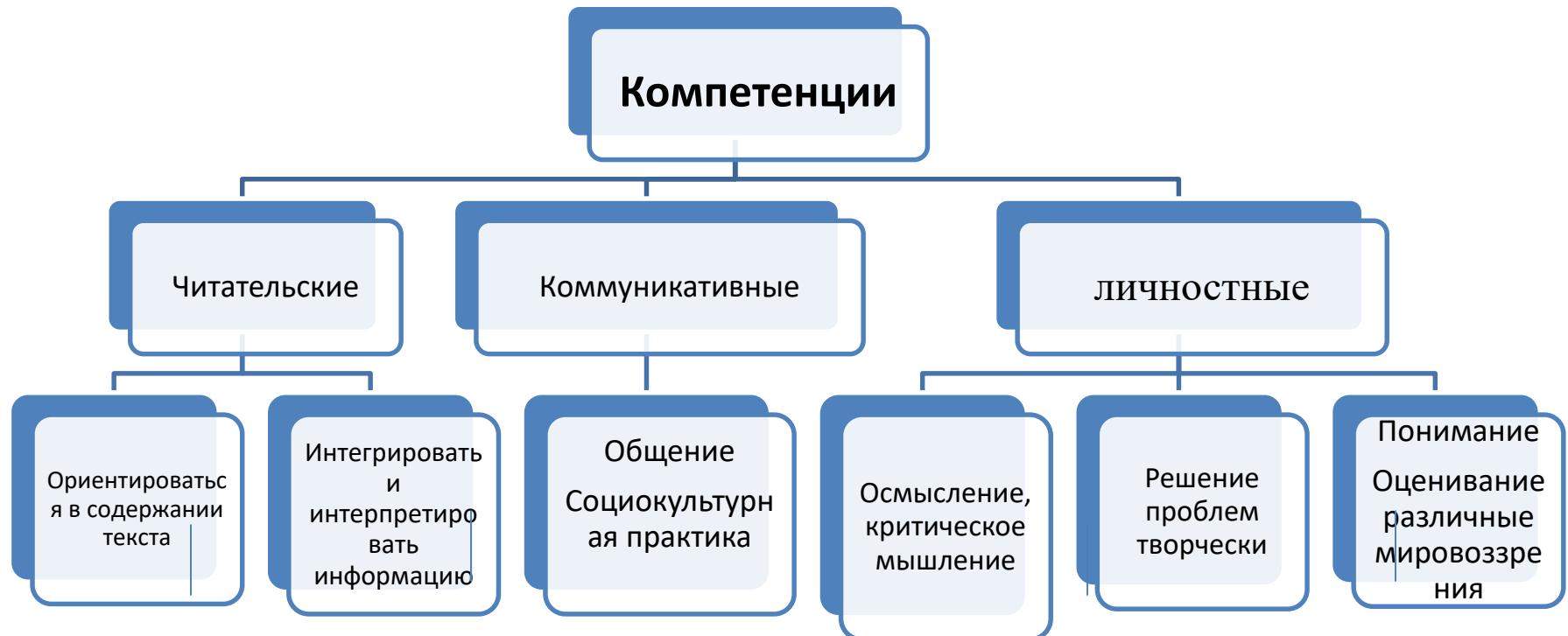


Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка и литературы

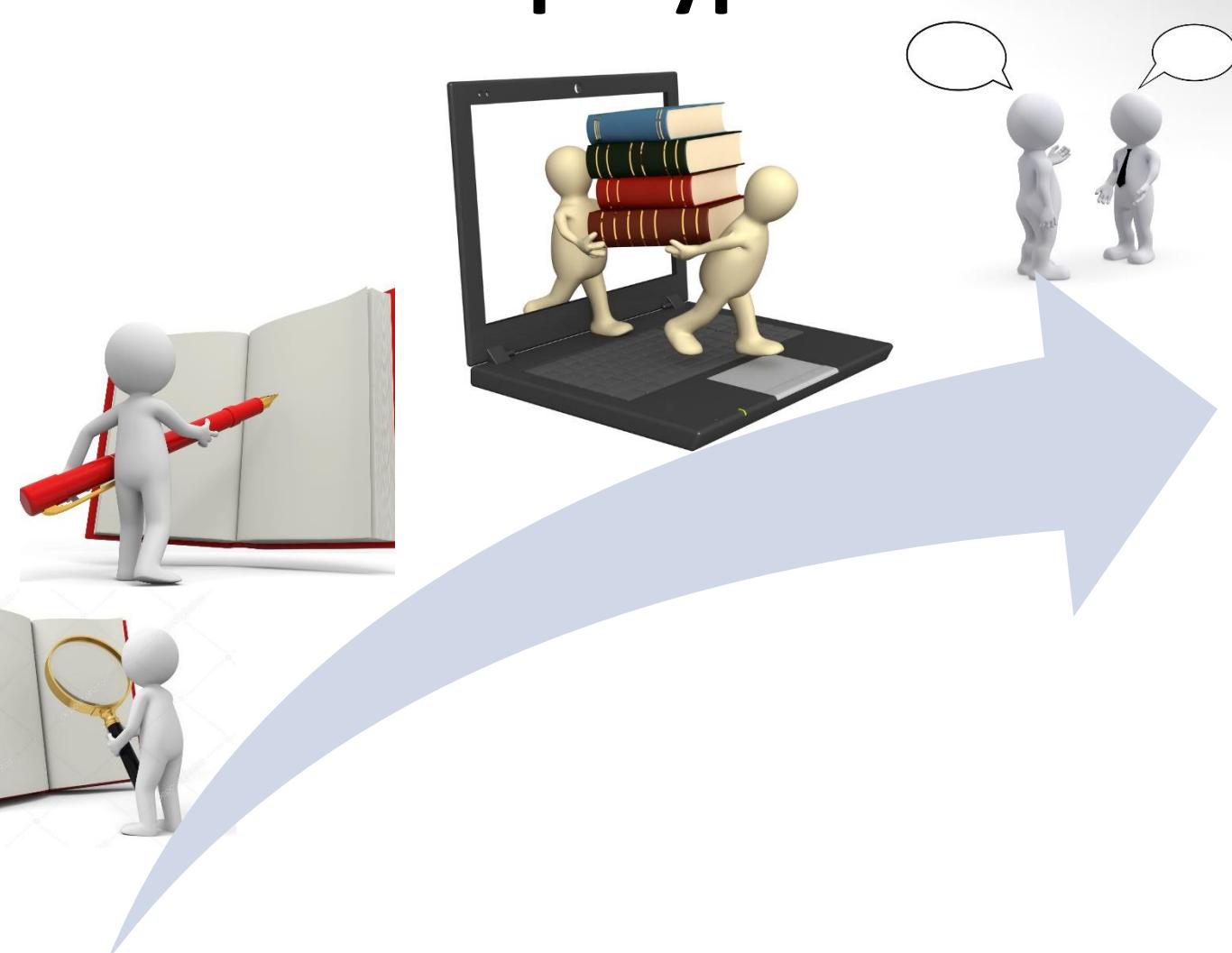
**Ерошкина Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 104»
г. Краснодара, 2025 г.**

От читательской грамотности к культуроведческой компетенции



Культуроведческая компетенция

Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка и литературы



Комплект заданий по формированию культуроцентрической компетенции



Задания по русскому языку

Дидактические задания «Русский язык»

5 класс

1. Прочтите текст. Перепишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (две запятые), объясните графически орфограммы и пунктоограммы.

1. Прочтайте текст. Перепишите, встав

1. Прочтайте текст. Перепиши запятые), объясните графически

Чуть(чуть) св..тать нач..до к
стало слышно, как (за)к..чили
настоящие кр..чат! (По)строил..
(по)крепост.. пушки (по)слыша:
(с/C)уворов свои в..йска отр..за
турец(к/ск)ое войско.

(Попов В.А. «Кочеты генерала Суворова
Василий Алексеевич Попов (1910-1992гг.)
30-х годов увлекся литературным творчеством.)

2. Озаглавьте отрывок

3. Беседа по тексту: Кто такой Суворов?Происходят события? Участвуют ли в

4. Выполните разборы:

по составу: подошли, ударили, ;

морфологический: чуть-чуть

сintаксический: укажите част

выпишите словосочетание, в к

Какое причастие является под:

пунктуационный:

Засмеялись солдаты: теперь наст

переделайте это предложение в

5. Начертите схему предложения

6. лексический (значение слов)

многозначные? Составьте с ним

слова. Какое из слов диалектное, а како

7 класс

1. Прочтите текст. Перепишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (четыре запятые), объясните графически орфограммы и пунктоограммы.

(к)своему лагерю. И тут
ялись солдаты: теперь
и вторые п..тухи, ударили

1. Прочтайте текст. Перепишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (пять запятых), объясните графически орфограммы

Чуть(чуть) св..тать нач..до когда под
стало слышно, как (за)к..чили (в)крепо
настоящие кр..чат! (По)строил..сь в кол
(по)крепост.. пушки (по)слышался вой
(с/C)уворов свои в..йска отр..за турок
турец(к/ск)ое войско.

(Попов В.А. «Кочеты генерала Суворова
Василий Алексеевич Попов (1910-1992гг.)
30-х годов увлекся литературным творчеством.)

2. Озаглавьте отрывок

3. Беседа по тексту: Кто такой Суворов?Происходят события? Участвуют ли в

4. Составьте вопросный план.

5. Выполните разборы:

по составу: отрезая, идущих, ударили
сintаксический: Только запели вторые
и визг янычаров.

пунктуационный:

Засмеялись солдаты: теперь настоящи
переделайте это предложение в предлож
сintаксический анализ словосочетаний
выпишите из текста 2 СС -согласование

Разберите словосочетания

6. Подчеркните грамматическую основу

односоставное: безличное, определённо

8. Укажите ПП с обособленным определ

9. Укажите ПП с обособленным обстоя

10. лексический (значение слов): лагер

многозначные? Составьте с ними предл

слова. Какое из слов диалектное, а како

8 класс

1. Прочтите текст. Перепишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (запятые и одно двоеточие), объясните графически орфограммы и пунктоограммы.

Чуть(чуть) св..тать нач..до когда подошли ру(с/с)кие солдаты к своему лагерю. И тут
стало слышно как зак..чили (в)крепост.. первые п..тухи (За)см..ялись солдаты теперь
настоящие кр..чат! (По)строил..сь в коло(н/н)у. Как только запели вторые п..тухи ударили по
крепост.. пушки (по)слышался вой и виз.. янычаров идущих (в)атаку. И быстро двинул тут
(с/C)уворов свои в..йска отр..за турок от рек.. (В)ту ночь было уничтожено почти всё
турец(к/ск)ое войско.

(Попов В.А. «Кочеты генерала Суворова»)

**Василий Алексеевич Попов (1910-1992гг.) родился в Тамани, служил в авиации. В начале
30-х годов увлекся литературным творчеством.)**

2. Озаглавьте отрывок

3. Беседа по тексту: Кто такой Суворов? Что вы о нём знаете? Кто входил в армию турок? Где

происходят события? Участвуют ли в освобождении Кубани казаки?

4. Составьте цитатный или назывной план.

5. Выполните разборы:

пунктуационный:

Засмеялись солдаты: теперь настоящие кричат!

переделайте это предложение в предложение с прямой речью. Составьте его схему.

сintаксический:

разберите словосочетания, составьте синонимичные.

Русские солдаты, идущих в атаку; быстро двинул

6. Подчеркните грамматическую основу во всех предложениях. Укажите причину постановки

двоеточия.

7. Укажите СПП, определите вид. Составьте схемы предложений.

8. Укажите ПП с обособленным определением, объясните постановку знака препинания.

9. Укажите ПП с обособленным обстоятельством, объясните постановку знака препинания.

10. лексический (значение слов): лагерь, янычары, крепость, двинул, отрезал. Какие слова

многозначные? Составьте с ними предложение, чтобы было понятно другое значение этого

слова. Какое из слов диалектное, а какое просторечное(разговорное)? Определите омоним.

6 класс

Задание 3

tvne

Спр
1.ла
мор
2.Яи
исп
3.К

кре
уста
4.Д
дви
5.О
отв
отст
оста

Про
Чут
слы
кри
пуш
отре
(По
Вас
6 ав

1. О
Со
арт
пол
Бер

2. Б
про
3. С

сонет 14 строк, количество строф — четыре (два квадрина, два терцета), перекрёстная поборьемость рифм.

[https://obrazovaka.ru/question/vidy-strof-tipy-v-stihotvoreni-s-primerami-65267](https://obrazovaka.ru/question/vidy-strof-tipy-v-stihotворении-s-primerami-65267)

6 класс

Вскинет сковол крыло –
Станет жарко в груди:
Ох, былинная ширь необъятная!
Сколько бурь
у родимой земли позади,
но все та же она, благодатная!
Посмотрите вокруг – зачарует краса:
Нету, храня прекраснее нашего!
Золотится хлеба,
Зеленеют леса,
Даль морская лазурью окрашена.
Вспыхнет зорька в горах –
Брызнет радость из глаз,
Словно к счастью душа прискакется.
А какие сады на Кубани у нас!
А какие девчата-красавицы!
Здесь и в песнях
Казачий размах и полет,
и в свершениях
масштабы российские.
На Кубани живет
богатырский народ,
и дела у него богатырские.
(В.С.Подкояев «На Кубани живёт богатырский народ»)
(Подкояев Виктор Стефанович (1922-1973гг)-кубанский поэт. Учился в Армавирском механико-технологическом техникуме и Харьковской военно-топографической школе. Участником в Великой Отечественной войне. Первые стихи опубликовал в 50-е годы. Всего выпустил 13 поэтических сборников, в том числе «Кубань моя», «Солнце в ладонях», «Край наш тополиный»)

1. Как бы вы называли это стихотворение?
2. Определите соответствие терминов литературы. Определите художественные образы в стихотворении Подкояева.

| | |
|-----------------------------|--|
| A.Художественный образ | 1.выразительная подробность |
| Б. Художественная деталь | 2.вид искусства, в котором мысли, чувства, идеи автора выражаются посредством художественного слова и языковых конструкций |
| В.Художественная литература | 3.любое явление, творчески воссозданное автором в художественном произведении. |

| | | |
|---|---|---|
| A | B | C |
|---|---|---|

4. Лексическая работа многозначных слов.

5. Творческая работа:

- а) составьте инфографику или проиллюстрируйте текст(не менее 3рисунков)
- б) придумайте своё начало текста (2-3 первых предложений)

3. Определите тему (о чём?), основную мысль текста (идёт, чему учит нас текст). В каких строчках заключается основная мысль?
4. Какова композиция стихотворения?

9 класс

(1) Гнедухи нет уже поблизости, её голос доносится издалека. (2) Оттуда, где два эскадрона разыгрывают встречный сабельный бой. (3) Отклинувшись ей Вектору некогда: **Хоззин велит** мчаться по кругу в небольшой конной группе. (4) Когда поравнялись с трибуналами, звучит одиночный выстрел - может, Вектор оставил бы его без внимания, но неожиданная связь между ними и Хоззином, вдруг выровнявшим поводья, заставляет его замедлить бег. (5) Эхая, беда! (6) Чего боялся, то и произошло. (7) Хоззин недвижим. (8) Конь опускается, передние ноги подогнувшись под себя. (9) Бодро коню уронить драгоценную ношу, он поднимается и тихим шагом с Хоззином в **охлопку** направляется кратчайшим путём к людям. (10) Какие-то кони откликаются, но **Гнедухи** не слышно. (11) Горько ему: кажется, сделал что-то не так. (12) **Гуржий**, заметив его подавленное настроение, падает по холке, говорит:
-Ты не виноват. Ешь!

(13) И он начинает есть, и вдруг, бросив сладкую муку, вскрикивает заливисто и призывающе.
(14) Где же **Гнедуха** - Вега, лавившаяся из былого живым воспоминанием о счастье? (по произведению Краснова Н.С. «Притча о коне»)

Николай Степанович Краснов (1924г) - кубанский писатель, поэт. С 1943 года работал на оборонном заводе, участвовал в боях на Ленинградском фронте. После войны учился в Литературном институте им. Горького. Автор поэтических сборников и прозы «Двоє у річці», «Дорога в Дивноді», «Ходят кони над рекою».

1. Кто главный герой отрывка? Озаглавьте отрывок. В каких предложениях заключена основная идея отрывка. Какие пословицы подходят к этому тексту:
Со счастьем — да коне, без счастья — под конём. Счастье и труд рядом живут. Атаманом артель крепка. Доброе братство дороже всяского богатства. Не рой яму для другого — сам попадёшь. Як накормишь коня, так и попашешь. Казак без седла — что черкес без кинжала. Береги землю родилую, как мать любимую. На чужой каравай рот не разевай.
2. Выпишите ключевые слова. Составьте вопросный план, используя записи, перескажите текст.
3. Работа с текстом:
 - а) Укажите синонимы и антонимы в тексте
 - б) Укажите тип речи
 - в) проведите лексическую работу со словами: **охлопка**, ноша, эскадрон, **бодро**, заливисто, **поводья**
 - г) Как корабль назовёшь, так он и поплыёт. Клички лошадей дают по разным признакам: учитывают родословную, характер, приоритет (для скачек, тяжёлой работы, и прочее), масть или цвет. На что указывают клички этих коней?
 4. Выпишите изобразительно-выразительные средства (эпитеты, олицетворение, метафора и др.)
 5. Творческая работа:
 - а) составьте инфографику или проиллюстрируйте текст(не менее 3рисунков)
 - б) подумайте, что случилось во время боя, напишите об этом или свою концовку отрывка (3-5 предложений)
 6. Проектная работа. Что вы знаете о подвиге лошадей во время гражданской и Великой Отечественной войн. В каких городах есть памятники, посвящённые боевым товарищам-коням и казакам? Найдите информацию в интернет-источниках. Составьте продукт (буклет) проекта, посвящённого этой теме.

Использования заданий

**Читательская
грамотность и
культура**

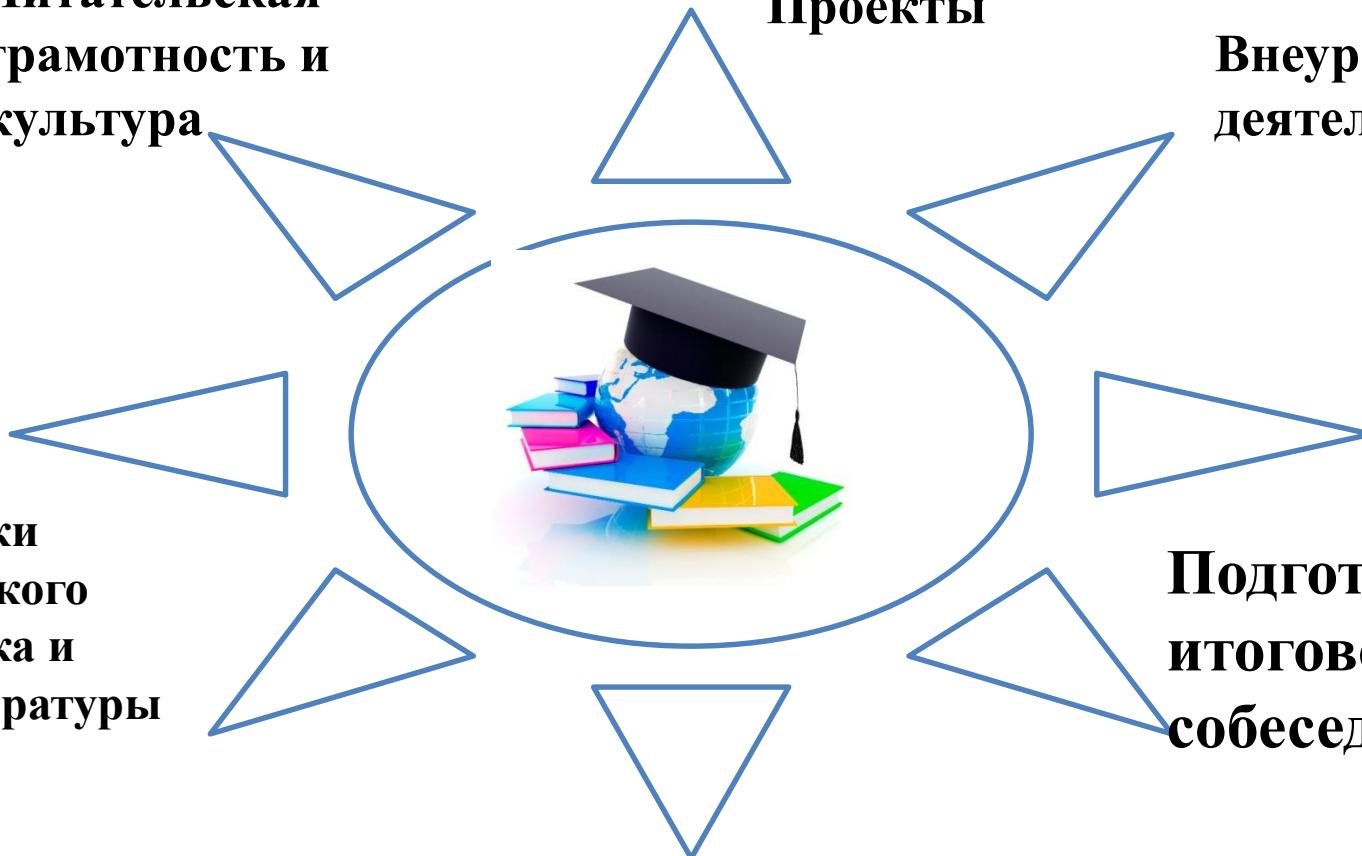
Проекты

**Внекурочная
деятельность**

**Уроки
русского
языка и
литературы**

**Подготовка к
итоговому
собеседованию**

**Подготовка к ВПР по
русскому языку и
литературе**



Используемая литература

Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка и литературы

**Ерошкина Е.Н.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ№104»
г.Магнитогорска, 2025г**