



Министерство образования и науки
Краснодарского края



**Форум
«ПРОпрофилактику:
совершенствование профилактики
деструктивного поведения детей и
подростков, направления
межведомственного
взаимодействия»**

15-16 августа 2025



Институт развития образования Краснодарского края

Профилактическая работы с уязвимыми категориями обучающихся и их семьями в образовательной организации

*Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры
психологии, педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук, доцент*





Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года /утверждена Минпросвещения 18.06.2024 г.

Целевые группы обучающихся

- ❖ дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- ❖ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ обучающиеся с инвалидностью;
- ❖ обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- ❖ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- ❖ обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- ❖ обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- ❖ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ дети ветеранов боевых действий;
- ❖ дети участников (ветеранов) специальной военной операции.
- ❖ Дети, получившие ранения, в результате боевых действий.



Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому ребенку
включает в себя взаимодействие с его родителями (законными
представителями) и педагогами, педагогическими коллективами.



Трудная жизненная ситуация для семьи

Семья, которая столкнулась с обстоятельствами, существенно ухудшающими ее жизнедеятельность и которые она не может преодолеть самостоятельно, нуждаясь в поддержке со стороны. Эти обстоятельства могут быть связаны с социальными, экономическими, медицинскими, психологическими и другими факторами.

Основные признаки трудной жизненной ситуации для семьи:

1 Социально-экономические:

Низкий уровень доходов, отсутствие работы, бедность, отсутствие жилья, долги.

2. Медицинские:

Наличие в семье инвалидов, тяжелобольных, людей с зависимостями (алкогольной, наркотической).

3. Социально-психологические:

Конфликты в семье, жестокое обращение, отсутствие взаимопонимания, девиантное поведение детей, суицидальные наклонности у членов семьи.

4. Ситуации, связанные с детьми:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, ставшие жертвами насилия или жестокого обращения, дети, проживающие в неблагополучных семьях.

Примеры трудных жизненных ситуаций:

- ❖ Семья, потерявшая кормильца и оказавшаяся в нищете.
- ❖ Семья, где ребенок страдает от тяжелого заболевания и нуждается в дорогостоящем лечении.
- ❖ Семья, в которой родители злоупотребляют алкоголем или наркотиками, что негативно сказывается на воспитании детей.
- ❖ Семья, где между родителями и детьми складываются деструктивные отношения, приводящие к конфликтам и насилию.



Что помогает справиться

Важность социальных связей

Сильнее всего на развитие ТЖС в семье влияют наличие близких родственников и друзей и развитость социальных навыков у взрослых членов семьи. В случае появления дополнительных сложностей – болезни, потери работы и т. д. – таким семьям не на кого будет положиться. Семье важно иметь «ресурсного родственника» или близкого друга, готового взять на себя заботу о детях, помочь материально или психологически.

Наличие близкого круга общения помогает справиться с ТЖС

Роль отсутствующего близкого берёт на себя сообщество – религиозное, соседское, профессиональное. Помимо просто поддержки оно выполняет роль социального контроля. Например, соседи могут сообщить в школу или органы опеки о ненадлежащем уходе за ребенком или о том, что в семье регулярно совершается насилие.

Наличие ВНУТРЕННИХ ресурсов имеет решающее значение

Семьи с социальными связями и развитым социальным интеллектом ищут выход из кризиса. Они обладают навыками поиска информации про благотворительные фонды и государственную помощь. Основной источник информации для этих семей – сарафанное радио. Поэтому если у семьи нет близких, то они оказываются изолированы ещё и в информационном пространстве.



ЦЕЛЬ:

Выявить и проанализировать
проблемы
семей, оказавшихся в трудной
жизненной ситуации,
разработать алгоритм социальной
поддержки этих семей

Задачи

Ознакомиться

с психолого-педагогической литературой,
уточнить содержание понятия «семья,
находящаяся в трудной жизненной ситуации».

Изучить нормативно-правовую базу,
регламентирующую работу семьями,
находящимися в трудной жизненной ситуации.

Рассмотреть систему поддержки семей,
находящихся в
трудной жизненной ситуации

Проанализировать деятельность учреждения
в плане работы с семьями,
находящимися в ТЖС

Разработать рекомендации по
совершенствованию социальной работы с
семьями, находящимися в ТЖС



Удная жизненная ситуация для личн



Жизненная ситуация – различные периоды жизнедеятельности отдельного человека, для которого характерно относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни.

Проблемная ситуация – трудности, возникшие в социокультурной жизни на индивидуальном, групповом или общесоциальном уровнях, когда под действием внутренних или внешних факторов ранее установленные процессы образа жизни, взаимодействий людей, их динамические связи с окружением нарушаются, иногда необратимо, а механизмы восстановления баланса отсутствуют.

Трудная жизненная ситуация – это положение, объективно нарушающее жизнедеятельность человека, которое он не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем нуждается в специальной поддержке и помощи специалистов.

Уровни определения ситуации (Д. Магнуссон):

1. Стимулы (stimuli) — отдельные объекты или действия, включенные в ситуацию.
2. Эпизоды (episodes) — особые значимые события, имеющие причину и следствие.
3. Ситуации (situations) — физические, временные и психологические параметры, определяемые внешними условиями. **Восприятие и интерпретация ситуации личностью придают значение стимулам и эпизодам.**
4. Окружение (settings) — микросоциум, обобщающее понятие, характеризующее типы ситуаций;
5. Среда (environments) — макросоциум, совокупность физических и социальных переменных внешнего мира.





ПРОБЛЕМЫ РЕБЕНКА В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Характер проблем

Эмоционально-личностные

Учебно-познавательные

Поведенческие

Соматические

Формы выражения

Страхи, тревожность, фрустрированность, акцентуации характера, психопатия

Неуспеваемость, низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности

Трудности вступления в контакты, дезадаптация, несформированность социально-бытовых и коммуникативных умений и навыков

Задержки физического и психического развития

Проявления в социуме

Агрессия, апатия, неадекватные притязания

Трудности обучения

Конфликтность, девиантное поведение

Частая заболеваемость, утомляемость и т.п.

Причины

Семейное неблагополучие

Школьное неблагополучие, педагогическая запущенность

Асоциальные группы сверстников

Родовые травмы, болезни в детстве



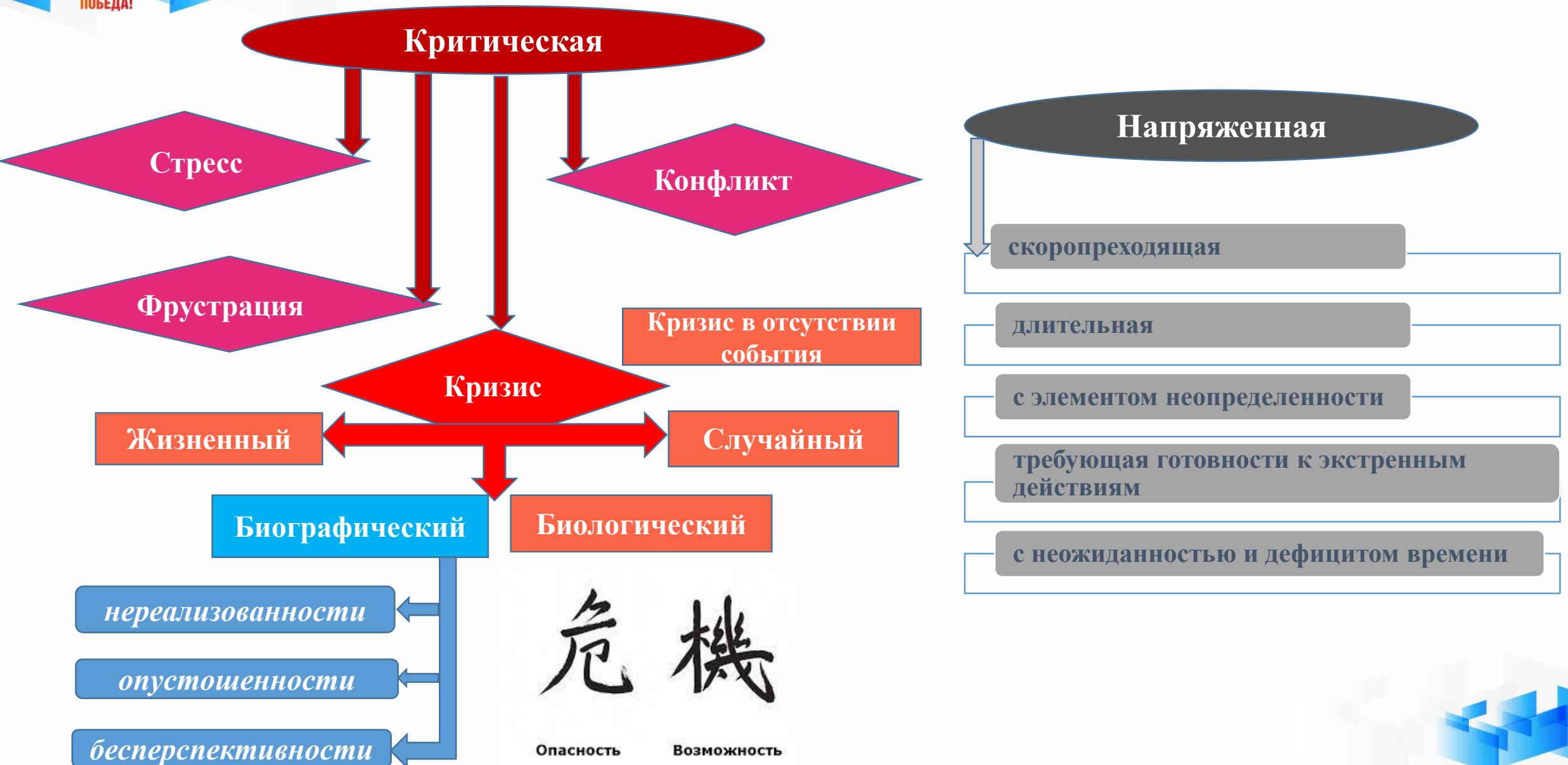
Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации

- ❖ *стратегия разрешения проблем* – активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы;
- ❖ *стратегия поиска социальной поддержки* – активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим: семье, друзьям, близким, значимым другим людям;
- ❖ *стратегия избегания* – поведенческая стратегия, когда человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем (пассивные способы избегания – уход в болезнь, употребление алкоголя, наркотиков; активный способ – суицид).

Наиболее эффективно использование всех трех поведенческих стратегий в зависимости от ситуации.



Трудная жизненная ситуация





Профилактика школьного травли (буллинга)

Ажиотаж вокруг травли (буллинга) породил размытие этого понятия. Некоторые родители называют «буллингом» чуть ли не любое недовольство их ребенка, чтобы точно вызвать реакцию администрации («не дружат», «не хотят с ним вместе играть», «не позвали на день рождения», «кобзвали» и т.д.)

Согласно исследованиям, наличие буллинга подтверждается менее чем в 50% жалоб на буллинг. Остальное – конфликты, драки, обиды, которые не тождественны понятию травли.

Буллинг нужно отделять от других явлений.



Буллинг – это не конфликт.

Буллер – это не хулиган

Суициды и школьный шутинг – это следствие буллинга.



Отличия буллинга от конфликта

Буллинг

- неравенство статусов участников;
- наличие конкретных ролей (агрессор, жертва, сторонники агрессора, свидетели);
- сознательное и преднамеренное действие, планируемое агрессором;
- систематичность, регулярность;
- акцент на причинении страданий жертве;
- буллинг можно остановить только вмешавшись со стороны.

Конфликт

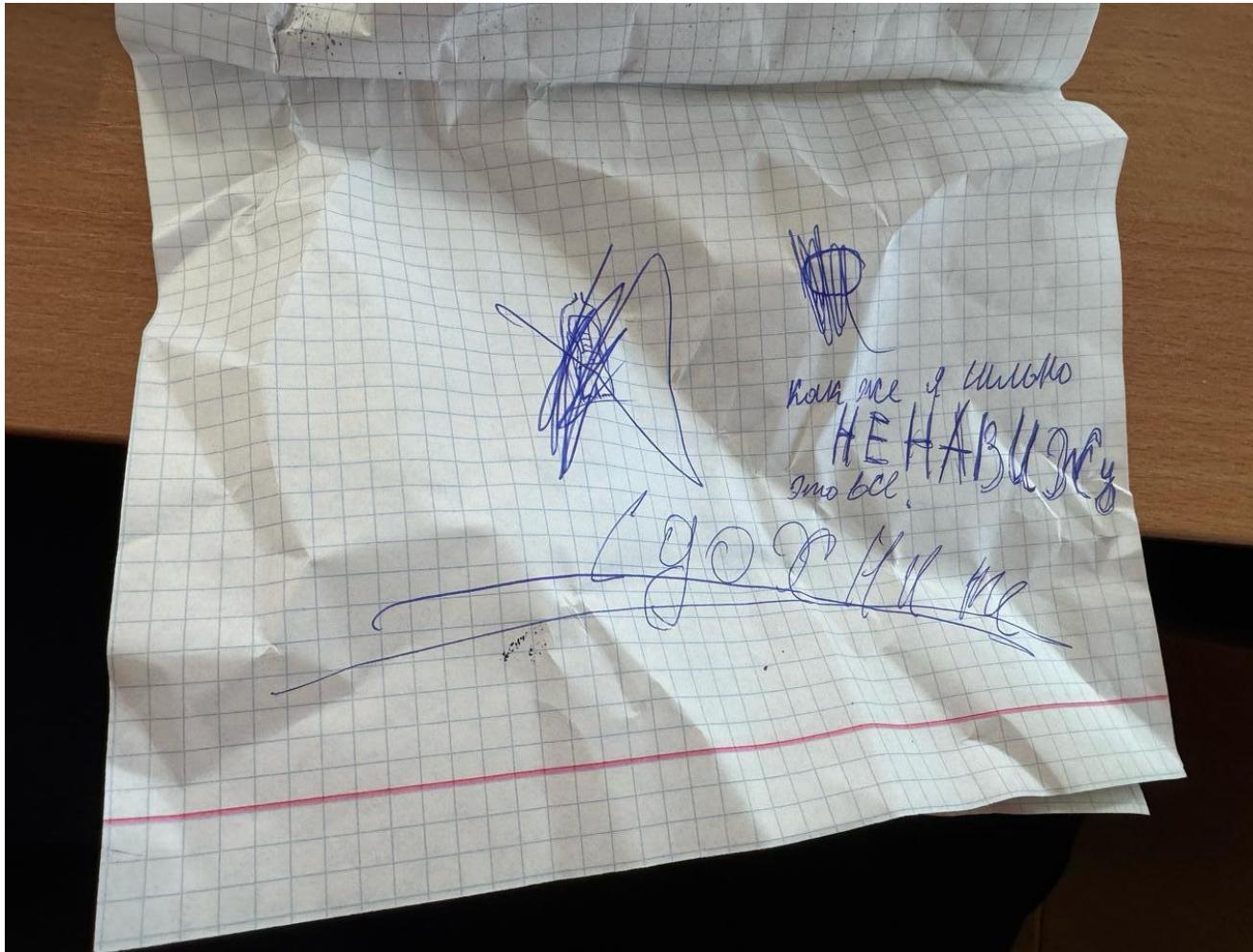
- равенство статусов участников (сторон);
- нет конкретных выраженных ролей;
- не планируется, спонтанен;
- акцент на каком-либо предмете конфликта;
- конфликт можно разрешить или урегулировать.



Ключевой фигурой в том, как именно воспринимается ситуация травли в классе, является **педагог**. Как правило, именно он маркирует ситуации как требующие или не требующие вмешательства, и его решение — своего рода призма, через которую ученики дальше начинают относиться к происходящему: считать буллинг повседневным явлением, полезным педагогическим воздействием или деструктивным элементом жизни класса.

Связь между убеждениями педагогов относительно травли и их способами реагирования на нее:

- ❖ Учителя, считающие, что буллинг позволяет детям научиться уверенности и решительности, склонны поддерживать ребенка в умении защитить себя, давать ему советы и вовлекать в ситуацию родителей.
- ❖ Учителя, принимающие травлю как норму, реже включаются в ситуации буллинга, реже поддерживают ребенка, оказавшегося в роли жертвы, реже вовлекают в ситуацию родителей.
- ❖ Учителя, убежденные, что травля прекратится, если обижаемые дети будут избегать агрессоров, активно участвуют в увеличении дистанции между жертвой и преследователем, в поиске новых соседей по парте и партнеров по игре для ребенка, подвергшегося преследованию





Как педагог может влиять на ситуацию буллинга

1. Опосредованно через влияние на структуру и атмосферу класса.
2. Непосредственно через активные действия.
3. Посредством согласованного взаимодействия с родителями и администрацией школы для создания антибуллинговой среды

Требовательность и поддержка классного руководителя — факторы уменьшения буллинга.

1. Наличие ясной и четкой руководящей позиции взрослого — учащиеся должны хорошо понимать, чего от них хотят, и знать, что хорошо, а что неприемлемо.
2. При этом отношения построены на доверии и имеют позитивное воздействие.



Принципы работы с буллингом

Построение модели антибуллинговой деятельности школы исходит из следующих принципов, связанных с проблемой распределения ответственности между семьей и школой:

- **Школа несёт ответственность** за создание оптимальных условий для развития личности ребенка и за то, что происходит с каждым учеником в ее стенах.
- **Школа отвечает** за установление рабочего контакта с родителями ребенка.
- **Учитель, а не ребенок отвечает** за качество взаимодействия в системе «учитель-ученик», учитель и педагогический коллектив должны заботиться о соразмерности поддержки и твердости в отношении каждого ученика.
- Правила и традиции школы должны создавать психологически безопасную атмосферу, что становится хорошим средством профилактики буллинга.
- Буллинг возникает и развивается в тех школах, где слабая организационная культура.
- Факт буллинга – важный управленческий симптом, сигнал для рефлексии направления развития организационной культуры, пересмотра приоритетов и правил школы.
- Меры пресечения случаев буллинга не должны стать причиной усиления травли, поэтому важно привлекать к их разработке компетентных специалистов.



Недостаточно только поощрять правильное поведение или ругать за неприемлемое

Взрослый должен четко демонстрировать свою позицию как к позитивным, так и к нежелательным действиям.

Как именно:

- ✓ На личном примере: быть приветливым, не позволять себе унижать или задевать других.
- ✓ Высказывать свою позицию, реагируя на поступки: выражая одобрение или не боясь вмешаться в негативную ситуацию.
- ✓ Воздействие должно быть целостным, непротиворечивым и последовательным.
- ✓ За авторитетом должны стоять согласованные принципы, например, не допускать неуважительного отношения к людям и не бережного к вещам.
- ✓ Не должно быть различий в словах и в действиях. Если на мероприятиях обсуждают одно, а на деле ведут себя иначе — дети не научатся соблюдать эти правила.



Антибуллинговые принципы организации взаимодействия педагогов с обучающимися

1. Авторитетный — не значит авторитарный

Авторитарный стиль опирается на принуждение и запугивание, авторитетный — на рациональную аргументацию, проявляя внимание и заботу.

Он порождает доверие. Чтобы было доверие, человеку важно знать, что его слышат. Ученик должен чувствовать, что его могут выслушать и понять, тогда учитель будет для него более значимым, а запреты будут восприниматься легче.

2. Упор на обучение

Успехи класса в учебе — делают их частью успешной группы, повышают лояльность к учителю, улучшают отношение к школе.

При этом, считать обучение единственным важным — это другая крайность, которая не приводит к успеху.



3. Хорошо организованный урок

- Начало работы — **совместное коллективное действие** — поддерживает связь с учителем и всем классом, помогает ученикам настроиться и включиться в работу.
- **Разрушение анонимности** — создать контакт с как можно большим количеством учеников в начале работы. В дальнейшем они будут этого ожидать. Это создает хорошие предпосылки для дальнейшей работы.
- За несколько минут до конца урока **закончить урок** — подвести итоги, сделать сообщение и т. д. Так ученики снова объединяются вокруг учителя.

4. Проявление заботы

Заботу необходимо проявлять: спрашивать, как дела; говорить, что был рад встрече и т. д. Это дает ученику понять, что учитель хорошо ко мне относится.

Внимание. Поддержка.



5. Установление границ

Даже критика воспринимается лучше от того, кто о тебе заботится.

Иногда полезно приправить долей юмора или теплоты, или держаться нейтрально.

При этом не посвящать критике много времени.

Лучше обращаться к каждому отдельно, контакт нейтральный и краткий, без агрессивности.

6. Постепенное делегирование ответственности

При условии, что ученики к ней готовы. Это приводит к положительным последствиям. Возросшее осознание ответственности приводит к тому, что ученики могут сами контролировать ситуацию по своей инициативе.

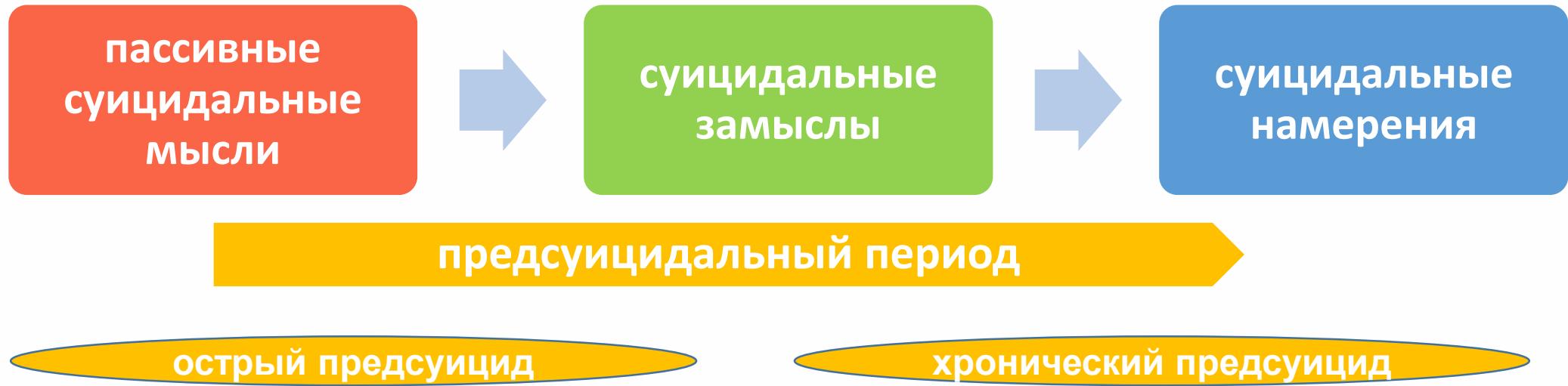
7. Недопустимость острых конфликтов или актов насилия

Если происходит что-то подобное, важно вмешаться в конфликт и обозначить свою позицию. Не вступать в дискуссию, закончить разговор на том, что будете держать это на контроле. Вмешательство сразу в моменте демонстрирует нормы и ценности.



Профилактика суицида и формирование жизнестойкости

Внутренние формы суицидального поведения



Внешние формы суицидального поведения





Подростковые суициды

Смертность подростков от самоубийств является второй важнейшей причиной подростковой травматической смертности. Наиболее опасный возраст по риску совершения завершенных суицидов – с 14-15 лет и выше.

Социально-психологические факторы риска

- любая ситуация, субъективно переживаемая ребёнком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка);
- отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- наличие случая суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- прерванность передачи нравственных ценностей, смещение с воспитания ребенка на его обеспечение. Обесценивающая позиция родителей к внешним событиям;
- личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником.



Личностные факторы риска:

- импульсивность, эмоциональная нестабильность(склонность к непродуманным поступкам);
- перфекционизм (желание делать всё идеально, обострённая реакция на критику, совершенные ошибки, недочёты);
- агрессивное поведение, раздражительность;
- неумение преодолевать проблемы и трудности, отсутствие гибкости мышления, инфантильность;
- нестабильная самооценка.: то считает себя «великим и грандиозным», то «жалким и ничтожным»;
- самодовольство, излишняя самоуверенность или чувство неполноценности и неуверенности;
- тревожность и подавленность, частое плохое настроение;
- размытость границ «Я», что Я из себя представляю, кто Я в этой семье, в этом обществе;
- размытость будущего;
- зависимость, отсутствие самореализации в продуктивной деятельности.



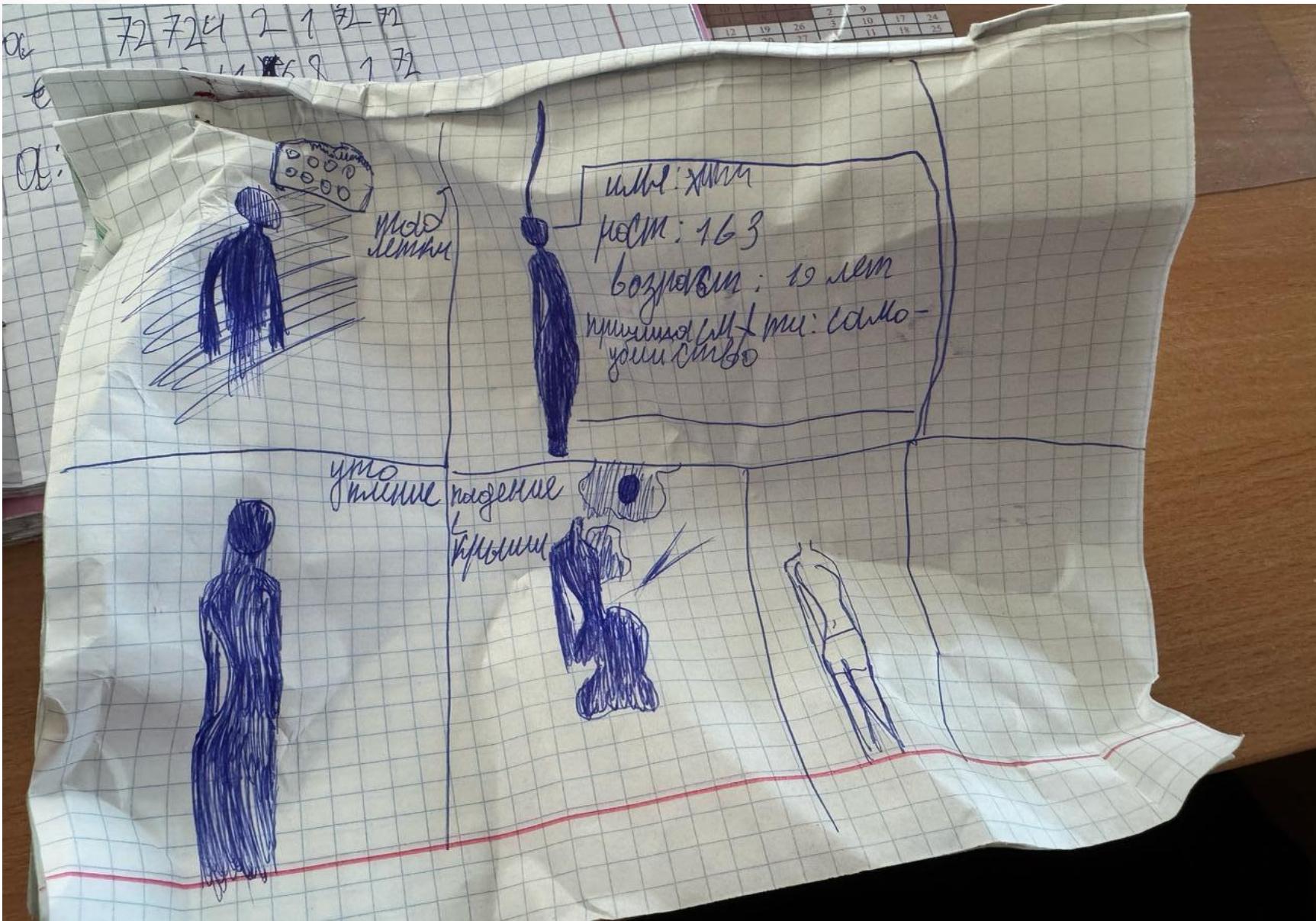


Мотивы подросткового суицида

- Действительная или мнимая потеря любви родителей.
- Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.
- Ревность к младшим братьям/сестрам.
- Разрыв с другом/подругой, предательство, измена.
- Переживания, связанные со смертью близких, друзей, животных.
- Переживания из-за развода или ухода родителей из семьи.
- Чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения.
- Боязнь позора, насмешек или унижения.
- Страх наказания, нежелание извиняться.
- Любовные неудачи, сексуальные эксцессы, ревность.
- Беременность.
- Чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство.
- Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.
- Сочувствие, подражание (друзья, героям), эффект Вертера.
- Романтизация смерти.
- Стремление к экстрему (заигрывание со смертью).
- Гедонизм, рискованное сексуальное поведение.
- Аффект под воздействием ПАВ, алкоголя
- Отсутствие жизненного опыта преодоления таких ситуаций.

Среди мотивов суицидов у подростков достаточно часто выступают следующие причины: **показать близким как тебе плохо – 40%; заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался – 30%; показать, как ты любишь другого - 25%; повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение – 25%; призыв, чтобы пришла помочь от другого – 18%.**



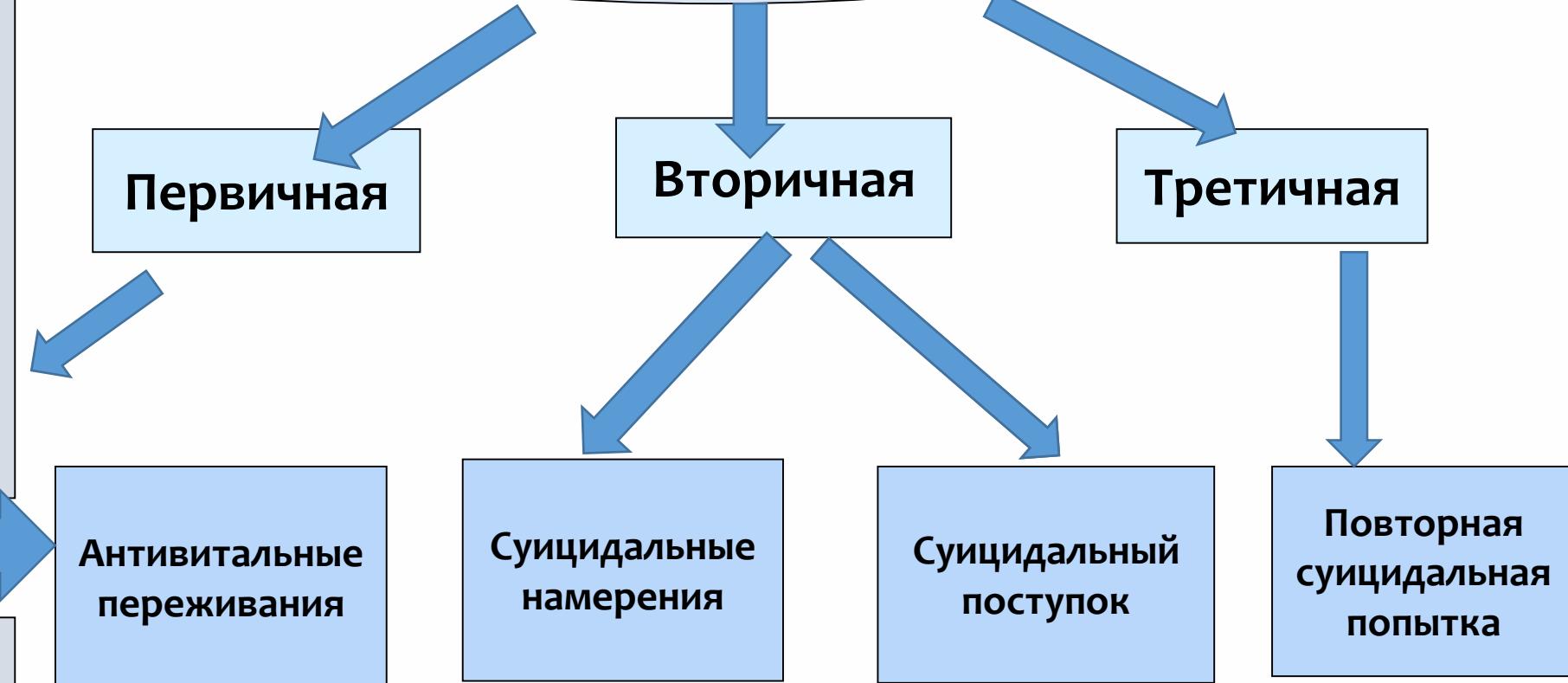




Профилактика суицидального поведения

ВНУТРЕННИЕ СУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ
(слабо развитые волевые качества, патология смысловой регуляции, низкий уровень социальной компетенции, неадекватность самооценки, непереносимость фruстрации и др.)

ВНЕШНИЕ СУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ (горе, инвалидность, несчастная любовь, физические страдания и др.)





Профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса (первичная профилактика)

- Первичная профилактика суицидального поведения проводится образовательной организацией на протяжении всего учебного года, направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся в младшем и среднем звене (1-7 классы) заключается, в основном, в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности.
- Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения в старших классах (8-11 классы) включает в себя вовлечение обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организацию школьного самоуправления, формирование установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), повышение показателей стрессоустойчивости, обучение навыкам релаксации, снятия напряжения.
- При подготовке и проведении мероприятий с обучающимися, направленных на формирование здорового образа жизни, предотвращение вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества, игры с суицидальным контентом, необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.
- В работе с педагогами и родителями необходимо проводить ознакомительные мероприятия по повышению компетентности в области возможных мотивов совершения суицидов и суицидальных действий, факторов риска суицидального поведения и распознавания маркеров суицидального риска.



Направления профилактической работы в образовательном учреждении

Общая профилактика

суицидального поведения скрыта и органично вписана в образовательный процесс и направлена на ослабление и устранение социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения и суицидогенной обстановки в ученических коллективах, обеспечение вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости и социально-психологическую дезадаптацию

Специальная профилактика суицидального поведения обеспечивает возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне

Основная документация

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10.2023 № 47-01-13-19968/23.
- Постановление КДН от 27.03.2024 №1/2 «Об организации работы и принимаемых мерах по предотвращению суицидальных проявлений аутодеструктивного поведения несовершеннолетних».
- Алгоритм деятельности специалистов системы образования по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края МОН и МП КК.



Раннее выявление обучающихся с факторами высокого риска совершения суицидальных действий

I ЭТАП

Время проведения:	сентябрь – ноябрь
Участники:	ВСЕ обучающиеся ОО с 5 по 11 классы

II ЭТАП

Время проведения:	март – май
Участники:	<p>Обучающиеся 5-11 классов, имеющие признаки психоэмоционального неблагополучия (по результатам <i>скрининговой диагностики</i>, проведенной в сентябре-ноябре), в том числе с обучающимися, вошедшими в «группу риска».</p> <p>Обучающиеся, выявленные классными руководителями по листам наблюдения</p> <p>Вновь прибывшие обучающиеся, не принявшие участие в I этапе мониторинга</p>

Этапы диагностики

Скрининговая	<p>Лист наблюдения за поведением обучающихся, заполняемый классным руководителем в первую неделю каждой четверти, передаётся педагогу-психологу</p> <p>Педагогом-психологом выбираются 2 методики из списка рекомендованных с учетом возраста обучающихся</p>
Углубленная	<p>2 методики, направленные на выявление кризисного состояния обучающегося</p> <p>по результатам индивидуальной беседы педагогом-психологом заполняется карта кризисного состояния</p>



Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, оказавшимися в зоне потенциального риска (вторичная профилактика)

Проводится:

1. С обучающимися «группы риска» с целью предупреждения возникновения суицидальных попыток и суицидов.
2. При поступлении информации об обучающихся, склонных к суицидальному поведению, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества.

Алгоритм действий специалистов ОО на этапе вторичной профилактики:

- Составляется список обучающихся «группы риска».
- На психолого-педагогическом консилиуме разрабатывается комплексный план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих факторы риска суицидального поведения.
- В случае выявления у несовершеннолетнего по результатам проведения индивидуальной диагностики выраженного уровня тревоги (депрессии), в обязательном порядке незамедлительно информировать (письменно) родителей (законных представителей) и рекомендовать обратиться к специалисту для оказания специализированной медицинской помощи обучающемуся. В ходе беседы с родителями (законными представителями) заполняется акт беседы.
- Отказ родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» от индивидуального психолого-педагогического сопровождения оформляется в письменном виде.



Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, оказавшимися в зоне потенциального риска (вторичная профилактика)

Проводится:

1. С обучающимися «группы риска» с целью предупреждения возникновения суицидальных попыток и суицидов.
2. При поступлении информации об обучающихся, склонных к суицидальному поведению, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества.

Алгоритм действий специалистов ОО на этапе вторичной профилактики:

- Составляется список обучающихся «группы риска».
- На психолого-педагогическом консилиуме разрабатывается комплексный план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих факторы риска суицидального поведения.
- В случае выявления у несовершеннолетнего по результатам проведения индивидуальной диагностики выраженного уровня тревоги (депрессии), в обязательном порядке незамедлительно информировать (письменно) родителей (законных представителей) и рекомендовать обратиться к специалисту для оказания специализированной медицинской помощи обучающемуся. В ходе беседы с родителями (законными представителями) заполняется акт беседы.
- Отказ родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» от индивидуального психолого-педагогического сопровождения оформляется в письменном виде.



- В случае отказа родителей (законных представителей) от помощи педагога-психолога и (или) отказа от обращения к специалистам системы здравоохранения, педагогам в соответствии с Методическими материалами по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся («Навигатор профилактики», памятка № 4 «Суицидальное, самоповреждающее поведение»), разработанными Московским государственным психолого-педагогическим университетом (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации) информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования об угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.
- После реализации ИППС необходимо провести повторную диагностику наличия риска суицидальных действий у обучающегося. Подбор диагностических методик зависит от первоначальных причин появления суицидальных намерений и зон напряжения. Если результаты диагностики демонстрируют стабилизацию ситуации и информация о стабилизации подтверждается, вопрос о завершении работы с обучающимся можно вынести на заседание ППк.
- В случае отсутствия стойкой положительной динамики психоэмоционального состояния обучающегося «группы риска» родителю обучающегося повторно дается рекомендация обратиться за специализированной медицинской помощью к врачу-психиатру, психотерапевту.
- При поступлении информации об обучающемся, с выявленными суицидальными рисками в сети интернет, он незамедлительно включается в «группу риска». Работа с данным ребенком организуется по представленному выше алгоритму.



Порядок действий специалистов системы образования сопровождения по факту суициdalной попытки (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту суициdalной попытки:

- Включение обучающегося, совершившего суициdalную попытку, в «группу риска».
- С целью оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической помощи обучающемуся специалисты образовательной организации на ППк разрабатывают план ИППС обучающегося, совершившего суициdalную попытку.
- План ИППС разрабатывается на период не менее 3-х месяцев. Наиболее опасным периодом считается 1–3 недели после попытки совершения суицида.
- Проведение консультаций для включенных в случай учителей, детей и родителей (по запросу).
- Организация групповой работы в классе и включение в нее обучающегося с целью восстановления навыков адаптации.

Необходимо обратить внимание на три главных компонента ближайшего постсуицида:

- актуальность конфликта;
- степень фиксированности суициdalных тенденций;
- отношение к совершенной попытке.

• При высоком риске повторной суициdalной попытки образовательная организация рекомендует родителям (законным представителям) обучающегося незамедлительно обратиться за специализированной медицинской помощью.



Порядок действий специалистов системы образования по факту завершенного суицида (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту завершенного суицида:

Работа с педагогами

- Информирование педагогов о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).
- Просвещение педагогов о возможных реакциях у обучающихся на кризисную ситуацию и способах психологической поддержки.
- Обсуждение вопросов о сопровождении обучающихся на траурном мероприятии.
- В случае, если кто-либо из обучающихся идет на похороны, необходимо обеспечить сопровождение педагогом.
- Недопущение проведение вечера памяти в честь погибшего обучающегося, так как это может увеличить рост количества самоубийств («эффекта Вертера»).
- При проведении следственных мероприятий на территории образовательной организации необходимо педагогическое сопровождение обучающихся, задействованных в этих мероприятиях.



Работа с родителями

- Информирование родителей (законных представителей) о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).
- Просвещение родителей (законных представителей) о возможных реакциях у детей на кризисную ситуацию и способах конструктивной поддержки.
- Обсуждение вопроса о присутствии детей на траурном мероприятии.
- Участие обучающихся в траурном мероприятии осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и в их сопровождении.

Работа с обучающимися (дебрифинг)

- Информирование обучающихся о факте чрезвычайного происшествия.
- Обеспечение присутствия обучающихся, одноклассников не ранее, чем через 3 часа после их оповещения и не позднее 72 часов.
- Проведение дебрифинга школьным педагогом-психологом с привлечением мобильного психолога.
- Включение обучающихся, выявленных в ходе проведения дебрифинга и индивидуальных бесед, в «группу риска». Составление на ППк плана ИППС на данных обучающихся.
- Очень велика опасность подражания среди одноклассников/друзей/знакомых суицидента.
- Необходимо проинформировать обучающихся о том, к кому они могут обратиться за помощью (учитель, родители, психолог, социальный педагог, заместитель директора, директор).).



Виды девиантного поведения	Диагностика
Социально-психологическая дезадаптация	Определение особенностей процесса адаптации (младшее, среднее, старшее звено)
Раннее проблемное поведение	Определение особенностей процесса адаптации (младшее звено)
Агрессивное поведение	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды
Рискованное поведение	Мониторинг психоэмоционального состояния, СПТ
Риск нападения обучающегося на образовательную организацию	Мониторинг психоэмоционального состояния Мониторинг психологической безопасности образовательной среды
Делинквентное поведение	Мониторинг психоэмоционального состояния Мониторинг психологической безопасности образовательной среды
Аддиктивное (зависимое) поведение	СПТ
Суицидальное (в том, числе самоповреждающее) поведение	Мониторинг психоэмоционального состояния, СПТ



Основные стратегии профилактики суицидов

- * **Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников:** профилактика и коррекция страхов, школьной тревожности, школьной дезадаптации, развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность обучения, творческих способностей.
- * **Развитие жизнестойкости:** навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции ; самоконтроля; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни, формирование основ медиаграмотности; формирование психологической защиты от влияния Интернет-пространства и социальных сетей.
- * **Духовно-нравственное развитие :** развитие духовных интересов, знакомство подростков с культурными формами проведения досуга, обучение основам религиозной культуры и светской этики, развитие читательских интересов, умения оценивать свои и чужие поступки и поведение других людей с точки зрения морально-нравственных норм.
- * **Включение подростков в социально значимую деятельность, позитивное общение:** развитие социального интеллекта через внеурочную деятельность, развитие коммуникативных навыков, умения бесконфликтно решать спорные вопросы; формирование профессиональных интересов и самоопределения через профессиональные пробы.



Требования к профилактике суицидального поведения в условиях образовательного учреждения

1. Содержание диагностического и профилактического материала не должно носить «агитационный» характер.
2. Методы выявления суицидальной предрасположенности должны применяться с учетом психологических, гендерных и возрастных особенностей детей, подростков, молодежи.
3. Одним из условий разработки методов диагностики и профилактики должно быть понимание того, что суицидальное поведение формируется под воздействием двух видов факторов:
 - ❖ социопсихологические особенности личности
 - ❖ неблагоприятная жизненная среда.



Жизнестойкость личности (С. Кобейса, С. Мадди)

способность личности не только противостоять внешним психотравмирующим, стрессовым условиям и обстоятельствам, но и превращать их ситуации собственного развития

Компоненты жизнестойкости

Вовлечённость	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкие убеждения
<ul style="list-style-type: none">удовлетворенность своей жизнью, способность принимать решения самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">умение избегать беспомощности, понимание причинно-следственных связей между событиями.	<ul style="list-style-type: none">убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного.	<ul style="list-style-type: none">готовность активно действовать и уверенность в возможности влиять на ситуацию



Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей членов СВО в образовательной организации охватывает всех участников образовательных отношений по следующим направлениям:

1. Работа с детьми участников СВО, направленная на:

- ❖ отработку личностных внутренних переживаний ребенка, решение проблемы социализации, агрессивного поведения, замкнутости, отвержения;
- ❖ длительная и обширная работа, связанная с переживанием потери (или утраты) близкого человека;
- ❖ реабилитация детей, которые приехали из зоны боевых действий.

2. Работа с родителем, который находится в состоянии длительного стресса:

- ❖ Психолого-педагогическая помощь, направленная на принятие и разделение личностных внутренних переживаний родителя (законного представителя) или прародителя; осмысление изменений функционала семьи и помощь в распределении изменившегося семейного функционала;
- ❖ проживание потери близкого человека и совместное семейное горевание.

3. Работа с педагогическими работниками, классными руководителями:

- ❖ формирование готовности оказать необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку детям и родителям из семей участников СВО;
- ❖ обучение педагогов приемам мотивации к обучению в случаях ее снижения при эмоциональных переживаниях, приемам активизации когнитивных функций, а также механизмам совладания и помощи самому себе, которые необходимы всем участникам образовательных отношений.



Согласно рекомендациям Министерства просвещения, психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО должно быть организовано по пяти направлениям:

1. Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка

3. Работа по формированию у ребенка участника СВО лидерской позиции

1. Мониторинг психологического состояния обучающихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.

3. Формирование социально-психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.

4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.

5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

5. Поиск ресурсов, позволяющих действовать конструктивно

2. Вовлечение детей в полезную деятельность, наполняющую жизнь смыслом

4. Работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т.д.



Анализ тематики запросов участников образовательных отношений из числа членов семей участников (ветеранов) СВО на основе рассмотренного регионального опыта позволил выделить проблематику наиболее часто встречающихся обращений:

- ❖ переживание состояния повышенной тревожности в связи с неопределенностью в ситуации длительной разлуки с членом семьи – участником (ветераном) СВО и ожидания его возвращения;
- ❖ переживание стрессового состояния и (или) страха гибели, ранения, взятия в плен или пропажи без вести члена семьи – участника (ветерана) СВО, в том числе сопровождение сообщения данных известий;
- ❖ травматические переживания, связанные с нахождением обучающихся и их родителей (законных представителей) на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, вынужденным переселением и сменой образовательной организации;
- ❖ переживание травматического опыта, связанного с другими чрезвычайными и кризисными ситуациями (переживание несчастного случая, травли и др.);
- ❖ проявление деструктивного поведения обучающихся, в том числе вызванного высоким уровнем эмоциональной напряженности, беспокойства, социальной тревожности.



Комплексное ППС обучающегося из семьи участника СВО:

- ❖ психолого-педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием обучающегося, мониторинг его эмоционального состояния, психологическая диагностика;
- ❖ **индивидуальная беседа классного руководителя с родителем (законным представителем) из семьи участника СВО с целью уточнения ситуации, получения согласия на работу по ППС обучающегося и согласия на использование персональной информации (при работе с классом, школой, при создании мемориальных досок, стендов, подготовке публикаций и т. п.);**
- ❖ консультация с педагогом-психологом, оказание психологической поддержки обучающемуся и его семье в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО;
- ❖ психолого-педагогическая коррекция и содействие социально-психологической реабилитации детей участников СВО;
- ❖ информирование педагогических работников, работающих с данным классом/группой, о сложившейся ситуации; рекомендации по организации работы с классным коллективом и обучающимся, нуждающимся в поддержке, в случае необходимости разработка индивидуальных образовательных маршрутов/программ;
- ❖ развивающая и просветительская работа педагога-психолога и классного руководителя с классным коллективом;
- ❖ работа социального педагога с семьей участника СВО (помощь в оформлении льгот, в случае необходимости – посещение на дому);
- ❖ организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей участников СВО (со специалистами: клиническим (медицинским) психологом, логопедом, психотерапевтом, неврологом, психиатром и др.).



Руководитель образовательной организации

- ✓ осуществляет общее руководство работой по сопровождению учеников из семей участников/ветеранов СВО;
- ✓ утверждение планов, программ, целей и задач работы;
- ✓ ресурсное обеспечение сопровождения;
- ✓ решения в неординарных случаях;
- ✓ подбор кадров для работы, распределение обязанностей участников сопровождения.

Заместитель директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе

- реализация мероприятий по созданию благоприятного климата в школе;
- управление созданием благоприятных условий обучения и воспитания в школе;
- контроль работы педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- проведение отдельных этапов работы, например отдельных анкетирований, часто возглавляет ППк.



Классные руководители

- организация мониторинга в своих классах;
- информирование о признаках риска в поведении и состоянии учеников;
- тематические классные часы и родительские собрания;
- подготовка информационных материалов в классах для учеников и семей;
- индивидуальные консультации для родителей, работа по рекомендациям психолога.

Социальные педагоги

- выявление семей и учеников группы риска;
- контроль вовлеченности учеников группы риска в досуговую и воспитательную деятельность школы;
- профилактическая работа с классами;
- участие в выстраивании и реализации сопровождения.

Педагоги-психологи

- организация психологической диагностики;
- диагностическая и консультативная помощь участникам образовательного процесса;
- выступления на тематических классных часах и родительских собраниях;
- профилактические мероприятия;
- экстренная и коррекционная психологическая помощь;
- подготовка характеристик и заключений по итогам обследований.



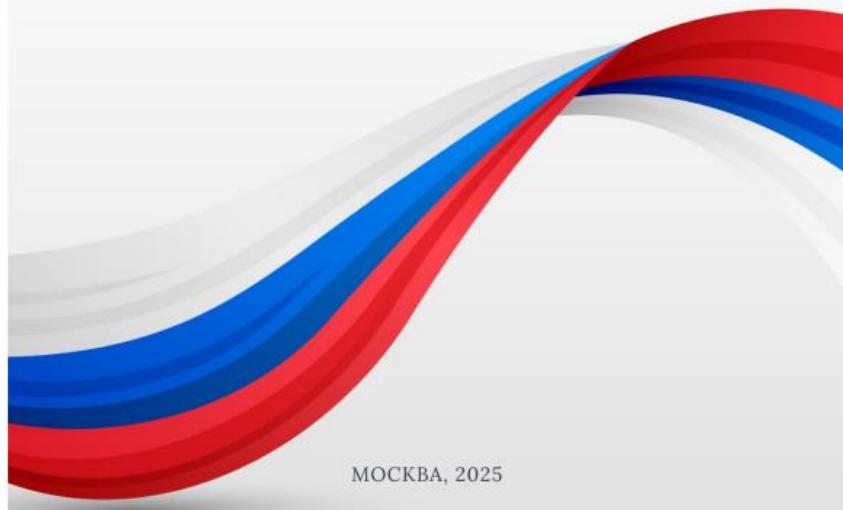
80
ПОБЕДА!



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБЗОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК

ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВЕТЕРАНОВ)
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ



МОСКВА, 2025

Основные формы сопровождения педагогами детей из семей участников СВО:

- **оказание обучающимся кризисной и экстренной дopsихологической помощи (в том числе при острых стрессовых реакциях),**
- **организация адресной индивидуальной профилактической работы,**
- **проведение классных часов по тематике повышения жизнестойкости**
- **развитие мотивации к обучению,**
- **сопровождение взаимодействия с детьми из семей участников (ветеранов) СВО при переживании ситуации потери, горя,**
- **создание благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе,**
- **изучение рисков формирования отклоняющегося поведения данной категории детей,**
- **социально-психологический патронаж семей на дому**



Официальные каналы Министерства образования
и науки Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

