

Краевая научно-практическая конференция «Филологическое образование Краснодарского края:
опыт, проблемы и перспективы»
17.09.2025, г. Армавир



Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы средствами несплошных текстов

Учитель русского языка и литературы
МОАУОШ №23 имени Надежды Шабатько,
Новокубанский район
Павленко Анжелика Владимировна



Всероссийское исследование с международным участием «Что читают и о чем хотят читать современные подростки»



Большинство участников-подростков от 12 до 18 лет читают не больше 5 книг в год (58% от общего количества опрошенных 16116 человек), при этом «наименее читающими» являются подростки в возрасте 14 лет



Признаки клипового мышления

Фрагментарность — человек воспринимает информацию отдельными частями, без целостного понимания.

Поверхностность — внимание привлекают заголовки, картинки и яркие элементы, а не суть.

Быстрое переключение — способность быстро переключаться между различными источниками информации и задачами, но с потерей качества восприятия.

Сложности с концентрацией — трудности с удержанием внимания на одном объекте в течение длительного времени.

Ограниченная память — поскольку информация воспринимается короткими отрывками, она плохо запоминается и редко сохраняется в долговременной памяти.





Плюсы и минусы клипового мышления



Способность работать с несколькими потоками информации



Многозадачность



Быстрая реакция



Проблемы с концентрацией



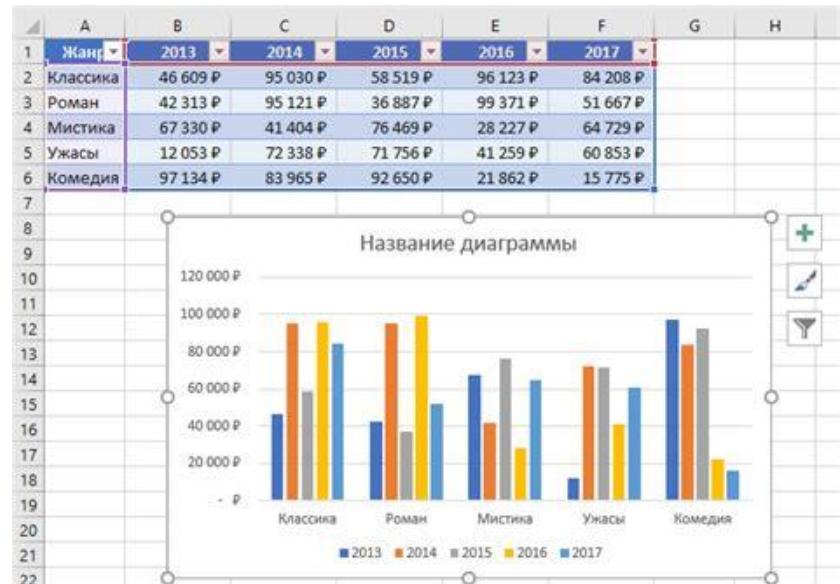
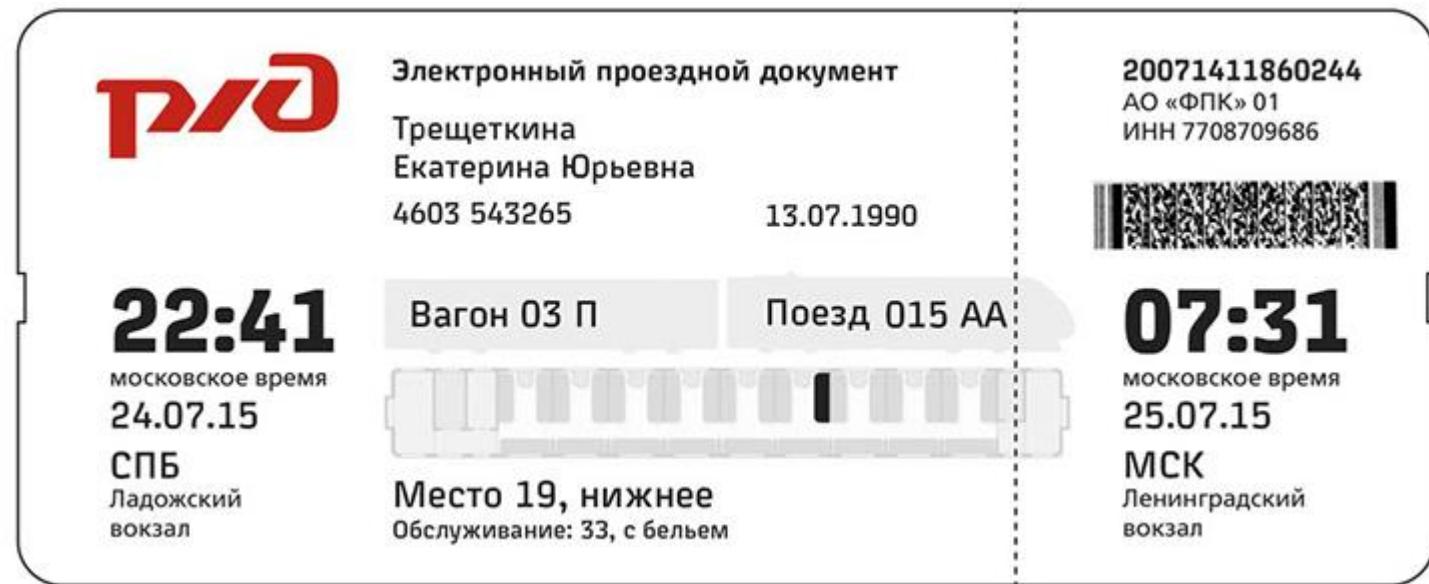
Ограниченнная способность к анализу



Уменьшение эмпатии



Мир несплошных текстов вокруг нас





Несплошные тексты в учебниках русского языка

88. Закончите рассуждения-объяснения.

1. На Земле происходит смена дня и ночи, так как...
2. Я думаю, что надо беречь воду, потому что...
3. Сведения, которые мы получаем из Интернета, нужно проверять. Объясняется это тем, что...

Рассмотрите схему. Расскажите, какие виды аргументов на ней представлены.



Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.
Какие функциональные стили вы вспомнили? Чем они отличаются друг от друга?

В чём состоят особенности разговорной речи?
По каким признакам можно определить язык художественной литературы?

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА



КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 22. Система частей речи в русском языке

Вспомните, что изучается в *морфологии*. Какие разделы языкоznания объединяет *грамматика*? На какие две большие группы делятся части речи? Как вы думаете, почему они так называются? Заполните таблицу.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи

149. Заполните таблицу «Постоянные морфологические признаки частей речи» (можно воспользоваться материалами учебника в «Приложении»).

Части речи	Постоянные морфологические признаки
Существительное	
Глагол	
Прилагательное	
Числительное	
Местоимение	

150. Заполните таблицу «Непостоянные морфологические признаки частей речи» (можно воспользоваться материалами учебника в «Приложении»).

Части речи	Непостоянные морфологические признаки
Существительное	
Глагол	
Прилагательное	
Числительное	
Местоимение	



Общеучебные умения, обеспечивающие полноценное чтение:

- различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста;
- читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её);
- переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот);
- менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы);
- самостоятельно создавать несплошные тексты;
- использовать полученную информацию для решения учебной задачи.



Виды чтения при работе с несплошными текстами:

- просмотровое чтение
- выборочное чтение
- аналитическое чтение
- углубленное чтение





Информационные умения

- нахождение информации;
- извлечение информации;
- приведение примеров из текста, подтверждающих данное высказывание;
- установление истинности суждений с опорой на информацию текста;
- определение значения терминов и понятий;
- сопоставление информации;
- описание на основе текста значений графических символов;
- установление в тексте последовательности действий



Работа с чеком



При изучении слов с непроверяемыми орфограммами: выпишите из чека словарные слова в начальной форме (крестьянский, кефир, молочный, колбаса, баланс, кассир, директор, магазин, кассовый)

При изучении имён числительных: 1) напишите словами, какого числа произведена покупка? (Двадцать седьмого декабря две тысячи двадцать второго года); 2) напишите словами, в какое время произведена покупка? (в двадцать:двадцать пять).

?

При изучении имён собственных: выпишите все имена собственные из данного чека: «Магнит», «Тандер», Свердловская (область), Екатеринбург (город), Старых Большевиков (улица), Голубкова



Карточки с несплошными текстами

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы:



1. Для чего предназначены эти ящики?
2. Как называется процесс распределения материалов по этим ящикам?
3. С какой целью введен этот способ сбора мусора?
4. А теперь составьте связный ответ по теме фотографии.



Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы:

1. Укажите все объекты, изображенные здесь.
2. Что тревожит создателей этой инфографики?
3. Напишите статью в газету, используя данную информацию.



Карточки с несплошными текстами



1. Внимательно рассмотрите фотографию.
2. Придумайте для неё название.
3. Попробуйте «прочитать» мысли героини фотографии и составьте связный рассказ.



1. Изучите данную схему и используйте полученную информацию для своего выступления в классе. Тема вашего выступления «Как стать учителем/ врачом/... другое»



Карточки с несплошными текстами



Изучите инструкцию. Вам необходимо провести урок в 5 классе по теме «Безопасный интернет». Составьте связный рассказ, дополнив уже известную информацию объяснением, почему надо поступать именно так.

АБОНЕМЕНТ № 6

РУССКАЯ КЛАССИКА
(для старшего школьного возраста)

Комитет по культуре Санкт-Петербурга
ТЮЗ
Театр юных зрителей
им. А. А. Брянцева

ТЮЗ им. А. А. Брянцева
представляет:

Спектакли состоятся
по пятницам.
Начало спектакля
в 19:00

**А. Чехов
“ВРЕМЯ Ч”**
16 октября 2020г. 14+

**М. Розовский по Н. Карамзину
“БЕДНАЯ ЛИЗА”**
13 ноября 2020г. 16+

**И. Тургенев
“ОТЦЫ И ДЕТИ”**
22 января 2021г. 12+

**М. Бартенев, А. Усачев
“АЛЫЕ ПАРУСА”**
12 февраля 2021г. 16+

**А. Пушкин
“МАЛЕНЬКИЕ ТРАГЕДИИ”**
2 апреля 2021г. 16+

ПИОНЕРСКАЯ ПЛ., д.1
ст. М. “ПУШКИНСКАЯ”, “ЗВЕНИГОРОДСКАЯ”
WWW.TYZ-SPB.RU



Карточки с несплошными текстами

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
	М.Ю. Лермонтов родился в семье небогатого дворянина
1828	Написаны: первая поэма «Черкесы», Стихотворения «Осень», «Заблуждение Купидона», «Цевница», «Кавказский пленник», «Корсар».
1828-1830 годы	
	Созданы стихотворения «К Сушковой», «Нищий», «Стансы» («Взгляни, как мой спокоен взор...»), «Ночь», «Подражание Байрону» («У ног твоих не забывал...»), «Я не люблю тебя: страстей ...».
1832	Лермонтов оставляет Московский университет и уезжает в Петербург. Продолжить учебу в Петербургском университете ему не удается и поэтому он поступает в школу Гвардейских юнкеров.
1837	Лермонтов прибывает в Пятигорск на лечение, по причине болезни
15 июля 1841	

Задание: заполните пропуски в таблице и дайте ей название.

Изучение учащимися информации, представленной в таблице, строится по следующему общему алгоритму:

1. Как называется таблица?
2. Что представлено в таблице?
3. Какую закономерность данных вы наблюдаете?
4. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
5. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
6. Какое практическое значение имеют эти данные?





Работа с любым текстом для обучающихся – трудная работа

Научить!



Комментированное
чтение текста.

Составление схемы,
диаграммы.

Конспект



Приемы работы
с текстом

Составление вопросов,
кроссвордов, тестов,
на основе текста учебника.

Составление
таблиц.



Подбор фактов,
подтверждающих или
опровергающих гипотезу.

Составление
синквейна,
кластера.



Составление простого,
сложного, цитатного
и тезисного плана.