



# Техники гармонизации отношений одаренного ребенка с окружающими.

Машанова Наталья Анатольевна,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 13  
ст.Медведовской



## ***Одаренные дети не вписываются в общепринятые шаблоны.***

- «Авторский» стиль. Одаренные дети предпочитают все делать по-своему, выбирают определенные стратегии действий.
- Свой тип обучаемости.
- Одержанность.
- ***Проблемы в общении.***
- Повышенная потребность во внимании взрослых.
- Протестное поведение.
- Моторика не успевает за мышлением.
- Нелюбовь к школе.



## В коллективе одаренный ребенок с гармоничным типом развития

- пользуется высокой популярностью в коллективе сверстников, особенно в тех школах и коллективах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» группы, класса.
- могут быть объектом конфликта: так как ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т.п.



## **В коллективе одаренный ребенок с дисгармоничным типом развития**

- отсутствием достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения
- проблемами в общении.
- излишняя конфликтность.
- необычное поведение и странности, что вызывает у одноклассников недоумение или насмешку.
- Неконформность, т.е. находится в некоторой дезадаптации



# Способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей

## 1. Познавательные способности и навыки

Владение большим объемом информации.

- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно - следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем. –

Организация информации.

Умение улавливать сложные идеи.

- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.



# Способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей

## *2. Творческие способности*

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.



# Способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей

## 3. Особенности эмоциональной сферы

- Реалистическая Я-концепция.
- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.

- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация.



# Одаренные дети нуждаются

- В обучении коммуникации с другими людьми
- Нуждаются во взрослых-наставниках
- Включение в классный коллектив
- В работе по осознанию ребенком своей одаренности, по построению им своей системы отношений с миром и самим собой сквозь призму своих особенностей и возможностей.



# Направления в работе с одаренными детьми

- Формирование коллектива
- Организация благоприятного социально-психологического климата
- Индивидуальная работа с ребенком
- Повышение роли социальной и познавательной активности
- Работа по развитию навыков взаимодействия с людьми
- Работа с родителями и педагогами



# Работа с родителями

Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей.

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.



- Большие психологические игры
- Психологические акции
- Коммуникативные тренинги
- Тематические классные часы
- Коллективные творческие дела
- Тематические исследования
- Индивидуальные занятия
- Участие в волонтерском движении
- Совместные мероприятия и поездки.



*получу*

*Что я получу,  
если сделаю это*

*Что я получу,  
если **не** сделаю  
это*

*Сделаю* ————— *Не сделаю*

*Что я **не** получу,  
если сделаю это*

*Что я **не** получу,  
если **не** сделаю  
это*

*не получу*



Официальные каналы Министерства образования  
и науки Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО  
«Институт развития образования Краснодарского края»

