



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края



## Методические рекомендации по реализации федеральных проектов в отрасли образование Краснодарского края

*Ращектаева Ольга Владимировна  
руководитель отраслевого центра в сфере  
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глоссарий.....	5
1. Особенности организации проектной деятельности.....	9
2. Оформление Карточки проекта (или Паспорт проекта).....	11
3. Основные инструменты и методы, используемые в Бережливых проектах.....	13
4. Задачи и функции отраслевого центра компетенций.....	21
Заключение.....	24
Библиография.....	25





# Глоссарий

(словарь специализированных терминов и пояснений)

Термин	Пояснение
<b>Визуализация</b>	Расположение всех инструментов, деталей производственных операций и информации о результативности работы производственной системы так, чтобы они были четко видимы, и чтобы каждый участник процесса моментально мог оценить состояние системы. К наиболее часто используемым способам визуализации можно отнести оконтуривание, цветовую маркировку/разметку, знаки, фото- и видеоматериалы, схемы, графики, размещенные на информационных стендах и т.п.
<b>Внутренний тренер по бережливому производству</b>	Эксперт в области бережливого производства, внутренний «агент изменений», обладающий навыками формирования знаний и умений по бережливому производству у сотрудников исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, подведомственных учреждений, способный инициировать и сопровождать проекты по улучшениям, направленные на повышение эффективности организации





# 1. Особенности организации проектной деятельности

## Направления деятельности федеральных проектов:

№ п/п	Бережная школа	Комфортная школа	Производительность труда
	  	 	  
1	Снижение нагрузки на педагогов (бюрократической нагрузки, организационной работы)	Входная группа	Внедрение бережливого производства
2	Оптимизация подготовки отчетов по форме ОО-1	Гардероб	Цифровизация
3	Портфолио педагога, аттестация	Навигация	Обучение и развитие персонала
4	Личное дело обучающегося	Библиотека	Развитие инфраструктуры поддержки
5	Организация работы с детьми с ОВЗ	Столовая	Содействие международному сотрудничеству
6	Работа с одаренными детьми	Организация питьевого режима	Финансовая и налоговая поддержка
7	Организация работы с учебно-методической документацией	5С - анализ организации рабочего пространства	Стимулирование инноваций
8		Система подачи предложений по улучшениям	
9		Договоры	
10		Заявки	





## 2. Оформление карточки проекта

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор ГБОУ СОШ № ...  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Глава администрации \_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Карточка проекта: *название проекта*

1. Вовлеченные лица и рамки проекта				2. Обоснование выбора	
Заказчик проекта: Периметр проекта: Границы процесса: Владелец процесса Руководитель проекта: Команда проекта:					
3. Текущие и целевые показатели процесса				4. Ключевые события проекта	
Наименование цели	Ед. измерения.	Текущий показатель *	Целевой показатель *		

\* Показатель может быть изменен после картирования





### 3. Основные инструменты и методы, используемые в Бережливых проектах

#### Картирование



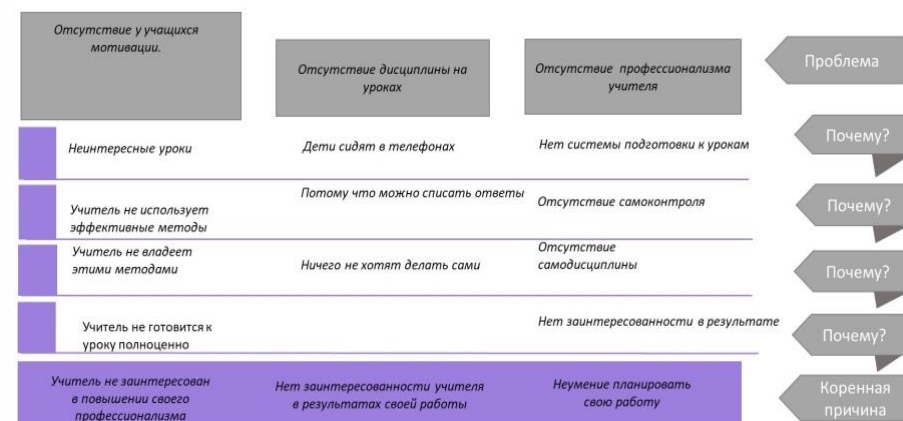
#### Диаграмма Исикавы



#### Пирамида проблем



#### «5 почему»



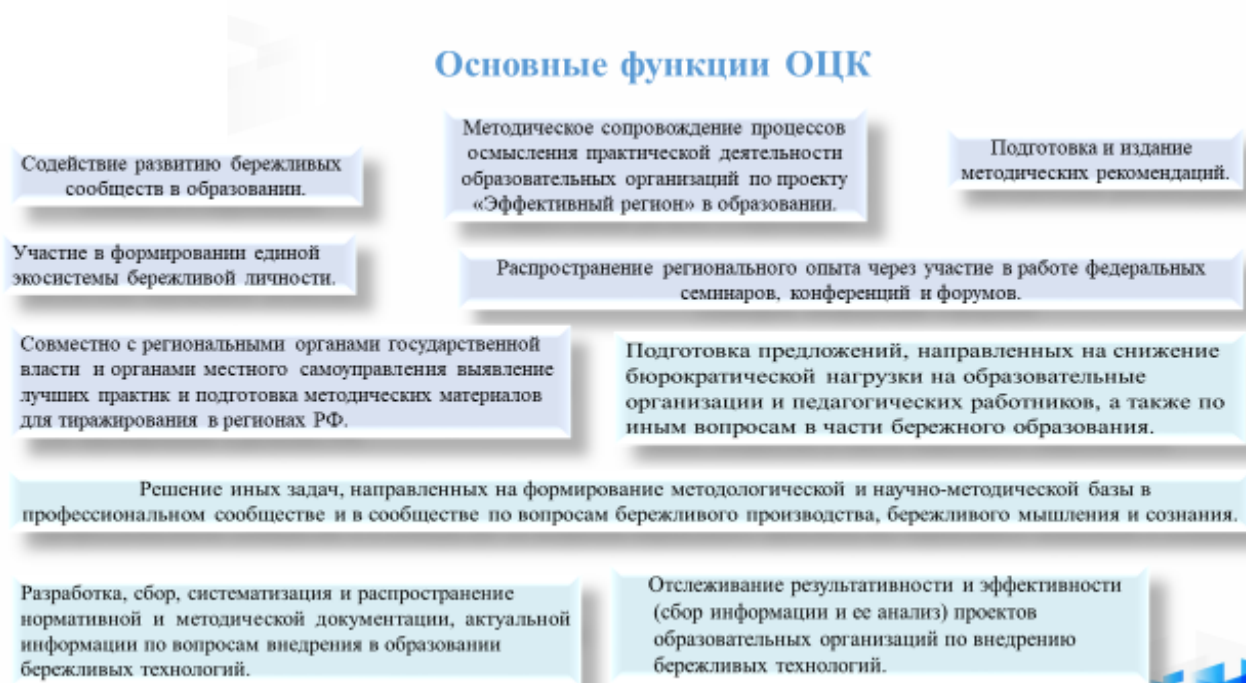




## 4. Задачи и функции отраслевого центра компетенций

### Задачи:

- ✓ реализация функций ОЦК в рамках совместного проекта Минпросвещения России и Государственной корпорацией по атомной энергетике «Росатом» федерального проекта «Бережная школа» по снижению бюрократической нагрузки образовательных организаций и педагогических работников;
- ✓ создание условий для формирования бережливого мышления и культуры непрерывных улучшений в образовании;
- ✓ формирование компетенций по бережливому мышлению у административных работников образовательных организаций, педагогов и обучающихся;
- ✓ разработка и внедрение методик оптимизации процессов внутри образовательных организаций;
- ✓ содействие и разработке, сопровождению и тиражированию «коробочных» решений, успешных практик бережливого образования;
- ✓ проведение диагностики и аудита проектов (процессов) образовательных организаций на предмет «потерь» или эффективности;
- ✓ повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- ✓ обучение работников образовательных организаций методам и инструментам «бережливого» производства;
- ✓ организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, применяющих бережные технологии.





## **Заключение**

## **Библиография**

## **Источники:**

