

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
«3» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» (внебюджет)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «3» сентября 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 10
от «18» августа 2025 г.

Автор (составитель):

Масалова Татьяна Сергеевна,

доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент:

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Орлова Наталия Александровна, социальный педагог МАОУ СОШ № 9 г. Армавира

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	10
2.4	Рабочая программа	10
3.	Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1.	Промежуточная аттестация	13
3.2.	Итоговая аттестация	14
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	15
4.1	Кадровые условия (составители программы)	15
4.2	Материально-технические условия	15
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5.	Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В современном образовании особую актуальность приобретает социально-педагогическая служба, деятельность которой направлена на социальное, личностное и эмоциональное благополучие ребенка и его ближайшего окружения. Эта деятельность требует высочайшего профессионального мастерства специалистов, владения современными технологиями социально-педагогической деятельности и раннего выявления «детей групп риска» в целях своевременного оказания им помощи.

Содержание Программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 36 часов (8 часа лекций и 28 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Задачи программы:

- изучить особенности деятельности социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- освоить технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся и раннего выявления обучающихся «группы риска».

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Специалист в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Современные и традиционные эффективные формы, методы, приемы и технологии социально-педагогической деятельности. Цели, задачи, принципы, основные направления и этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Технологии социально-педагогического сопровождения. Возрастные особенности обучающихся. Роль личности педагога и его профессиональной компетентности в процессе реализации программы социально-педагогического сопровождения	Использовать оптимальные технологии социально-педагогического сопровождения в той или иной трудной жизненной ситуации, использовать продуктивные формы педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательной среде с учетом возрастных особенностей и их социальной ситуации развития; уметь анализировать социальную ситуацию развития обучающихся, выделять внутренний потенциал (ресурс), который поможет справиться с трудной жизненной ситуацией обучающегося
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Специалист в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в области образования, воспитания. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Методы социально-педагогической диагностики,	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем. Диагностировать сущность возникшей проблемы. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогическому сопровождению

		изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Назначение, структуру, содержание, этапы разработки, основы проектирования программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, виды деятельности, направления социально-педагогического сопровождения	обучающихся, проектировать содержание и основные направления деятельности.
--	--	---	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)
социальные педагоги общеобразовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	6
Практических занятий (всего)	30
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Категория обучающихся: социальные педагоги общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий, час.		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога.	6	2	4	
2.	Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся	16	2	14	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3.	Раздел 3. Технологии раннего выявления обучающихся «группы риска»	12	2	10	
	Итоговая аттестация:				Методическая разработка
	Итого:	36	6	30	

Зав.кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования

Миллер Ю.А.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Категория обучающихся: социальные педагоги общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога	6	2	4	
1.1	Государственная политика в области образования в РФ.	2	2		
1.2	Нормативно - правовая база деятельности социального педагога	2		2	
1.3	Современные требования к профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»	2		2	
2	Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся	16	2	14	
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление. Социально-педагогическая поддержка	2	2		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	обучающихся в образовательной организации.				
2.2	Деятельность и рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование, планирование деятельности социального педагога.	8		8	
2.3	Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование	6		6	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Раздел 3. Технологии раннего выявления обучающихся «группы риска»	12	2	10	
3.1	Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики.	2	2		
3.2	Технология социально педагогического проектирования. Составление проектов в сфере позитивной профилактики безнадзорности и правонарушений	4		4	
3.3	Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации в образовательной организации: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки	6		6	
	Итоговая аттестация				Методическая разработка
Итого		36	6	30	

2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа

«Деятельность социального педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога (6 час.)

Тема 1.1. Государственная политика в области образования в РФ

Лекция Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС НОО, ФГОС ОО, Стратегия развития воспитания до 2030г. (2 часа)

Тема 1.2. Нормативно - правовая база деятельности социального педагога

Практическое занятие. Групповая работа. Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Работа по группам. Практикум по заполнению технологической карты трудной жизненной ситуации, определение основных направлений социально-педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации, характерных признаках ее проявления (согласно законодательству в данной сфере) (2 часа).

Тема 1.3. Современные требования к профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»

Практическое занятие. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: самооценка знаний, умений в рамках профессионального стандарта, необходимых для эффективной деятельности по социально-педагогическому сопровождению. Результат - "Рефлексивная мишень", схема профессиональных знаний, умений, трудовых действий в рамках профессионального стандарта. На основе самооценки, слушатель курсов, выделяет те из них, которые требуют дальнейшего совершенствования, и те, которые достаточно хорошо развиты (2 часа)

Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся (16 час.)

Тема 2.1. Социализация как социально педагогическое явление. Социально педагогическая поддержка обучающихся в образовательной организации

Лекция. Социализация как социально педагогическое явление. Социально педагогическая поддержка обучающихся в образовательной организации. Цели, задачи, принципы, основные направления и этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся. Социальная ситуация развития обучающегося. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации (2 часа)

Тема 2.2. Деятельность и рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование, планирование деятельности социального педагога

Практическое занятие. Знакомство с планом работы социального педагога. Рабочий стол социального педагога. Планирование деятельности социального педагога (8 часов).

Тема 2.3. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование

Практическое занятие. Понятие и психологические особенности «кризиса возрастного развития»: норма и патология. Учет биологических и биосоциальных характеристик личности при оказании воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Вопросы для самоконтроля: «Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации».

Практическая работа. Разбор ситуаций общения несовершеннолетних со специалистами органов и учреждений системы профилактики. Анализ поведения и выявление индивидуально типологических особенностей детей и подростков. Практическая работа в форме кейсов, направлена на развитие умения проектировать оптимальные и продуктивные формы педагогической поддержки ребенка в образовательной среде с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социальной ситуации развития. Определение возрастных особенностей обучающихся и их социальной ситуации развития, необходимых для содержательного наполнения процесса социально-педагогического сопровождения (6 часов).

Промежуточная аттестация (2 час.). Тест

Раздел 3. Технологии раннего выявления обучающихся «группы риска» (12 час.)

Тема 3.1 Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики

Лекция. Обзор социально-педагогических технологий различного уровня. Общие технологии: социального образования, социального воспитания, социального формирования, социального закалывания, социального становления. Специфические технологии социально-педагогического сопровождения, определяемые её основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования. Социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, просвещения, профилактики, реабилитации.

Основные теоретические концепции профилактики. Формы и уровни профилактики. Организация и методика проведения профилактических занятий. Основные направления цели и задачи профилактики различных форм девиантного поведения. Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики. Основные понятия профилактики негативных явлений. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Факторы, содействующие развитию негативных явлений (2 часа).

Тема 3.2. Технология социально педагогического проектирования. Составление проектов в сфере позитивной профилактики безнадзорности и правонарушений

Практическое занятие. Теоретические основы социально-педагогического проектирования. Основные подходы к классификации профилактических воздействий. Стандартная структура профилактического проекта (4 часа).

Тема 3.3 Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации в образовательной организации: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки

Практическое занятие. Проектирование и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Методы социально-педагогической диагностики. Практикум. Развитие умения применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, проектировать ее содержание. Осуществляют практический анализ программ социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации на примере программ ОО Краснодарского края. Мастер-классы с участием социальных педагогов образовательных организаций по проектированию и реализации программ социально-педагогического сопровождения (6 часов).

Итоговая аттестация. Методическая разработка.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов. Тесты состоят из 10 вопросов с одиночным выбором ответа, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя.

Критерии оценивания: выбирается правильный вариант ответа. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

1. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь – это:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Декларация прав человека.

2. Функции воспитательной работы? Укажите неверный вариант

- а) организаторская; б) регулирующая; в) информативная; г) спортивная.

3. Комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в конкретный момент времени (выбрать правильный ответ) - ... ребёнка.

- а) социальный статус;
- б) социометрические показатели;
- в) возраст социальной зрелости.

4. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся (выбрать правильный ответ): - в социально опасном положении; - в трудной жизненной ситуации; - в кризисной ситуации.

5. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка (группы детей), которую невозможно преодолеть самостоятельно _____.(дополните)

6. Определите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахасву):

- а. экспертно-оценочный
 - б. диагностико-прогностический
 - в. выбор и разработка технологии
 - г. подготовка к реализации
 - д. реализационный
- б, в, г, д, а

7. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:

а. аналитические

б. рефлексивные

в. проективные

1. самоанализ собственной деятельности

2. анализ социальной ситуации развития ребенка

3. определение конкретного содержания деятельности

4. выявление проблем семьи

8. Тип социального проектирования, используемый при решении проблем:

а. поисковое

б. нормативное

в. реальное

4. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:

а. проектирование

б. управление

в. планирование

г. целеполагание

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает выполнение методической разработки в области социально-педагогического сопровождения (с предоставлением фрагмента видеозаписи). Тема занятия выбирается слушателем самостоятельно либо предлагается преподавателем. Допускается представление методической разработки и фрагмента видеозаписи занятия, проведенного в течение истекшей учебной четверти (по выбору слушателя) при условии соответствия предъявляемым требованиям.

Требования к структуре и оформлению:

1. Пояснительная записка (цель, задачи, предполагаемый результат занятия, категория обучающихся – есть ли среди обучающихся одаренные дети, дети с ОВЗ, часто болеющие дети и т.д.; используемые методы, приемы, технологии).

2. Содержание занятия.

3. Дидактические средства и материально-техническое оснащение, список используемой литературы.

4. Предполагаемые результаты занятия.

Критерии оценивания методической разработки:

1. Соответствие содержания теме занятия, целям и задачам, особенностям работы в группе продленного дня, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Соответствие выбранных формы, методов, приемов и технологии целям и задачам, содержанию занятия.

3. Владение специальной терминологией, методикой социально-педагогической деятельности.

Критерии оценивания фрагмента видеозаписи проведенного занятия:

1. Соответствие содержания фрагмента проведенного занятия заявленным теме, цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Правильное применение выбранных методов, приемов, технологий социально-педагогической деятельности.

3. Указанные цель и задачи занятия были достигнуты (в рамках фрагмента проведенного занятия).

По каждому критерию устанавливается максимальное количество баллов – 2 балла: 2 балла – полное соответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие, 0 баллов – несоответствие критерию.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной, если набрано не менее 7 баллов.

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Интерактивная доска

Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий.

Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

Образовательные интернет – ресурсы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф>
2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru>
3. Официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации - <http://edu.gov.ru>
4. Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <http://www.fonddetyam.ru>
5. Портал "Я-родитель" создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков - <http://www.ya-roditel.ru>

5. Список литературы

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А.Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е издание, М: Юрайт, 2021. - 304 с.
2. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. - 133 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко. М.: Юрайт, 2019. 262 с.