

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Российской
Федерации Е.Д.Шендрика муниципального образования Тимашевский район,
станция Роговская

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Тема: «Значение птиц в природе и жизни человека»

автор: учитель биологии МБОУ СОШ №15

Теренина Елена Александровна

| | |
|---------------------|---|
| Педагогическая цель | рассмотреть значение птиц в природе и жизни человека, познакомить с сельскохозяйственными птицами. |
| Задачи урока | <p><i>Образовательная:</i> рассмотреть и описать значение животных в природе и жизни человека; создать условия для закрепления материала, проконтролировать степень усвоения учебного материала по данному разделу.</p> <p><i>Развивающая:</i> создать ситуацию, способствующую развитию познавательной деятельности учащихся, умения обобщать.</p> <p><i>Воспитательная:</i> способствовать экологическому, эстетическому и нравственному воспитанию через любовь и бережное отношение к природе</p> |
| Тип урока | Обобщение и систематизация изученного материала |

Планируемые результаты (предметные)

Сформированность основных понятий урока: Называть и распознавать представителей класса Птицы в природе, на таблицах, рисунках; определять понятия по теме урока; описывать особенности внешнего и внутреннего строения птиц.

Сформированность предметных умений: Учащиеся получают представление о классификации и многообразии птиц, знакомятся с отличительными признаками класса Птицы.

Личностные результаты

- Научное мировоззрение на основе сформированного умения обобщать, делать выводы, анализировать, синтезировать, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение принимать учебную задачу урока при совместном с учителем открытии темы урока;
- Умение сотрудничать в группе, умение выражать свои мысли по теме занятия, развитие речи, обогащение словарного запаса

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные – научится: преобразовывать текст учебника в схему, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные – научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные – научится: принимать участие в работе группы, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для товарища высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии

Методическое сопровождение урока: презентация, учебник для 8 класса (ав. Пасечник), интернет-источники.

Структура урока:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|--|---|--|--|
| I. Организационный момент | Приветствие учащихся. Определяет готовность класса к уроку. | Приветствуют учителя. Выполняют самооценку готовности: правильность выбора учебных принадлежностей. Работают со слайдами презентации отгадывают загадки, включаются в учебную деятельность. Загадка: Крякает громко, плавает ловко, любит воду и зеленую травку. Кто это? Ответ: Утка. Загадка: Небольшая, юркая, любит зернышки, а из-под крылышка – цыплята. Кто это? Ответ: Курица. Загадка: Квохчет, суетится, выводит птенцов, но не умеет летать. Кто это? Ответ: Курица. Загадка: Не ездок, а со шпорами, не птица, а кричит громко. Кто это? Ответ: Петух. Загадка: Красные лапки, длинная шея, щиплет за пятки. Кто это? Ответ: Гусь. | <u>УУД:</u> Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта. <u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь сохранять учебную цель <u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные</u> : организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| II. Актуализация опорных знаний урока. Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала | Ребята, я вам предлагаю решить кроссворд. Раздает кроссворд учащимся для его решения.  Мы сегодня продолжаем говорить о птицах. И упор сделаем на тех птицах, которые нам дают мясо, яйцо, перо. Каких домашних птиц вы знаете? | Решают кроссворд, затем производят взаимопроверку в классе. Ребята отвечают (куры, гуси, утки, индюки, перепела, цесарки, страусы, павлины, канарейка, попугай, голубь) | <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь планировать своё действие в соответствии с составленной задачей. Осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, учатся творчески мыслить, выступать, защищать свой ответ. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Ребята вы назвали птиц, на какие две группы их можно разделить? | Сельскохозяйственного и эстетического значения. | <u>Коммуникативные УУД:</u> Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности <u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. |
| III. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока. | <p>Как вы думаете, как звучит тема сегодняшнего урока?</p> <p>Учитель фиксирует их на доске.</p> <p>Какую цель и задачи мы должны сегодня на уроке решить?</p> | <p>Дети предлагают варианты</p> <p>Ребята называют тему «Значение птиц в природе и в жизни человека»</p> <p>Ребята озвучивают цель и задачи</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь планировать своё действие в соответствии составленной задачей. Осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, учатся творчески мыслить, выступать, защищать свой ответ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности</p> |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий. | <p><u>Учитель используя презентацию рассказывает о значении птиц в природе:</u></p> <p>1.Участники пищевой цепи;</p> | Ребята в тетради записывают значение | <u>УУД:</u> Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>2.Опыляют растения; 3.Распространяют семена растений; 4. Уничтожают насекомых вредителей; 5.Регулируют численность грызунов; 6.Играют роль санитаров, поедая больных и мертвых животных.</p> <p><u>Учитель, используя презентацию, рассказывает о значении птиц для человека.</u></p> <p>1.Служит источником пищи (мясо, яйцо); 2.Сырье (перо, пух); 3.Использует помет в качестве удобрения; 4.Эстетическое значение (пение, красота оперения).</p> <p>Используя птиц для своих нужд, человек создал отрасль сельского хозяйства, которая называется «Птицеводство».</p> <p><u>Учитель раскрывает понятие этой отрасли.</u></p> <p>Птицеводство — отрасль сельского хозяйства, специализирующаяся на производстве мяса птицы, пищевых яиц, и пуха</p> <p>Ребята, а где можно выращивать домашнюю птицу? И для чего?</p> | <p>птиц в природе.</p> <p>Ребята записывают в тетради значение птиц для человека.</p> <p>Ребята в тетрадях записывают определение, что такое птицеводство.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос, где выращивают птицу и для чего.</p> <p>Ребята знакомятся с информацией на слайдах и дополняют ее сообщениями.</p> <p>1.Ученик- курица 2.Ученик – домашняя утка 3.Ученик- гуси</p> | <p>жизненного опыта.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь сохранять учебную цель</p> |
|--|--|--|---|

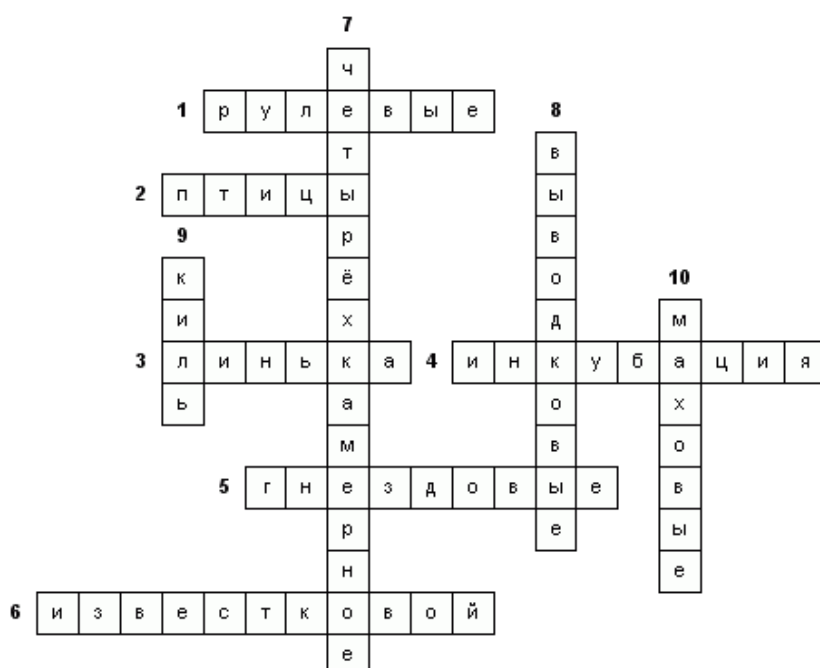
| | | | |
|---|--|---|---|
| | | 4. Ученик – индюки 5. Ученик – перепела Приложение №2,3,4,5,6 | |
| V. Первичное закрепление изученного материала. Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | <p>Учитель предлагает отдохнуть и сделать физминутку</p> <p>Учитель предлагает составить схему значения птиц для человека</p> | <p>Физминутка- ребята делают упражнения <u>О чем поют воробушки</u> О чем поют воробушки (<i>Шагаем на месте.</i>) В последний день зимы? (<i>Руки в стороны- на пояс.</i>) — Мы выжили! (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) — Мы дожили! (<i>Прыжки на месте.</i>) — Мы живы! Живы мы! (<i>Шагаем на месте.</i>)</p> <p>Ученики в тетради составляют схему</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения. <u>Коммуникативные УУД:</u> Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, работать в парах</p> |
| VI. Подведение итогов. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки. Задает домашнее задание П.32, читать и пересказывать. На дополнительную оценку составить кроссворд | <p>Слушают учителя</p> <p>Записывают домашнее задание</p> | <p><u>Регулятивные:</u> соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы.</p> <p><u>Личностные:</u> переосмысление собственных знаний</p> |
| VII. Рефлексия учебной деятельности | <p>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Предлагает записать свое достижение на уроке на «звезде»</p> <p>-Спасибо ребята. До</p> | <p>Осуществляют самоанализ деятельности</p>  | <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|---------------|
| | новых встреч. | | коммуникации. |
|--|---------------|--|---------------|

Список литературы:

1. <https://ru.ruwiki.ru/wiki/> Домашняя курица
2. <https://www.google.com/search>
3. <https://zaochnik-com.com/spravochnik/biologija/ptitsy/znachenie-ptits/> Значение птиц в природе и для человека
4. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2008.-304
5. Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. 8 класс - (2023). Школьные учебники на сайте Мой-учебник.ру.

Приложение 1



1. Хвостовые перья, обеспечивающие маневренность при полёте.
2. Животные, с постоянной температурой тела, с интенсивным обменом веществ, совершенными органами дыхания. Имеют перьевой покров.
3. Процесс, когда часть перьев птицы выпадает и заменяется новыми.
4. Содержание яиц при определённой температуре в течение определённого времени, в результате которого происходит вылупление птенцов.
5. Птенцы, вылупляющиеся голыми, слепыми и беспомощными.
6. Яйцо птицы покрыто... скорлупой.
7. Сердце птицы.
8. Птенцы, вылупляющиеся опушёнными, зрячими, способными следовать за матерью.
9. Специальный вырост на груди птицы для прикрепления мышц крыльев.
10. Крупные контурные перья на крыльях птицы.

Курица, или домашняя курица — самая многочисленная и распространённая домашняя птица, а в XXI веке — самый многочисленный на Земле вид птиц.

Курица является одомашненной формой банкивской джунглевой курицы. Летаёт плохо, недалеко, при этом хорошо и быстро бежит. За длительную историю одомашнивания человеком выведено большое количество разнообразных пород кур. Куры принадлежат к числу наиболее полезных и выдающихся по своей продуктивности домашних птиц. Разводят их ради мяса и яиц, кроме того, от них получают перо и пух. Вопреки распространённому мнению, курица не глупая птица. Исследования показали, что они умеют считать, имеют язык и неплохо общаются между собой. Многие данные о жизни кур не изучены.

Куры весят от 1,5 до 6-7 кг в зависимости от породы. При этом самцы обычно тяжелее самок: разница в массе может составлять до 1 кг. Кроме того, существуют карликовые породы — от 500 г до 1,2 кг.

У кур ярко выражен половой диморфизм. Мужские особи отличаются от женских в первую очередь ярким оперением, которое особо выделяется на длинном пышном хвосте и шее. У петухов в нижней части плюсны образуются костные выросты — шпоры. И курица, и петух имеют на голове отчётливо различимую бородку и гребень. Они являются органами терморегуляции и позволяют перенаправлять кровоток к коже. В большинстве случаев гребень у петуха больше, чем у курицы. Различают гребни: листовидный (с несколькими зубцами), розовидный, стручковидный и других форм. У цыплят имеются менее выраженные гребень и бородка телесного цвета. Клюв слегка изогнутый. Окраска клюва и плюсны у большинства пород одинаковая: жёлтая, бело-розовая, чёрная и др. Цвет оперения разнообразный.

В мире существует множество пород кур, различных по виду, окраске, особенностям разведения и направлению использования. У различных пород яйца имеют разный цвет, например: белый, коричневый, зелёный, голубой, красный, они активно употребляются в кулинарии. В настоящее время в европейском стандарте по птицеводству числятся около 180 пород кур. Однако в целом на Земле их гораздо больше.

С хозяйственной точки зрения и по характеру основной продукции породы можно разделить на следующие главные группы:

- *яичные породы* (отличающиеся яйценоскостью кур),
- *общепопулярные (мясо-яичные породы),*
- *мясные породы* (преимущественно мясные куры, включая бройлерных, весом более 4 кг),
- *декоративные породы* (содержащиеся для эстетических целей, главной особенностью которых является внешний вид),
- *бойцовые* (специально для петушиных боёв).

Породы этих направлений имеют конституциональные и экстерьерные особенности. Яичные куры — небольшого размера, быстро растут, рано созревают. Куры мясо-яичных пород крупнее, с хорошо развитыми мышцами, менее скороспелы. Кроме того, ранее отличали породы, замечательные своей выносливостью, способностью к насиживанию и с большим ростом и весом.

Домашняя утка – это водоплавающая птица, разводимая человеком. Она произошла от дикой кряквы путем искусственного отбора. Домашних уток разделяют на мясные, яичные и мясо-яичные породы.

Происхождение и одомашнивание: Родственница дикой кряквы, домашняя утка является результатом многовековой селекции.

В процессе одомашнивания были отобраны особи с лучшими характеристиками для хозяйственного использования: крупными размерами, высокой яйценоскостью или хорошими мясными качествами.

Разнообразие пород:

- **Мясные породы:**

Пекинская, мускусная утка. Они отличаются быстрым ростом и крупной тушкой.

- **Яичные породы:**

Индийский бегун. Эти утки славятся высокой яйценоскостью.

- **Мясо-яичные породы:**

Украинская серая, хаки-кемпбелл. Они сочетают в себе хорошие мясные качества и высокую яйценоскость.

Особенности домашней утки: Утки – всеядны, но в их рацион должны входить зерновые, овощи и зелень. Им требуется водоем для плавания и купания. Домашние утки, как и дикие, могут жить достаточно долго, особенно если не используются для производства.

Значение в хозяйстве:

- Утки – ценный источник мяса и яиц.
- Они также могут использоваться для борьбы с вредителями в саду и на огороде.

- Разведение уток – популярное направление в сельском хозяйстве.

Интересные факты:

- Самая старая утка, занесенная в Книгу рекордов Гиннеса, дожила до 49 лет.
- Утки могут не только плавать, но и нырять, что помогает им добывать корм

в воде.

Приложение 4

Гуси - это крупные водоплавающие птицы, известные своим длинным телом, длинной шеей и сильными ногами. Они живут в различных местах, включая луга, болота и берега морей, и известны своей способностью быстро летать и плавать. Гуси питаются преимущественно растительной пищей, такой как трава, семена и злаки. Домашние гуси также разводятся для получения мяса, пуха и пера.

Вот более подробное описание гусей:

Внешний вид: Крупные птицы с массивным телом, длиной до 80 см и весом до 7 кг, а у некоторых пород до 10-15 кг. Длинная шея, но короче, чем у лебедей. Длинные лапы с перепонками, что позволяет им хорошо плавать. Густое оперение с плотным пуховым покровом, обеспечивающим защиту от холода. Окраска оперения может быть белой, серой, светло-коричневой, а также с серыми "пятнами" на голове, боках, крыльях и хвосте.

Образ жизни: Предпочитают жить на лугах, болотах и берегах водоемов. Хорошо ходят и бегают по суше. Быстро летают, часто большими стаями, особенно во время перелетов на зимовку или гнездование. Плавают и ныряют, но меньше времени проводят в воде, чем утки. Питаются в основном растительной пищей: травой, семенами, злаками.

Разведение:

- Домашние гуси разводятся ради мяса, пуха и пера.
- Они очень плодовиты, самка может производить до 20-25 гусят в год.
- Рацион домашних гусей включает зерновые (овес, ячмень, пшеница), овощи

и траву.

Интересные факты:

- Особое строение перьев, покрытых жиром, не пропускает влагу и отталкивает воду, что позволяет гусям хорошо плавать.
- Выражение "как с гуся вода" связано именно с этой способностью гусей не намокать.
- Гуси играют важную роль в природе, поедая растения и поддерживая равновесие в экосистемах.

Приложение 5

Индюки, или индейки (*Meleagris gallopavo*), - крупные домашние птицы, происходящие из Северной Америки. Они отличаются от других домашних птиц, таких как куры или утки, своим размером, внешним видом и некоторыми особенностями поведения. Индюки широко разводятся как для получения мяса, так и для получения яиц. Они имеют крепкие ноги и сильный хвост, а у самцов на голове и шее имеются характерные кожные образования.

Происхождение и одомашнивание: Дикае индейки являются предками домашних индеек и обитают в лесах Северной Америки.

Одомашнивание индюков произошло несколько столетий назад, и они стали популярными домашними птицами во многих странах мира. В некоторых источниках указывается, что английское название индейки "turkey" произошло из-за ошибки в определении их происхождения, изначально считалось, что они родом из Турции.

Размеры и внешний вид: Взрослые индюки (самцы) могут весить от 9 до 35 кг, а индейки (самки) - от 4,5 до 11 кг. У индюков длинные и сильные ноги, что позволяет им быстро бегать, хотя летать они предпочитают неохотно. На голове и шее индюков имеются характерные кожные образования, а у самцов на верхней части клюва свисает мясистый придаток, который в период возбуждения может достигать 12-15 см. Оперение у индюков может быть белым, бронзовым, черным или другим в зависимости от породы.

Особенности поведения: Индюки считаются довольно агрессивными птицами и могут проявлять агрессию по отношению к другим домашним птицам. Они обладают хорошим зрением, могут видеть в цвете и имеют широкий угол обзора (270 градусов). У индюков отличный слух, несмотря на отсутствие внешних ушей.

Разведение и содержание:

- Индюки хорошо переносят резкие перепады температур, но оптимальная температура для их содержания летом 20-23 градуса, а зимой -5 – 0. Для выращивания индюков необходимо обеспечить им просторное помещение с хорошей вентиляцией, но без сквозняков. На полу следует постелить сухую подстилку, которую нужно регулярно менять. Индюкам необходим свободный выгул для активного движения и предотвращения ожирения. Для хорошей яйценоскости и оплодотворения индеек рекомендуется содержать в чистоте и сбалансированном рационе питания, состоящем из полнорационного комбикорма. Индюки могут нести до 80 яиц в год, а в идеальных условиях – до 100-150 яиц.

Использование:

- Индюки разводятся как для получения мяса, так и для получения яиц.
- Мясо индейки считается диетическим и нежным, а также популярно в кулинарии, особенно для запекания.
- Помимо мяса, индюков ценят за легкий и мягкий пух, который используется в качестве наполнителя для подушек и одеял.

Приложение 6

Перепел - небольшая птица, относящаяся к отряду куриных. Он имеет пестрый окрас, обычно коричнево-бурый с темными и светлыми вкраплениями, что помогает ему маскироваться в траве. Перепела распространены в Европе, Азии и Африке, предпочитая

открытые пространства, такие как поля и луга. Питаются они в основном семенами и насекомыми.

Внешний вид: Длина тела около 18 см, вес от 80 до 150 грамм. Окраска пестрая, буровато-коричневая с темными и светлыми пятнами, хорошо маскирующая птицу в траве. Крылья заостренные, хвост короткий. Самки обычно крупнее и ярче самцов, с черными точками на груди. Самцы более невзрачные, но их голова может быть более яркой.

Образ жизни и питание: Перепела ведут наземный образ жизни, хорошо бегают и летают. Питаются семенами, зернами, молодыми побегами растений, а также насекомыми и их личинками. Во время созревания зерновых культур перепела активно кормятся на полях, набирая вес. Они мигрируют на юг на зимовку, возвращаясь весной.

Интересные факты:

- Перепела – одни из самых мелких птиц в отряде куриных.
- Их яйца и мясо считаются полезными для здоровья.
- В Китае перепелов начали разводить в домашних условиях несколько веков

назад.

Распространение:

- Обыкновенный перепел обитает в Европе, Африке и Азии.
- В России встречается до Байкала.
- Зимует в Африке и Юго-Западной Азии

| Значение птиц | |
|--|---|
| в природе | для человека |
| 1. Ограничивают рост сорных растений | 1. Промысловые и домашние птицы являются источником мяса, яиц, пуха, пера |
| 2. Содействуют опылению цветковых | 2. Насекомоядные и хищные птицы уничтожают вредителей сельского и лесного хозяйства |
| 3. Способствуют распространению плодов и семян | 3. Птичий помет – ценное органическое удобрение |
| 4. Ограничивают численность других животных (беспозвоночных, грызунов) | 4. Эстетическое и научное значение |
| 5. Служат кормом для других животных (птиц, пресмыкающихся, млекопитающих) | |