



Техники гармонизации отношений одаренного ребенка с окружающими.

Машанова Наталья Анатольевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 13
ст.Медведовской



Одаренные дети не вписываются в общепринятые шаблоны.

- «Авторский» стиль. Одаренные дети предпочитают все делать по-своему, выбирают определенные стратегии действий.
- Свой тип обучаемости.
- Одержимость.
- Проблемы в общении.***
- Повышенная потребность во внимании взрослых.
- Протестное поведение.
- Моторика не успевает за мышлением.
- Нелюбовь к школе.





В коллективе одаренный ребенок **с гармоничным типом развития**

- пользуется высокой популярностью в коллективе сверстников, особенно в тех школах и коллективах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» группы, класса.
- могут быть объектом конфликта: так как ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т.п.

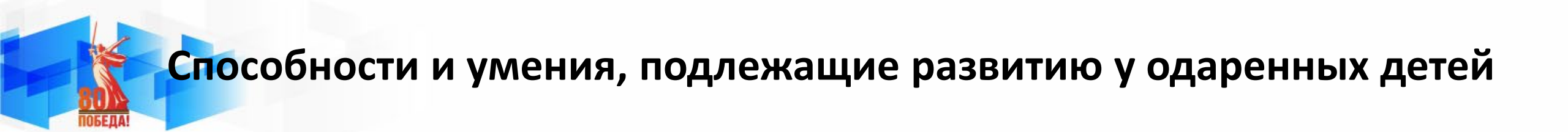




В коллективе одаренный ребенок с дисгармоничным типом развития

- отсутствием достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения
- проблемами в общении.
- излишняя конфликтность.
- необычное поведение и странности, что вызывает у одноклассников недоумение или насмешку.
- Неконформность, т.е. находится в некоторой дезадаптации





Способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей

1. Познавательные способности и навыки

Владение большим объемом информации.

- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно - следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем. —

Организация информации.

Умение улавливать сложные идеи.

- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.





Способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей

2. Творческие способности

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.





Способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей

3. Особенности эмоциональной сферы

- Реалистическая Я-концепция.
- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация.





Одаренные дети нуждаются

- В обучении коммуникации с другими людьми
- Нуждаются во взрослых-наставниках
- Включение в классный коллектив
- В работе по осознанию ребенком своей одаренности, по построению им своей системы отношений с миром и самим собой сквозь призму своих особенностей и возможностей.





Направления в работе с одаренными детьми

- Формирование коллектива
- Организация благоприятного социально-психологического климата
- Индивидуальная работа с ребенком
- Повышение роли социальной и познавательной активности
- Работа по развитию навыков взаимодействия с людьми
- Работа с родителями и педагогами





Работа с родителями

Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей.

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.





- . Большие психологические игры
- . Психологические акции
- . Коммуникативные тренинги
- . Тематические классные часы
- . Коллективные творческие дела
- . Тематические исследования
- . Индивидуальные занятия
- . Участие в волонтерском движении
- . Совместные мероприятия и поездки.







Официальные каналы Министерства образования
и науки Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

