

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной
ситуации**

**Разработчик(и) программы:
Андрющенко С.И., ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области оказания психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам жестокого обращения, в кризисных ситуациях, этические нормы и проведение консультативной работы.	Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы по преодолению сложной ситуации.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знать современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы, стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций обучающимися и их родителями.	Уметь по разработанным коррекционно-развивающим программам оказывать психологическую поддержку обучающимся в стрессовых состояниях, в посттравматическом расстройстве, в вопросах адаптации к новым жизненным условиям.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать методы первичной диагностики суицидальных тенденций, определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния	Уметь оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, риск развития суицидального поведения; определять психологические, личностные особенности обучающихся с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями. Уметь выявлять признаки дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Знать нормативно-правовые основы профилактической деятельности по проведению превентивных методов работы с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию (посттравматические расстройства, суицидальные намерения, употребление ПАВ), направления профилактических мероприятий, требования к проведению.	Уметь организовывать профилактическую работу и применять с лицами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.3. Категория слушателей:

Педагоги-психологи образовательных учреждений

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест

2	Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	6	4	0	2	
3	Психологическое здоровье обучающихся.	6	4	0	2	
4	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога	6	4	0	2	
5	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	20	12	0	8	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Понятие трудной жизненной ситуации	6	2	4	0	практическая работа
2	Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях	6	0	6	0	практическая работа
3	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске	6	2	4	0	практическая работа
4	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	кейс
5	Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками. Психологическое и физическое насилие	8	2	6	0	практическая работа
6	Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления	8	0	8	0	практическая работа
7	Оказание психологической помощи обучающимся в стрессовых состояниях и ПТСР	8	0	8	0	практическая работа
8	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
9	Итоговая аттестация	8	0	8	0	проект

	Итого	52	6	44	2	
--	-------	----	---	----	---	--

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Концепции развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года, "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Декларация прав ребенка, принятая 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г., Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Самостоятельная работа·Цель: Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации на 2021 - 2025 гг. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Результат: осмысление роли психологической помощи детям в социально опасном положении в реализации государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

2 Психологическое здоровье обучающихся (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Всемирная организация здравоохранения о здоровье личности. Компоненты психологического здоровья. Психические расстройства как источник тяжёлых форм психических, поведенческих расстройств и социальной дезадаптации. Факторы, отрицательно влияющие на психологическое здоровье. Три уровня психологического здоровья детей. Группы риска. Профилактика стрессов. Формы психопрофилактической работы с обучающимися отклоняющегося поведения. Дифференцированная психолого-педагогическая помощь.

Самостоятельная работа·Цель: анализ факторов и причин, отрицательно влияющих на психологическое здоровье детей. Развитие умения, понять какие личностные качества и современные социальные адаптивные стратегии поведения ведут к здоровью и успешной реализации. Формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых. Результат: определение психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

3 Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·ИКТ-компетентность педагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма. Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении. Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов

(ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении.

Самостоятельная работа-Цель: создание опроса или анкеты с помощью сервиса Яндекс Формы. Необходимо с помощью сервиса Яндекс формы создать опрос или анкету по психологии (для учащихся или родителей детей) из 7-10 вопросов. Создание презентации с помощью Документов Google. Результат: повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.

Вариативный модуль

1 Понятие трудной жизненной ситуации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Причины трудных жизненных ситуаций у детей.Классификации трудных ситуаций: жизненные ситуации, связанные со здоровьем, с выполнением задач, связанные с общественным отношением, в соответствии с особенностями ситуации (Ф.Е.Васильюк): стресс, фрустрация, конфликт, кризис; по типам трудностей. Компоненты трудных ситуаций. Признаки наступления трудной жизненной ситуации: агрессивность, ухудшение настроения, нарушение отношений, высокая самокритичность.Проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации детей подростков. Характер семейных дисфункций.

Практическая работа-Диагностика признаков психозомоциональных нарушений и признаков дезадаптации у обучающихся (тесты, опросники). Анализ результатов исследования. Оценка личностных ресурсов (опросники). Определения значимого круга общения подростка внутри семьи (опросник). Составление алгоритма психологического сопровождения в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление рекомендаций для педагогов школы по работе со школьниками, попавшими в данную категорию. Цель: своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Результат: формирование умения оптимального использования диагностического материала с учетом возрастных особенностей и ситуации развития.

2 Стратегия поведения в трудных жизненных ситуациях (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа-Анализ стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях: стратегия принятия ответственности, стратегия избегания действий, поиска социальной поддержки, контроля и саморегуляции чувств, изменения ситуации. Моделирование трудных жизненных ситуаций и подбор вариантов копинг-стратегий, способствующих успешной социализации личности. Проведение тренинга позитивного мироощущения. Цель: развитие умения подбирать необходимые стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях в зависимости от социально-психологических особенностей восприятия личности, возрастных особенностей. Результат: обеспечить раннюю психологическую подготовку к встрече с различными трудными ситуациями с помощью социальных адаптивных стратегий поведения, ведущих к здоровью и самореализации.

3 Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Травмы рождения и развития. Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Базовые потребности ребенка. Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в сфере заботы о себе).Травмы потери и травмы утраты близких людей. Виды травмы потери. Утрата близкого человека (смерть), этапы проживания. Осознание смерти детьми разного возраста. Развод родителей – как психологическая травма. Стратегия работы психолога с детьми и подростками в ситуации развода. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Практическая работа-Разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. Разработать перечень коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник. Обсуждение принципов и правил консультирования

суицидальных клиентов. Реакции консультанта, осложняющие консультирование суицидального клиента. Превенция суицида.: выпуск брошюр, буклетов. Проведение суицидальной интервенции: цели, задачи, стадии, стратегии, тактики. Разработать сценарий беседы на разных стадиях работы. Дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Цель: формирование умений проводить консультационные, коррекционные мероприятия в ситуациях утраты, потери, суицидальном риске, используя различные техники. Результат: формирование умения по выработке стратегии оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

4 Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками. Психологическое и физическое насилие. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция-Особенности физического и личностного развития детей, повышающий риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения. Хронические и острые травмы насилия. Моббинг, буллинг. Психология жертвы насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция.

Практическая работа-Практикум. Выявлению детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения (проективные методики). Подбор техник и приемов, используемых в коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения. Мастер-класс специалистов-практиков по данной теме. Индивидуальная диагностическая работа по экспертизе психологически безопасной образовательной среды (методика И.А. Баевой) как условие профилактики психологического насилия. Разработка рекомендаций руководителям образовательных учреждений по сохранению психологически безопасной образовательной среды. Проектирование средств профилактики буллинга с учетом возрастных особенностей школьников. Цель: развитие умений наблюдать и устранять психологические угрозы и риски образовательной среды. Результат: овладение умениями оказывать психологическую помощь детям, пострадавшим при жестоком обращении, используя различные профилактические и коррекционные мероприятия в условиях образовательной организации.

5 Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления. (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа-Модель профилактической работы образовательного учреждения по преодолению девиантного поведения детей и подростков. Проведение диагностических материалов, позволяющих определить склонность обучающихся к употреблению ПАВ. Технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди обучающихся. Разработка методических рекомендации детям и родителям по профилактике употребления ПАВ. Проведение тренинга по формированию жизнестойкости. Реализация программы для обучающихся 5-11 классов «Я принимаю вызов». Профилактические мероприятия делинквентного поведения обучающихся. Разработка и обыгрывание консультативных мероприятий для подростков, склонных к делинквентному поведению и их родителей. Документация по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Мастер-классы опытных педагогов-психологов по данному направлению. Цель: формирование компетенций по проведению профилактической работы девиантного поведения подростков.. Результат: оказание психологической помощи детям и подросткам по преодолению девиантного поведения через организацию системного подхода профилактической работы в образовательном учреждении.

6 Оказание психологической помощи обучающимся в стрессовых состояниях и ПТСР (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа-Практикум в группах. По описанию чрезвычайных ситуаций с предлагается проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. Обсуждение правильных вариантов последовательности действий. Правила Оказание экстренной психологической помощи при состоянии галлюцинаций, бреда, апатии,

ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи, плача. Подбор различных техник и приемов, позволяющих изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов. Анализ проявлений симптомов ПТСР у детей и подростков в описанных ситуациях. Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (опросники, тесты). Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком на основании экспресс-диагностики психических состояний и возрастных особенностей. Построение схемы работы с ребенком, пережившего стресс. Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой. Использование арт-терапевтических методов. Игры и техники с элементами изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии. Цель: развитие умений по оказанию психологической помощи детям и подросткам, перенесшим психологическую травму в результате влияния чрезвычайных ситуаций. Результат: освоить целостную систему мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка, родителей в условиях ЧС, снизить риски негативных последствий психотравмы.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	Муниципальное автономное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20 г. Армавира	Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления.	Организация и проведение стажировки

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

низкая компетентность слушателя в вопросах оказания психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, если выполнено менее 50 % заданий, средняя компетентность – от 50 % до 75 %, высокая компетентность выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий:

- Защищенность от психологического насилия, референтная значимость окружения, удовлетворенность в личностно-доверительном общении в совокупности составляют (выберите один правильный ответ):
 - государственные требования к условиям организации обучения;
 - психологически безопасную образовательную среду;
 - принципы педагогического общения.
- Суицидальное поведение это (выберите один правильный ответ):
 - поведение, связанное с нанесение физической или моральной травмы другому человеку или с угрозой таковой;
 - поведение, включающее мысли, намерения, высказывания и действия, направленные на совершение самоубийства.
 - поведение, связанное со злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами, сопровождающееся ухудшением социального функционирования.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий:

1. В течение какого времени помощь, оказанная психологом, минимизирует последствия психологической травмы (выберите один правильный ответ):
А) 12 часов
Б) 24 часа
В) 72 часа
2. ПТСР - расшифровывается как (выберите один правильный ответ):
А) Посттравматическая стрессовая реакция;
Б) Психолого-терапевтическая социальная реабилитация;
В) Посттравматическая стрессовая расстройство.
3. Признаки горевания при травме потери (выберите один правильный ответ):
А) избегание воспоминаний о событии;
Б) избегание (не участвую, не говорю), повышенная возбудимость, возврат в воспоминания и эмоциональное состояние;
В) избегание организации похорон, отрицание случившегося.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел программы: Вариативный модуль: Понятие трудной жизненной ситуации, Стратегия поведения в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске. Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками. Психологическое и физическое насилие. Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления. Оказание психологической помощи обучающимся в стрессовых состояниях и ПТСР.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

6 практических работ в рамках интерактивных (практических) занятий. Время выполнения 1 - 3 часа. В завершение каждой практической работы проводится групповая рефлексия.

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено" выставляется слушателю выполнившему правильно в полном объеме задание или же допустившему отдельные неточности и погрешности, не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил её неверно.

Примеры заданий:

Практическая работа по теме: Понятие трудной жизненной ситуации.

Слушатели индивидуально проводят психодиагностические исследования по определению признаков психоэмоциональных нарушений, дезадаптации (Методика «Когнитивное оценивание трудных жизненных ситуаций» Е.В. Битюцкой, методика К.Роджерса - Р. Даймонда «Социально-психологический опросник»). В группах разрабатывается алгоритм действий педагога-психолога по работе с детьми, оказавшиеся в группе риска. В группах слушатели составляют рекомендации для педагогов школы по работе со школьниками, попавшими в данную категорию.

Практическая работа по теме: Стратегия поведения в трудных жизненных ситуациях

Со слушателями в группах, состоящие из 5 человек обсудить варианты стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях: стратегия принятия ответственности, стратегия избегания действий, поиска социальной поддержки, контроля и саморегуляции чувств, изменения ситуации на основании описания представленных ситуаций. Каждая группа по результатам обсуждения ситуации осуществляет выбора вариантов копинг-стратегий, способствующие успешной социализации личности (мотивируя свой ответ).

Практическая работа по теме: Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске

Слушателям по 2 человека предлагается по запросу педагога (родственника) разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. В группах разработать по одному коррекционному занятию с применением психотерапевтических техник, мотивируя свой выбор. Обыграть на практике.

Практическая работа по теме: Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками. Психологическое и физическое насилие

Со слушателями группы проводится индивидуальная диагностическая работа по экспертизе психологически безопасной образовательной среды по выявлению признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях ученика со сверстниками, учителями, родителями, используя диагностический материал: методику "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева), проективные рисуночные методики "Что мне нравится в школе?", "Человек под дождем", "Рисунок семьи". По результатам экспертизы в группах по 3 человека слушатели разрабатывают рекомендации родителям, педагогам учреждений по сохранению психологически безопасной образовательной среды и минимизации последствий психологических угроз.

Практическая работа по теме: Оказание психологической помощи обучающимся в стрессовых состояниях и ПТСР.

Слушатели делятся на группы по 3 человека. Каждой группе предлагается описание чрезвычайных ситуаций с предложением проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. В ходе обсуждения всей группой выбираются самые правильные варианты последовательности действий. На основании выбранного варианта подбираются различные техники и приемы, позволяющие изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов.

Практическая работа по теме: Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления

Слушатели индивидуально работают с диагностическим материалом, позволяющий определить склонность обучающихся к употреблению ПАВ. Разрабатываются методические рекомендации детям и родителям по профилактике употребления ПАВ. Проводится тренинг по формированию жизнестойкости. Разрабатываются и обыгрываются консультативные мероприятия для подростков, склонных к делинквентному поведению и их родителей.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 9 вопросов по темам инвариантного модуля (3 варианта ответа на каждый вопрос) с 1 правильным вариантом ответа.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 60 % заданий. Не зачтено, если выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. Вторичная профилактика отклоняющегося поведения обучающихся включает в себя (Выберите один ответ):
 - А) раннее выявление и работа с «группой риска», подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения;
 - Б) предупреждение рецидивов у обучающихся с уже сформированным девиантным поведением;
 - В) социальная и психологическая реабилитация обучающихся.
2. К психологическим признакам Интернет-зависимости относится (выберите один ответ):
 - А) расстройство сна;
 - Б) поражение защитной оболочки и сетчатки глаза;
 - В) уход от проблем с помощью погружения в виртуальную реальность.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Вариативный модуль.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Проведите анализ трудных жизненных ситуаций по следующим пунктам: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3. 8. Рефлексия.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если правильно выполнен анализ трудной ситуации более чем по 5 пунктам. Не зачтено, если менее, чем по 5 пунктам.

Примеры заданий:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса(Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, естьстарший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный

В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Подготовить и защитить практико-ориентированный проект по теме: «План формирования жизнестойкости обучающихся в условиях образовательного учреждения» на ___учебный год» (далее – План).

Критерии оценивания:

1. соответствие Плана нормативно-законодательной базе по правам и защите ребенка; 2. полнота содержания Плана; 3. оптимальность Плана; 4. наличие различных форм работы с участниками образовательных отношений; 5. работа со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися); 6. учёт возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; 7. креативность; 8. обеспечение практической направленности; 9. грамотная структурная организация Плана.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 20.01.2022).
2. . Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.01.2022).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)// Официальный интернетпортал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 20.01.2022).

4. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (в том числе, План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года): Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р // Кодексы и законы: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-520-r-22032017/> (дата обращения 20.01.2022).
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года: Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года, №122-р). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения 20.01.2022).
6. . Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н // Гарант: [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 20.01.2022).
7. Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы: Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344 «О методических рекомендациях» // Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области [сайт]. - URL: https://kdn.pnzreg.ru/files/kdn_pnzreg_ru/documenty/metodica/22_07-8344.rtf (дата обращения 21.01.2022)
8. Методических рекомендаций Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9b (дата обращения 21.01.2022)
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 26.01.2022)

Литература

Основная литература:

1. Водопьянова, Н.Е. Стресс-менеджмент: учеб. для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]: / Н. Е. Водопьянова. - 2-е изд. - М :Юрайт, 2018. - 283 с.
2. Малкина-Пых, И.Г., Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва :КноРус, 2021. — 417 с.
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с.
4. Юнг К.Г. Человек и его символы. – Серебряные нити, 2017. – 352 с.

Дополнительная литература:

- 1.

- Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с.
2. Кучина, Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 108 с.
 3. Синягин, Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему : методическое пособие : [16+] / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 192 с.
 4. Шалагинова К.С. Психолого-педагогическая поддержка подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в контексте превентивной деятельности по предупреждению школьного насилия // Мир педагогики и психологии. 2018. № 5 (22) - 71-82 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
2. Сайт «Федерации психологов образования, МГППУ» <https://mgppu.ru/news/9628>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для заочного обучения по программе используется информационная среда дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, в том числе видео-лекции, тестовое задание по инвариантному модулю. Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий. Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, аудиоколонки или наушники, интерактивная доска, проектор.