

Формирование и развитие читательской грамотности в современной школе

Крижановская Наталья Павловна
учитель русского языка и литературы
Муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им.
Т.П.Леута ст. Прочноокопской, Новокубанский район



Значение читательской грамотности в национальном развитии

Формирование функциональной грамотности — ключевой приоритет в России до 2024 года, основа успешной социализации и образования, что подтверждают международные исследования PISA и PIRLS.



Компетенции, оцениваемые в проекте PISA

Три основные грамотности включают чтение, математику и естественные науки — чтение при этом является фундаментом для решения задач.

Читательская грамотность служит базой для распознавания проблем и их решения в различных областях.

Виды грамотности	Основные компетенции
Читательская	Понимание, анализ, интерпретация и рефлексия текста
Математическая	Распознавание и решение проблем с помощью математики
Естественнонаучная	Объяснение феноменов, использование научных доказательств



История понятия читательской грамотности

Появление и развитие термина

Понятие «читательская грамотность» появилось в 1991 году в международных исследованиях PISA и PIRLS, что заложило фундамент для дальнейших разработок в этой области.

Вклад российских учёных и национальная программа

Российские учёные, такие как Пинская, Цукерман и Ковалева, внесли значительный вклад, а с 2006 года действует национальная программа поддержки чтения.

Компоненты читательской грамотности

1

Читательская грамотность включает потребность в чтении как средстве общения, образования и саморазвития личности.

2

Важным является умение анализировать, интерпретировать и обобщать прочитанную информацию, извлекая смысловой контент из текстов.

3

Навыки ориентации в текстовой информации обеспечивают адекватное реагирование на жизненные ситуации и принятие решений.

4

Развитие критического и творческого мышления способствует самостоятельному самообразованию и формированию личностных качеств.

Педагогические технологии в обучении чтению



Чтение с остановками

Методика разделения текста на части с обсуждением сюжета после каждого фрагмента стимулирует осмысление и предвидение развития событий.



Работа с вопросником

Задания с прямыми и косвенными вопросами развивают умение анализировать и рассуждать на основе текста, опираясь на личный опыт.



Метод «Знаю-Узнал-Хочу узнать»

Таблица с разделами помогает структурировать знания, выявлять пробелы и формулировать вопросы для дальнейшего изучения.



Приём «Уголки»

Обсуждение положительных и отрицательных черт персонажей с опорой на текст и личный опыт формирует критическое мышление.



Написание творческих работ

Творческие задания, как написание продолжения или собственного текста, способствуют закреплению изученного и развитию навыков самовыражения.

Проблемное обучение и создание проблемных ситуаций

1


Введение противоречивых фактов стимулирует активное мышление и требует от учеников оценки и доказательств для формирования собственной позиции.

2

Конфликт мнений поддерживает умение слушать, анализировать аргументы и развивать обоснованную точку зрения.

3

Противопоставление житейских представлений научным данным помогает углубить понимание и критически осмыслить информацию.



В зависимости от уровня навыков, дети испытывают различную степень затруднений, требуя индивидуального подхода для эффективного развития.

Три уровня

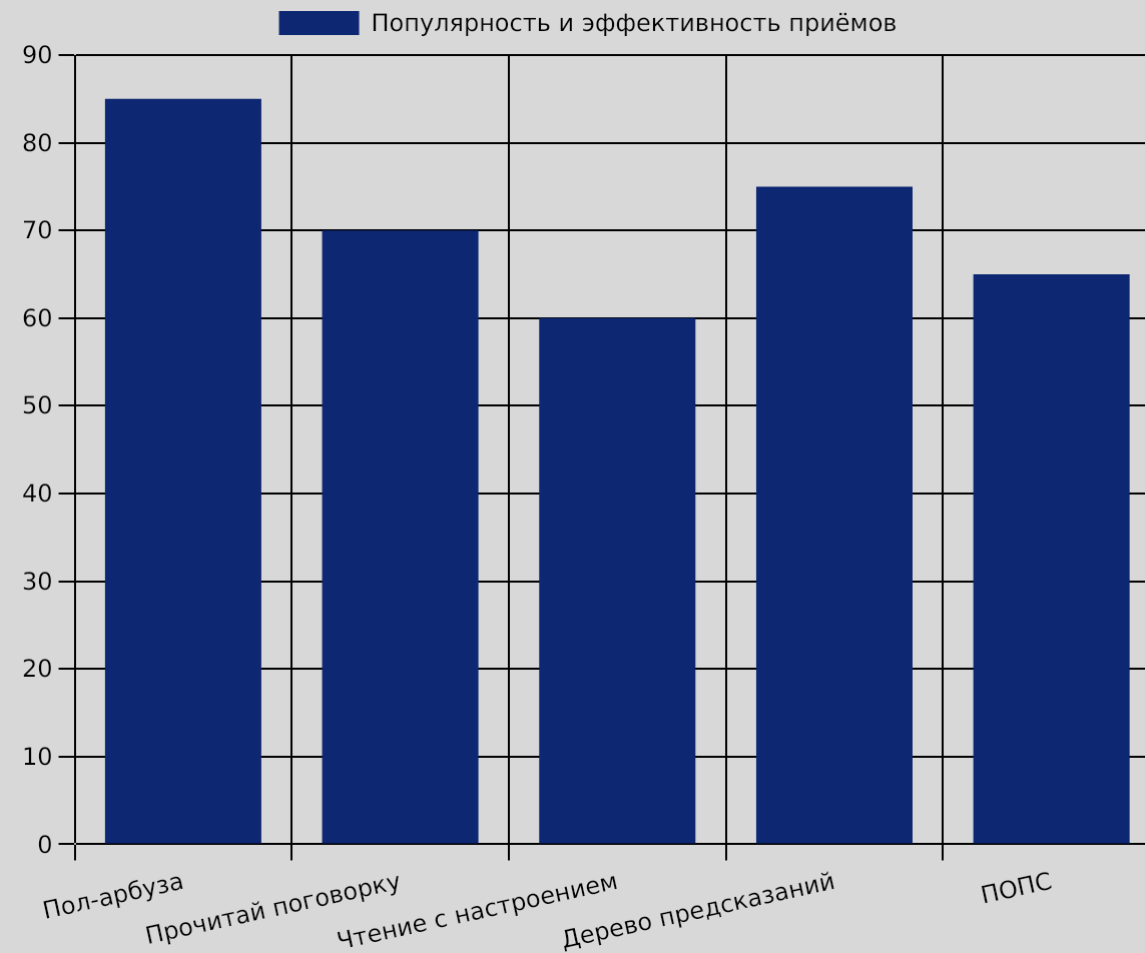
Определяют степень владения навыками чтения и понимания текста, что необходимо учитывать при обучении.

Исследования О.Б. Панковой и коллег, 2009

Приёмы развития навыков читательской грамотности

Комплексный подход с разными приемами повышает осознанность, выразительность и аналитические способности учащихся.

Разнообразие методов способствует всестороннему развитию читательских навыков и заинтересованности в чтении.



Значение формирования читательской грамотности

Читательская грамотность — базис критического мышления и успешной социализации, формируемый через систематическую работу и разнообразные педагогические методы.