

*... Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.*

*Вот он сидит перед нами, смотрите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.*

*Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С. Давидович





Роль образовательных учреждений в создании профилактической культуры

**Щурова Елена Алексеевна, начальник управления
образования администрации муниципального
образования Славянский район**

**Анохина Лариса Николаевна, заместитель
директора МАОУ СОШ № 50 г. Краснодар**



Структура работы тематической площадки:



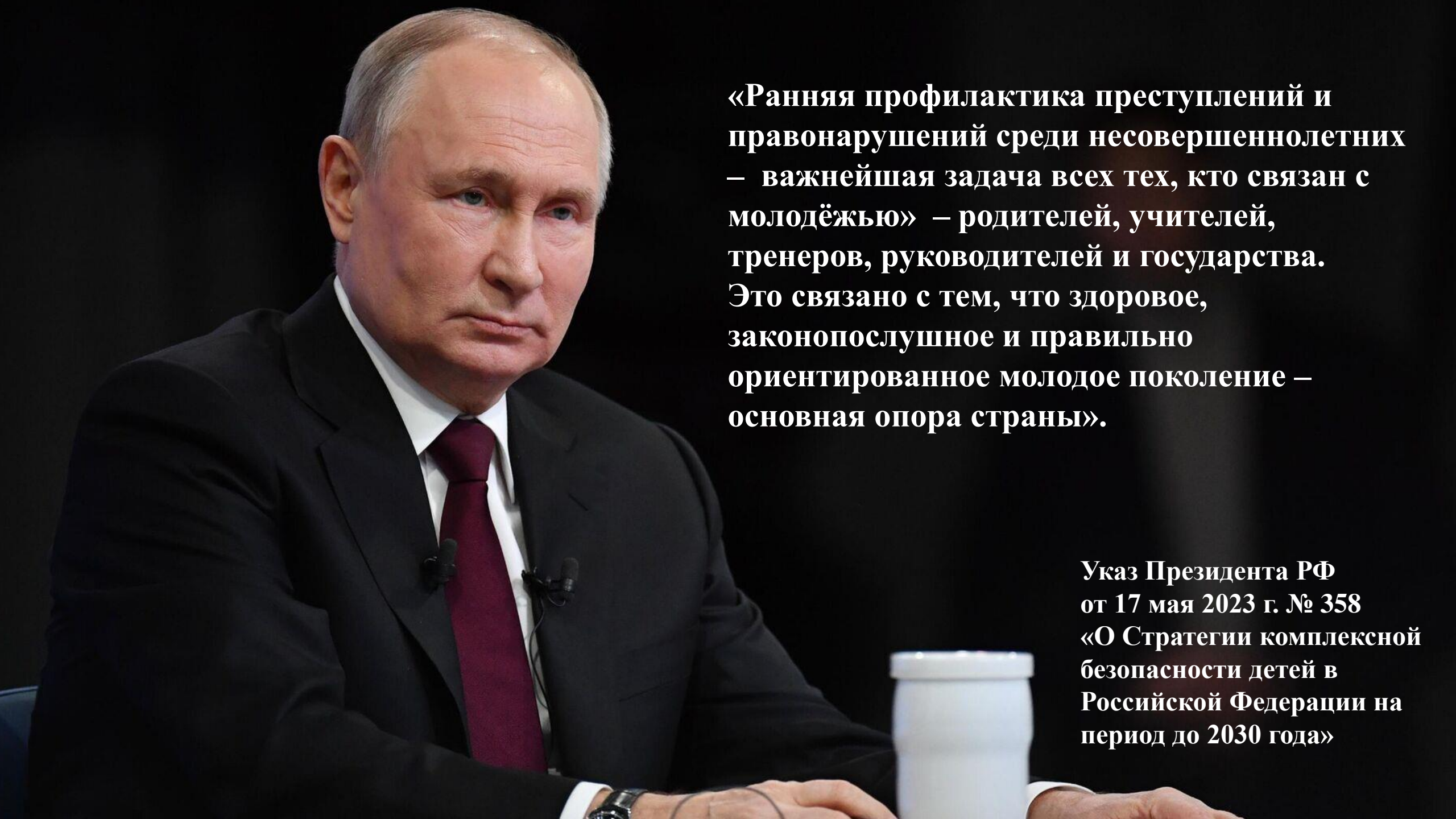
1. Теоретическая часть:

- проектирование модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания образовательной организации».

2. Практическая часть:

- разработка методического конструктора профилактической культуры в образовательной организации;
- разбор кейса: новые формы работы с управленческими командами образовательных учреждений.



A photograph of Vladimir Putin, President of the Russian Federation, seated at a dark table. He is wearing a dark suit, a white shirt, and a dark red tie. He is looking slightly to his right with a serious expression. A small black microphone is clipped to his lapel, and a white disposable cup is on the table in front of him. The background is dark and out of focus.

«Ранняя профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних – важнейшая задача всех тех, кто связан с молодёжью» – родителей, учителей, тренеров, руководителей и государства. Это связано с тем, что здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение – основная опора страны».

**Указ Президента РФ
от 17 мая 2023 г. № 358
«О Стратегии комплексной
безопасности детей в
Российской Федерации на
период до 2030 года»**



Три уровня профилактической работы:

✓ ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

✓ ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

✓ ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию





Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).





Три уровня профилактической работы в программе воспитания:

ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- ✓ организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению





Три уровня профилактической работы в программе воспитания:

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).





Три уровня профилактической работы в программе воспитания:

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

- ✓ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.





Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания:

- ✓ Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- ✓ Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).





Модуль «Профилактика и безопасность»:

- ✓ Организация безопасной и комфортной среды.
- ✓ Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- ✓ Организация работы с родительской общественностью.
- ✓ Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- ✓ Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- ✓ Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.





В модуле должны быть отражены:

1. Направления профилактической работы в ОО.
2. Технологии, методы и формы профилактической работы.
3. Организация контроля за осуществлением профилактики в ОО.
4. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.





Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

31. Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- 4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- 7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- 9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- 10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- 12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- 13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.





Модуль должен иметь ценностную и содержательную связь с другими разделами программы воспитания:

- ✓ Уклад образовательной организации.
- ✓ Внеурочная деятельность/урочная деятельность.
- ✓ Классное руководство.
- ✓ Основные школьные дела.
- ✓ Внешкольные мероприятия.
- ✓ Взаимодействие с родителями.
- ✓ Самоуправление.
- ✓ Социальное партнерство.





Модуль «Профилактика и безопасность» в программах воспитания общеобразовательных организаций

10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- ✓ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- ✓ краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- ✓ межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- ✓ классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- ✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ✓ участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- ✓ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ✓ заседание Совета профилактики;
- ✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.





Модуль «Профилактика и безопасность» в программах воспитания общеобразовательных организаций

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.





Модуль «Профилактика и безопасность» в программах воспитания общеобразовательных организаций

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

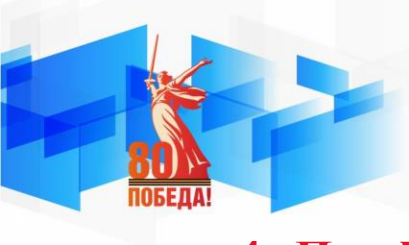
На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.





Модуль «Профилактика и безопасность» в программах воспитания общеобразовательных организаций

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».





Создание профилактической культуры в образовательной организации — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям несовершеннолетних.

Такая работа включает работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, а также взаимодействие с органами системы профилактики.





Создание профилактической культуры в образовательных организациях является критически важным аспектом современного образования. Вот несколько тезисов и доводов, которые подчеркивают необходимость и важность этого процесса:

- ✓ **Комплексный подход к профилактике.**
- ✓ **Формирование ценностей у учащихся.**
- ✓ **Социальная устойчивость.**
- ✓ **Предотвращение девиантного поведения.**
- ✓ **Экономическая выгода.**
- ✓ **Поддержка семьи.**
- ✓ **Развитие эмоционального интеллекта и критического мышления молодого поколения.**
- ✓ **Подготовка к взрослой жизни.**
- ✓ **Создание здорового общества.**





Роль педагогов в создании профилактической культуры в школе включает в себя несколько направлений:

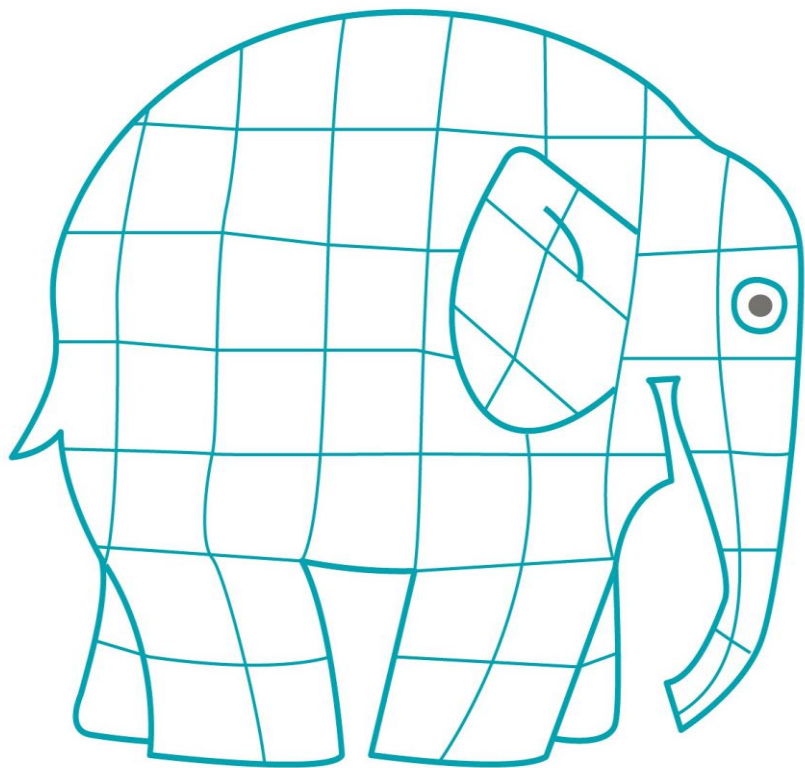
- **Работа с детьми.** Педагог помогает ученикам адаптироваться к новой среде, влияет на мотивацию к обучению и успеваемость. Он является посредником в системе «человек — семья — общество», защитником прав ребёнка и его интересов.
- **Работа с родителями.** Педагог должен обладать педагогической «гибкостью» в работе с семьёй. Важно реагировать на обращения родителей, не игнорировать просьбы и замечания.
- **Работа с педагогическим коллективом.** Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования — весь коллектив школы участвовал в воспитательном процессе и был задействован в программе профилактики правонарушений.





Слон по кусочкам

Назови своего слона – пусть его имя будет твоей большой задачей. Затем впиши небольшие задачи, которые приблизят тебя к цели. Закрашивай те задачи, которые ты уже выполнил.



ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- ✓ Формирование знаний и навыков
- ✓ Формирование ценностей и установок
- ✓ Создание безопасной и поддерживающей среды
- ✓ Взаимодействие с семьей и обществом





Методы реализации профилактической работы в школе:

Общешкольные дни профилактики – посвященные различным аспектам профилактической работы.

Тематические классные часы и беседы, кинопедагогика — «Профилактика драк, нарушения дисциплины», «Ответственное поведение» и др.

Организация досуга учащихся — вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу.

Развитие школьного самоуправления — вовлечение сверстников, создание атмосферы нетерпимости к диванному поведению и продвижение позитивных ценностей – акции, волонтерские отряды.

Детские социальные проекты — направлены на включение школьников в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром (*МИП «Развитие психологической компетентности и критического мышления через интеграцию медиаобразовательных технологий в деятельность психологической службы»*).

✓ **Формирование
знаний и навыков**

**«Чтобы уберечь
ребенка от плохого,
его нужно
заинтересовать
хорошим»**





✓ **Формирование ценностей и установок**



Методы реализации профилактической работы в школе:

Комплексная диагностика – мониторинг психоэмоционального состояния, СПТ, анкетирование, социометрия, профориентация.

Тренинги по развитию навыков критического мышления и эмоционального интеллекта с учетом возрастных категорий обучающихся «Умные эмоции».

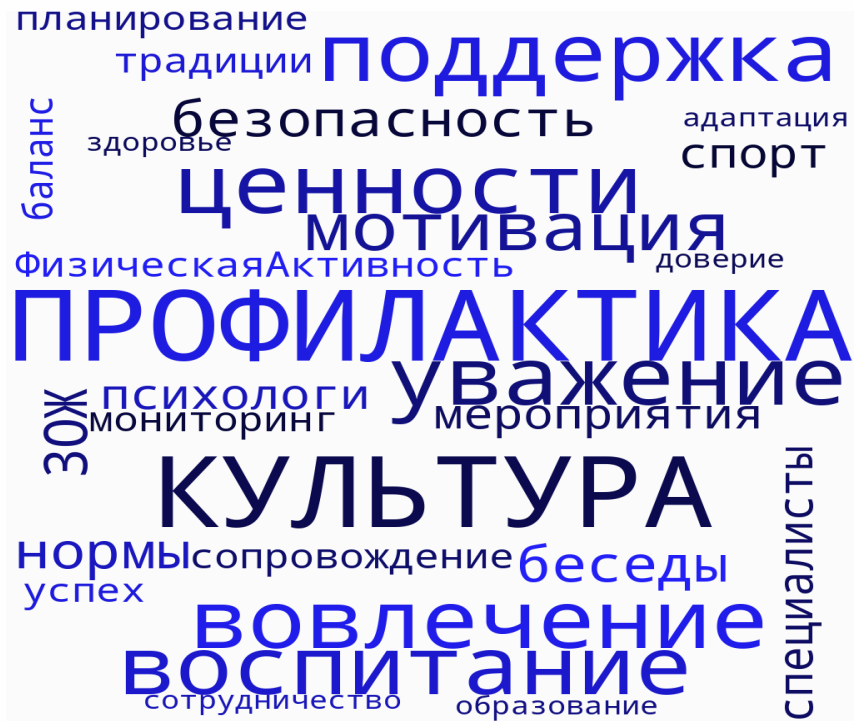
Творческие и спортивные конкурсы – дни здоровья, театральные постановки и др.

Тематические встречи по интересам – участники объединяются для общения, обмена опытом, получения новых знаний и навыков «Настольные игры», «Юные блогеры», «Новое поколение выбирает ЗОЖ».





- ✓ **Создание безопасной и поддерживающей среды**



Методы реализации профилактической работы в школе:

Комплексная диагностика — психологическое изучение комфортности образовательной среды, анкетирование, социометрия.

Профилактические программы — направлены на коррекцию всех видов отклоняющегося поведения.

Школа – БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ — тренинги для учителей по распознаванию признаков отклоняющегося поведения, служба медиации, телефон доверия, почта доверия.

Информационные стенды и плакаты





✓ **Взаимодействие с семьей и обществом**



Методы реализации профилактической работы в школе:

Тематические классные часы и беседы - «Встречи с важными людьми» и др.

Родительские собрания -обсуждение вопросов воспитания и профилактики негативных явлений– «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей», «Общаться с ребенком КАК?»»

Тренинги для родителей — обучение методам эффективного общения с детьми.

Семейные спортивные мероприятия — совместные спортивные соревнования для учеников и их родителей

Встречи с представителями профессий — знакомство учеников с различными профессиями.





С чего, по вашему мнению, начинается профилактическая культура в школе? Какие первые шаги необходимо предпринять? (Этот вопрос задает тон дискуссии и позволяет определить отправную точку.)

Какие критерии можно использовать для оценки эффективности профилактических программ и мероприятий? Как понять, что наши усилия приносят результаты? (Этот вопрос акцентирует важность оценки)

Представьте, что у вас есть возможность создать идеальную школу с точки зрения профилактической культуры. Что бы вы в ней изменили или внедрили в первую очередь? (Этот вопрос позволяет участникам высказать свои самые смелые идеи и увидеть перспективы.)





Поздравляем!

**Вы вошли в экспертный совет по разработке
методического КОНСТРУКТОРА
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ в
образовательной организации.**





На первом этапе работы вам предстоит кратко описать инструменты, которые нужно будет включить в конструктор «Профилактическая работа в ОО», и три качественных показателя, которые получится достичь путём внедрения этого инструмента.

Результаты фиксируйте на стикерах.

Через 5 минут вам необходимо представить свои предложения другим участникам вашей экспертной группы внутри вашего круга.



5 минут





Представьте свои предложения другим участникам вашей экспертной группы внутри вашего круга. На презентацию каждого в команде есть не более трех минут.



3 минуты





Выберите пять наиболее эффективных инструментов от вашей экспертной группы, которые должны войти в методический конструктор «Профилактическая культура в ОО», и пять качественных критериев оценки ключевых изменений.

Зафиксируйте командный результат экспертной группы на ватмане или флипчарте.



10-15 минут





На флипчарте зафиксируйте портреты, наблюдаемые изменения, которые могли бы произойти с наставляемыми до участия в проекте «Профилактическая культура в образовательной организации» и после их проведения. В портрет можно включить предметные знания, навыки и компетенции, которые выросли у наставляемого. На это у вас до 15 минут.



15 минут





КОНСТРУКТОР ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДО



ПОСЛЕ





Подготовьте защиту вашего проекта перед широкой общественностью и представьте, почему важно формировать профилактическую культуру в образовательной организации, и какие инструменты ваша команда предлагает.

ДО



ПОСЛЕ



3 минуты





- ✓ **Профилактика – это инвестиция в будущее наших детей.**
- ✓ **Ваш вклад в создание безопасной и поддерживающей среды имеет огромное значение.**
- ✓ **Не бойтесь обращаться за помощью и делиться опытом с коллегами.**
- ✓ **Успех профилактической работы зависит от слаженной работы всех участников системы.**





Официальные каналы Министерства образования
и науки Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

