



Единая система оценки качества образования. Сочетание внешнего и внутреннего оценивания как инструмент обеспечения качества образования

*Бойкова Марина Евгеньевна,
начальник отдела оценки качества образования
и государственной итоговой аттестации
в управлении общего образования*

20 августа 2025 года



Единая система оценки качества образования



Внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.) **Внутренняя оценка** в ОО (текущее и промежуточное)



Актуальные изменения в нормативной правовой базе

**Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024года № 704
вступает в силу с 1 сентября 2025 года**

Русский язык. 5 класс.
170 уроков. 19 практических работ.
Из 170 уроков НЕ БОЛЕЕ 17 уроков —
контрольные работы, включая ВПР

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания

8							
дополнить подпунктами 19.12 – 19.14 следующего содержания:		оинные признаки	сные нормы		12	13	14
«19.12. Поточное планирование		предложений и частей текста	литература, графика, орфоэпия»,	единица речевого общения	формирование сложных предложений, ей, связанных бессоюзной связью	лагательные. Их синтаксические функции	
5 класс	Таблица 2	»-смыслоевые типы речи: описание, рассуждение	лексистика, Морфема	ли высказывания	й анализ имени существительного	ческий анализ имел прилагательных	
№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	»-смыслоевые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	языка	онационные особенности особых, побудительных, э吃惊ательных предложений.	описание картины	
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка		как тип речи. Рассказ. Практикум как перваяработка текста: простой		як речью	е после шиняющих и ю в суффиксах имен	
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке		к текста. Практикум		формирование предложений с прямой	е после шиняющих и ю в суффиксах имен	
Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)		и виды		ионное оформление диалога.	раздельное написание не с именами	
			чищющее). Подробное изложение текста		и и е (ё) после шиняющих имен существительных	ными	
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание различительного мягкого и различительного твердого звуков (повторение изученного в начальной школе)		и соотнесенность		и по теме «Имя прилагательное»		
			циональных разновидностей языка		и по теме «Имя прилагательное».		
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)		и разновидности языка. Практикум		и артикль с чередованием а // о:		
			обобщение по темам «Текст», «Морфемика. Орфография»		и артикль с чередованием а // о:		
Урок 6.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)		и фразеема. Орфография»		и в русском языке		
			и обозначающие их буквы. Глухие		и служебные части речи		
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)		и согласные в корне слова		именами		
			и итальянских в корне слова		и как часть речи		
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)		и соотнесенные		и отчества		
			и в корне слова		и существительных		
Урок 9.	Речь устная и письменная		и обозначающие их буквы. Твёрдые		и окончаний		
			и соединяющие их буквы		и сложные. Сложные		
Урок 10.	Монолог, диалог; познай		и обозначающие их буквы		и существительных		
			обозначающие их буквы		кого знака на конце имени		
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо				сле ионических		
					падежных окончаний имён		
Урок 12.	Виды стихии				безударных окончаний имён		
					шиняющих и ю в окончаниях имён		
Урок 13.	Виды дудорования				и именные		
					и неокончательные		
Урок 14.	Речевой этикет				и несложных предложений,		
					иных бессоюзной связью		
Урок 15.	Сочинение (изложение) (обучающее)				замо, да		
Урок 16.	Помятки о тексте						
			али слова				

Их в график
вносить не нужно.



Внесение изменений в школьные локальные акты

Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024 года № 704
вступает в силу с 1 сентября 2025 года

Федеральный закон
от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
ст. 28 Компетенция, права,
обязанности и ответственность
образовательной организации

- 1. Контрольные работы — форма письменной проверки** результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов.
- 2. Практическая работа — форма организации учебного процесса**, направленная на выработку у обучающихся практических умений (**включая лабораторные, интерактивные и иные формы работы**), **не являющаяся формой контроля**.

Задача:

1. Внесение изменений в Положение о текущем и промежуточном оценивании, в том числе в положение о средневзвешенной системе оценивания (если оно отдельное), с учетом положений приказа № 704.

Внесение изменений **ОБЯЗАТЕЛЬНО** с соблюдением установленных требований к процедуре разработки ШЛА - с учетом мнения совета родителей и совета обучающихся.



Единый график оценочных процедур в ОО в 2025-2026 у.г.

- График (**расписание**) контрольных мероприятий на 2025/26 учебный год.
- Включены оценочные процедуры в соответствии с ФОП, а также ВПР по расписанию на 2025/26 год (приказ РОН № 991).
- График — обеспечение выполнения требования ФОП о количестве контрольных работ.
В график контрольных мероприятий **включены все оценочные мероприятия** всех уровней (федеральные и внутришкольные).
- Школы проводят только нормативно закрепленные федеральные оценочные процедуры (ВПР и национальные сопоставительные исследования (НСИ), приказ РОН № 990).
- При этом один школьник в течение учебного года может участвовать только в одном из этих мероприятий.
Школа вправе проводить собственные контрольные работы, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным. Обязательное условие - на оценочные процедуры должно уходить не более 10 % учебного времени.
- Каждый родитель (законный представитель) обучающегося должен знать где размещен график.
Каждый учитель знает какие работы он проводит и почему, и может это объяснить родителю.



Мероприятия по оценке качества образования в 2025-2026 у.г.

Федеральный уровень:

- НСИ КОО** (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году»).
- ВПР ОО** (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в 2025-2026 учебном году»).

ВНИМАНИЕ!

В ВПР в 2025-2026 учебном году **НЕ принимают** участие обучающиеся 6,8,10 классов образовательных организаций, указанных в приказе № 990.

8,10 классы, 14,16 октября



6 классы, 21,23 октября

- 1. г. Анапа — СОШ № 35
- 2. г. Геленджик — СОШ № 6
- 3. г. Краснодар — СОШ № 93, № 38, № 6, лицей № 48
- 4. г. Новороссийск — гимназия № 20, СОШ № 28
- 5. **Динской район — СОШ № 31**, СОШ № 35
- 6. Ейский район — СОШ № 20
- 7. Новокубанский район — СОШ № 10
- 8. Тбилисский район — СОШ № 8

Письмо министерства от 03.07.2025
№ 47-01-13-8705/24

- 1. г. Анапа - СОШ № 35
- 2. г. Геленджик — СОШ № 6
- 3. г. Краснодар — СОШ № 93, № 38, № 6, лицей № 48
- 4. Динской район — СОШ № 31
- 9 классы (поступившие в СПО), 21,23 октября**
- 1. Краснодарский кооперативный институт
- 2. Славянский сельскохозяйственный техникум
- 3. Белореченский медицинский колледж
- 4. Курганинский аграрно-технологический техникум
- 5. Краснодарский машиностроительный колледж
- 6. Краснодарский колледж управления, техники и технологий



Актуальные изменения в нормативной правовой базе

Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024 года
№ 704
вступает в силу с 1 сентября 2025 года

2. Синхронизация федеральных рабочих программ учебных предметов с ГИА
3. Единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги · Обратиться в ФИПИ

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности · Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый банк заданий для оценки качества образования

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по русскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по математике (базовый уровень)

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.)

Внутренняя (внутришкольная) оценка в ОО (текущее оценивание и промежуточная аттестация)



Актуальные изменения в инструктивно-методических материалах

<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendacii/>

Особенности преподавания учебного предмета в 2025-2026 у.г.

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Математика

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2025/2026 учебном году

Учебно-методическое обеспечение преподавания математики. 10-11 классы (2024 г.)

Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Математика» и «Информатика». (2024 г.)

Методические рекомендации. Сценарии комплектов учебных заданий-контекстных задач к учебному курсу «Вероятность и статистика». 7 класс (2024 г.)

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 10-11 классы (2024 г.)

1. **Нормативно-правовые документы**, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в 2025/2026 учебном году
2. Реализация программ по учебному предмету «Математика»
3. **Трудные темы (элементы содержания и виды деятельности)**, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА).
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания математики
5. Методическая поддержка учителя математики
6. Проекты МФТИ для российских учителей математики и естественно-научных предметов. Проект «Наука в регионы»
7. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
8. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов (русский язык)

Оценка достижения планируемых результатов

=

1) оценка **процесса формирования** планируемых результатов (*текущий и тематический контроль*)

+

2) оценка **результата формирования** планируемых результатов (*итоговый контроль*)



Актуальные изменения в инструктивно-методических материалах

Критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале по разным учебным предметам и разным видам деятельности внутри предмета

МАТЕМАТИКА

«2» - обучающийся не достиг обязательного уровня подготовки, если он **набрал менее 55% баллов** части 1 (обязательного уровня);
«3» - обучающийся достиг обязательного уровня подготовки, если он **набрал НЕ менее 55% баллов** Части 1 (обязательного уровня);
«4» - обучающийся достиг повышенного уровня, если он **набрал не менее 65%** общего числа баллов;
«5» - обучающийся достиг высокого уровня, если он **набрал не менее 85%** общего числа баллов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценивания разных видов деятельности

- устного ответа
- выразительного чтения
- пересказа текста
- доклада
- письменных работ малого объема
- изложения и сочинения
- осложненного списывания текста
- словарного диктанта
- контрольного диктанта
- тестового задания
- проекта

ГЕОГРАФИЯ

Критерии оценивания разных видов деятельности

Географический диктант:
«2» – верно выполнено менее 50% заданий;
«3» – верно выполнено 50–69% заданий;
«4» – верно выполнено 70–89% заданий;
«5» – верно выполнено 90–100% заданий.

Письменные работы (мини-тест, работа на карточках)

Работа с географическими картами

Работа с контурными картами

Работа с ГИС, интерактивными картами и интерактивными статистическими таблицами, аэрофотоснимками

Оценка практической работы

Оценка проектной или исследовательской работы

ФИЗИКА

Критерии оценивания разных видов деятельности

Тематическая контрольная работа
«5» соответствует выполнению всей работы не менее чем на 80%;
«4» соответствует выполнению всей работы не менее чем на 60%;
«3» определяется баллом, соответствующим выполнению заданий **базового уровня** сложности не менее чем на 60%;
«2» соответствует выполнению **менее чем 60%** заданий **базового уровня** сложности

Начинаем освоение технологии критериального **оценивания** в ежедневной школьной деятельности ЕГЭ, ОГЭ, ВПР — все внешние процедуры имеют критериальную оценку.



Исследование компетенций учителей

Педагоги 120 образовательных организаций из 40 муниципальных образований напишут работу в рамках исследования компетенций учителей в октябре-ноябре 2025 года

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
1	г. Анапа	СОШ № 2
2	г. Армавир	ЧОУ «Перспектива», ЧОУ СОШ «Развитие»
3	г. Геленджик	нет
4	г. Горячий Ключ	СОШ № 10
5	г. Краснодар	ЧОУ НОШ «Счастливое детство», ЧОУ «Русская православная школа», СОШ № 39, 53, 11, 106, 10, 17, 46, 102, 61, лицей № 12, ГБОУ ШИСП
6	г. Новороссийск	СОШ № 23, 30, лицей «Морской технический», Новороссийский казачий кадетский корпус
7	г. Сочи	СОШ № 89, 92, 10, 80, 28, ООШ № 93, гимназии № 44 и № 5, лицей № 59
8	р. Абинский	СОШ № 1
9	р. Апшеронский	СОШ № 7, 10, 18, 25
10	р. Белоглинский	нет
11	р. Белореченский	СОШ № 16, 23, 27, 30, ООШ № 14
12	р. Брюховецкий	СОШ № 13, 20, ООШ № 6
13	р. Выселковский	СОШ № 8
14	р. Гулькевичский	СОШ № 17, 22
15	р. Динской	СОШ № 3, 20, 28, 38, ООШ № 25
16	р. Ейский	ООШ № 18, 26
17	р. Кавказский	Лицей № 3, № 45, СОШ № 10
18	р. Калининский	нет
19	р. Каневской	СОШ № 15, 44, ООШ № 20, 41, «Гимназия», лицей
20	р. Кореновский	СОШ № 6 и № 8
21	р. Красноармейский	СОШ № 5, 12, 39
22	р. Крыловский	СОШ № 7

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
23	р. Крымский	СОШ № 45, 62
24	р. Курганинский	СОШ № 13, ЧОУ ООШ им. А. Невского
25	р. Кущевский	НОШ № 27, ООШ № 28, СОШ № 7
26	р. Лабинский	СОШ № 13, 15, 25, ООШ № 24
27	р. Ленинградский	СОШ № 3, 7, 12, ООШ № 22
28	р. Мостовский	СОШ № 22, 28, 30, ООШ № 21
29	р. Новокубанский	СОШ № 1, 10, 13, 18, ООШ № 12
30	р. Новопокровский	ООШ № 19
31	р. Отрадненский	СОШ № 16
32	р. Павловский	СОШ № 15
33	р. Прим-Ахтарский	СОШ № 9
34	р. Северский	нет
35	р. Славянский	ООШ № 8
36	р. Староминский	СОШ № 9
37	р. Тбилисский	СОШ № 9
38	р. Темрюкский	СОШ № 4, 11, ООШ № 26
39	р. Тимашевский	СОШ № 2, 6, 13
40	р. Тихорецкий	СОШ № 1 пос. Братского
41	р. Туапсинский	СОШ № 30, 14, 10, 8, 5, 11, ООШ № 23, 28
42	р. Успенский	ООШ № 7, СОШ № 10
43	р. Усть-Лабинский	СОШ № 1, 12
44	р. Щербиновский	СОШ № 8, 9



Учет результатов оценочных процедур (готовимся к первому педсовету)

Письмо Минпросвещения
от 5 июня 2025г. № ОК-1656/03

Письмо министерства КК
от 11 июня 2025г.
№ 47-01-13-7560/25

Перечень мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне

1. Анализ результатов федеральных и **региональных** оценочных процедур
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа результатов федеральных и **региональных** оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в муниципалитете.
3. Корректировка планов деятельности муниципальных методических служб, с включением в планы:
 - мероприятий, направленных на совершенствование методики преподавания отдельных учебных предметов,
 - сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами,
 - компенсация дефицита педагогических работников,
 - привлечение педагогов, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучающихся, для организации методической помощи на муниципальном уровне.
4. Оценка эффективности принятых мер.



Единые подходы к организационным мероприятиям
по использованию результатов оценочных процедур,
направленные на повышение качества образовательных результатов
в системе общего образования Российской Федерации

Перечень мероприятий по использованию результатов оценочных процедур **на уровне образовательной организации**

1. Анализ результатов федеральных, **региональных** и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам **внутреннего оценивания** и результатов федеральных ОП, направленного на повышение качества образования в ОО.
3. Корректировка системы **внутреннего оценивания** качества образования, внесение изменений в планы и направления ВШК.
4. Работа с обучающимися:
 - оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - поурочное планирование учебных предметов;
 - планы психолого-педагогической и социальной помощи детям с трудностями в освоении учебных программ;
 - корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания....
5. Работа с родителями (законными представителями):
 - знакомство с содержанием образования, используемыми методами, образовательными технологиями, оценками успеваемости детей.
6. Работа с педагогическим коллективом:
 - определение направлений методической подготовки педагогических работников;
 - оказание методической помощи учителям;
 - обеспечение преемственности на различных уровнях образования;
 - определение стратегии кадровой политики в ОО;
 - повышение взаимодействия между педагогами...и т. д.
7. Работа с образовательной средой:
 - усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, использование современных методических материалов для осуществления индивидуального подхода в обучении.
8. Оценка эффективности принятых мер.



Актуальные задачи текущего периода

1

Активная разъяснительная работа с педагогами на педагогических советах, рабочих совещаниях при директоре и/или завуче по всем позициям приказа № 704. Выработка единых (внутришкольных) подходов к вопросам оценки качества образования.

2

Приведение школьных локальных актов о текущем и промежуточном оценивании в соответствие с документами, вступающими в силу с 1 сентября 2025 года. Работа с локальными актами — с соблюдением установленных требований (учет мнения советов родителей и советов обучающихся).

3

Изучение и разъяснение универсального кодификатора для процедур оценки качества образования. Исключение **мероприятий по подготовке** к ВПР, к ОГЭ, к ЕГЭ и т. п. в форме многократного повторения («натаскивания»). Обеспечить практикоориентированность обучения, в т.ч. проведение всех практических и лабораторных работ в соответствии с программой.

4

Обеспечить ответственное участие в мероприятиях по исследованию компетенций учителей.

5

Обеспечить проведение внутришкольных мероприятий по оценке качества образования с обеспечением объективности и своевременным изучением правил оценивания.

