

**Краевая научно-практическая конференция
«Филологическое образование Краснодарского края: опыт,
проблемы и перспективы»
17 сентября 2025 г., г. Армавир**

Организация работы на уроках русского языка по формированию умений и навыков создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста (сочинение-рассуждение в рамках ОГЭ)

Кувайцева-Солодовник Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей категории МОБУ лицей №23 им. И.И Кромского, РФ, г. Сочи



Сколько балов за сочинение?

13.1, 13.2
или 13.3?

Какое
сочинение
выбрать?

А если не
писать
его?

Как
написать
вступление?

Как найти
примеры?

Сколько
абзацев?

Количест
во слов?



Как организовать работу
на уроке?

Как добиться успешности
школьников?

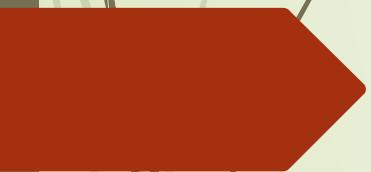
Как сформировать устойчивую
мотивацию учащихся?



ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ

- ▶ 1 этап – анализ критериев оценивания сочинений;
- ▶ 2 этап – повторение темы «Рассуждение как тип речи»;
- ▶ 3 этап – знакомство учащихся с формулировкой заданий 13.1, 13.2, 13.3 и структурой каждого типа сочинения, ознакомление с императивными планами сочинений;
- ▶ 4 этап – анализ текста для определения материала, который будет использоваться в качестве примеров-аргументов;
- ▶ 5 этап – ознакомление с различными видами стилистических и грамматических ошибок и со способами их выявления и исправления;
- ▶ 6 этап – оценивание сочинений по критериям;
- ▶ 7 этап – создание собственного текста на основе различных планов;
- ▶ 8 этап – редактирование чужих и собственных сочинений;
- ▶ 9 этап – заполнение таблицы понятий;





1 этап – анализ критериев
оценивания сочинений

Изменения 2025-2026 учебного года

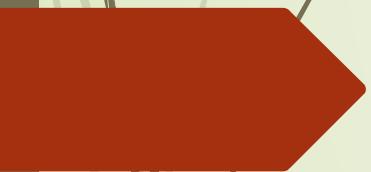
Задания 13.1, 13.2, 13.3 и критерии оценивания их выполнения представлены единообразно, с применением одного понятийного аппарата.

Задание 13.3 должно выполняться на основе прочитанного текста, т.е. оба примера учащиеся приводят из данного в КИМе текста.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается 139 слов или менее, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

Увеличено количество допустимых логических ошибок для выставления 1 балла по критерию СК3

СК2	<p><i>Наличие</i></p> <p><i>примеров</i></p>	<p>Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих рассуждения экзаменуемого</p>	3
		<p>Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, подтверждающий рассуждения экзаменуемого</p>	2
		<p>Экзаменуемый привёл пример(ы) из жизненного или читательского опыта, подтверждающий(-ие) рассуждения экзаменуемого</p>	1
		<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера, подтверждающего рассуждения экзаменуемого</p>	0



2 этап – повторение темы
«Рассуждение как тип речи»

Схема текста-рассуждения



Структура сочинения-рассуждения

- **Дайте ответ на вопрос, поставленный в задании, используя прием «Зеркало». Сформулируйте тезис.**
- **Аргумент 1 + пример** (№ предложения, являющегося иллюстрацией для аргумента №1) + пояснение (т.е. микровывод). Для сочинения на лингвистическую тему: **1-й пример + его роль в тексте.**
- **Аргумент 2 + пример** (№ предложения, являющегося иллюстрацией для аргумента №2) + пояснение (т.е. микровывод). Для сочинения на лингвистическую тему: **2-й пример + его роль в тексте.**
- **Заключение** (возвращаемся к тезису, т.е. к пункту №1).

3 этап - знакомство учащихся
с формулировкой заданий
13.1, 13.2, 13.3 и структурой
каждого типа сочинения,
ознакомление с
императивными планами
сочинений



В демоверсии КИМ ОГЭ 2025 по русскому языку представлены три типа сочинения-рассуждения:

► 13.1. – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

► 13.3. – сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, построенное на раскрытии какого-либо понятия

► 13.2. – сочинение-рассуждение по приведенной цитате из данного текста



Императивный план речевого высказывания

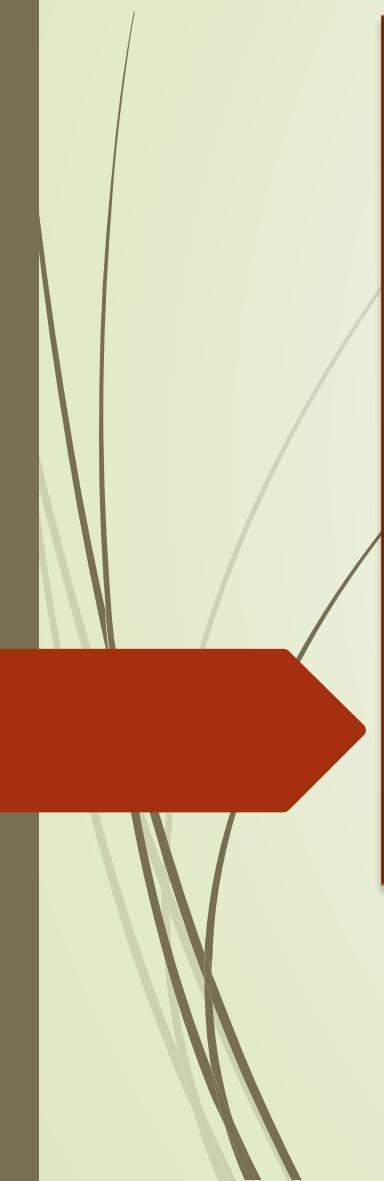
- (лат. *imperativus* - повелительный) - побудительный, обязательный, непроизвольный, навязчивый. Требующий безусловного подчинения, исполнения. Письменное поручение кому-нибудь с предписанием производить лишь строго определенные действия.

Императивный план речевого высказывания для написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.)

- ▶ 1. Прочитайте вопрос, выделите в нем ключевые слова
- ▶ (Напишите сочинение-рассуждение на тему «Каковы **функции многоточия** в тексте?». Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. **Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.**)
- ▶ а) используйте ключевые слова для формулировки ответа (прием «Зеркало»):
- ▶ б) Если задание содержит в себе цитату из высказывания какого-либо лингвиста, то задайте вопросы, которые помогут вам понять предложенное высказывание:
 - ▶ О чём говорит автор?
 - ▶ Что вкладывает автор в эти слова?
 - ▶ Какой смысл заключен в словах лингвиста?
 - ▶ Над чем я задумался, прочитав слова «...»? или

- 
- ▶ в) Объясните, почему у вас появились эти вопросы и можете ли вы дать ответ на них, расскажите о своих дальнейших действиях, т.е. расскажите, что нужно объяснить, отвечая на эти вопросы:
 - ▶ Такие вопросы появились у меня после того, как я познакомился с мнением ... Я постараюсь на них ответить.
 - ▶ Мне кажется, что... (однородные члены предложений являются средством усиления выразительности в тексте)...
 - ▶ **2. Выскажите свое мнение, приведи аргументы (см. пункт 4)** (В этой части мы будем приводить аргументы, т.е. называть ту или иную функцию языкового явления, подкрепляя свой ответ примером из текста.)
 - ▶ В тексте В. Пескова много слов, которые могли бы стать примерами важности знаний орфографических правил., примерами яркой художественной ценности наречий в тексте ... Приведу лишь некоторые из них.
 - ▶ В предложении №... я встретил слово ..., здесь мы видим пример орфограммы «...», ...роли наречия...оно является эпитетом, который позволяет ...

- 3. Назови функции знаков препинания, частей речи, слов, фразеологизмов известные тебе из школьного курса (используй «Справочную тетрадь»).
- Тире, например, имеет такие важные функции, как разделительная, выделительная и противительная.
- - **Объясните, какая функция для чего служит в предложении, и найдите в данном для чтения тексте примеры, соответствующие каждой функции.**
- 4. Расскажите, как вы считаете: справились ли вы со своей задачей? Смогли ли вы доказать примерами свою точку зрения? Или выразите надежду на то, что справились с ней:
 - Мне кажется, я смог объяснить ... насколько важна (важен, важны) ... в речи (в ... стиле речи),
 - или
 - Я постарался доказать ..., что ... важны ... в речи (на письме, в ... стиле речи), и мне кажется, что справился с этой задачей.
 - или
 - Мне хотелось бы верить в то, что мои рассуждения о роли ..., помогут (помогли) ... понять их значимость.



4 этап - анализ текста для определения материала, который будет использоваться в качестве примеров-аргументов

Анализ текста

(14) О чём же думал герой в это высшее мгновение своей жизни? (15) И Гагарин с обычной чуткостью уловил настроение окружающих, значительность их ожидания. (16) Конечно же, ребята мечтают о подвигах, о невероятных полётах, о славе и ждут чего-то высокого и одухотворённого. (17) Герой должен был думать о планетарном, вселенском, вечном. (18) Они хотят получить сейчас и Небо, и Звёзды, и Человечество, и Эпоху, и все Высшие ценности...

- Королев испытывает будущих космонавтов на честность, и Гагарин не смог обмануть главного конструктора, ведь на нем лежит ответственность вселенского масштаба. Гагарин понимает, что не должен врать только ради того, чтобы показаться лучше в глазах окружающих (предложения № 32-33). За это и получил высшую оценку. Человек, который честен перед собой и другими, вызывает уважение, на такого человека можно возложить ответственность, на него можно положиться и доверить полет в космос. (испытание в большом)



«Почему в жизни важно быть честным?»

Королев испытывает на честность будущих космонавтов

Гагарин единственный, кто говорит правду во время испытания, он не старается казаться лучше и получает высокую оценку - становится в дальнейшем первым космонавтом

Гагарина испытывает жизнь - встреча с курсантами

Гагарин честен с молодым курсантом, который только начинает свой жизненный и профессиональный путь. Честность Гагарина возвращает юноше уверенность в себя.

потому что правдивый человек вызывает у людей доверие своей открытостью и искренностью, что позволяет ему достичь успеха в жизни, стать примером

Этапы работы с понятием





5 этап – ознакомление с различными видами стилистических и грамматических ошибок и со способами их выявления и исправления

Найдите и объясните ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

о чём?

что?

Сегодня хотелось бы рассказать и проанализировать один

Глаголы с различным управлением нельзя объединять в ряд однородных членов.

Правильно: Сегодня хотелось бы рассказать об одном эпизоде из жизни Гоголя и прославлять это событие

уделять
внимание

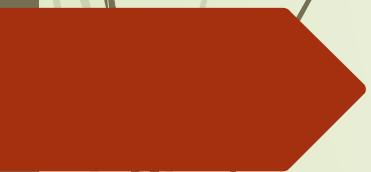
иметь место

Писатель всегда уделял много места теме Родины.

Искажено устойчивое словосочетание.

Правильно: Писатель всегда уделял много внимания теме Родины.

подсказка



6 этап – оценивание
сочинений по критериям



7 этап – создание
учащимися собственного
текста на основе
различных планов

8 этап – редактирование чужих и собственных сочинений

- 1) проверить фактический материал и избавить текст от неточностей;
- 2) добиться ясности и четкости языка;
- 3) устранить погрешности в композиции текста;
- 4) устранить «шероховатости» языка;
- 5) устраниить стилевые нарушения;

Этапы редактирования

- ▶ 1. Внимательное чтение (про себя) текста.
- ▶ 2. Чтение вслух и определение «шероховатостей» текста.
- ▶ 3. Выделение в тексте сложных синтаксических целых.
- ▶ 4. Анализ композиции текста сочинения.
- ▶ 5. Определение уместности приведенных в сочинении примеров-аргументов.
- ▶ 6. Анализ использования автором цитат и ссылок на прочитанный текст.
- ▶ 7. Установление логичности вывода, его связи с тезисом.

IX ЭТАП – создание теоретического «банка»

13.1

**ФУНКЦИИ
ЗНАКОВ
ПРЕПИНАНИЙ
И ЯЗЫКОВЫХ
ЯВЛЕНИЙ**

13.3

**ПОНЯТИЯ И
ИХ
ЗНАЧЕНИЯ**



Благодарю за внимание!

- ▶ Кувайцева-Солодовник Е.А., учитель русского языка и литературы высшей категории
 - ▶ МОБУ лицей №23 им. И.И Кромского, РФ, г. Сочи
- 