

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Г.А. Гайдук

« 3 » *сентября* 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышение квалификации (внебюджетная)**

**Деятельность педагога по оказанию поддержки и помощи
обучающимся с психоэмоциональными травмами и
посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям
из зон боевых действий и детям из семей участников СВО)**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета

протокол № 6
от « 3 » *сентября* 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 10
от «18» августа 2025 г.

Авторы (составители):

Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук, доцент.

Внутренний рецензент: Савельева Анна Леонидовна, руководитель центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования.

Внешний рецензент: Рубцова Дарья Сергеевна, педагог-психолог МАДОУ ДОУ Центр развития ребёнка – детский сад № 49 «Берёзка» муниципального образования город Новороссийск, кандидат психологических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости программы

В современном мире существуют жизненные ситуации, которые являются настолько травматичными, что требуют специальной помощи со стороны, поскольку сам человек справиться с переживаниями не может. Дети и подростки в этой ситуации являются наиболее уязвимыми, и именно им требуется помощь, чтобы преодолеть возникающие эмоциональные переживания, которые зачастую порождают иные проблемы, непосредственно не связанные со школьной ситуацией, но влияющие на неё.

Согласно данным ряда исследований, полученный в детстве травматический опыт отражается на общем развитии ребенка и ведет к нарушениям взаимоотношений с окружающими. В этих условиях довольно часто формируется специфическое отношение ребенка к себе, нарушается самопринятие. Значимое для детей самопознание отходит на второй план, уступая место переживаниям неполноценности, ненужности, отверженности. Как правило, это вызывает внутреннюю напряженность, тревожность, неадекватность защитных реакций на обиды, повышенную чувствительность к мнению окружающих и пр. Как следствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций в семье и школе нарушается его психофункциональное состояние, возникает дезадаптация, снижается эффективность учебной деятельности. Сегодня все большее значение наряду со специализированными службами помощи придается социальным сообществам, институту школы, семье и учителям, которые находятся в непосредственном ежедневном взаимодействии с детьми и подростками. Поэтому необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в оказании помощи данной категории детей.

Программа повышения квалификации «Деятельность педагога по оказанию поддержки и помощи обучающимся с психоэмоциональными травмами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО)» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог». Содержание программы охватывает широкий спектр вопросов, включая нормативно-правовую базу, регуливающую образовательную и воспитательную деятельность, концептуальные, содержательные и организационно-методические подходы к созданию системы работы педагогов с воспитанниками и обучающимися по оказанию им допсихологической помощи в кризисных, экстремальных и психотравмирующих ситуациях, острых кризисных состояниях, в том числе побывавших в зоне боевых действий и детям из семей участников (ветеранов) СВО.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по вопросам оказания помощи обучающимся

с психоэмоциональными травмами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО).

Задачи изучения ДПП ПК:

1. Сформировать у слушателей систему научно-обоснованных представлений о кризисных, стрессовых и психотравмирующих ситуациях, посттравматическом стрессовом расстройстве у детей.

2. Сформировать умение распознавать признаки и оказывать социально-педагогическую поддержку и допсихологическую помощь детям в стрессовых и кризисных состояниях, связанных с СВО.

3. Обучить слушателей способам работы с негативными эмоциональными переживаниями, повышения стрессовой устойчивости личности

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция.	Формирование мотивации к обучению	Возрастные особенности развития эмоциональной сферы, ранние кризисные состояния детей и подростков, стрессовые состояния, особенности работы с детским коллективом и родителями, особенности мотивации в условиях стрессового состояния у обучающихся разных возрастных категорий	Стимулировать мотивацию к обучению с учетом особенностей возрастного развития обучающихся. Находить возможные пути допсихологической помощи в стрессовых и кризисных состояниях, связанных с СВО у обучающихся, их родителей и педагогов. Использовать приемы самопомощи и саморегуляции
Педагог (педагогическая деятельность в сфере общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	Способы работы с негативными эмоциональными переживаниями, способы повышения стрессовой устойчивости личности педагога, обучающихся и их родителей	Оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку детям из семей участников СВО, прибывшим из зоны боевых действий при проявлении у них стрессовых состояний. Распознавать признаки возможных эмоциональных нарушений и оказывать необходимую помощь, в

Воспитание.	переживаний и ценностные ориентации		том числе с привлечением специалистов разного профиля
-------------	---	--	--

1.4 Целевая аудитория.

Категория слушателей: учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, кураторы групп СПО.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	14
Практических занятий (аудиторных)	14
Итоговая аттестация	2
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность педагога по оказанию поддержки и помощи обучающимся с психоэмоциональными травмами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО)».

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по вопросам оказания помощи обучающимся с психоэмоциональными травмами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО).

Категория слушателей: учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, кураторы групп СПО.

Продолжительность обучения: 24 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические нормативно-правовые и практические аспекты помощи и поддержки детей с признаками психоэмоциональных нарушений	6	2	4	Решение кейсов
2.	Раздел 2. Комплексная помощь и поддержка детей с признаками психотравмы и ПТСР.	8	4	4	Решение кейсов
3.	Раздел 3. Особенности оказания помощи детям из зоны боевых действий, детям из семей участников СВО	8	2	6	Решение кейсов
	Итоговая аттестация	2	0	2	Практическое задание
	Итого:	24	8	16	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2.2 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность педагога по оказанию помощи и поддержки обучающимся с психоэмоциональными травмами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО)».

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по вопросам оказания помощи обучающимся с психоэмоциональными травмами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО).

Категория слушателей: учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, кураторы групп СПО.

Продолжительность обучения: 24 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Теоретические нормативно-правовые и практические аспекты помощи и поддержки детей с признаками психоэмоциональных нарушений	6	2	4		
1.1.	Тема 1. Причины и признаки психоэмоциональных нарушений детей вследствие переживания кризисных, экстремальных и психотравмирующих событий		2	2		Решение кейсов
1.2.	Тема 2. Психологическая помощь воспитанникам и обучающимся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений		0	2		Решение кейсов
2.	Раздел 2. Комплексная помощь и поддержка детей с признаками психотравмы и ПТСР	8	4	4		
2.1.	Тема 1. Помощь детям с посттравматическим стрессовым расстройством.		2	2		Решение кейсов
2.2.	Тема 2. Помощь детям, проживающим/прожившим психотравмирующее событие		2	2		Решение кейсов
3.	Раздел 3. Особенности оказания помощи детям из зоны боевых действий, детям из семей участников СВО	8	2	6		
3.1.	Тема 1. Педагог как субъект оказания помощи детям из зоны боевых действий, детям из семей участников СВО		2	4		Решение кейсов
3.2.	Тема 2. Приемы самопомощи, самоподдержки и саморегуляции			2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Практическое задание
	Итого:	24	8	16		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность педагога по оказанию поддержки и помощи обучающимся с психоэмоциональными травмами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО)».

Раздел 1. Теоретические нормативно-правовые и практические аспекты помощи и поддержки детей с признаками психоэмоциональных нарушений

Лекция 2 часа. Практические занятия 4 часа.

Тема 1.1. Причины и признаки психоэмоциональных нарушений детей вследствие переживания кризисных, экстремальных и психотравмирующих событий (4 часа).

Лекционное занятие. Понятие кризисной, экстренной и психотравмирующей ситуации. Кризисные состояния. Механизмы и особенности реагирования ребенка на кризисные события. Психотравма и её виды. Нормативно-правовые основы создания особых образовательных условий для детей и подростков, переживших стрессовые и психотравмирующие события, в том числе детям из зон боевых действий и детям из семей участников СВО.

Практическое занятие. Признаки дезадаптации, психоэмоциональных нарушений, патологические поведенческие реакции у детей и подростков. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания кризисных, экстремальных и психотравмирующих событий.

Тема 1.2. Допсихологическая помощь воспитанникам и обучающимся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений (2 часа).

Практическое занятие. Клинико-психологические механизмы травматического стресса. Приёмы совладения со стрессовыми и кризисными ситуациями. Стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса.

Стратегии и приёмы оказания допсихологической помощи детям и подросткам в остром стрессовом расстройстве (галлюцинаций, бреда, апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи, плача).

Раздел 2. Комплексная помощь и поддержка детей с признаками психотравмы и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Лекция 4 часа. Практическое занятие 4 часа.

Тема 2.1. Поддержка и помощь детям с признаками ПТСР (4 часа).

Лекционное занятие. Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками психической травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Признаки неблагоприятного исхода ПТСР. Возрастные

особенности проявления поведенческих маркеров ПТСР в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Практическое занятие. Способы поддержка и приемы оказания помощи детям с признаками ПТСР: страхи, психомоторные нарушения, повторные переживания травмы, расстройства сна и нарушения поведения.

Тема 2.2. Помощь детям, проживающим/прожившим психотравмирующее событие (4 часа).

Лекционное занятие. Понятие психотравмы, признаки и виды психотравм, стратегии поддержки и помощи.

Практическое занятие. Травмы потери и травмы утраты близких людей. Этапы проживания. Осознание смерти детьми разного возраста. Риски суицидального поведения.

Раздел 3. Особенности оказания помощи детям из зоны боевых действий, детям из семей участников СВО.

Лекция 2 часа. Практическое занятие 6 часов.

Тема 3.1. Педагог как субъект оказания помощи детям из зоны боевых действий, детям из семей участников СВО (6 часов).

Лекционное занятие. Социально-психологические последствия нахождения ребенка в зоне боевых действий. Адаптация детей, прибывших из зоны боевых действий к новым условиям жизни. Индикаторы, помогающие понять, что детям из зоны боевых действий нужна помощь. Типичные социально-психологические и педагогические проблемы детей из семей участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие. Способы профилактики и коррекции тревожного состояния и деструктивного поведения обучающихся, вовлеченных в последствия СВО.

Тема 3.2. Приемы самопомощи, самоподдержки и саморегуляции личности (2 часа).

Практическая работа. Развитие умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ненасильственного общения. обучение приемам самопомощи и саморегуляции.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме практического задания.

Пример практического задания

1. Прочтите предложенную ситуацию и определите её причины
 2. Предложите стратегии разрешения сложившейся ситуации.
- Ситуация. Семья из Херсонской области недавно переехала в Краснодар. Отец девочки находится на СВО. Девочка пришла в подготовительную группу детского сада в сентябре. Воспитатель была 2 недели на больничном. Выйдя на работу, она услышала, что часть ребят из группы зовут её не по имени, а по

национальности - хохлушка. Из-за этого ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пыталась объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начали дразнить девочку так, чтобы не слышали взрослые.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

*Рекомендации слушателям по конспектированию
учебного материала*

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- изучить источники по теме;
- разделить материал на смысловые части;
- составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.

- сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации по решению кейс-задач.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода можно проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно.

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов курса ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде.

Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических

знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания.

5. Список рекомендованной литературы

1. Александровский Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 144 с.
2. Баранчикова Е.А. Особенности симптомов и методики диагностики ПТСР у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Психологическая газета – URL: <https://psy.su/feed/12297/>
3. Ганузин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков: nota bene! [Электронный ресурс] // Психологическая газета, 19.11.2023. – URL: <https://psy.su/feed/11728/>
4. Добряков И. В. Клинические особенности острого посттравматического стрессового расстройства у детей и // Прикладная юридическая психология. 2008. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskie-osobennosti-ostrogo-posttravmaticheskogo-stressovogo-rasstroystva-u-detey-i>
5. Загоскина Т. В., Галацан Ю. В., Цывкунова Н. Ю. Алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в учебных коллективах (детском и педагогическом). URL: https://vk.com/doc65718475_664315433?hash=ltOHP9dEHsBibQkgs5rtSdplKK4K4iOPZLctT9Rx6oL
6. Захарова Н.М., Милехина А.В. Комплекс реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, возвращенных в Россию из зон боевых действий [Электронный ресурс] // Евразийский СоюзУченых. 2020. № 11-2 (80). С. 13–18.
7. Методические рекомендации «Принципы и методы психологической реабилитации детей из зон боевых действий». А.С. Дамадасва. Махачкала 2019 г.
8. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005 – 960 с.
9. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции /Обзорное издание. – Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2025. – 34 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников

(ветеранов) специальной военной операции в образовании: методическое пособие / Е. Ю. Брель, И. А. Горбенко, Т. Б. Киселева и др. / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой, И. А. Горбенко – Москва: МПГУ, 2024. – 148 с.

11. Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: метод. рекомендации / под общ. ред. О. А. Ульяпиной. – М.: Изд-во МГППУ, 2023. – с. 17.

12. Стресс у детей и подростков: причины и последствия, лечение и профилактика: клиническое руководство / Е. С. Акарачкова [и др.]. СПб.: Скифия-принт; М.: Профмедпресс, 2022. – 90 с.

13. Ульяпина О.А., Юрчук О.Л., Хазимуллин О.М., Панич О.Е., Дворецкая Д.В. Психологическая помощь детям, пострадавшим в результате боевых действий [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 72–85.

14. Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие. – Москва, 2012.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, ст. № 41. ...Охрана здоровья человека задача государства.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в новой редакции 2024 г.).

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23 января 2021 г. № 122-р.

7. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»).