

362 Bb

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» (виебюджет)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от « 3 » сентября 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 10
от «18» 2025 г.

Автор (составитель):
Масалова Татьяна Сергеевна,
доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент:

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Орлова Наталия Александровна, социальный педагог МАОУ СОШ № 9 г. Армавира

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	10
2.4	Рабочая программа	10
3.	Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1.	Промежуточная аттестация	13
3.2.	Итоговая аттестация	14
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	15
4.1	Кадровые условия (составители программы)	15
4.2	Материально-технические условия	15
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5.	Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В современном образовании особую актуальность приобретает социально-педагогическая служба, деятельность которой направлена на социальное, личностное и эмоциональное благополучие ребенка и его ближайшего окружения. Эта деятельность требует высочайшего профессионального мастерства специалистов, владения современными технологиями социально-педагогической деятельности и раннего выявления «детей групп риска» в целях своевременного оказания им помощи.

Содержание Программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 36 часов (8 часа лекций и 28 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Задачи программы:

- изучить особенности деятельности социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- освоить технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся и раннего выявления обучающихся «группы риска».

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Специалист в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Современные и традиционные эффективные формы, методы, приемы и технологии социально-педагогической деятельности. Цели, задачи, принципы, основные направления и этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Технологии социально-педагогического сопровождения. Возрастные особенности обучающихся. Роль личности педагога и его профессиональной компетентности в процессе реализации программы социально-педагогического сопровождения	Использовать оптимальные технологии социально-педагогического сопровождения в той или иной трудной жизненной ситуации, использовать продуктивные формы педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательной среде с учетом возрастных особенностей и их социальной ситуации развития; уметь анализировать социальную ситуацию развития обучающихся, выделять внутренний потенциал (ресурс), который поможет справляться с трудной жизненной ситуацией обучающемуся
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Специалист в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в области образования, воспитания. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Методы социально-педагогической диагностики,	Применять социально-педагогические методы изучения жизнедеятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем. Диагностировать сущность возникшей проблемы. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогическому сопровождению

	<p>изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Назначение, структуру, содержание, этапы разработки, основы проектирования программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, виды деятельности, направления социально-педагогического сопровождения</p>	<p>обучающихся, проектировать содержание и основные направления деятельности.</p>
--	--	---

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)
социальные педагоги общеобразовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	6
Практических занятий (всего)	30
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Категория обучающихся: социальные педагоги общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий, час.		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога.	6	2	4	
2.	Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся	16	2	14	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3.	Раздел 3. Технологии раннего выявления обучающихся «группы риска»	12	2	10	
	Итоговая аттестация:				Методическая разработка
	Итого:	36	6	30	

Зав.кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Миллер Ю.А.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Категория обучающихся: социальные педагоги общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога	6	2	4	
1.1	Государственная политика в области образования в РФ.	2	2		
1.2	Нормативно - правовая база деятельности социального педагога	2		2	
1.3	Современные требования к профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»	2		2	
2	Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся	16	2	14	
2.1	Социализация как социально педагогическое явление. Социальная поддержка	2	2		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	обучающихся в образовательной организации.				
2.2	Деятельность и рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование, планирование деятельности социального педагога.	8		8	
2.3	Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование	6		6	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Раздел 3. Технологии раннего выявления обучающихся «группы риска»	12	2	10	
3.1	Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики.	2	2		
3.2	Технология социально-педагогического проектирования. Составление проектов в сфере позитивной профилактики безнадзорности и правонарушений	4		4	
3.3	Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации в образовательной организации: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки	6		6	
	Итоговая аттестация				Методическая разработка
Итого		36	6	30	

2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа

«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога (6 час.)

Тема 1.1. Государственная политика в области образования в РФ

Лекция Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС НОО, ФГОС ОО, Стратегия развития воспитания до 2030г. (2 часа)

Тема 1.2. Нормативно - правовая база деятельности социального педагога

Практическое занятие. Групповая работа. Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Работа по группам. Практикум по заполнению технологической карты трудной жизненной ситуации, определение основных направлений социально-педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации, характерных признаках ее проявления (согласно законодательству в данной сфере) (2 часа).

Тема 1.3. Современные требования к профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»

Практическое занятие. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: самооценка знаний, умений в рамках профессионального стандарта, необходимых для эффективной деятельности по социально-педагогическому сопровождению. Результат - "Рефлексивная мишень", схема профессиональных знаний, умений, трудовых действий в рамках профессионального стандарта. На основе самооценки, слушатель курсов, выделяет те из них, которые требуют дальнейшего совершенствования, и те, которые достаточно хорошо развиты (2 часа)

Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся (16 час.)

Тема 2.1. Социализация как социально педагогическое явление. Социально педагогическая поддержка обучающихся в образовательной организации

Лекция. Социализация как социально педагогическое явление. Социально педагогическая поддержка обучающихся в образовательной организации. Цели, задачи, принципы, основные направления и этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся. Социальная ситуация развития обучающегося. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации (2 часа)

Тема 2.2. Деятельность и рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование, планирование деятельности социального педагога

Практическое занятие. Знакомство с планом работы социального педагога. Рабочий стол социального педагога. Планирование деятельности социального педагога (8 часов).

Тема 2.3. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование

Практическое занятие. Понятие и психологические особенности «кризиса возрастного развития»: норма и патология. Учет биологических и биосоциальных характеристик личности при оказании воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Вопросы для самоконтроля: «Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации».

Практическая работа. Разбор ситуаций общения несовершеннолетних со специалистами органов и учреждений системы профилактики. Анализ поведения и выявление индивидуально типологических особенностей детей и подростков. Практическая работа в форме кейсов, направлена на развитие умения проектировать оптимальные и продуктивные формы педагогической поддержки ребенка в образовательной среде с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социальной ситуации развития. Определение возрастных особенностей обучающихся и их социальной ситуации развития, необходимых для содержательного наполнения процесса социально-педагогического сопровождения (6 часов).

Промежуточная аттестация (2 час.). Тест

Раздел 3. Технологии раннего выявления обучающихся «группы риска» (12 час.)

Тема 3.1 Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики

Лекция. Обзор социально-педагогических технологий различного уровня. Общие технологии: социального образования, социального воспитания, социального формирования, социального закаливания, социального становления. Специфические технологии социально-педагогического сопровождения, определяемые её основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования. Социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, просвещения, профилактики, реабилитации.

Основные теоретические концепции профилактики. Формы и уровни профилактики. Организация и методика проведения профилактических занятий. Основные направления цели и задачи профилактики различных форм девиантного поведения. Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики. Основные понятия профилактики негативных явлений. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Факторы, содействующие развитию негативных явлений (2 часа).

Тема 3.2. Технология социально педагогического проектирования. Составление проектов в сфере позитивной профилактики безнадзорности и правонарушений

Практическое занятие. Теоретические основы социально-педагогического проектирования. Основные подходы к классификации профилактических воздействий. Стандартная структура профилактического проекта (4 часа).

Тема 3.3 Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации в образовательной организации: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки

Практическое занятие. Проектирование и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Методы социально-педагогической диагностики. Практикум. Развитие умения применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, проектировать ее содержание. Осуществляют практический анализ программ социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации на примере программ ОО Краснодарского края. Мастер-классы с участием социальных педагогов образовательных организаций по проектированию и реализации программ социально-педагогического сопровождения (6 часов).

Итоговая аттестация. Методическая разработка.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов. Тесты состоят из 10 вопросов с одиночным выбором ответа, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя.

Критерии оценивания: выбирается правильный вариант ответа. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

1. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь – это:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Декларация прав человека.

2. Функции воспитательной работы? Укажите неверный вариант

- а) организаторская; б) регулирующая; в) информативная; г) спортивная.

3. Комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в конкретный момент времени (выбрать правильный ответ) - ... ребёнка.

- а) социальный статус;
- б) социометрические показатели;
- в) возраст социальной зрелости.

4. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся (выбрать правильный ответ): - в социально опасном положении; - в трудной жизненной ситуации; - в кризисной ситуации.

5. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка (группы детей), которую невозможно преодолеть самостоятельно .(дополните)

6. Определите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а. экспертно-оценочный
 - б. диагностико-прогностический
 - в. выбор и разработка технологии
 - г. подготовка к реализации
 - д. реализационный
- б, в, г, д, а

7. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:

- а. аналитические
- б. рефлексивные
- в. проективные

- 1. самоанализ собственной деятельности
- 2. анализ социальной ситуации развития ребенка
- 3. определение конкретного содержания деятельности
- 4. выявление проблем семьи

8. Тип социального проектирования, используемый при решении проблем:

- а. поисковое
- б. нормативное
- в. реальное

4. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:

- а. проектирование
- б. управление
- в. планирование
- г. целеполагание

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает выполнение методической разработки в области социально-педагогического сопровождения (с предоставлением фрагмента видеозаписи). Тема занятия выбирается слушателем самостоятельно либо предлагается преподавателем. Допускается представление методической разработки и фрагмента видеозаписи занятия, проведенного в течение истекшей учебной четверти (по выбору слушателя) при условии соответствия предъявляемым требованиям.

Требования к структуре и оформлению:

1. Пояснительная записка (цель, задачи, предполагаемый результат занятия, категория обучающихся – есть ли среди обучающихся одаренные дети, дети с ОВЗ, часто болеющие дети и т.д.; используемые методы, приемы, технологии).

2. Содержание занятия.

3. Дидактические средства и материально-техническое оснащение, список используемой литературы.

4. Предполагаемые результаты занятия.

Критерии оценивания методической разработки:

1. Соответствие содержания теме занятия, целям и задачам, особенностям работы в группе продленного дня, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Соответствие выбранных формы, методов, приемов и технологии целям и задачам, содержанию занятия.

3. Владение специальной терминологией, методикой социально-педагогической деятельности.

Критерии оценивания фрагмента видеозаписи проведенного занятия:

1. Соответствие содержания фрагмента проведенного занятия заявленным теме, цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Правильное применение выбранных методов, приемов, технологий социально-педагогической деятельности.

3. Указанные цель и задачи занятия были достигнуты (в рамках фрагмента проведенного занятия).

По каждому критерию устанавливается максимальное количество баллов – 2 балла: 2 балла – полное соответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие, 0 баллов – несоответствие критерию.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной, если набрано не менее 7 баллов.

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расшириено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Интерактивная доска

Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий.

Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

Образовательные интернет – ресурсы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф>
2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru>
3. Официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации - <http://edu.gov.ru>
4. Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <http://www.fonddetym.ru>
5. Портал "Я-родитель" создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков - <http://www.yaroditel.ru>

5. Список литературы

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А.Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е издание, М: Юрайт, 2021. - 304 с.
2. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. - 133 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко. М.: Юрайт, 2019. 262 с.