и научной информации и формируются составляющие методологической и профессиональной компетентности учителя словесности] / Н.Ю. Русова. - Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2002.
15. *Савина Н.М.* Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и

¹ В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

- «кейс-стади»] // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 4. - С. 2-5.
16. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие/Самыгин С. И.; Столяренко Л. Д.; М.: Кнорус, 2012. -480 с.
 17. Самыгин С. И. Психотерапия детей и подростков/Самыгин С.И.; Колесникова Г. И.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. -284 с.
 18. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева // Управление современной школой. Завуч.- 2008. - № 2. - С. 4-15.
 19. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.: / Г.К. Селевко. -М.: НИИ школьных технологий, 2006.
 20. Сидорова В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения // Инновации в образовании. - 2008. - № 7. - С. 78-87.
 21. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
 22. Современные образовательные (обучающие) технологии // Загвязицкий В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязицкий, Л.И. Гриценко. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - С. 95-130.
 23. Столяренко Л. Д. Психология делового общения для студентов вузов/Столяренко Л. Д.;Самыгин С. И.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 218 с.
 24. Факторович А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 19-27.
 25. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

1. . Проектный урок: сб. ст. /Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; [ред.-сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина. - М.: МИСО, 2006.
2. . Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие / М.Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
3. . Шаповалова И.Г. Метод проектов: практика применения / И.Г. Шаповалова // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - № 9. - С. 3-9.
4. .Швецова О. «Звездочки обдумывания», или Введение проектную деятельность // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 56-62.
5. Яковлев В.В. Метод проектов как способ реализации компетентного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко // Образование в современной школе. — 2008. - № К - С. 15-22.
1. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся// Школа и производство. - 2007. - № 6. - С. 12-20.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
6. Берлянд И.Б. Игра как феномен сознания. Кемерово, 1992.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.

- М., 1995.
8. *Босова Л.Л.* Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. 2002. - № 1.
 9. *Ваисова Л.М.* Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 5. - С. 22-25.
 10. *Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н.* Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. - № 3.
 11. *Вербицкий А.А.* Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. - 2006. - № 5. - С. 77-80.
 12. *Горячев А.В.* О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. 2001. № 3, 8.
 13. *Денисова Н.А.* Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 10. - С. 14-22.
 14. *Деревянко И.* От проекта к проекту - путем самостоятельного поиска знаний // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 69-75.
 15. *Духлянов В.Л., Мылова И.В.* Информатика в младших классах (Машина Поста.) / Книга для учителя. СПб.: ЛОМУУ, 1992.
 16. *Жорж Пани.* Мини-компьютер // газета «Начальная школа» еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1996. № 1—12.
 17. *Зарецкий А.В., Труханов., Зарецкая М.О.* Энциклопедия профессора Фортрана: для детей мл. шк. возраста. М.: Просвещение, 1991.
 18. *Иванов В.Л.* Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. 2002. № 1.
 19. *Иванов Д. И.* Метод проектно-проблемного обучения / Д. И. Иванов // Директор школы. - 2007. - № 6. - С. 97-103.
 20. Информационные технологии в российском образовании / сост. И.Б. Шиян; автор идеи А.И. Адамский. М.: Эврика, 2003.
 21. *Калягин И., Михайлов Г.* Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. 1996. № 1.
 22. *Кондакова М.Л.* Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения / М.Л. Кондакова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. № 3. С. 3-8.
 23. *Коротаева Е.В.* О личносно развивающих технологиях в образовательном процессе / Е.В. Коротаева // Русский язык в школе. 2008. № 5. С. 10-15.
 24. *Коротеева О.С.* Новые образовательные технологии в информационном пространстве / О.С. Коротеева, Л.В. Хорева // Образовательные технологии. - 2008. - № 2. - С. 64-74.
 25. *Короткова М.В.* Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории / М.В. Короткова // Преподавание

- истории в школе. — 2008. — № 1. — С. 3-8.
26. Коул М. Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования: что следует делать? // Социально-исторический подход в психологии обучения / под ред. М. Коула. — М.: Педагогика, 1989.
 27. Крылов А. Дистанционно-обучающие олимпиады для школьников: мультипредметные технологии / А. Крылов // Народное образование. — 2008. - № 5. - С. 166-170.
 28. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
 29. Кудрова И.А. Формирование современной научной картины мира у учащихся на основе исследовательского подхода // Инновационные и традиционные подходы в образовании школьников. 2006. С. 142-148.
 30. Куклина Л.В. Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы: монография / Л.В. Куклина, Н.И. Абрамова. - Ульяновск: УЛГПУ, 2006.
 31. Левин Э.А. Методика индивидуально-группового обучения / Э.А. Левин, О.И. Прокофьева. М.: Сентябрь, 2007.
 32. Литинский А. Т. Информационные технологии и методика повышения качества обучения информатике в школе: [технология проблемного обучения] / А.Т. Литинский, О.А. Дегтярева // Педагогическая информатика. — 2007. - № 4. - С. 18-22.
 33. Лукьянова М.И. Личностно-ориентированное обучение как ресурс здоровьесбережения // Психология обучения. 2008. № 5. С. 49-56.
 34. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Информатика и образование. 2002 № 3.
 35. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании // Методист. - 2008. С. 2-9. - № 9.
 36. Новикова А.А. Медиаобразовательные квесты / А.А. Новикова, А.В. Федоров // Инновации в образовании. — 2008. № 10. С. 71-93.
 37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
 38. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
 39. Пикан В.В. Вариативное обучение (изучаем вместе, но по-разному) / Пикан В.В. // Школьные технологии. - 2008. № 1. С. 100-111.
 40. Полат Е.С, Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. 1999. № 7.
 41. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей. М., 1997.
 42. Политиков Е.М., Колмогоров В.П., Карпенко М.Л. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. 2000. № 1.

43. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994.
44. *Савельева Н.П.* Технология развития критического мышления через чтение и письмо в патриотическом воспитании будущих педагогов // Современные образовательные технологии в подготовке педагога к реализации воспитательной функции. Бийск, 2007. С. 121-129.
45. *Савенков А.И.* Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. 2007. № 3. И. Принципы исследовательского обучения//Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 50-55.
46. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского обучения школьников /А.И. Савенков// Школьные технологии. 2008. № 1. - С. 11-20.
47. *Соколова И.Б.* Уроки-модели по технологии развития критического мышления: [изучение произведений Е.И. Пермяка и К.Г. Паустовского в нач. кл. гимназии] / И.Б. Соколова // Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. СПб.,2007. - С. 59-64.
48. *Титова Н.С* Программирование процесса обучения – это современный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и управлению учебной деятельностью учителя и учащихся / Н.С. Титова // Образование в современной школе. — 2007. — № 7. — С. 6-15.
49. Управление проектами в социальной сфере: методика разработки, выполнения и оценивания проектов / авт.-сост. Е.В. Орлов. - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
50. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-методич. материалов для пед. вузов /Нац. Фонд подг. кадров. - М.: Университетская книга, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://zavuch.by/obzor.html>- Завуч школы
2. http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11 – Электронный учебник по педагогике
3. <http://www.koob.ru/pcdagogics/>— «Электронная библиотека по педагогике».
4. <http://www.pedlib.rU/Books/1/0266/indx.shtml>- «Педагогика и психология высшей школы».
5. <http://www.zankov.ru/>— Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В.Занкова.
6. <http://window.edu.ru/>— Каталог образовательных ресурсов .
7. <http://www.school.edu.ru/>— Российский общеобразовательный портал
8. <http://window.edu.ru/window>— Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <http://nsc.lseptember.ru/>— Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».

10. <http://www.experiment.lv/>— Развивающее обучение.
11. <http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.
12. <http://azps.ru/>— Психологические тесты.
13. <http://school.hoIm.ru/>Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
14. <http://www.trizminsk.org/>Педагогические проблемы. ТРИЗ.
15. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>- Новые педагогические технологии.
16. <http://mon.gov.ru/>Сайт Министерства образования и науки РФ.
17. <http://festival.lseptember.ni/articles/411473/> - Проектная деятельность в начальной школе.
18. http://www.rusedu.ru/detail_14183.html Презентация «Метод проектов в начальной школе».
19. <http://festival.lseptember.ru/articles/511559/> «Исследовательская работа в начальной школе».
20. <http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stat> Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. В чем их эффективность?
21. <http://copy.yandex.net>— КТД в школе.
22. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>- Игровые технологии.
23. <http://syktyvdin.edusite.ru>- Портфолио ученика начальной школы.
24. <http://kopsch45.narod.ru>— Проблемное обучение