

100 , 242

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психологическое просвещение в образовательной организации в
современных условиях» (внебюджетная)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 6
от «3 » сентября 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 10
от «18» августа 2025 г.

Авторы (Составители):

Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Чумак София Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук, доцент.

Внешний рецензент: Григорашенко-Алиева Надежда Мансумовна, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат социологических наук, доцент.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	10
1.5. Трудоемкость обучения	10
1.6. Форма обучения	10
2. Содержание программы	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	16
3.1. Промежуточная аттестация	16
3.2. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия (составители программы)	17
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости программы

В связи с новыми задачами важную в организации психологической помощи различным группам населения, профилактике и предупреждению негативных социальных проявлений важную роль приобретают такие виды деятельности психолога как психологическое просвещение.

Психологическое просвещение направлено на приобщение людей к психологическим знаниям, создание условий для развития психологической культуры и психологической грамотности. Данная дисциплина направлена на рассмотрение базовых положений просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации, методов и форм просветительской работы, доведение до участников образовательных отношений перечня психологических услуг и возможностях их получения.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: знакомство слушателей со спецификой психологического просвещения психологической службы в образовании, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога; изучение методических особенностей просвещения различных субъектов образовательного процесса; освоение новых технологий и методов работы по направлению «психологическое просвещение».

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить слушателей с концепцией и моделями психологического просвещения в школе, детском саду, учреждении дополнительного образования.

2. Сформировать общее представление о содержаниях, механизмах, направлениях просветительской работы в деятельности педагога-психолога.

3. Научить определять подходы в выборе стратегии и способов осуществления психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим контролем усвоения знаний, формирования умений и навыков, сдачей экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения

а) для педагогических работников

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/уметь
Профессиональный стандарт	Психологическое	Ознакомление педагогов,	Осуществлять психологическо

<p>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (психолог в сфере образования)»</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>преподавателей администрации образовательных организаций современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей администрации образовательных организаций современными исследованиями области профилактики социальной адаптации</p>	<p>и с в в с в в</p>	<p>е просвещение педагогов, преподавателей , администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
		<p>Задачи и</p>		

	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка</p>
--	--	--	--

			образования детей Трудовое законодательст во Российской Федерации, законодательст во Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональ ной деятельности Федеральные государственны е образовательны е стандарты общего образования
Воспитательная деятельность. Профессиональн ый стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель,	Использование конструктивн ых воспитательны х усилий родителей (законных представите ль) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Нормативно- правовые основы организаци ии взаимодействия образовательной организации (ДОО) с семьей. Технологии организации взаимодействия с семьей. Технологии образования и просвещения родителей. Методы социальнопедагогиче ской диагностики.	Анализировать нормативно- правовые документы, выделять информацию для планирования взаимодействия с семьями. Организовыват ь участие родителей (законных представителей) в проведении

учитель)»

мероприятий с детьми и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия. Использовать методы социально-педагогической диагностики для выявления актуальных потребностей, проблем, интересов родителей в области воспитания своего ребенка. Создавать и реализовывать образовательные программы для родителей (законных представителей) детей, проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области

		воспитания своего ребенка.
--	--	-------------------------------

Б) для управленческих кадров:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать/уметь
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие просветительскую деятельность.</p> <p>Анализировать системную образовательную (учебно-воспитательную) и работу образовательного учреждения.</p> <p>Выполнять реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, организовывает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p>
Заместитель руководителя заведующего, образовательного учреждения	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие просветительскую деятельность, достижения современной психологопедагогической науки и практики; психология; основы физиологии, гигиены; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологий диагностики причин</p>

	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
--	--

1.4 Целевая аудитория

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное , высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования)

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	14
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях» ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: знакомство слушателей со спецификой психологического просвещения психологической службы в образовании, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога; изучение методических особенностей просвещения

различных субъектов образовательного процесса; освоение новых технологий и методов работы по направлению «психологическое просвещение».

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования)

Продолжительность обучения: 24 часа (8- лекций, 16- практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения	6	2	4			
2.	Раздел 2 Виды, формы, технологии психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов	12	4	8		2	Составление программы психологического просвещения в ОО (на выбор категории)
3.	Раздел 3. Качества, умения специалиста, осуществляющего психологическое просвещение	6	2	4		2	
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого:	24	8	16		4	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2.2 Учебно-тематический план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: знакомство слушателей со спецификой психологического просвещения психологической службы в образовании, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога; изучение методических особенностей просвещения различных субъектов образовательного процесса; освоение новых технологий и методов работы по направлению «психологическое просвещение».

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования) **Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 24 часа (8- лекций, 16- практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения	6	2	4			
2.	Раздел 2 Виды, формы, технологии психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов	12	4	8		2	Составление программы психологического просвещения в ОО (на выбор категории)
2.1.	Психологическое просвещение родителей	5	2	3			
2.2.	Психологическое просвещение педагогов	5	2	3			

2.3.	Психологическое просвещение иных участников образовательных отношений	2		2		2	
3.	Раздел 3. Качества, умения специалиста, осуществляющего психологическое просвещение	6	2	4		2	
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого:	24	8	16		4	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа «Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях»

Раздел 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.

Тема 1.1 Психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Лекция 2 часа. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Основные подходы к определению психологического просвещения. Основной смысл психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в образовательной организации. Методы психологического просвещения в образовательной организации.

Практическая работа. Ознакомление на теоретико-практическом уровне с основными методами психологического просвещения, оценка эффективности каждого метода в современной образовательной организации:

- вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- наглядные (плакат, буклеть, памятка), интерактивные (через Интернет и т. п.).

- использование искусственного интеллекта, чат ботов, возможностей сети Интернет с целью психологического просвещения участников образовательных отношений

Составление старшинской таблицы по результатам выполнения практического занятия «Эффективность различных методов психологического просвещения в современной образовательной организации: сравнительная характеристика».

Раздел 2. Виды, формы, технологии психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов. Лекция 4 часа. Практическое занятие 8 часов.

Тема 2.1. Психологическое просвещение родителей. Лекция 2 часа.

Практическое занятие 3 часа.

Практическое занятие. Анализ основных форм психологического просвещения родителей:

- выступление психолога на родительских собраниях;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- особенный ребенок, принятие, понимание особенностей и дальнейшее развитие,
- подготовка и проведение психологом тематических родительских собраний;
- организация работы родительского психологического клуба;
- организация онлайн-просвещения с использованием различных платформ сети Интернет,
- использование инфографики в психологическом просвещении
- предоставление психологом верbalной и наглядной информации (оформление стендов, выпуск газет),
- тематические медиакейсы.

Составление перечня тем (10-15 тем) различной проблематики, актуальных для выступления психолога на родительских собраниях. Составление плана беседы психолога с родителями/одним из родителей (тема выбирается слушателем; 10-15 вопросов). Подбор 10-15 тем психологической проблематики, актуальных для наглядного отражения в медиа кейсе.

Тема 2.2 Психологическое просвещение педагогов. Лекция 2 часа.

Практическое занятие 3 часа.

Практическое занятие. Составление плана психологической беседы психолога с учителем, либо плана психологического семинара психолога с учителями по любым четырем из тем:

- Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации.

Адаптация ребенка к условиям детского сада

Раннее проблемное поведение. Особенности проявления и педагогическое воздействие

Детский коллектив в условия ДОУ

- Психологическое здоровье личности и ее адаптированность.
 - Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности.
 - Особенности проявления кризиса 7 лет.
 - Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
 - Психологический статус школьника: ориентиры для развития.
 - Неблагоприятные варианты развития младшего школьника.
- * Познавательные процессы личности, методы и приемы их диагностики и развития.

Организация работы школьного психолога-педагогического консилиума

- Мотивация учения школьников и факторы ее развития.
- Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности.

Безопасная образовательная среда как фактор гармоничного развития личности

- Развивающее и развивающее взаимодействие на уроке.
- Условия и средства создания детского коллектива.
- Отметка и оценка. Их роль в развитии младшего школьника.
- Организация "ситуации успеха" на уроке и во внеурочной деятельности.
- Мониторинг качества образования в начальной школе: психологические критерии и показатели, диагностический инструментарий.
- Развитие рефлексивных способностей субъектов образования как условие их саморазвития.

Допсихологическая помощь участникам образовательных отношений

Основные маркеры отклоняющегося поведения подростка

Тема 2.3. Психологическое просвещение иных участников образовательных отношений. Практическое занятие 2 часа. Практическое занятие. Теоретико-практическая работа с основными формами психологического просвещения дошкольников, учащихся, других педагогических работников ОО. Разработка плана индивидуальных консультаций с обучающимися по различной проблематике (5-10 консультативных бесед); разработка плана бесед с обучающимися, проводимых по запросам классных руководителей, педагогов или родителей (5-10 консультативных бесед); разработка плана беседы с иными специалистами ОО.

Использование возможностей искусственного интеллекта для разработки консультации, беседы.

Раздел 3. Качества, умения специалиста, осуществляющего психологическое просвещение. Лекция 2 часа. Практическое занятие 4 часа.

Лекция. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога в психологическом просвещении. Эмпатия, конгруэнтность, целостность восприятия, коммуникативность, рефлексия.

Практическое занятие. Позиции психолога: носитель и популяризатор психологических знаний, эксперт, посредник и т.п. Качества практического психолога, осуществляющего просветительскую деятельности: хорошее владение материалом, эрудиция, способность донести даже самый сложный материал до самого неподготовленного слушателя, коммуникативная компетентность, этикopedагогический торт, умение быстро оценивать ситуацию и находить оптимальное решение, использование различных методов коммуникации, работы с аудиторией, привлечь аудиторию, наблюдательность, владения методами обучения взрослых и др.

Самостоятельная работа. Манера подачи материала и само отношение коммуникатора к аудитории как условие эффективности работы. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией. Возможности компенсации индивидуальных особенностей психолога организацией и формами работы.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Слушателям необходимо разработать программу (на год) психологического просвещения с одной из категорией участников образовательных отношений (родители, дети, педагоги).

Критерии оценивания составленной программы психологического просвещения:

- Качество методического оформления. Включает наличие оформленной программы и методических материалов, уровень детализации (описание этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, возможных трудностей и способов их решения).

- Регламентированность процесса реализации. Измеряется ли результативность тех форм и методик работы, которые предусмотрены программой, не претерпевает ли она существенных изменений в процессе реализации.

- Достижение результатов программы на практике. Оценивается информация о достигнутых результатах, при этом учитывается длительность опыта реализации программы и сопоставляется информация о результатах в различные периоды — при запуске и апробации программы, при её устойчивом функционировании.

- Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы. Этот критерий характеризует уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.

- Оценка целевой группы участников программы. Отражает взгляд на результат получателей услуги и устойчивость приобретённых компетенций. Например, оценивается эмоциональное удовлетворение от занятий у клиента, а также его независимость и самостоятельность.

3.2. Итоговая аттестация

Примерные вопросы к зачету по программе повышения квалификации
«Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях»»

1. Охарактеризуйте психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога.
2. Проанализируйте основные подходы к определению психологического просвещения.
3. Раскройте основной смысл психологического просвещения в образовательной организации.
4. Раскройте задачи психологического просвещения в образовательной организации.
5. Раскройте методы психологического просвещения в образовательной организации.
6. Охарактеризуйте основные формы психологического просвещения родителей.

7. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
8. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
9. Раскройте основные формы психологического просвещения учителей в образовательной организации.
10. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с учителями в образовательной организации.
11. Раскройте основные задачи психологического просвещения учителей в образовательной организации.
12. Проанализируйте основные направления просвещения педагогов.
13. Обозначьте основное содержание (тематика) просветительской консультативной работы психолога с учителями.
14. Раскройте основные задачи психологического просвещения школьников в образовательной организации.
15. Охарактеризуйте основные требования к педагогу-психологу, осуществляющему психологическое просвещение учеников.
16. Раскройте основные формы психологического просвещения школьников в образовательной организации: беседа, лекция, памятка, психологический листок и буклет, конференция, круглый стол, форум, онлайн беседа.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения ОС Debian, со встроенным пакетом LibreOffice: - ОС Skole Linux Debian (расширенный пакет для образовательных заведений).

2. Foxit Reader.

3. Браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении программы, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала

Форма самостоятельной работы – подготовка конспекта.

Требования к конспекту: объем конспекта – от 3 до 5 страниц; конспект должен представлять собой не дословное переписывание источника, а тезисное изложение материала в конспекте должны быть отражены основные современные подходы к изучаемой проблеме и дана их оценка; форма представления: рукописный текст, текстовый документ, компьютерная презентация (10-12 слайдов).

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;
- выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено);
- подготовка к экзамену.

5. Список рекомендованной литературы.

Основная литература:

1. Канке, В. А. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489567> 2. Загвязинский, В. И.
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

Дополнительная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

2. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53414793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947>

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-148176. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии: научный журнал. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/rubr/01010101.htm>

2. Психологический журнал: научный журнал. — Режим доступа: <http://ipras.ru>

3. Психологическая наука и образование: научный журнал. — Режим доступа: psyjournals.ru

4. Мир педагогики и психологии. — Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy>

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. — Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

6. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научнометодический журнал. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>

7. Специальное образование: научно-методический журнал. — Режим доступа: <http://www.uspu.ru>

ЭБС

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
3. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://schoolcollection.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Классный руководитель – архитектор классного коллектива.– Режим доступа: контент-платформа <https://pandia.ru/>