



СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

По итогам краевого фестиваля
«Лучшие практики консультирования специалистов
консультационных центров»
06 июня 2025 г., г. Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

По итогам краевого фестиваля «Лучшие практики консультирования специалистов
консультационных центров», 06 июня 2025 г., г. Краснодар

г. Краснодар
2025

УДК 373.21
ББК 74.14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4 от 2 сентября 2025 г.)*

Рецензенты:

Пархоменко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, ФГБОУ ВО КГУФКС, Краснодар

Сафонова Алла Дмитриевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар

С23 Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края (по итогам краевого фестиваля «Лучшие практики консультирования специалистов консультационных центров», 06 июня 2025 г., г. Краснодар) / под общ. ред. Н.В. Сологубовой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 129 с.

Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края по итогам краевого фестиваля содержит практико-ориентированный материал по организации и функционированию консультационных центров на базе образовательных организаций, практические наработки педагогов-психологов, учителей-логопедов, старших воспитателей и других специалистов, оказывающих помочь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Представленные материалы авторские.

Сборник будет способствовать повышению профессиональных компетенций специалиста консультационного центра, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб и родителям детей дошкольного возраста.

©ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025

Содержание

Предисловие.....	6
Алексеева Юлия Викторовна, Череватова Анна Анатольевна	
Формирование продуктивной родительской позиции при нарушениях раннего эмоционального развития в рамках работы консультационного центра.....	7
Бережная Ольга Викторовна, Еременко Светлана Владимировна,	
Консультационные практики в дошкольном образовании.....	10
Беседина Виктория Сергеевна	
Современные формы взаимодействия учителя-логопеда консультационного центра ДОУ с семьей как средство повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.....	16
Борисова Ирина Георгиевна, Слива Татевик Радиковна	
Просвещение родителей: роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста (из опыта работы консультационного центра «Солнышко»).....	20
Бурханова Елена Федоровна	
Опыт деятельности консультационного центра МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка.....	23
Журавлёва Анастасия Андреевна	
Канбан-доска в работе с родителями: навигация к взаимодействию.....	26
Касимова Татьяна Александровна, Зиновьева Людмила Алексеевна	
Консультационный центр – наша помощь родителям.....	31
Комарова Анастасия Юрьевна	
Нейросетевые технологии в работе учителя-логопеда с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках консультационного центра ДОУ.....	35
Лемешко Юлия Александровна, Гузь Ольга Александровна	
Особенности работы консультационного центра с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы консультационного центра «Лебёдушка»).....	40
Лошкарева Оксана Сергеевна, Гордиенко Маргарита Викторовна	
Методы реализации практико-ориентированного подхода в работе специалистов консультационного центра с родителями	45

Любчанская Яна Анатольевна,	
Болдырева Наталия Николаевна	
Особенности работы специалистов консультационного центра с родителями.....	48
Москалевич Кристина Валерьевна	
Экспериментальная деятельность как эффективная практика сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.....	54
Мордик Людмила Алексеевна	
Лучшие практики музыкального руководителя по оказанию помощи родителям (законным представителям) в рамках музыкального воспитания.....	57
Нечепоренко Татьяна Владимировна	
Современные формы взаимодействия с родителями как средство консультативной и практической помощи в рамках консультационного центра.....	61
Олефирова Галина Юрьевна,	
Дмитрова Оксана Анатольевна	
Диспетчерское консультирование как механизм сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей.....	64
Пиронко Анна Александровна,	
Тюпляева Елена Сергеевна	
Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с проблемами в развитии в рамках консультационного центра.....	70
Плахотник Анна Николаевна	
Использование элементов песочной терапии в работе консультационного центра.....	74
Рогуленко Светлана Вячеславовна	
Модели консультирования родителей в формате обучающего мероприятия.....	78
Сергеева Елена Демьяновна	
Реализация программы «Азбука счастливой семьи» в консультационном центре детского сада как форма партнерской поддержки семьи.....	82
Солгалова Елена Владимировна,	
Сологубова Наталья Вячеславовна	
Растим вместе: поддержка семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной среде.....	87
Слепушкина Вера Викторовна	
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей в условиях консультационного центра.....	92
Тимошенко Виолетта Юрьевна	
Консультативный центр – современная форма открытого взаимодействия детского сада с родителями.....	98

Фиалова Татьяна Васильевна	
Тесное взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, как источник приобретения определённого педагогического опыта.....	102
Христолюбова Вероника Юрьевна	
Цифровые образовательные технологии как средство укрепления взаимодействия ДОО и семьи в рамках работы консультационного центра.....	107
Чернова Ирина Александровна	
Нетрадиционные формы консультирования родителей детей раннего возраста специалистами Консультационного центра ДОО.....	112
Чернышева Елена Александровна	
Поможем малышам заговорить.....	116
Шандыба Яна Сергеевна	
Модели консультирования родителей в рамках консультационного центра «PROдетей».....	120
Шевченко Оксана Анатольевна	
Выездная консультативная служба, как форма взаимодействия семьи и ДОО.....	125

Предисловие

Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края, составленный по итогам краевого фестиваля «Лучшие практики консультирования специалистов консультационных центров», прошедшего 06 июня 2025 г. в ГБОУ ИРО Краснодарского края, подготовлен с целью популяризации работы специалистов консультационных центров Краснодарского края, просвещения родительской общественности и педагогических работников дошкольных организаций. Представленный опыт актуален и востребован всеми субъектами образовательных отношений.

В данном сборнике подобран практико-ориентированный материал и предложены рекомендации для использования в работе специалистами образовательных организаций, которые уже оказывают консультационную помощь. Кроме того, данный материал может быть востребован организациями, которые только планируют присоединиться к направлению по оказанию родителям (законным представителям) услуг психолого-педагогической, методической, консультационной и диагностической помощи, а также гражданам, желающим взять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАННЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Алексеева Юлия Викторовна,
педагог-психолог,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»
Kot632@List.ru
Череватова Анна Анатольевна,
педагог-психолог,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»
tcherevatova71.anna@gmail.com

Аннотация. Из опыта работы консультационного центра МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 234». В статье представлены методы распознания нарушений взаимодействия ребёнка с окружающим миром и признаки искажения его аффективного развития. Даны критерии оценки благополучия формирующейся эмоциональной сферы, а также направления психологической коррекционной помощи родителям. Описаны пути налаживания специального эмоционально стимулирующего режима.

Ключевые слова: консультационный центр; эмоциональное развитие; младенческий возраст; аффективные механизмы; регуляция поведения; семья; социальное окружение

С момента организации консультационного центра большую часть составили обращения по поводу обеспокоенности родителей благополучием психического развития их малышей, не достигших дошкольного возраста.

Во многих случаях родители чувствуют, что с ребенком «что-то не то», но что именно им непонятно: то ли это особый характер, то ли они недостаточно умело и правильно взаимодействуют с ним. Особенно трудно родителям разобраться, когда ребенок первый. Осознание проблемы чаще начинается, когда появляется возможность сравнить малыша с его сверстниками (на детской площадке, в поликлинике, с детьми друзей).

В большинстве таких случаев раннее обращение к специалистам-педиатрам и неврологам не помогает. Пока ребенок в младенческом возрасте специалисты часто не поддерживают родительских опасений. В дальнейшем, когда нарастающие трудности его организации начинают более явно проявляться, возникают гипотезы о возможных нарушениях в области восприятия, недостаточности его интеллектуального или речевого развития.

Когда малыш не реагирует на обращение, не откликается на имя, возникает прежде всего опасение на снижение слуха, если не пользуется речью – на речевые нарушения. Предположения о серьезных отклонениях аффективного развития возникают в последнюю очередь. К сожалению, число детей с эмоциональными нарушениями возрастает, поэтому развитие аффективной сферы необходимо отслеживать так же тщательно, как и сенсорное, моторное, речевое и интеллектуальное.

Оценка благополучия физического и психического развития малыша обычно идёт по таким известным признакам – когда сел, встал, начал фиксировать взгляд, следить за движением игрушки, брать её в руку, координировать движение руки и взгляда, когда появились гуление, лепет, первые слова и т. д. [1, с. 58].

Оценку благополучия формирующейся эмоциональной сферы ребенка в первые годы жизни сложно зафиксировать по каким-либо формальным признакам, так как его развитие может вполне укладываться в границы нормы, а иногда по ряду параметров даже опережать. Наиболее тяжёлые и сложные нарушения эмоционального развития, возникающие, например, при раннем детском аутизме становятся очевидными лишь к 2,5-3 годам, закономерно вырастая из едва уловимых, тонких признаков аффективного неблагополучия на самых ранних этапах онтогенеза.

Пути помощи в развитии механизмов эмоциональной регуляции поведения, идут от налаживания теплых эмоциональных взаимоотношений с близкими людьми в раннем детстве, а затем переносятся на социальное окружение в целом [2, с. 78].

Искажение психоэмоционального развития связано с общим нарушением возможности ребенка вступать в активное взаимодействие с окружающим миром, деформацией его поведения и самого мироощущения [3, с. 37]. Ребенок с аутичными признаками зависит от окружающего сенсорного поля. Часто это бывает причиной отсутствия самосохранения (когда он может далеко убежать, зайти глубоко в воду, залезть высоко, броситься через дорогу к манящему впечатлению или резко метнуться от отрицательно заряженного раздражителя).

Ведущую роль в развитии ребенка раннего возраста играет семья, создающая с помощью специалиста, такой режим жизни, который постоянно тренирует его в контакте с людьми и миром в целом. И чем раньше начинается эта работа, тем больше шансов у ребенка вернуться к нормальному пути развития. Родители имеют возможность быстро, буквально за несколько часов, научиться добиваться принципиального изменения в состоянии своего малыша, разделять с ним радость и удовольствие эмоционального контакта, что стимулирует их и побуждает продолжать общение. В семье начинают лучше понимать своего ребенка: чувствовать его эмоциональное состояние, реально оценивать его возможности, определять, чего он не хочет, а чего не может. Родители, заинтересованные в результате, легко улавливают смысл рекомендаций психолога и с готовностью сотрудничают. Ребенок при этом всё больше времени проводит у родителей на руках в состоянии эмоционального

комфорта, готовый к активному контакту.

Продуманная организация сенсорной среды позволяет избежать впечатлений, разрушающих взаимодействие с окружающей средой, наполнить её стимулами, побуждающими к определенным действиям. Например, постеленная в коридоре дорожка «заставляет» по ней бежать в нужном направлении, а вовремя открытая дверь организует выход.

В помощь родителям, есть много способов повышения эмоционального тонуса ребенка благодаря использованию приятных для него сенсорных впечатлений и положительных сильных переживаний (игры с водой; со светом; с мыльными пузырями; красками, мячом, физическая возня, беготня и т. д.). Для этого надо хорошо знать пристрастия малыша, его особые интересы, а также то, что может вызвать его недовольство и страх.

Подключение к аутостимуляции ребёнка является ведущим приёмом установления с ним контакта, усиления его активности и направленности на окружающий мир, организации и усложнения общих с ним способов взаимодействия.

Психолог, работающий с семьёй, не только даёт рекомендации, он ещё помогает семье освоить способы специального эмоционального стимулирующего воспитательного подхода. Это специальный режим эмоционального комментирования, обучение приёмам развития сюжетной игры и сюжетного рисования, способам формирования навыков контакта, бытовых навыков и навыков самообслуживания, преодоление нежелательных форм поведения и др.

Задачей коррекционной помощи является отлаживание ранних форм эмоционального контакта ребёнка с близкими, формирование привязанности, организация ситуаций разделённого со взрослым внимания, стимуляция подражания и речевой активности, смягчение аффективных проблем [4, с. 23]. Это длительная и кропотливая работа, ориентированная на близких ребёнка, в процессе которой родители постепенно учатся формировать аффективные механизмы организации его поведения.

Поэтому важно, как можно раньше, дать поддержку семье, объяснить, что происходит с ребёнком, рассказать о причинах его необычного поведения. В ходе консультации необходимо обучить родителей приёмам коррекционного взаимодействия, помочь им наладить специальный эмоционально стимулирующий режим.

Направив усилия родителей в нужное русло возможно получить быстрый прогресс в психоэмоциональном развитии малыша и вернуться к актуальному развитию соответствующему его возрасту.

Всего за год работы, наш консультационный центр приобрел популярность в новом, густонаселенном районе. В журнале обращений постоянно увеличивается число заявок (очных и дистанционных). А количество оставленных положительных отзывов говорит о востребованности данной работы с населением. Родители получают ответы на свои вопросы, им легче справляться с тревогой и сомнениями, а также своевременно корректировать свое воздействие в воспитании детей.

Список литературы:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет. М.: Издательство УРАО, 1997. 173 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. М.: Издательство Теревинф, 2000. 334 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. Москва: Издательство Московского университета, 1985. 167 с.
4. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Издательство Московского Университета, 1990. 197 с.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бережная Ольга Викторовна,
учитель-логопед,

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 10
муниципального образования Каневской район
станица Каневская, Краснодарский край

berejnaya.olga2015@yandex.ru

Еременко Светлана Владимировна,
педагог-психолог,

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 10
муниципального образования Каневской район
станица Каневская, Краснодарский край

ssvetok3@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется роль и значение консультационных центров, функционирующих при дошкольных образовательных учреждениях, в контексте взаимодействия с семьями. Основная мысль текста заключается в том, что успешное воспитание детей требует партнерства между педагогами и родителями. Статья подчеркивает, что основными формами взаимодействия между детскими садами и семьями являются общение и совместная деятельность. Автор выделяет несколько ключевых аспектов работы консультационных центров, таких как: поддержка родителей в воспитательных процессах, индивидуальный подход к каждому ребенку, психологическая поддержка для родителей, формирование сообщества родителей и активное вовлечение их в образовательный процесс. Консультационные центры, через свою многофункциональную деятельность, становятся не только источником информации и профессиональных рекомендаций, но и местом, где родители могут получить моральную поддержку и делиться опытом.

Ключевые слова: поддержка семей, воспитание и развитие детей, инновационные формы взаимодействия, эмоциональная поддержка, партнерство педагогов и родителей

В современной системе образования важным элементом является поддержка семей в воспитании и развитии детей.

Дошкольные учреждения работают как открытая и развивающаяся система. Их опыт включает инновационные формы взаимодействия с родителями. Для этого нужно создать атмосферу общности интересов педагогов и родителей. Важно, чтобы они поддерживали друг друга эмоционально. Переориентировать педагогов с наставлений на партнерство. Они должны поддерживать родителей в их педагогических начинаниях и вместе решать возникающие проблемы. Также обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи. Понимать, что у педагогов может быть субъективная точка зрения. При таком подходе детский сад становится местом, где педагоги, дети и родители работают сообща.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. В настоящее время детские сады в России посещают 50 % детей дошкольного возраста, и установление нового типа взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного воспитания [4, с. 25].

Главными формами для взаимодействия детского сада и семьи, а также в принципе для взаимодействия людей, это общение и вторая форма более продуктивная – это деятельность. На сегодняшний день, в систему образования вливают инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи, ведь информационный двадцать первый век несет в себе очень быструю смену обстановки и всего того, что нас окружает, вот и образование должны идти наравне, со всеми процессами. Если посмотреть на данный процесс, то, какую же главную цель можно выразить в побуждении детским садом благоприятных моментов семейного и общественного воспитания, организации их взаимодополнения и взаимовлияния» [1, с. 66].

Первостепенными направлениями в функционировании ДОО с семьей следует акцентировать на таких как, осознанного родительства и авторитетного родителя, что позволит в свою очередь полновесно и систематически работать в сотрудничестве заинтересованных родителей в воспитании ребенка субъектов [2, с. 4].

Консультационный центр при детском саде играют ключевую роль в этом процессе, предлагая родителям необходимую информацию и помочь. Актуальность таких центров проявляется в нескольких аспектах.

1. Поддержка родителей в воспитательных процессах. Современные родители сталкиваются с множеством вызовов и вопросов в процессе воспитания детей. Консультационный центр может предложить профессиональные советы по самым различным темам – от формирования

режима дня до решения конфликтных ситуаций. Специально обученные педагоги и психологи предоставляют информацию о том, как развивать у детей эмоциональный интеллект, социализацию, а также помогают справляться с трудностями на ранних этапах их жизни.

2. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок уникален, и подходы к его обучению и воспитанию должны быть адаптированы. Консультационный центр собирают информацию о потребностях и особенностях каждого ребенка, что позволяет родителям разработать индивидуальные стратегии для поддержки их развития. Такие рекомендации помогают создать более благоприятную атмосферу как в дошкольной образовательной организации, так и дома.

3. Психологическая поддержка для родителей. Воспитание детей – это не только радость, но и несомненно, стрессовые ситуации. Консультационный центр может стать пунктом психологической поддержки для родителей, предлагая тренинги, семинары и группы по интересам, где можно обсудить общие трудности, обменяться опытом и получить моральную поддержку.

4. Формирование сообщества родителей. Консультационный центр способствует созданию активного сообщества родителей, которые могут обмениваться идеями, делиться практиками и участвовать в совместных мероприятиях. Это создает мощную сеть поддержки, позволяющую родителям лучше понять свои роли и ответственности, а также обогатить свой опыт через взаимодействие с другими семьями.

5. Участие в образовательном процессе. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс способствует лучшему пониманию того, что происходит в детском саду. Консультационный центр организует различные мероприятия, такие как мастер-классы и родительские собрания, на которых родители могут узнать о программном содержании, методах работы педагогов и оценить достижения своих детей.

Наш консультационный центр осуществляет комплексную деятельность, включающую методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультирующую поддержку. В его задачи входит предоставление всесторонней помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, а также содействие успешной социализации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Центр также играет ключевую роль в смягчении адаптационного периода для будущих воспитанников детских садов и проводит комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

В работе консультационного центра задействованы квалифицированные специалисты, обладающие значительным опытом работы с детьми и их родителями, в том числе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Эти специалисты прошли специализированную подготовку по сопровождению семей, нуждающихся в поддержке в контексте воспитания детей с ОВЗ.

Наиболее успешными являются практические мероприятия, реализуемые центром, что подтверждается их эффективностью и востребованностью среди целевой аудитории.

В консультационном центре имеется зона ожидания для родителей, которая оснащена мягким уголком, информационным стендом, буклетами и рекомендациями для родителей. Работает физкультурный зал для временного пребывания детей на момент получения консультаций родителями. Специалисты проводят консультации в закрепленных кабинетах: кабинет педагога-психолога, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

Для эффективного консультирования мы используем современное оборудование: мультимедийные установки, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, мягкие модули, тренажеры для развития моторики, оборудование для творческой деятельности и дидактические материалы для диагностики и коррекции психического и речевого развития, световой стол для рисования песком, интерактивный стол.

Анализ проблем, с которыми сталкиваются родители, является важным этапом в определении форм сотрудничества в рамках консультативного центра. Мы выявили несколько ключевых направлений работы, которые помогут родителям эффективнее справляться с возникающими трудностями и способствовать развитию их детей.

Для того чтобы родители могли получать информацию в удобном для них формате, мы разработали и предоставляем следующие материалы:

- Памятки: краткие, но информативные сводки по актуальным темам, таким как развитие ребенка, воспитание, коррекционные методики и т.д.
- Буклеты-сопровождение: печатные издания, содержащие рекомендации и советы по различным вопросам воспитания и обучения, а также информацию о деятельности нашего консультативного центра.
- Анкетирование: регулярный сбор обратной связи от родителей, что позволяет нам лучше понять их потребности и соответствующим образом адаптировать наши услуги.
- Подборки практического материала: тематические сборники идей для занятий с детьми, которые легко реализовать дома. Это могут быть творческие задания, игры и упражнения, направленные на развитие различных навыков.
- Фото- и видеоматериалы: визуальный контент для демонстрации практических приемов работы с детьми, а также примеров того, как создать развивающую среду дома.

Мы обеспечиваем оперативные ответы на обращения, поступающие от родителей через различные каналы связи:

- Электронная почта: родители могут отправлять свои вопросы и получать квалифицированные ответы от наших специалистов, что позволяет им решать возникшие проблемы в удобное время.

– Телефонные консультации: для более оперативного общения мы предлагаем возможность задать вопросы по телефону. Это особенно удобно в случаях, когда требуется срочная помощь или поддержка.

Важной частью нашей работы является индивидуальное и групповое консультирование родителей:

– Индивидуальные встречи: на этих встречах педагог дает рекомендации по специфическим вопросам воспитания и обучения, учитывая уникальные особенности каждого ребенка и семьи. Родители могут обсудить свои переживания и получить поддержку в сложных ситуациях.

– Создание коррекционно-развивающей среды: специалист помогает родителям сформировать дома атмосферу, способствующую развитию. Мы обсуждаем, какие игрушки и предметы лучше использовать в играх с детьми, а также предлагают идеи для проектов, которые родители могут реализовать вместе с ребенком для развития познавательных процессов.

– Знакомство с детской литературой: в процессе консультирования мы представляем родителям набор рекомендованных книг, которые помогут развивать у детей любовь к чтению и словарный запас.

– Обучение родительским приемам и упражнениям: во время групповых встреч мы обучаем родителей адаптивным методам работы с детьми, включая простые игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и других важных навыков. [3, с. 97]

Таким образом, мы определили важные формы сотрудничества с родителями, которые помогут укрепить их уверенность в своих силах и улучшить процесс воспитания и обучения детей.

Мы проанализировали обращения родителей в наш консультационный центр и определили основные темы, которые вызывают у них вопросы.

1. Психологические вопросы:

- проблемы адаптации детей к детскому саду,
- социальные навыки и взаимодействие с другими детьми,
- эмоциональное состояние детей.

2. Развитие и коррекция:

- вопросы о развитии речи, моторики, когнитивных навыков,
- коррекция отклонений в развитии (логопедические проблемы),

3. Взаимодействие с педагогами:

- вопросы о подходах педагогов к обучению и воспитанию,
- запросы на индивидуальные встречи и консультации с педагогами.

4. Забота и здоровье:

- консультации по вопросам питания, физической активности.

5. Методические рекомендации:

- Подбор развивающих игр и занятий,
- Рекомендации для комфортной среды для обучения,
- Советы по организации режимов дня,
- Как найти время для игр с ребёнком.

По некоторым данным статистики, примерно 40% обращений связано с психологическими вопросами, 30% с методическими рекомендациями, 20% – с развитием коррекции, 10% – занимают вопросы здоровья и взаимодействия с педагогами.

Консультационные центры в детских садах играют ключевую роль в системе образования. Они помогают детям развиваться, а родителям – чувствовать поддержку. Разнообразие форм и подходов улучшает качество услуг и создает благоприятную атмосферу для гармоничного роста каждого ребенка.

Чтобы сделать работу центра эффективнее, нужно:

- Повышать квалификацию педагогов. Регулярные тренинги и семинары помогут им использовать современные методики работы с детьми и родителями.

- Создавать уютную обстановку. Пространство центра должно быть комфортным и приветливым, чтобы снизить стресс у детей и родителей.

- Вовлекать родителей. Частые встречи помогут наладить связь между детским садом и семьями.

- Применять индивидуальный подход. Разработка персонализированных программ для детей с особыми потребностями поможет решать проблемы и достигать успехов.

- Собирать обратную связь. Регулярные опросы родителей и сотрудников помогут выявлять слабые места и быстро их устранять.

Эти меры повысят эффективность работы центра и создадут поддерживающую среду для детей и родителей.

Наш консультационный центр помогает детям и родителям, а также повышает квалификацию педагогов. Интеграция различных форм консультаций в повседневную практику улучшила качество обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Антонова Т.И., Волкова Е.П., Мишина Н.А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2005. № 6. С. 66-70.
3. Аrnaутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. № 4. С. 66-67.
4. Дрокина Е.А., Кох Е.Н., Степунова О.В., Акимова О.А. Формы работы с родителями в консультационном центре // Молодой ученый. 2023. № 42 (489). С. 96-99.
5. Соснина Н.В., Старобина Е.М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей // Человек и образование. 2010. № 4 (25). С. 25-29.

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОУ
С СЕМЬЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Беседина Виктория Сергеевна,
учитель-логопед,
муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город
Краснодар «Центр развития
ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»
besedina.viktoriya@mail.ru

Аннотация. Современный изменившийся мир, требует современных методов и мер во всех сферах жизни. Педагогика не стала исключением. Учителям школ, воспитателям и узким специалистам детских садов в своей работе все чаще приходится применять современные формы взаимодействия с семьями и детьми.

Ключевые слова: консультационный центр, учитель-логопед, родитель, речь, семья, формы взаимодействия

На базе нашего детского сада с 21 декабря 2020 года на безвозмездной основе функционирует консультационный центр «Алые паруса». В нашем консультационном центре (далее – КЦ) работают специалисты разной направленности: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках ведения консультативной помощи. Они компетентны предлагать родителям рекомендации о воспитании и коррекции развития детей. Основной контингент родителей КЦ – это семьи, проживающие на территории Московского микрорайона, воспитывающие детей в возрасте от двух до восьми лет, а также семьи, чьи старшие дети уже посещают наш детский сад, но младшие дети ещё не получили путевки, родители таких детей хотят получить консультации о воспитании и развитии своих младших детей. Также отлично работает так называемое «сарафанное радио».

Как показала практика, большая часть обращений в КЦ адресована педагогу-психологу, учителям-логопедам и воспитателям.

Мы, учителя-логопеды, работая в группе компенсирующей направленности, столкнулись с тем, что усилилась тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания, коррекции и образования детей. Но, оказывая консультативную помощь в условиях КЦ, обратили внимание, что родители, обращаясь в КЦ нацелены на результат, они осознают проблемы и пробелы в воспитании детей, но не знают или сомневаются в

способах и методах решения проблем. Это происходит в силу некомпетентности некоторых родителей и определенных жизненных обстоятельств. Иногда семьи оказываются в положении, которое просто не позволяет им обеспечить ребенку полноценное воспитание и развитие. Чаще всего это происходит в молодых, малообеспеченных, неполных семьях или семьях, в которых есть ребенок с ОВЗ, в семьях, которые часто меняют место жительства. [3, с. 12]

Наш консультационный центр в работе с родителями использует личное и дистанционное взаимодействие.

Личное консультирование проводится, когда родители могут прийти в детский сад и получить непосредственную помощь.

Личные формы проведения:

- Индивидуальная форма.
- Групповая форма.
- Игровой сеанс.
- Марафон.
- Консультация.
- Практикум.
- Игroteка.

При этом получая консультацию, специалист дает родителям памятку с навигацией по его проблеме. В данной навигации предложены сайты или ссылки на статьи специалистов, дополнительно раскрывающие проблемы в развитии ребенка, буклеты, брошюры, методические пособия и рекомендации в электронном виде.

Дистанционное – получение консультации по средством мессенджеров. Выбирая способы работы с родителями, мы основывались на запросы и возможности современных родителей (законных представителей). Все больше родителей выбирают именно дистанционные формы взаимодействия. Это удобно, так как не важно, где в данный момент территориально находится родитель, не нужно отрываться от рабочих или бытовых забот, а самое главное это удобно и привычно современному родителю. Наш КЦ имеет свой сайт с удобной навигацией, консультациями и кнопками быстрого перехода на мессенджеры и электронную почту. Социальных сетей много, и поэтому мы решили опросить родителей воспитанников нашего детского сада, каким социальным сетям или мессенджерам они отдают предпочтение. И по результатам опроса, мы создали группу Консультационного центра в Telegram и ВКОНТАКТЕ, также у нас есть группа в Сфере и Одноклассниках, но они не так популярны среди родителей. Также, специалисты КЦ ведут свои личные блоги.

На платформе ВКОНТАКТЕ, мы не только публикуем информацию, но и создаем обсуждения, где родители задают вопросы или просто общаться между собой; появилась возможность проводить опросы и информировать о предстоящих мероприятиях, а также проводить прямые трансляции с возможностью обсуждения.

Мессенджер Telegram так же имеет ряд своих преимуществ. Данная платформа имеет доступную визуализацию, которая позволяет воспринимать информацию. Возможность создавать опросы, тоже играют большое значение в работе консультационного центра, так как дают возможность узнать потребности родителей, касающиеся воспитания и развития своего ребенка. В нашем Телеграм-сообществе действуют рубрики: «Вопрос-ответ: анонимно», «Опросник», «Развивающие игры», «Игры выходного дня» и т.д.

Для реализации дистанционной работы нами за несколько лет работы подготовлен и собран достаточный материал в виде:

- Комплектов записей вебинаров.
- Фотопрезентаций.
- Комплектов игр и игровых упражнений, презентаций для работы на различных устройствах по различным темам.

К преимуществам использования виртуального взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- Возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото.
- Возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю.
- Возможность быстро доводить информацию до родителей.
- Возможность вносить информационные изменения и дополнения.
- Возможность оперативно получать обратную связь от родителей.
- Возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию [4, с. 36].

За последние несколько лет смартфон прошел огромный путь от простого телефона, до «миникомпьютера». Как показывает статистика, каждый четвертый пользователь смартфона проводит с ним более 7 часов. Только 4 % людей используют его меньше часа. Для нас смартфон стал не только способом общения. Поэтому современные родители в воспитании детей применяют собственную модель воспитания, балансируя между традиционными методами, основанными на различных принципах, правилах и контроле, и текущей тенденцией, которую они могут найти на просторах интернета, так как все сложнее современных детей заинтересовать традиционными формами работы.

В Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, приводится такое понятие, как «аборигены цифрового общества». Его ввел в 2001 году Марк Пренски. Это поколение людей, родившихся и развивающихся в условиях, когда новые технологии уже стали неотъемлемой частью жизни. Они привыкли к цифровым играм и инструментам, которые являются для них естественной средой обитания. Они понимают ценность цифровых технологий и могут пользоваться ими без специальной подготовки, обладают интуитивным владением информатикой, компьютерами, электронными устройствами и мобильным оборудованием. Им не нужно читать

руководство пользователя или просить уроки по использованию компьютера [1, с. 267].

Это поколение выросло в окружении интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. У них изменились алгоритмы мышления. Но, несмотря на это, не стоит забывать о безопасности детей в сети интернет. Согласно данным статистики, около 50% детей посещают сайты в сети без всякого родительского контроля. Поэтому, крайне важно напоминать родителям, которые применяют в развитии своего ребенка информационные технологии следующие правила:

- Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине», не отправляйте детей в «свободное плавание» по Интернету. Страйтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения.

- Информируйте ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе сеть. Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ваш ребенок, и посоветуйте их использовать.

- Выберите удобную форму контроля пребывания вашего ребенка в Сети. Установите на ваш компьютер необходимое программное обеспечение – решение родительского контроля. Простые настройки компьютера позволят вам быть в курсе того, какую информацию просматривал ваш ребенок. Регулярно отслеживайте ресурсы, которые посещает ребенок.

- Регулярно повышайте уровень компьютерной грамотности.

- Будьте внимательны к поведению ребенка, отслеживайте признаки Интернет-зависимости.

- Руководствуйтесь рекомендациями педиатров. Ребенок до 6 лет не должен проводить за компьютером более 10-15 минут.

Не важно в какой форме проводится консультация, важно соблюдать все этапы:

1. Знакомство.
2. Постановка проблемы.
3. Планирование ожидаемых результатов.
4. Поиск ресурсов.
5. Фиксация результатов [2, с. 58].

Первая встреча каждого специалиста нашего центра с семьей чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребенком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П., Бурлакова И.А., Изотова Е.И., Кротова Т.В., Никифорова О.В., Новицкая В.А., Хузеева Г.Р., Яфизова Р.И. [и др.] Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. М., 2024. 284 с.
2. Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб.: Издательство Детство Пресс, 2012. С. 56-58.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: Издательство ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
4. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей, родителей. М.: Издательство Айрис дидактика, 2004. 112 с.

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «СОЛНЫШКО»)

Борисова Ирина Георгиевна,
воспитатель,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 99»

borisovai2021@mail.ru

Слива Татевик Радиковна,
воспитатель,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 99»

trsliva@mail.ru

Аннотация. В этой статье рассматривается роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста, так как это одна из самых важных и ответственных задач, стоящих перед родителями. Описаны методы работы специалистов консультационного центра по внедрению в практику просвещение родителей. Выработанный специалистами алгоритм работы позволяет чётко организовать деятельность консультационного центра, что позволяет своевременно выстраивать траекторию по решению любой проблематики, актуализации педагогических знаний у родительской общественности.

Ключевые слова: семейное воспитание, семья, личность, детство

Воспитание детей – одна из важнейших задач, стоящих перед обществом, однако ключевая роль в этом процессе всегда принадлежала и принадлежит

родителям. Особенno значимо их влияние в дошкольном возрасте, когда формируются характер, привычки, нормы поведения и основы мировосприятия ребёнка [2, с. 15].

Семья – это первая и главная социальная среда для малыша. Именно родители устанавливают для ребёнка эмоциональный фон, который впоследствии будет влиять на его самооценку, отношение к людям и миру вокруг. Родители дают детям первый опыт общения, первые уроки добра и справедливости, первые моральные и этические знания.

Дошкольник активно копирует поведение взрослых. Родители – главный личный пример для ребёнка. Если взрослые внимательно относятся друг к другу, проявляют заботу, честны и терпимы – то и ребёнок учится тем же качествам. Поэтому так важно следить за собственными словами и поступками, ведь именно они становятся образцом для подражания [1, с. 98].

Формирование навыков и самостоятельности имеют большое значение. В дошкольном возрасте важно развивать у ребёнка базовые навыки: элементарное самообслуживание, правила гигиены, первичные трудовые умения, привычку к порядку. Родители должны не только контролировать, но и поощрять самостоятельность, доверять задания посильные возрасту, чтобы формировать уверенность и инициативу.

На этом этапе развития дети особенно нуждаются в эмоциональной поддержке, а именно в чувстве защищённости и любви. Уделяя внимание ребёнку, проявляя эмоциональное тепло, родители формируют у малыша чувство собственной значимости, уверенность в себе и доверие к миру. Поддержка в сложных ситуациях, похвала за достижения – всё это закладывает фундамент психологического здоровья дошкольника [3, с. 114].

Родители и педагоги – союзники в воспитании. Важно поддерживать связь с детским садом, интересоваться успехами и трудностями ребёнка, совместно решать возникающие проблемы. Такой подход помогает избежать разрыва между домашним и дошкольным воспитанием.

В рамках консультационного центра, наши специалисты проводят работу по методическому просвещению родителей о роли семьи в воспитании детей и способах взаимодействия с ними.

Специалисты консультационного центра используют различные формы работ с родителями:

- Индивидуальные беседы.
- Консультации.
- Дискуссии.
- Участие в праздниках.
- Работа почты доверия.
- Образовательно-игровые тренинги и др.

В ходе работы проводятся семинары-практикумы, в которых участники – родители. Родители с интересом принимали участие в обсуждении таких тем как: «Лечим простуду», «Нетрадиционные формы закаливания», «Заучивание стихотворений при помощи рисунка», «Игровые способы решения детских

конфликтов», «Как соблюдать дисциплину, нужно ли наказывать ребенка?», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

Так же проводились просветительские мероприятия на темы: «Давайте познакомимся», «Особенности развития детей раннего возраста», «Успешное взаимодействие педагогов и родителей при воспитании ребенка с ЗПР», «Гардероб родительских ролей».

Регулярно проводились открытые мероприятия, на которых приглашались: психолог, педиатр, логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Нам удалось активизировать поэтапное включение родителей в совместную деятельность, повысить уровень психолого-педагогических знаний и создать комплекс необходимых условий для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству. Выбор темы мероприятия обусловливался интересами и запросами родителей.

Большую пользу принесли индивидуальные обращения и домашние задания для родителей. Полученные родителями теоретические знания закреплялись ими на практике, при взаимодействии с детьми дома. В дальнейшем родители делились своими успехами и неудачами со специалистами консультационного центра.

Наши специалисты продолжают помогать совершенствовать родителям собственную позицию для воспитания у детей правильной системы ценностей, волевых качеств, порядочности, ответственности, справедливости, гармоничного развития их личности.

Таким образом, роль родителей в воспитании детей дошкольного возраста огромна и многогранна. Именно в этот период у ребёнка формируются основные личностные качества, закладываются основы психического и физического здоровья, происходит социальная адаптации. Тёплые отношения, совместные игры, личный пример, активное участие в жизни ребёнка, поддержка и грамотная организация быта создают условия для гармоничного развития личности и закладывают основу успешной социализации в будущем.

Список литературы:

1. Крутецкий В.А. Психология и педагогика. Москва: Издательство Академия, 2003. 352 с.
2. Прихожан А.М. Детская психология. Москва: Издательство Питер, 2009. 192 с.
3. Смирнова Е. О. Детская психология для педагогов и родителей. Москва: Издательство Просвещение, 2011. 280 с.

**ОПЫТ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
МБДОУ № 17 «ЖУРАВУШКА» Г. ТИХОРЕЦКА**

Бурханова Елена Федоровна,
заместитель директора по УВР,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 17
«Журавушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
elena279071971@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы консультационного центра на базе МБДОУ № 17 «Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь для родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет), описываются особенности работы специалистов в консультационном центре; приводятся примеры форм, контингента получателей услуг консультативной помощи, содержания работы специалистов консультационного центра.

Ключевые слова: консультационный центр, ранняя диагностика, психолого-педагогическая помощь, консультирование, мастер-класс

С августа 2016 года на базе нашего детского сада функционирует консультационный центр для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, обеспечивающих получение ими дошкольного образования в форме семейного образования [1, с. 4].

В 2016 году работу консультационного центра мы начинали с распространения информационных буклетов через детскую поликлинику, размещения информации на информационных стенах, разносили приглашения родителям, дети которых были зарегистрированы в электронной очереди на получение места в детском саду.

В нашем городе, так сложилось, все развивающие центры работают с детьми в основном с 4 лет. А современные мамы хотят развивать детей с раннего возраста, хотят организовать своему малышу общение с сверстниками не только на игровой площадке, а под руководством педагога.

Все эти годы мы работали над тем, чтобы о нас узнали, чтобы завоевать доверие родителей. А доверие можно завоевать только качеством предоставляемых услуг. Мы не ставили перед собой цель охватить как можно больше родителей, а делали акцент на выполнение запроса каждого обратившегося к нам, решение именно его проблем, учитывали особенности их детей. Поэтому каждая семья приходила к нам каждую неделю уже на

постоянной основе. В результате при относительно небольшом количестве родителей (97) общее количество обращений в 2024 году составило 1276.

И сегодня консультационный центр (далее – КЦ) востребован. К нам обращаются не только те родители, которые проживают в микрорайоне и планируют привести ребенка в детский сад, но и приезжают со всего города. Причем только молодые родители, но и, казалось бы, опытные, имеющие двух и более детей. И сегодня нам уже не нужно кричать о своем существовании. О нашем КЦ знают и голосуют за нас своим постоянным посещением.

Часто к нам приходят по рекомендации детской поликлиники, специалистов Тихорецкого филиала Центра диагностики и консультирования Краснодарского края, Тихорецкого реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. К нам возвращаются мамы после рождения еще одного ребенка.

В чем наше преимущество: мы даем родителю именно то, в чем он нуждается. Ведь в век Интернета каждая мама может найти консультацию, прочитать педагогическую статью самостоятельно. А вот научиться практическим приемам, решить конкретную педагогическую ситуацию самостоятельно трудно.

Поэтому наш консультационный центр, хотя и оказывает разные виды услуг (в том числе консультативную, диагностическую) все же стал в большей степени развиваться в направлении психолого-педагогической помощи, основываясь на запросе родителей. И основная форма здесь – мастер-класс для родителей, которые пришли вместе с детьми. Педагог показывает приемы и методы работы с детьми, дает важные комментарии, оказывает индивидуальную помощь. При этом мамы и дети выполняют все одновременно – рядом. Музыкальный руководитель, как работник центра, организует развитие музыкальных способностей (организует игры с шумовыми и музыкальными инструментами; разучивает с мамами потешки и пестушки под музыку; обучает доступным возрасту движениям под музыку). К следующей неделе педагог готовит мастер класс по другому запросу. Так же работает с родителями воспитатель и инструктор по физической культуре.

Так как дети, у обратившихся к нам родителей, преимущественно до 3-х лет, мы формируем подгруппы мам (по 5-6 человек) с ориентировкой на возраст их малышей, учитывая эпикризные сроки: от 1 года до 1 года 3 месяцев, от 1 года 3 месяцев до года 6 месяцев, от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев от 1 года 9 месяцев до 2 лет. Дети с 2 до 2,5 лет составляют основной контингент ради которых родители приходят в КЦ.

Каждый специалист проводит мастер-классы по своему направлению деятельности (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Мастер-классы всех специалистов объединены общей темой. Один цикл включает в себя мастер-классы по 4 направлениям. Мастер-классы проводятся нами 2 раза в неделю. Каждая встреча продолжается 20 минут. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками, совместно с педагогом они осваивают

определенные формы обучения, которые затем смогут применять самостоятельно. По окончании каждой встречи родители получают буклеты с рекомендациями специалистов и играми, в соответствии с темой. Эта информация позволяет родителям закрепить свои новые умения в домашних условиях.

С родителями, имеющими совсем маленьких деток до 1 года, как правило идет дистанционное общение через ВК.

На самом деле все игры, которые подобраны педагогом сами по себе диагностичны. В ходе мастер-класса с родителем и ребенком или в процессе беседы по итогам проведения разученных игр дома происходит ранее выявление детей, которые задерживаются в развитии по тем или иным причинам.

Таким образом, в нашем КЦ определилось еще одно направление – ранее выявление детей с ОВЗ и оказание ранней помощи родителям и детям.

Таких деток за эти годы немного, но они были. Здесь подключаются к работе с родителями психологи, логопеды и дефектологи.

В нашей практике имеются случаи раннего выявления детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Консультирование у специалистов консультационного центра, их рекомендации и наблюдение мамами нормально развивающихся сверстников их малышей помогает принять мамам решение о необходимости обращения за помощью к врачам.

Ежегодно, в мае, специалисты консультационного центра проводят для родителей семинары-практикумы, посвященные созданию условий для успешной адаптации малышей в детском саду. Опыт показал, что адаптация легче протекает у детей, которые посещали наш консультационный центр.

Доброй традицией нашего центра стало проведение календарных праздников с вручением памятных подарков, сделанных совместными усилиями малышей и их родителей. Эта практика всегда получает много положительных отзывов. Как правило, это их первые праздники в кругу сверстников.

В настоящее время в консультационном центре задействовано 8 специалистов: старший воспитатель, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, 2 педагога-психолога, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для работы консультационного центра максимально используется вся развивающая среда детского сада. В работе задействованы такие помещения как:

- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Музыкальный зал.
- Спортивный зал.
- Сенсорная комната.

Информация о работе нашего консультационного центра публикуется в сообществе «Консультационный центр МБДОУ № 17 «Журавушка», созданном

на базе «Вконтакте». Там можно узнать часы работы, наши контакты, познакомиться с рекомендациями специалистов. Публикация в сообществе видеоматериалов позволяет составить представление о проводимых мероприятиях. Мы используем видео и фотоматериалы на основании полученных от родителей согласий на фото и видеосъемку.

В 2022 году наш детский сад стал победителем конкурсного отбора среди консультационных центров Краснодарского края (Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 25.11.2022 № 655 «Об итогах проведения отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2022 году»).

Популярность нашего консультационного центра неизменно растет среди родителей благодаря качественной работе наших специалистов. Планируем совершенствоваться и дальше в данном направлении.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-Р // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

КАНБАН-ДОСКА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ: НАВИГАЦИЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Журавлёва Анастасия Андреевна,

педагог-психолог,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7,

муниципальное образование

Кущевский район, ст. Кущевская

jurawlevan4st@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен практический опыт работы консультационного центра на базе МАДОУ д/с №7 ст. Кущевской. Особое внимание уделяется эффективному инструменту – «Канбан-доске», предназначеннной для визуализации и структурирования процесса взаимодействия с семьей. В статье приводятся конкретные примеры применения «Канбан-доски» из практики, демонстрирующие ее пользу в улучшении коммуникации и достижении положительных результатов в работе с родителями. Материал может быть полезен специалистам консультационных центров.

Ключевые слова: консультационный центр, канбан-доска, психологическое просвещение и консультирование

Опыт детства определяет взрослую жизнь человека. Именно в детстве происходят формирование здоровья и становление личности. В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается. По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка [1, с. 196]. Для оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в нашем детском саду функционирует консультационный центр (далее – КЦ). Организовать процесс просвещения и консультирования нам помогает Канбан-доска – это инструмент для организации взаимодействия и прозрачного информирования с помощью которого легко отслеживать прогресс и визуализировать задачи.

Канбан-доска имеет историю, связанную с разработкой метода управления задачами и рабочими процессами. Сегодня канбан-доски используют в различных сферах в том числе и образовании. В нашем случае канбан-доска – это визуальное представление задач и их статусов, позволяющее родителям отслеживать прогресс, участвовать в обсуждении и вносить свой вклад.

Канбан-доску можно вести как в физическом формате (на доске с карточками, стикерами, на листе бумаги, в блокноте), так и в электронном виде (используя специальные инструменты и программы). Дизайн доски и ее содержание определяется исходя из темы, целей и задач, для которых она будет использоваться. Количество и название колонок определяется по вашему желанию. Доска может быть разработана на одну встречу и на несколько встреч, но задачи на ней должны иметь четкие временные рамки.

Этот инструмент можно применять в работе и с детьми, и педагогами, и родителями. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение [2, с. 4]. В нашем детском саду в рамках КЦ функционирует клуб психологического просвещения родителей «Растем вместе». На заседаниях которого мы используем групповые доски. Когда запрос носит индивидуальный характер, мы применяем персонализированные канбан-доски.

Как инструмент работает на практике? В начале работы мы совместно с родителями создаем канбан-доску, объясняя ее структуру и цели. Родители активно участвуют в определении задач для 1 колонки.

Вместе с родителями формируются конкретные, измеряемые достижимые и ограниченные по времени цели и задачи. Например, вместо «Улучшить поведение ребенка» мы записали «Сократить количество истерик у ребенка перед сном до 1 раза в неделю в течении месяца».

В ходе деятельности задачи перемещаются по доске в зависимости от их статуса. Я как психолог помогаю родителям осознавать прогресс и замечать, какие задачи требуют большего внимания.

Обсуждаем задачи. Каждая задача в колонке «В работе» становится отправной точкой для обсуждения. Я помогаю родителям анализировать ситуацию, разрабатывать стратегии и находить решения.

В начале каждой встречи проводим быстрый обзор доски: что сделано, что в работе, что требует внимания. Это позволяет поддерживать фокус и отслеживать прогресс.

Канбан-доска наглядно показывает родителям, что они двигаются вперед, даже если прогресс кажется небольшим. Это повышает мотивацию и уверенность в себе.

Мы можем изменять, адаптировать доску к потребностям родителей. Можем добавлять новые колонки, изменять приоритеты задач.

В работе с родителями детей раннего возраста, будущими воспитанниками нашего сада, канбан-доска была особенно полезна. Она помогла структурировать процесс подготовки к ДОУ, отследить прогресс и решать возникающие проблемы.

Вместе с родителями мы определили колонки:

- «Надо сделать»: Задачи, которые предстоит выполнить.
- «В процессе»: Задачи, над которыми ведется работа.
- «Сделано»: Завершенные задачи.

Затем сформулировали задачи:

- Познакомиться с воспитателями и распорядком дня в саду;
- Начать приучать ребенка к режиму дня, близкому к садовскому;
- Постепенно приучать ребенка к самостоятельности (одеваться, кушать, убирать игрушки);
- Обсудить с ребенком, что такое детский сад, рассказать о новых друзьях и интересных занятиях;
- Поиграть с ребенком в «детский сад» дома;
- Почитать книги про детский сад.

Определили время на выполнение задач: 1 месяц.

По ходу работы родители перемещали карточки между столбцами по мере выполнения задач. Мы обсуждали имеющиеся результаты, возникающие трудности и вносили корректировки в план.

Канбан-игры для развития малышей. Совместно с родителями мы определили колонки:

- «Актуально»: игры, в которые планируется играть в ближайшее время.
- «В процессе»: игры, в которые играют в данный момент.
- «В архиве»: игры, в которые играли ранее (для отслеживания прогресса и повторения).

Также определили блоки: развитие памяти, внимания, мышления, воображение.

Обсудили какие игры будут наполнять каждый из блоков. Я познакомила родителей с правилами игр и раздала памятки для домашнего использования.

В течении месяца родители играли дома с детьми в предложенные игры. Отмечали на доске какие в процессе и какие уже в архиве. Своими результатами делились раз в неделю в общем чате телеграмм.

Регулярно обсуждали с родителями достигнутые результаты: игры, которые понравились детям больше всего. Определили, что из запланированного было не выполнено, обсудили причины. Наметили дальнейший план действий.

Так же мы использовали канбан-доску «Предложения родителей», где родители оставляли свои идеи по улучшению работы консультационного центра. А мы отмечали, что взяли в работу, а что уже выполнено. Самым интересным на наш взгляд оказалось предложение: «Совместное мероприятие с детьми», которое у нас уже в работе.

Распространённой причиной обращения родителей в консультационный центр являются застенчивые дети. Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться- задача и психолога, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Фиксация внимания на особенностях своего характера и поведения вызывает еще большую скованность. Что бы помочь ребенку родителям и педагогам надо выбрать определенный стиль поведения с ним. [3, с. 5] Приведу в пример случай индивидуальной работы с родителями застенчивого дошкольника.

На первом этапе мы вместе с родителями определили ключевые задачи, которые необходимо решить для повышения уверенности ребенка в общении со сверстниками. Эти задачи были сформулированы максимально конкретно и разбиты на небольшие, выполнимые шаги. Такие как:

- «Обучение Тимофея простым фразам для начала разговора» – этот пункт включал в себя подзадачи: «Выбор трех приветственных фраз», «Репетиция фраз дома».
- «Организация ситуаций для взаимодействия с детьми» – с подзадачами: «Пригласить одного знакомого ребенка в гости», «Познакомиться с кем-то на детской площадке».
- «Работа с тревогой родителей» – с подзадачами: «Изучение литературы о детской застенчивости», «Обсуждение страхов и ожиданий родителей».

Все эти задачи были визуализированы на канбан-доске, разделенной на столбцы: «Запланировано», «В работе», «Выполнено».

На втором этапе родители брали на себя ответственность за выполнение определенных задач, перемещая карточки между столбцами по мере их выполнения. Это давало им ощущение контроля и прогресса.

В ходе консультаций мы обсуждали прогресс, возникающие трудности и вносили корректировки в план. Так мы добавили задачу: «Игры с застенчивыми детьми».

Канбан-доска служила наглядным инструментом для оценки ситуации и принятия решений. Например, если задача «Познакомиться с кем-то на детской площадке» застревала в столбце «В работе», мы анализировали причины

(сопротивление ребенка) и искали альтернативные решения, мы решили читать терапевтические сказки.

Использование канбан-доски позволило родителям активно участвовать в процессе консультирования, видеть результаты своих усилий и чувствовать себя более уверенно в поддержке своего ребенка.

Преимущества использования канбан-доски в психологическом просвещении и консультировании родителей:

Визуализация: помогает увидеть общую картину и отслеживать прогресс.

Организация: упорядочивает процесс консультирования и просвещения и делает его более структурированным.

Фокус: помогает сосредоточиться на важных задачах и не отвлекаться на второстепенные вопросы.

Прозрачность: делает процесс консультирования более прозрачным и понятным для родителей.

Мотивация: поддерживает мотивацию родителей, демонстрируя достигнутый прогресс.

Вовлеченность: активное участие родителей в создании и ведении доски повышает их вовлеченность в процесс.

Гибкость: позволяет адаптировать процесс консультирования к индивидуальным потребностям родителей.

Использование канбан-доски в работе с родителями – это не просто современный тренд, а эффективный способ построения открытого диалога, способствующего развитию детей и укреплению партнерских отношений между семьей и садом. Доказательством этого является улучшение коммуникации, укрепление партнерских отношений с родителями, получение обратной связи, увеличение количества положительных отзывов от родителей.

Список литературы:

1. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2008. 282 с.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград: Издательство Учитель, 2020. 127 с.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Москва: ООО Национальный книжный центр, 2019. 56 с.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР – НАША ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

Касимова Татьяна Александровна,

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 108»

casmova.tatyana2014@yandex.ru

Зиновьева Людмила Алексеевна,

педагог-психолог,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 108»

mila.zinoveva.2000@mail.ru

Аннотация. «Консультационный центр – наша помощь родителям» содержит информацию которая будет полезна и интересна воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-дефектологам, педагогам-психологам и, конечно, руководителям дошкольных учреждений. В материале статьи рассказывается о структуре и важности консультационного центра в дошкольной организации города Краснодара. Затрагиваются вопросы коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Ключевые слова: консультационный центр, родители, специалисты, психолого-педагогическая помощь

21 век – это век скорости, информационного изобилия, интернета и виртуальной жизни. Но дети, приходящие в этот мир и взрослеющие в нем, испытывают острый дефицит в общении. Взрослые порой не замечают, как упускают самые важные этапы в становлении личности своего ребенка. Дети взрослеют, порой не имея и не зная своих корней, одинокие они впитывают атмосферу семьи, какой бы она не была. А ведь еще А.С. Макаренко говорил: «Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!». Культура и знания передаются через семью и когда родители грамотно воспитывают и развиваются своего ребенка, то и в будущем это будет полноценная личность. Если же семейные ценности не прививаются, а образованию не уделяется должного внимания, то в результате общество рискует стать не полноценным [2, с. 4].

Жаль, но в современной семье, преобладают материальные ценности, а не духовные. А ведь без духовных ценностей не будет целостности семьи. В современной семье с тем темпом жизни, который принят в современном обществе у родителей не хватает времени на элементарную беседу со своим ребенком. Папу и маму часто заменяет планшет или телефон. Часто еще в дошкольном учреждении воспитатели и педагоги сталкиваются с проблемами в психологическом, физическом и интеллектуальном развитии детей, не говоря

уже о культуре и нравственности. И очень повезет тем родителям которые услышат педагога и обратят внимание на дефекты в развитии и формировании такой маленькой, но всё-таки личности ребенка.

Начиная с 2018 года уровень просвещения родителей и ознакомление их с ролью первых учителей значительно повысился. Но важно помнить, чем выше уровень развития и образованности людей, тем выше статус государства. В связи с этим в нашей стране реализуется национальный проект «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/about/>).

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [6, с. 1].

В рамках национального проекта в нашем детском саду в соответствии со статьёй 64 «Дошкольное образование», пункт 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» был основан консультационный центр. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях [6, с. 90].

Ключевая цель центра – это обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание высококвалифицированной, педагогически грамотной помощи родителям детей дошкольного возраста. Помощь в воспитании и образовании детей, находящихся на домашнем воспитании и обучении и в первую очередь родителям детей ОВЗ. Согласно государственной политике, родители являются главными воспитателями ребенка. Именно родители оказывают самое сильное влияние на ребенка и недооценивать это бессмысленно. К сожалению, сложности в воспитании детей есть почти в каждой семье и связано это с неумением и незнанием родителей элементарных возрастных особенностей развития своего ребенка. Несмотря на большое количество пособий, книг, игр родителям тяжело сориентироваться и найти информацию, подходящую для решения вопросов в сфере воспитания, образования и развития ребенка в их семье. Поэтому родителям или законным представителям необходима консультативная помощь специалистов. В своей работе с родителями необходимо брать во внимание социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности их [1, с. 6].

Эффективный уровень функционирования консультационного центра достигается благодаря четкой структуре, грамотной организации, и наличием

квалифицированных специалистов. Которые в свою очередь выделяют часто задаваемые вопросы требующие внимания и вызывающие интерес родителей. Этот материал размещен в видео консультациях на самостоятельном интернет ресурсе (сайте) и в статьях журнала нашей организации. Посетители сайта консультационного центра смогут сориентироваться в простой и доступной навигации, найдя тот материал, который будет интересен и необходим. Сайт центра (<http://konsult-centraist.krd.tilda.ws/>) включает в себя внутреннюю и внешнюю навигацию. Все специалисты, работающие в центре готовы в удобной форме для родителя очной или заочной, оказать компетентную помощь, максимально разъяснив тему по интересующему вопросу. Конечно, информативность беседы зависит от заблаговременной осведомленности специалиста. И в этом случае огромную роль играет содержательность заявки, которую подает родитель, обращаясь в цент. Она должна быть не очень объёмной, но при максимально информативной (<https://aistenok108.wixsite.com/detsad>, <http://konsult-centraist.krd.tilda.ws/>).

Задача центра установить партнёрские и доверительные отношения между специалистами центра и родителем. Необходимость полного доверия важна так как без доверия нет контакта, восприятия, понимания, а в дальнейшем и принятия помощи от специалистов. В особо сложных случаях, когда необходимая помощь включает в себя специалистов других организаций на сайте сада для родителей есть и внешняя навигация. Она включает в себя контакты медицинских учреждений, центров психологической и диагностической помощи с теми специалистами, которые территориально ближе находятся к месту жительства родителя и ребенка. Любой из наших партнёров окажет квалифицированную помощь, а специалисты центра помогут скорректировать маршрут.

Ключевой вопрос и первый шаг в правильном направлении для родителей это: «С чего начать? К кому обратиться за помощью?». Для удобства и свободы доступа пользования, а также экономии времени, были разработаны и размещены на сайте консультационного центра индивидуальные маршруты. Любой родитель, нуждающийся в консультации, может зайти на интернет-ресурс и в режиме 24/7, самостоятельно найдет ответ на интересующий его вопрос, а благодаря составленным маршрутам сможет продумать алгоритм действия в достижении цели. При этом индивидуальные маршруты рассчитаны не только на родителей детей, имеющих пробелы в развитии или образовании, но и родителей желающих открыть в своих детях творческие способности. Наш консультационный цент находится в тесном сотрудничестве со спортивными, танцевальными секциями, творческими центрами и музыкальными школами.

Потребности детей ОВЗ затрагивают различные области. Для удобства родителей на сайте нашего центра мы собрали информацию касающуюся оздоровительного лечения. Навигация по оздоровительным учреждениям края с контактными данными и алгоритмом получения путевки бесспорно будет полезен для родителей. Так же, как и маршруты включающие в себя все

учебные заведения для детей ОВЗ с контактными данными, которые тоже размещены на сайте в свободном доступе [4, с. 1].

За два года нашей активной работы, специалистами центра оказано свыше 18 000 консультаций. Львиная доля из них приходится на учителей-логопедов, педагогов-психологов и педагогов-дефектологов, но не мало обращений за помощью и к музыкальным руководителям, инструктору по физической культуре и воспитателям. Первый год в центре работало восемь специалистов. Но активная реклама, интересные мероприятия, проводимые в центре и, конечно, квалифицированная помощь повысили активность родителей, приходящих к нам за помощью. Уже через год количество специалистов превысило двадцать человек. В рамках сетевого взаимодействия специалисты нашего центра оказывают очные консультации в разных концах города. По запросу родителей выбирался тот адрес, и специалист, который максимально близко находится территориально. Мы понимаем, что время – это очень ценный ресурс и для родителей детей с особенностями здоровья роскошь долгое пребывание в дороги, поэтому максимально упрощаем доступ к информации, но при этом не теряя профессиональность оказанной помощи [5, с. 4].

Статистика показывает, что 30% из всех консультаций это повторные обращения, что еще раз подтверждает, специалисты центра сумели расположить и вызвать доверия со стороны родителей. И на сегодняшний день наши специалисты готовы прийти на помощь в любое время. За эти годы в центр обратились более десяти тысяч родителей. Центр продолжает работу и сейчас.

«Образование – это способ помочь нашим детям и нашему народу заново найти себя и проникнуться уважением к себе. Образование – это наш пропуск в будущее, ибо день завтрашний принадлежит тем, кто подготовился к нему сегодня» (Малcolm Икс).

Список литературы:

1. Белова А.А., Галинская В.А. Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и ДОО: методическое пособие для педагогов ДОО. Ахтырский, 2021. 42 с.
2. Галинская В.А., Гагина В.А., Сидоренко С.Н. Групповые формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг на Встречу»: методическое пособие для педагогов ДОО – Ахтырский, 2022. 48 с.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>

**НЕЙРОСЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОУ**

Комарова Анастасия Юрьевна,
учитель-логопед,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»
ancom83@mail.ru

Аннотация. В рамках консультационного центра ДОУ, проводится активная консультационная помощь учителем-логопедом родителям детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) с использованием искусственного интеллекта. Привлечение родителей в коррекционный процесс в инновационном формате – это успех качественного взаимодействия педагога и родителя в преодолении речевых нарушений у детей с ТНР.

Ключевые слова: консультационный центр, нейросеть, искусственный интеллект, родители, дети с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед

В последние годы нейросетевые технологии стали неотъемлемой частью многих сфер жизни, включая образование. Искусственный интеллект (далее – ИИ) с каждым днём всё плотнее входит в нашу жизнь: компьютеры научились рисовать картины, создавать музыку, видео, писать логичные тексты [4, с. 27]. Разработки в области нейросетевых технологий становятся все более актуальными и инновационными, в том числе и в работе учителя-логопеда. Применение нейросетей в логопедии может оказать значительное влияние на эффективность и результативность коррекционного процесса [2, с. 4].

1. Что такое нейросети?

Нейронные сети – это такая искусственно созданная система, которая способна имитировать интеллектуальную и творческую деятельность человека. Хитрость нейросети в том, что алгоритмы в ней устроены как нейроны в человеческом мозге – то есть они связаны между собой синапсами и могут передавать друг другу сигналы.

Никакого мышления и сознания в нейросети нет – только алгоритмы и формулы. Единственное, что отличает её от других программ – это способность обучаться и адаптироваться к новым задачам.

В общем, если очень сильно упрощать, нейросеть – это человеческий мозг в миниатюре, только нейроны в нем искусственные и представляют собой вычислительные элементы, созданные по типу биологических нейронов.

Для эффективного общения с нейросетями и получения желаемых результатов важно научиться формулировать запросы. В этом контексте используется понятие «промпт», которое означает вашу инструкцию или указание для нейросети. Это запрос, который вы даете нейросети. Составление

эффективного промпта для генерации изображений в нейросети – это искусство.

Существует несколько десятков архитектур нейросетей – но логопедов могут заинтересовать генеративные нейросети. И на них я остановлюсь более подробно.

2. Виды генеративных нейронных сетей и их использование в логопедической работе.

Классы нейросетей и их возможности.

Нейросети можно условно разделить на несколько основных классов:

1. Генеративные нейросети.

Эти системы создают новые данные на основе уже имеющихся. Они способны генерировать реалистичные изображения, тексты, музыку, видео и даже анимации.

Примеры использования:

- Создание иллюстраций для детских рассказов.
- Разработка аудио и видеоконтента для обучения.
- Генерация сюжетов для логопедических занятий.

Сервисы:

- [Midjourney](#) – нейросеть для создания высококачественных изображений.
- [DALL-E 3](#) – генерация рисунков по текстовым запросам.
- [Runway ML](#) – создание видеоконтента.

2. Графические нейросети.

Эти системы специализируются на создании визуального контента, который можно использовать в образовании и терапии.

Разработка тематических раскрасок (например, по звукам «К» и «Л»).

- Создание сюжетных серий картинок для развития связной речи.

Сервисы:

- [Kandinsky 3.0](#) – генерация изображений по тексту.
- [Шедеврум](#) – российский инструмент для создания картинок.

3. Текстовые нейросети.

Эти системы работают с текстами, помогая в написании рассказов, конспектов, консультаций для родителей и даже заданий.

- Подбор идей и сценариев к различным мероприятиям.
- Написание рассказов и сказок для детей.
- Написание текстов на заданный звук.
- Помощь в создании викторин, конкурсов, загадок.

Примеры использования:

- Генерация текстов на заданный звук.
- Написание сказок и рассказов для занятий.

Сервисы:

- [ChatGPT](#) – генерация текстов, помощь в сценариях и обучающих материалах.

- [Notion AI](#) – инструмент для создания структурированных заметок и материалов.

4. Нейросети для работы с речью.

Эти системы помогают распознавать, анализировать и воспроизводить речь.

Примеры использования:

- Диагностика нарушений речи у детей.
- Создание говорящих персонажей для обучения.
- Генерация песенок и стихов для улучшения артикуляции.

Сервисы:

- [GigaChat](#) – анализ и генерация текста.
- [Voki](#) – создание говорящих персонажей.

Иногда нейросети могут проявлять галлюцинации – некорректные или неожиданные результаты, которые могут возникать из-за ограничений в данных или алгоритмах, это один из минусов этих систем [1, с. 10].

Нейросети могут оказать большую помощь логопедам не только в создании визуальных материалов, но и в написании статей и разработке интерактивных игр, приложений или программ для занятий дома или в дистанционном формате.

Дообучение нейросетей: точность на новом уровне.

Одной из самых полезных возможностей современных нейросетей является их дообучение. Это процесс, при котором модель «подстраивается» под конкретные задачи, используя специализированные данные. Например, логопед может загрузить в нейросеть записи с речевыми особенностями своих учеников, чтобы улучшить точность распознавания звуков, типичных ошибок или характерных нарушений. Такой подход позволяет нейросети учитывать контекст, диалект, возрастные особенности и даже индивидуальную артикуляцию ребёнка.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями с помощью нейросети.

В работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи родители играют ключевую роль. Взаимодействие семьи и специалиста является неотъемлемой частью успешного коррекционного процесса. Современный родитель во многом сильно отличается от родителя прошлых лет. Это мамы и папы цифрового поколения, они ориентированы на цифровую среду, более того они информированы. Однако, несмотря на свою осведомлённость по тем или иным вопросам, родители стали меньше внимания уделять детям, всё из-за тех же цифровых технологий. Анализ ежегодной диагностики по речевому развитию тоже неутешителен, с каждым годом речь детей становится хуже.

Нейросетевые технологии могут значительно улучшить эту динамику, предоставляя родителям доступ к специализированным обучающим материалам, программам и инструкциям. С помощью нейросетей можно создать персонализированные планы обучения, отслеживать прогресс речи, а

также создать модели обучения и поддержки родителей с использованием современных технологий и поддерживать постоянное взаимодействие между учителем-логопедом и родителями воспитанников [3, с. 144].

Практическая польза (с примерами) использования ИИ для детей и родителей.

Чем именно полезен искусственный интеллект для детей и в каких целях его можно задействовать.

Дети и современные информационные технологии могут прекрасно поладить, ведь нейронная сеть подарит немало знаний, а именно:

Сформирует художественные навыки. Нейронные сети для детей на основе запросов могут воссоздать детскую раскраску, причем абсолютно любую – потом ее можно распечатать и приняться за раскрашивание. Другой вариант – генерация уже готового красочного арта, создание собственного портрета через загруженное в сеть фото или локации.

Разовьет логику и быстроту мышления. Чтобы искусственный интеллект для детей работал как налаженный механизм и выдавал нужные результаты, необходимо научиться делать правильные запросы. Например, ребенок пишет: «Мне нужно нарисовать серого волка» – нет никакой конкретизированной информации и ИИ выдаст расплывчатый результат. Но если написать так: «Серый волк с желтыми глазами, пушистой шерстью, белые ушки, длинный хвост», то мы получаем более детализированную картинку. Как раз это и учит малыша верно формулировать мысли, добиваться нужного эффекта и «дружить» с сетью.

Ну, про **развитие креативности**, полагаем, говорить не стоит – это понятно и так. А вот то, что польза нейросетей еще заключается и в том, что она может использоваться как нестандартный источник информации, следует сказать: она может читать сказки, генерировать музыку, повествовать о науках, например, о космосе, предоставлять исторические материалы.

Поэтому нейросети для обучения детей – это именно те технологии, которые по-настоящему могут одарить малыша важной и нужной ему информацией. И при чем это и развлекательные варианты, и обучающие. В этом и состоит основное преимущество ИИ.

На основании всех этих данных, учителями-логопедами нашего детского сада было принято решение попробовать привлечь родителей, при помощи нейросетей и мессенджеров.

Для этого был разработан план мероприятий, который включал в себя марафоны, конкурсы, мастер классы, практикумы по обучению работы с нейросетью.

А также был составлен методический сборник «Марафон «Звуки в теме». В который вошли интерактивные игры и мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков. Сборник создавался так же с использованием нейросетей. Сборник рецензирован и успешно апробирован.

Родителям были предложены следующие направления для генерации в нейросетях:

1. Развитие артикуляционной моторики.

Примеры: создание артикуляционных комплексов с любимыми героями

2. Автоматизация и дифференциация звуков.

Примеры: создание карточек для автоматизации звуков. Такие задания помогают детям запоминать правильное произношение.

3. Развитие связной речи.

Примеры: комиксы или сюжетные картинки. Например, история о белочке, которая собирала орешки, стимулирует детей рассказывать сюжеты и придумывать продолжение.

4. Обогащение словарного запаса.

Примеры: работа с лексическими темами, такими как профессии или перелётные птицы.

5. Развитие слоговой структуры слов.

Применение нейросетей в логопедической работе открывает новые возможности для логопеда. Нейросети не заменяют специалистов, а становятся мощным инструментом в их руках. Однако важно использовать их умеренно и осознанно. Поэтому при внедрении нейросетей в учебный процесс необходимо тщательно проверять и адаптировать материалы, чтобы обеспечить их точность и соответствие образовательным целям.

Список литературы:

1. Бондаренко, Е.А. Искусственный интеллект и проблемы медиаобразования // Медиа. Информация. Коммуникация. 2023. № 2. С. 7-12.
2. Войнова Ю. В. Инновационные подходы в работе учителя-логопеда: эффективное использование нейронных сетей // Образовательный альманах. 2023. № 12 (74). Часть 1. С. 4-6.
3. Конакова М.С., Пивненко В.В., Стерхова А.А. Digital-технологии в актуализации приёма артикуляционного моделирования в логопедии // Проблемы современного педагогического образования, 2023. С. 144-146.
4. Остроух А.В. Введение в искусственный интеллект: монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. 250 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ЛЕБЁДУШКА»)**

Лемешко Юлия Александровна,
старший воспитатель,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»

mdou223@mail.ru

Гузь Ольга Александровна,
учитель-логопед,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»

mdou223@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы консультационного центра на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка». Рассматривается актуальность функционирования консультационного центра в рамках инновационной деятельности, показана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций. Представлены направления работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: родители, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, инновационная деятельность, консультационный центр

В современном обществе поддержка родителей (законных представителей) имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) становится особенно актуальной. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до муниципального [1, с. 58].

С каждым годом возрастает необходимость в оказании высококвалифицированной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. [2, с. 19] Консультационный центр, созданный на базе дошкольной образовательной организации, играет важную роль в обеспечении необходимого уровня помощи и информирования, позволяя родителям чувствовать себя более уверенно и комфортно в сложной ситуации.

Работа консультационного центра с родителями детей с особыми образовательными потребностями является многогранной и требует специализированного подхода. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» имеет опыт и условия работы с детьми с различными уровнями

психического и интеллектуального развития. В детском саду функционируют группы общеразвивающей, коррекционной направленности (для детей с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития), группа для детей тяжелыми и множественными нарушениями развития, что является базой при оказании качественной консультативной помощи для родителей в рамках консультационного центра.

Одним из направлений развития работы детского сада в рамках психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ стало участие в конкурсе инновационных проектов среди образовательных организаций МО г. Краснодар. ДОО присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта» (2018-2021 гг.). Реализация проекта потребовала совершенствование методического обеспечения работы педагогов и специалистов. Работа педагогов была направлена на разработку системы взаимодействия с семьями с детьми с ОВЗ по определению направлений познавательного развития в условиях консультационного пункта.

В 2020 году в ходе реализации проекта консультационный пункт был преобразован в консультационный центр по итогам краевого конкурса «Института развития образования Краснодарского края» о проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО – присвоен статус «Победитель отбора консультационных центров». На базе консультационного центра «Лебёдочка» созданы оптимальные кадровые, материальные, финансовые условия для организации работы с родителями имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

За время работы в статусе муниципальной инновационной площадки разработана «Программа познавательного развития ребёнка с ОВЗ (в условиях консультационного центра)», в неё входят:

- Диагностический кейс «Диагностика познавательной деятельности ребенка 2-7 лет с ограниченными возможностями здоровья» (по возрастам);
- Методическое пособие «Первичная экспресс-диагностики для выявления признаков аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет»;
- «Карты навигации для родителей, имеющих детей с ОВЗ»;
- «Психолого-педагогический маршрут развития ребёнка с ОВЗ».

Программа имеет рецензию старшего преподавателя кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Краснодар.

С 2021-2023 гг. ДОО функционировал в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки (далее – МСИП). Разработано методическое пособие «Реализация модели сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций по вопросам разработки психолого-педагогического маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья (в рамках консультационного центра)» (2023 г.).

Реализована модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, которая включает возможность разработки и апробации инновационных продуктов, возможность формировать профессиональное методическое пространство для педагогов дошкольных образовательных организаций. Модель предполагает создание центра ресурсной поддержки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка». Центр ресурсной поддержки стал площадкой для сетевого взаимодействия участников проекта в дистанционном формате (Рис. 1).



Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия

Модель содержания и форм работы консультационного центра «Лебёдушка» в качестве центра ресурсной поддержки представлены на схеме (Рис. 2).

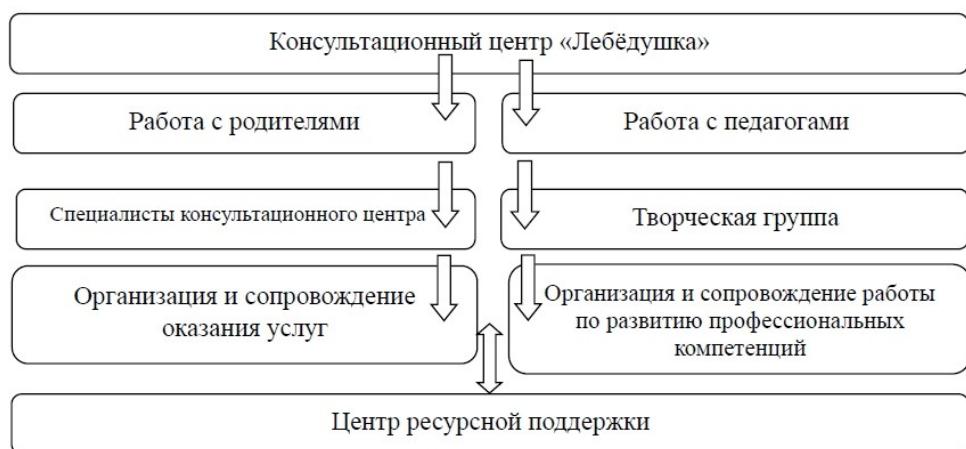


Рис. 2. Модель содержания и форм работы консультационного центра «Лебёдушка»

За время функционирования консультационного центра создана эффективная система работы с родителями по следующим направлениям:

1. Педагогическое консультирование и методическая помощь. Педагоги центра предоставляют родителям практические рекомендации по формированию у ребенка необходимых навыков и компенсации имеющихся нарушений, а также информацию о современных методах и приемах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Эмоциональная поддержка. Родители детей с особыми образовательными потребностями часто сталкиваются с эмоциональными и психологическими трудностями. Консультационный центр обеспечивает возможность посещения психолога, который может помочь родителям справляться с тревогами и стрессом, связанными с воспитанием и обучением детей.

3. Обучающие семинары. Проведение тренингов, мастер-классов с целью повышения родительской компетентности и обмена опытом. Родители могут получить новые знания о развитии и воспитании детей с ОВЗ, осваивать эффективные методы взаимодействия с ребенком, а также получить поддержку и общение с другими семьями, столкнувшимися с аналогичными проблемами.

4. Индивидуальные консультации. Родители могут получить персонализированные рекомендации и информацию о возможностях и ресурсах, доступных для их детей (информацию о специальных образовательных программах, инклюзивном обучении и методах коррекции).

Квалифицированные специалисты являются основным ресурсом любого консультационного центра и призваны выступать связующим звеном между семьей, ребёнком и социальными организациями, общей целью которых является помочь и поддержка семьи. [3, с. 8]

Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ, требует взаимодействия различных специалистов: воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей. Специалисты консультационного центра «Лебёдушка» имеют разнообразный опыт работы, который включает в себя:

1. Педагогическое образование. Все специалисты обладают высшим образованием в области психологии и педагогики, что обеспечивает высокий уровень профессионализма.

2. Практический опыт. Специалисты обладают не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом работы с детьми с ОВЗ, что позволяет им оказывать неоценимую помощь родителям.

3. Непрерывное обучение. Специалисты консультационного центра регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и тренингах. Это позволяет быть в курсе последних технологий, методик работы с детьми с ОВЗ и исследований в области психологии и педагогики.

Специалисты консультационного центра «Лебёдушка» прошли обучение:

– На курсах повышения квалификации в Институте развития образования Краснодарского края – 5 человека;

– На курсах повышения квалификации ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» – 14 человек;

– На курсах повышения квалификации АНО ДПО «ABC-Центр» - 14 человек;

– По программе переподготовки – Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа – АВА сертифицированная программа подготовки специалистов по прикладному анализу поведения «Базисные принципы и методы прикладного анализа (АВА)» – 1 человек;

4. Опыт сетевого сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

В результате работы в статусе МСИП, с целью повышения профессиональных компетенций педагогов, работающими с родителями (законными представителями) были разработаны чек – листы для проведения ранней диагностики отклоняющегося поведения. С помощью методических разработок педагоги смогут определить, есть ли у ребенка задержка психического и речевого развития, и порекомендовать в дальнейшем к каким специалистам обращаться. Преимуществом данных чек-листов заключается в том, что их могут использовать и родители (законные представители).

Разработанные информационно-методические материалы размещены на сайте ДОО в разделе Центр ресурсной поддержки. Представленные материалы включают разработки, обеспечивающие качество работы педагогов при работе с родителями (<https://ds223.centerstart.ru/node/533>).

Таким образом, результатом реализации инновационной деятельности в нашей дошкольной организации способствовала созданию условий развития профессиональных компетенций педагогов и функционированию консультационного центра по оказанию высококвалифицированной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационный центр «Лебёдочка» является важнейшим элементом системы всесторонней поддержки и помощи семьям воспитывающих детей с особыми потребностями. Центр помогает родителям не только получить необходимую информацию и профессиональную помощь, но и почувствовать себя увереннее и сильнее в решении возникающих задач.

Список литературы:

1. Кожина Т.С. Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. // Молодой ученый. 2016. № 12.6 (116.6). С. 57-61.

2. Самоходкина Л.Г., Дягиль А.А., Дрючина Н.О. Модель работы Краснодарского края в реализации проекта Помощь семьям, имеющим детей // Кубанская школа. 2020. № 4. С. 19-22.

3. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2018. № 6. С. 4-10.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С РОДИТЕЛЯМИ

Лошкарева Оксана Сергеевна,

старший воспитатель,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 113»

oksana_82_1@mail.ru

Гордиенко Маргарита Викторовна,

учитель-дефектолог,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 113»

113doy@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные аспекты организации деятельности дошкольных консультационных пунктов. Основное внимание уделено практико-ориентированному подходу организации консультативной деятельности, обучению родителей развивающему общению с дошкольниками, практике использования нейроигр в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, консультирование родителей, особенности детско-родительской коммуникации, нейроигры в развитии дошкольников

Анализ обращений родителей в консультационные пункты показал, что основные проблемы современной семьи определяются сложностями построения коммуникации, качественного общения с близкими. К сожалению, в наши дни все реже и меньше встречаешь крепкие, дружные, сплоченные семьи. В большинстве семей утрачиваются вековые, добрые традиции, а общение родителей с детьми становится катастрофически малым. Мы почему-то забыли о том, что доброте, заботе и любви нельзя научить. Эти качества развиваются и воспитываются только через личный пример и общение. Взаимодействие в семьях сегодня часто сводится к бытовым темам, и мы замечаем, что в век стремительного прогресса и развития цифровых технологий незаметно, но неуклонно теряются важные человеческие ценности, на которых строится и держится благополучие ребенка в семье [2, с. 6].

Поэтому все большую значимость в деятельности консультативных центров приобретают задачи оказание помощи родителям в общении и развитии ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;

Проблема практико-ориентированного подхода в работе с родителями в рамках консультационного центра является весьма важной и актуальной, так как позволяет создать вектор взаимодействия, ориентированного на решение

конкретных проблем и достижение поставленных целей. Педагогической задачей является научить родителей понимать и общаться со своими детьми [1, с. 89].

Важно донести им, что именно они являются для своих детей первостепенным и главным образцом во всем. И если родители хотят видеть своего ребенка счастливым и успешным, то нельзя рассчитывать на то, что ребенок сам разберется в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача родителей – помочь ему в этом.

Практико-ориентированный подход предполагает активное вовлечение родителей в процесс консультирования, обучения практическим навыкам и методам воспитания, а также применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. Это способствует более глубокому усвоению информации и возможностью применения новых навыков в повседневной жизни. Исходя из того, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, мы приходим к выводу, что организация полезных, интересных и веселых игр дома может стать эффективным инструментом для укрепления взаимоотношений в семье. Педагогам просто нужно почаще делиться опытом в организации проведения простых, но увлекательных игр, которые не требуют особых затрат и усилий, но при этом способствуют развитию детей и укреплению связей в семье.

Многие родители в процессе общения со специалистами консультационного центра жалуются на то, что ребенок не хочет принимать участие в предложенном ему виде активности или быстро теряет интерес к предложенному виду деятельности. Эти трудности связаны с неумением ребенка дошкольного возраста выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами, низкой способностью контролировать и анализировать свои действия, а также недостаточной способностью управлять своими эмоциями, импульсивностью и трудностями переключения с одной задачи на другую, представляют сложную задачу для родителей и педагогов. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его развитию должен быть индивидуальным.

Нейроигры стали неотъемлемой частью современной педагогики и психологии, их популярность стремительно растет. Эти игры не только способствуют развитию у детей навыков логического мышления, внимания, памяти и других когнитивных функций, но также приносят радость и удовольствие. Родители с удовольствием проводят время с детьми, играя в нейроигры, и вместе с тем развивают свои собственные когнитивные способности. Важно помнить, что игра – это не только способ развлечения, но и мощный инструмент для обучения и развития. Взаимодействие родителей с детьми во время игры способствует укреплению семейных отношений и созданию благоприятной атмосферы для развития ребенка. Например, игры типа «Река-берег», «Противоположные движения», «Произноси, стучи, топай» или «Делай так, как я скажу», помогают детям справиться с импульсивностью, улучшить переключение между действиями, развить избирательность и

речевую регуляцию. Игры типа «Хлопки» помогают детям заранее планировать и программировать свои действия [3, с. 25].

Для родителей в консультационном центре доступны различные формы помощи, включая личные консультации, онлайн-консультации, видео-уроки, а также круглые столы и мастер-классы. На этих мероприятиях специалисты знакомят родителей с простыми, но очень полезными играми, которые помогают детям развивать различные навыки. Предлагается также использовать упражнения типа «Корректурные пробы», которые способствуют формированию у детей различных навыков, таких как использование условных заместителей. В процессе игры у ребенка формируется способность к концентрации внимания, к переключению между задачами. Игры «Запомни расположение предметов», «Покажи и назови картинку» способствуют развитию рабочей памяти и контроля за выполнением задания.

Игры на развитие пространственных представлений помогают формировать у ребенка представления о схеме собственного тела, способность переводить зрительно-гностическое пространство в телесно-гностическое и наоборот, развивать произвольную регуляцию движений и действий. В процессе игры формируется регуляция с помощью собственной речи, ориентировка не только в реальном пространстве, но и в схематическом. Все эти упражнения и игры способствуют комплексному развитию детей и помогают им успешно справляться с различными задачами.

Для того чтобы укрепить связь между родителями и детьми, а также повысить частоту и продуктивность игр, мы предлагаем использовать «Лепесток заботы и внимания». Это метод, который поможет родителям и детям вместе проводить время и создавать особенные моменты. Итак, как это работает? После каждой игры или занятия вы прикрепляете «лепесток» к центральной серединке. Таким образом, по прошествии времени у вас будет цветок, состоящий из разноцветных лепестков. Этот метод поможет вам отслеживать время, продуктивно проведенное с детьми.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольника, а общение – главное условие для его развития. В процессе игры и общения устанавливается взаимодействие между родителями и детьми, происходит взаимное понимание внутреннего мира и развитие взаимоотношений. Важно говорить с детьми обо всем, что привлекает их внимание и вызывает интерес. Таким образом, постепенно ребенок будет учиться всему понемногу в своей семье. Главное – это то, что все эти моменты помогают сблизиться родителям и детям, учат выражать свои эмоции и понимать внутренний мир друг друга [4, с. 112].

Необходимо отметить следующие особенности работы с родителями в рамках консультационного центра:

1) запросы и трудности семей, воспитывающих детей с разными потребностями, могут находиться на пересечении выделенных нами категорий, что потребует от консультанта готовности к индивидуальному подходу к оказанию помощи обратившимся родителям.

2) актуальной становится проблематика, связанная с грамотной организацией процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях новых социальных требований и нормативно-правового обеспечения.

3) значимой и интересной формой работы в консультационном центре для родителей являются совместные занятия со специалистами, детьми и их родителями. В процессе данных занятий родители получают не только теоретические ответы на интересующие их вопросы, но и активно принимают участие в практических занятиях и играх вместе со своим ребенком.

Надеемся, что наша совместная работа поможет родителям осознать свою важную роль в жизни своих детей и научиться строить крепкие, доверительные отношения, основанные на любви, заботе и внимании.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогика. М.: Издательство Просвещение, 1991. 311 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Издательство Логос, 2015. 222 с.
3. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Издательство Просвещение, 2004. 288 с.
4. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Издательство Академия развития, 1996. 240 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С РОДИТЕЛЯМИ

Любчанская Яна Анатольевна,
педагог-психолог, старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Теремок»,
Приморско-Ахтарский район, ст. Бородинская
lyubchanskaya.yana@yandex.ru

Болдырева Наталия Николаевна
учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Теремок»
Приморско-Ахтарский район, ст. Бородинская
atacika1@mail.ru

Аннотация. В статье представлена работа специалистов консультационного пункта на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Теремок» по психолого-педагогическому, методическому и иному сопровождению родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, а также родителей

(законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации. Раскрыты особенности взаимодействия с семьей специалистами консультационного центра, а также внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: консультационный центр, педагог-психолог, учитель-логопед, психолого-педагогическое поддержка родителей, методическое сопровождение родителей

На базе нашего детского сада работает консультационный центр для родителей (законных представителей) с 2016 года. Цель работы консультационного центра: оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей.

В основу организационной компоненты положены рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации [1, с. 1], разработаны внутренние локальные акты, которые регламентируют порядок деятельности консультационного центра, а также порядок и условия предоставления и получения услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) [2, с. 1].

Так как семья оказывает непосредственное влияние на становление личности ребенка в процессе взросления, родителям часто нужна помощь специалистов в данном вопросе. И если процесс взаимодействия педагогов и родителей построен правильно, то результат от него будет оказывать на ребенка положительное влияние [3, с. 9].

Сотрудничая, педагоги помогают родителям обрести новые теоретические и практические знания и умения, которые повышают уровень их компетентности в вопросах воспитания детей.

В рамках консультационного центра родители могут обратиться за помощью к специалистам, которые смогут проконсультировать их по вопросам воспитания, развития, оздоровления и обучения ребенка. Специалисты центра не только дадут рекомендации, но и подскажут узкопрофильных специалистов и центры, в которые можно обратиться для дальнейшей работы. Это особенно важно и полезно для родителей, чьи дети не посещают ДОУ. Деятельность специалистов консультационного центра определяется исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей). Педагоги консультационного центра планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей, подбирают наиболее эффективные методы оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры.

С семьями работают педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Рекомендации можно получить как при личной встрече, так и по телефону или в формате онлайн. Консультации могут носить разовый и регулярный характер. Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре реализуются разнообразные формы и методы: личное и дистанционное

взаимодействие. С целью обеспечения доступности услуг с учетом форм общения родителей и специалистов консультационного центра в ДОУ созданы оптимальные условия – каждый специалист имеет оборудование для оказания дистанционной услуги, на сайте ДОУ размещены сведения для семей с детьми о формах, содержании, режиме работы, кадровом обеспечении, контактах специалистов. Чтобы получить квалифицированную помощь специалистов, необходимо предварительно записаться на консультацию по телефону или заполнить форму на сайте образовательной организации. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра.

Личное консультирование проводится, когда родители могут прийти в ДОУ и получить непосредственную помощь. При получении родителями консультации, специалист дополнительно предлагает памятку с навигацией по его проблеме. В данной навигации предложены сайты или ссылки на статьи специалистов, которые раскрывают интересующую проблему. Обмен различными материалами, ссылками на тематические сайты может происходить и через интернет-общение. При помощи дистанционных форм работы педагоги взаимодействуют с родителями, отвечают на вопросы, дают рекомендации, памятки, подбирают необходимые консультации по запросам. Наш консультационный центр имеет свой сайт с удобной навигацией, консультациями и кнопками быстрого перехода на электронную почту.

По результатам мониторинга качества предоставляемых услуг выявлено, что наиболее эффективными формами работы специалистов консультационного центра являются индивидуальные содержательные консультации, не зависимо от формата общения, очно в режиме видеоконференцсвязи или очно, в помещении консультационного центра. В случае, если запросы объединены одной тематикой, по согласованию с родителями, организуется общение как индивидуальное, так и небольшими подгруппами в онлайн или офлайн формате. Бывает так, что сложность проблемы предполагает включение нескольких специалистов и тогда проводятся интегрированные консультации с участием учителя-логопеда, педагога-психолога или других специалистов. Для того, чтобы сразу информативно не перегрузить семью, проводятся пролонгированные консультации в течении нескольких дней, интервал между консультациями согласуется с родителями.

Педагог-психолог проводит диагностику психического развития детей раннего и дошкольного возраста, устанавливает причины проблемных форм развития и поведения ребенка, консультирует родителей о возможных путях коррекции отклонений психологическом развитии ребенка, осуществляет психологическое сопровождение детей и членов их семей в процессе консультативной и психологического-коррекционной работы с ними.

Родители, обращающиеся в консультационные центры на базе ДОУ к педагогу-психологу, чаще всего сталкиваются с рядом типичных вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей. Основные категории запросов

включают:

1. Адаптация к детскому саду: преодоление трудностей привыкания ребёнка к новым условиям; страхи, связанные с расставанием с родителями, нарушение режима сна и питания.
2. Поведенческие проблемы: агрессивное поведение, капризы, упрямство, истерики, гиперактивность, невнимательность, трудности с саморегуляцией; патологические привычки.
3. Эмоциональные нарушения: тревожность, страхи (темноты, одиночества, медицинских процедур); замкнутость, повышенная обидчивость, низкая самооценка.
4. Развитие познавательных процессов: оценка уровня внимания, памяти, мышления в сравнении с возрастными нормами; задержка речевого развития, нарушения коммуникации.
5. Подготовка к школе: диагностика готовности к обучению (мотивация, навыки самообслуживания); рекомендации по развитию учебных навыков.
6. Семейные и социальные ситуации: влияние развода, переезда, появления нового члена семьи; воспитание в неполной семье, конфликты между поколениями; проблемы взаимодействия со сверстниками (отсутствие друзей, буллинг).
7. Специфические запросы: рекомендации по коррекции неврологических проявлений (тики, нарушения сна); помочь детям с ОВЗ или особенностями развития; вопросы, связанные с ранним развитием и выбором образовательных программ.
8. Психологическая поддержка родителей: советы по преодолению гиперопеки или гиперконтроля; работа с чувством вины, эмоциональным выгоранием.

Актуальна рубрика «Вопрос-ответ», где отвечая на конкретные вопросы родителей, даются конкретные действия, которые помогут решить проблему ребенка на месте. Например: «Ребенок капризничает. Что предпринять?», «Ребенок агрессивен. Что делать?»

Особой популярностью пользуются видеоконсультации для родителей в разделе «Родительский университет». Где педагог-психолог выкладывает видео на 5-10 минут, в которых раскрываются основные вопросы, с которыми обращаются родители. Это темы: «Выбор правильных игр и игрушек», «Компьютер, интернет, кибербезопасность детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание в семье».

Учитель-логопед проводит в присутствии родителей первичную диагностику уровня развития речи ребенка; выявляет недостатки и причины речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; проводит индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) с целью обучения приемам постановки звуков, связной речи.

Родители, обращающиеся в консультационные центры на базе ДОУ к учителю-логопеду, задают широкий спектр вопросов, связанных с речевым

развитием детей. Основные темы запросов можно структурировать следующим образом:

1. Задержка речевого развития (ЗРР): отсутствие или задержка появления первых слов и фраз; сравнение с нормами, интересуются, соответствует ли уровень речи возрасту, и когда стоит бить тревогу.

2. Нарушения звукопроизношения: проблемы с отдельными звуками. Родители спрашивают, почему ребенок искажает звуки (например, заменяет «р» на «л»), пропускает слоги; рекомендации по коррекции, интересуются методами постановки звуков, артикуляционной гимнастикой и упражнениями для домашних занятий.

3. Подготовка к школе: задаются вопросами о том, как развить фонематический слух, расширить словарный запас и улучшить связную речь.

4. Рекомендации для детей с ОВЗ.

5. Взаимодействие с ребенком: интересуются, как правильно разговаривать с ребенком, чтобы не закрепить дефекты; просят рекомендаций по развивающим играм, пальчиковым играм, книгам и игрушкам.

Исходя из запросов родителей на сайте консультационного центра предложены видеоконсультации на темы: «Ребенок не хочет заниматься», «Влияние гаджетов на развитие речи детей дошкольного возраста», «Как помочь ребенку буквы», «Что делать, если у ребенка укорочена подъязычная связка».

Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью специалистов КЦ, разрабатывает методические рекомендации, осуществляет подготовку списка специалистов консультационного центра для повышения квалификации, оказывает психолого-педагогическую, методическую, консультативную и иные виды помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель разрабатывает методические рекомендации по музыкально-эстетическому развитию детей в условиях семейного образования, организует педагогическое просвещение родителей в вопросах музыкального воспитания детей; направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

Одной из востребованных форм взаимодействия являются просветительские мастер-классы для родителей. На такие мероприятия приглашаются родители, которые уже пользовались услугами КЦ и оставили свои координаты для дальнейшего сотрудничества. С целью оповещения родителей делается рассылка на электронные адреса и мессенджеры. Ценность таких мероприятий заключается в том, что родители имеющие одинаковые или разные проблемы объединяются в группу, общаются между собой, делятся своими впечатлениями, вместе учатся методам и приемам взаимодействия с детьми, пополняют свой опыт теоретическими и практическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, получают ссылки на полезные образовательные источники края и России.

В нашей станице проживает не так много неохваченных дошкольным образованием детей, тем не менее ежегодно в нашем консультационном центре количество консультаций увеличивается, к нам обращаются семьи с близлежащих хуторов.

Список литературы:

1. Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: распоряжение Министерства просвещения РФ от 10.08.2021 № Р-183 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401499546/> (дата обращения 16.06.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 16.06.2025).
3. Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края (по итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе», 21 июня 2024 г., г. Краснодар) / под общей редакцией Сологубовой Н.В. Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. 76 с.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Москалевич Кристина Валерьевна,

учитель-логопед,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

Koroleva1-86@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы консультационного центра «Друг» по использовании родителями экспериментальной деятельности для формирования речевой активности. Акцентируется внимание на развитии речевых компонентов с помощью эксперимента, как эффективного помощника учебного процесса, способствующего достижению поставленных целей в работе с детьми с ТНР родителями дома.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, эксперимент, консультационный центр, родитель, учитель-логопед, речь

За время функционирования консультационного центра «Друг», специалисты детского сада обсуждали с родителями разные темы, но наиболее частым поводом для обращений была тема помощи детям с речевыми нарушениями. Всем специалистам на практике приходится часто сталкиваться с родителями, дети которых имеют нарушения речи и хотят получить квалифицированную помощь специалистов в рамках консультационного центра.

Речь является важнейшим инструментом, присущим только человеку. В результате общения отражение мира постоянно пополняется и обогащается, это связано с достижениями всей общественно-культурной и производственной деятельности человечества. Таким образом, речь ребенка связана с постепенным овладением родного языка, а именно: развитием фонематического слуха, артикуляционной моторики, речевого дыхания, правильного произношения, словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи [1, с. 53].

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это дети, которые имеют нарушения речевых компонентов, при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Для таких детей требуется специальная развивающая предметно-пространственная среда, которая будет благоприятно влиять на речевые навыки детей дошкольного возраста в ДОО [4, с. 71].

Дети с ТНР имеют нарушения общего развития, которые недостаточно могут высказываться, выявить причинно-следственную связь, речь мало выразительная, имеющая аграмматизмы, бедный словарь и многое другое [3, с. 62]. Поэтому, для взаимодействия с ними необходим индивидуальный подход, особые программы, инновационные технологии, которые бы учитывали

психофизическое состояние ребенка. Родители, помимо этой системы, могут эффективно использовать в работе экспериментальную деятельность.

Экспериментирование охватывает все виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, трудовую, а самое главное – коммуникативную. Развитие речи и экспериментирование неразрывно связаны друг с другом.

Чем глубже познается мир, тем правильнее формируется речь и, наоборот, чем правильнее речь ребенка, тем более глубоко он может рассказывать о своих наблюдениях, познаниях. Различные игры-эксперименты являются также занятиями по развитию речи.

В эксперименте участвуют и дети, и родитель, данная организация-сплочения способствует приобретению двигательно-чувственного опыта, в котором пробуждается творческая активность, речевая готовность, что является основой коммуникации.

В ходе эксперимента дошкольнику легче выразить свою мысль, опираясь на наглядность и разнообразие материала, ребенок учится ставить цель, предполагать результат и проблемы, которые могут встретиться в процессе, ищет способ их решить или не допускать вовсе, делать выводы, опираясь на полученные умения [2, 36]. Таким образом, пополнение знаний, умений об окружающем мире способствует развитию речи детей, развивает наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь.

Добиться должных результатов в условиях Консультационного центра получится при условии обучения родителя данному методу, благодаря рекомендациям по взаимодействию родителей и детей.

Учителем-логопедом консультационного центра родителям были предложены авторские логопедические эксперименты, которые, несомненно, помогут родителям в формировании речевых компонентов у детей:

1. Эксперименты, направленные на развитие связной речи.

Эксперимент «Фасолька». Ребенку предлагается посадить фасоль и наблюдать за ее ростом, при этом ухаживать за растением: увлажнять землю, рыхлить и записывать, либо зарисовывать в журнал наблюдений. На каждом этапе родитель, совместно с ребенком, составляет простые распространенные синтаксические конструкции, объединяя в рассказ с элементами сочинения. Продуктом данного эксперимента будет являться книжка или сказка, не похожая на другие.

Эксперимент «Воздух, свет, вода-для растения друзья». Родитель предлагает ребенку высадить фасоль в четыре сосуда, в один- не поступает свет, в другой-много налить воды, третий-закупорить, а четвертому – предоставить все условия для роста (свет, воздух и воду). Наблюдение за растениями мама с ребенком фиксирует на бумаге. В результате из простого эксперимента получается несколько умозаключений с опорой на эксперимент.

Таким образом, в процессе данных экспериментов у ребенка, благодаря помощи родителя развивается самостоятельность, наблюдательность,

улучшается концентрация внимания, развивается мелкая моторика, пополняется словарный запас, формируется грамматическая конструкция, развивается связная речь.

2. Эксперименты, направленные на развитие творческого мышления.

Эксперимент «Цыплята и лягушонок». Родитель показывает ребенку, что не только специальные горшки служат для высадки семян, но семена можно посадить в элементы игрушек, например: киндер-сюрпризы, добавляя перья, фоамиран-получаются цыплята и лягушонок.

В итоге в семье зарождается интересная сюжетная игра, при которой дети меняют интонационно голос, озвучивая цыплят и лягушонка. Далее мама с ребенком могут зарисовывать героев и составить рассказ.

Эксперимент «Травянчик». Родители заранее подготавливают определенный материал, который необходим для изготовления травянчиков. Затем собрав его вместе с ребенком, придумывают ему имя и наблюдают за ростом травянчиков. Все изменения можно зарисовывать на бумаге и конечно проговаривать выполняемые действия.

Таким образом, в совместной с родителем деятельности благодаря экспериментированию у детей развивается творческое мышление, правильная диалогическая и монологическая речь, интонационная культура речи, пополняется словарь, развивается свободное общение.

Эксперименты, направленные на автоматизацию звука [Р].

Автоматизировать поставленный звук тоже можно с теми детьми, которые не посещают детский сад. Задача Консультационного центра – подсказать родителю направление и алгоритм закрепления звука.

– Родитель может предложить ребенку, на выращенной травке найти насекомых и произносить предложение: «В траве спрятался...»

– В выращенную травку поставить заборчик, положить насекомых или цветы и произнести: «Кто/что за забором...»

Таким образом, ребенок с родителем автоматизируют поставленные звуки, развивают пространственную ориентировку и закрепляют простые предлоги.

Рекомендации: в начале каждого эксперимента проводится пропедевтическая работа:

- Разучивание стихов, потешек;
- Проговаривание предложений;
- Закрепление правил эксперимента, и т.д.

Таким образом, использование экспериментальной деятельности положительно влияет на речевые компоненты детей с тяжелыми нарушениями речи и действительно является эффективной практикой сопровождения семей.

В работе специалистов нашего консультационного центра основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к

совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль: Издательство «Академия К». 1998. 240 с.
2. Савенков А.И. Как научить ребенка приобретать знания. М.: Издательство Просвещение, 2000. 160 с.
3. Спиридонова Н.А. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы III Международной научной конференции. 1 февраля 2013, город Чита: Изд-во Молодой ученый, 2013. С. 62-65.
4. Юнда, Л. А., Халанская М.В. Прохоренко. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 5 (32). С. 71-73.

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ
(ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)
В РАМКАХ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Мордик Людмила Алексеевна
музыкальный руководитель,
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 28 муниципального образования
Кавказский район станицы Темижбекская
m-mordik73@mail.ru

Аннотация. Что ждут современные родители от образования? Куда пойти или обратиться, чтобы повысить уровень своих компетенций, как родителя, чтобы дать ребенку достойное образование, помочь в достижении поставленных целей, развить творческие способности и скрытые таланты, нацелить на успех своего ребенка? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями, и теперь есть возможность получить помощь и поддержку профессионалов на уровне государства в рамках консультационного центра!

Ключевые слова: консультационная помощь, музыкальное воспитание, музыкальное развитие, дети с ОВЗ, родители, инновационные технологии, взаимодействие

С 2017 года на базе МБДОУ д/с № 28 ст. Темижбекская МО Кавказский район начал свою работу консультационный центр по оказанию помощи родителям (законным представителям) детей с целью повышения доступности

и качества образования через оказание консультационной помощи, повышения родительских компетенций в вопросах музыкального воспитания и развития детей, не посещающих дошкольное учреждение, создание условий для совместного продуктивного взаимодействия родителей и детей раннего возраста, детей с особенностями в развитии.

Основная задача музыкального руководителя: приобщить детей к миру музыки, научить понимать его, развивать музыкально-творческие способности, творчески сопререживать воспринимаемому.

Успех в данной работе может быть достигнут только при тесном взаимодействии специалистов консультационного центра и семьи. Недаром еще Василий Александрович Сухомлинский писал: «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей» [2, с. 25].

Консультационную помощь специалиста по музыкальному развитию можно получить несколькими способами, выбрав удобный формат получения услуг:

- Очно, каждую среду с 10.00 – 12.00, лично или позвонив в МБДОУ д/с №28 по телефону, задать свой вопрос или кратко описать проблему, с которой столкнулись родители.
- Дистанционно, заполнив заявление на сайте <http://28.kropds.ru/> в рубрике «Консультационный центр», по электронной почте, через мессенджер ВК.

Какие же вопросы по музыкальному обучению и воспитанию чаще всего задают родители? «Каждого ли ребёнка нужно учить музыке?», «Как вызвать интерес к музыке в домашних условиях?», «Как правильно развивать музыкальные способности дома?», «Как научить играть ребенка на музыкальном инструменте? С чего начать?», «Поможет ли хоровое пение при занятиях?», «Как помочь ребенку полюбить классическую музыку?», «Какая музыка поможет ребенку в раннем возрасте быстрее адаптироваться в коллективе?», «Какие игры помогут ребенку полюбить музыку?» и другие... Получив вопрос, анализирую его, определяю пути решения проблемы, организую педагогическое просвещение родителей в вопросах музыкального воспитания детей, направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатываю методические рекомендации, взаимодействую с другими специалистами консультационного центра.

Для улучшения качества работы, в поисках интересных методов и приемов, выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности использую информационно-аналитические формы, такие как тестирование и анкетирование с целью выявить:

- Уровень компетентности в вопросах музыкального воспитания,
- Определить запросы на музыкальное воспитание,
- Готовность родителей к сотрудничеству,

– Провести анализ особенностей музыкальных приоритетов в семье.

Стараюсь в доступной форме предоставить информацию развитию в виде буклетов, памяток, брошюр.

Для приобретения родителями практических навыков музыкального развития (*дыхательная, артикуляционная гимнастика, логоритмика*) провожу мастер-классы, занятия-практикумы. Для обучения совместному музенированию с детьми, советую использовать сказки-шумелки [1, с. 35].

Для музыкального образования в семье советую слушать радио- и телепередач, грампластинок и магнитофонных записей детских музыкальных сказок, фрагментов классической музыки, обучение детей игре на музыкальных инструментах, самостоятельное музенирование.

Для налаживания семейных социально-коммуникативных связей, а так же передачи знаний и опыта, вовлекаю родителей в образовательный процесс по изготовлению музыкальных инструментов, дидактических игр, пособий. А самое главное, что в процессе всего этого происходит не только передача знаний и опыта, но и налаживание семейных социально-коммуникативных связей. Таким образом, родители ненавязчиво вовлекаются в образовательный процесс.

Не менее важная форма работы по обучению музыкальному воспитанию – это «Неделя родительской компетентности».

В рамках данной недели были приглашены родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на консультацию «Роль и влияние музыки на развитие дошкольников». На теоретической части консультации познакомились с информацией о полезных аспектах музыки для организма ребёнка, узнали, что не весь музыкальный репертуар полезен для детей. А на практической части консультации участники закрепили, как музыка влияет на организм; почувствовали на себе, выполняя за музыкальным руководителем упражнения, как музыка воздействует на физическое и эмоциональное состояние; а медитация, помогает расслабиться и снять напряжение. На своем опыте родители ощутили влияние музыки на психологическое и эмоциональное состояние, релаксацию.

В практике консультирования разных категорий родителей, в консультативной работе используется «Чек-лист для родителей», в котором отражаются все основные моменты консультирования: обозначается проблема, возможные причины возникновения, ожидаемый результат, обсуждается, что может предпринять для разрешения проблемы родитель и выносится совместное решение проблемы. Чек-лист облегчает работу родителей по запоминанию информации, повышает его компетентность в вопросах музыкального развития.

Использование современных технологий, в частности Интернет – сайт, позволяет на порядок повысить эффективность общения педагогов и родителей [3, с. 9], поэтому консультирование родителей проводится и с использованием Интернет-соединения как в режиме реального времени, так и в виде консультирования в формате письменного ответа на запрос родителей,

полученного в результате опроса, анкетирования или тестирования. Преимущества дистанционных форм общения – это экономия времени на информирование родителей, быстрота получения обратной связи, возможность продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.

Были разработаны и введены в активную практическую работу по консультированию родителей (законных представителей) следующие мероприятия:

– «Музыкальная гостиная для родителей», где рекомендации по музыкальному воспитанию детей предлагаются в видеозаписи, тематика определяется в зависимости от запросов родителей с целью формирования педагогической компетенции родителей в вопросах музыкального обучения и развития. Видеозаписи размещаются на официальном сайте МБДОУ д/с № 28. Однако, не все родители – постоянные посетители сайта. Кроме того, сайт обеспечивает в основном одностороннюю связь. Раздел «Задай вопрос» или «Отправить письмо заведующему» не предполагает мгновенного ответа.

– Высокоэффективный способ донесения информации – консультирование родителей по видеосвязи. Онлайн-консультации создают условия для дальнейшего сотрудничества, снимают страх перед взаимодействием со специалистом, помогают добиться согласия родителей прийти на очную консультацию. Данная форма работы предполагает в дружеской обстановке обсуждать тему вопроса, проблему, дискутировать, приводить примеры из практики.

После завершения консультации родителю предоставляется возможность оценить качество оказанной услуги, пройдя опрос на сайте по ссылке <http://28.kropds.ru/> «Оценка качества работы консультационных центров».

Таким образом, в век информационных технологий нельзя отставать от времени, нужно использовать в своей работе наиболее эффективные практики, с помощью которых родители быстро, удобно получат полезные рекомендации, советы по развитию творческих способностей, скрытых у детей талантов, повысят свою компетентность по музыкальному воспитанию. Проводимая работа в данном направлении позволяет значительно повысить активность родителей в вопросах музыкального воспитания. Работая совместно с семьей, удается сформировать устойчивый интерес к музыкальной деятельности у большинства детей, повышается уровень музыкального развития как детей, так и их родителей. Сложившаяся система работы создает предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей.

Список литературы:

1. Радынова О. П. Музыкальное воспитание в семье. М.: Издательство Просвещение, 1994. 222 с.
2. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика, СПб.: Издательство Питер, 2017. 208 с.
3. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ, 2008. № 6. С. 9-12.

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
КАК СРЕДСТВО КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Нечепоренко Татьяна Владимировна,
старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10
муниципального образования Тимашевский район
Tatiana-alekc.ru@yandex.ru

Аннотация. В данной статье раскрыты разнообразные формы работы с родителями в рамках консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: работа с родителями, речевые нарушения, сотрудничество

Обобщая профессиональный опыт логопедов и воспитателей, а также анализируя результаты коррекционных занятий в нашем дошкольном учреждении, мы пришли к выводу, что партнерство с родителями является ключевым фактором успешной коррекции. Зачастую мы наблюдаем, что родители не в полной мере осознают свою значимость в преодолении речевых нарушений у ребенка. Это, по нашему мнению, объясняется тем, что они либо не обращают внимания на дефекты речи, либо не считают их серьезными, полагая, что со временем все наладится само собой [1, с. 24].

В современной системе дошкольного образования родителям отводится существенная роль, и особое внимание уделяется их активному взаимодействию с сотрудниками детского сада. Хорошо известно, что педагогический процесс не может быть в полной мере эффективным без вовлеченности семьи [3, с. 1].

В консультационный центр входят старший воспитатель, логопед, музыкальный руководитель и психолог. За год зафиксировано 18 обращений от родителей: 6 по телефону и 12 при личных встречах. Наибольший интерес вызывают вопросы, связанные с разрешением коммуникативных трудностей, коррекцией речи, социализацией, детскими страхами и проблемами поведения. Консультационный пункт находится в методическом кабинете, где на видном месте размещена информация для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

С целью исправления речевых недостатков, профилактики, ранней диагностики, подготовки к школе и опираясь на опыт педагогов, мы применяем как традиционные, так и инновационные методы взаимодействия. Разнообразные приемы обучения и дидактические материалы вызывают положительные эмоции, создают устойчивый эмоциональный фон, снижают раздражительность и тревожность. Атмосфера творчества в совместной деятельности способствует активному участию родителей в развитии ребенка.

При первой встрече специалист собирает и анализирует информацию о ребенке, уровне компетентности родителей, их потребностях, интересах, отношении к речевым проблемам и перспективам коррекции. Интервью позволяет получить сведения о составе семьи, особенностях воспитания, положительном опыте, трудностях и ошибках. Ответы на вопросы логопеда помогают родителям задуматься о трудностях развития речи, а на вопросы психолога или воспитателя – о взаимоотношениях, доверии и понимании. Важно определить потребность родителей в знаниях по развитию речи. На основе полученных данных проводятся консультации и разрабатываются информационные буклеты.

Для улучшения коррекционного процесса и повышения эффективности взаимодействия с родителями мы активно используем информационно-коммуникационные технологии. На сайте детского сада размещаются статьи, консультации, советы, рекомендации и домашние задания.

В рамках индивидуальных занятий мы обучаем родителей методикам коррекционного воздействия на речь детей, включая артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры и развитие правильного произношения [2, с. 153]. Для удобства восприятия материала родителями, мы заранее разрабатываем карточки с практическими заданиями по каждой теме.

На консультациях, используя тренинговые методы, родители учатся преодолевать речевые трудности у детей, используя игровые приемы для решения этих проблем.

Например, каждый тренинг начинается с разминки в форме игры «Кто кем был, что чем было?», что способствует созданию дружественной атмосферы и активизации участников.

Игра «Фантазёры» направлена на развитие воображения, креативности и расширение словарного запаса. Участникам предлагаются нестандартные ситуации, из которых они должны найти выход, выражая свою точку зрения. Например, что произойдет, если на Земле исчезнут все ложки и вилки, буквари и азбуки, или игрушки? Чем их можно заменить?

Игра «Словесный мяч» предполагает, что участники по очереди называют слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова, передавая мяч друг другу. Например, самолет – танк – кокос – слон – ножницы и т.д.

Для развития зрительного восприятия и внимания детям предлагаются игровые упражнения, такие как складывание из различных материалов (палочек, карандашей, конструктора) фигур по образцу или описанию: треугольник, квадрат, стул, домик и т.д. Также можно складывать из геометрических фигур домики, грузовики, снеговиков и другие изображения, закрепляя знание форм, цветов и пространственной ориентации.

В детском саду не ставят оценок, но важно поощрять ребенка. Для этого можно использовать «Экран успеха» – тетрадь или плакат со смайликами, которые педагог добавляет за успехи.

«Экран успеха» помогает ребенку чувствовать себя успешным, а родителям – гордиться его достижениями и активно взаимодействовать с педагогом-логопедом.

Важно помнить, что первая встреча со специалистом – это только начало пути. Задача – не дать готовые решения, а вдохновить родителей на совместные занятия с ребенком дома. Ключевым является завоевание доверия и убеждение родителей в необходимости согласованных действий семьи и педагогов. Без их участия коррекционная работа будет неполноценной. Необходимо внедрять новые формы сотрудничества, ориентированные на индивидуальную работу с семьей и дифференцированный подход.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7лет. СПб.: Издательство Детство Пресс, 2015. 240 с.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Издательство Детство Пресс, 2020. 272 с.
3. Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей: распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г. № Р-26 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01032019-n-r-26-ob-utverzhdenii/> (дата обращения 01.07.2025).

ДИСПЕТЧЕРСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Олефирова Галина Юрьевна,

старший воспитатель,

муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

ybrf1979@gmail.com

Дмитрова Оксана Анатольевна,

старший воспитатель,

муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

dmioks@yandex.ru

Аннотация. Представлена модель диспетчерского консультирования родителей в вопросах образования, воспитания, социализации и развития детей в условиях консультационного центра детского сада. Приведён анализ обращений родителей, выделены их дефициты в области воспитания и развития личности ребёнка. Описаны цели, задачи и механизмы деятельности диспетчерской службы консультационного центра, алгоритм деятельности консультанта-диспетчера. Сделаны выводы, подтверждающие использование новых подходов в организации диспетчерского консультирования родителей.

Ключевые слова: консультационный центр, дошкольная образовательная организация, диспетчерское консультирование

Работа с родителями – это важнейшее условие повышение качества обучения и воспитания, преодоления кризисных явлений в семье и обществе. В.А. Сухомлинский писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В нормативных документах Российской Федерации в сфере образования чётко обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В частности, они должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. При этом очевидным является то, что для его всестороннего развития необходимо взаимодействие семьи и образовательной организации. Это взаимодействие должно стать равноправным, творческим, заинтересованным и конструктивным, ориентированным на совместное выявление, осознание

социально-педагогических проблем и оказание родителям методической, психолого-педагогической и консультационной помощи.

Право получения родителями подобной помощи закреплено пунктом 3 статьи 64 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [1, с. 87], предлагающим в качестве одного из вариантов получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи обращение родителей в консультационные центры, созданные на базе образовательных организаций.

Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают образовательные организации. Вся ответственность за обеспечение детей образованием в форме семейного образования ложится на родителей (законных представителей). Даже, если ребёнок посещает образовательную организацию, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей.

Несмотря на большое количество существующего материала по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации, на сегодняшний день родители не всегда могут решить возникшие проблемы самостоятельно. У родителей наблюдается информационный голод, отсутствует ориентация в большом информационном пространстве. Семьям необходима консультационная помощь специалистов.

Создание консультационных центров на базе образовательных организаций продиктовано нашей реальностью и заключается в потребности получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителями. Работа консультационного центра помогает обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Осмысление опыта работы консультационных центров вызывает активный интерес учёных и практиков. Рассматриваются общие вопросы деятельности консультационных центров [2, с. 49], их деятельность по сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 37], опыт работы конкретных дошкольных образовательных организаций в данном направлении.

Консультационные центры выполняют определённые функции, которые позволяют родителям получить своевременную и качественную помощь:

- -Информационная предполагает информирование родителей в соответствии с темой запроса;
- -Диагностическая способствует проведению мероприятий по диагностике развития ребёнка, определению перспективных путей развития, диагностике семейных взаимоотношений;
- Консультативная подразумевает проведение консультаций с родителями по обозначенной проблематике;

- Координационно-организационная способствует организации деятельности по оказанию помощи родителям ребёнка, координации действий педагогов консультационного центра;
- Аналитическая даёт возможность изучать и оценивать особенности социальной среды, анализировать проблемы оказания помощи детям;
- Методическая нацелена на разработку методического обеспечения деятельности консультационного центра, оказания методической помощи педагогам консультационного центра.

Всё вышесказанное свидетельствует о сохраняющейся актуальности рассмотрения опыта работы консультационных центров.

Основной формой взаимодействия консультационных центров с гражданами является предоставление разовой помощи «в форме индивидуального диспетчерского или содержательного консультирования, опроса с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребёнка получателя услуги; планирования действий граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей; проведения просветительских мероприятий для родительского сообщества» [4, с. 11].

С 2019 года на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» функционирует консультационный центр.

Результативность работы консультационного центра рассматривается нами как достижение стратегической цели – повышение компетентности родителей по вопросам, связанным с воспитанием, образованием и социализацией детей посредством формирования готовности родителей как субъектов взаимодействия по заявленной проблеме (запросу) через сформированность:

- Мотивационного компонента готовности;
- Когнитивного компонента готовности;
- Деятельностного компонента готовности;
- Личностного компонента готовности.

Специалистами центра оказываются все виды услуг: содержательное консультирование; диспетчерское консультирование; опрос с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребёнка; проведение просветительских мероприятий для родительского сообщества.

Очень часто родители испытывают дефициты в области поиска специалиста для индивидуальной, чаще всего коррекционной работы с ребёнком, трудности в вопросах организации образовательного процесса, взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Востребованной также является правовая информация.

Опишем более подробно опыт организации работы диспетчерского консультирования.

Поиск механизмов решения этих проблем актуализировал создание системы диспетчерского консультирования, которая основывается на дополняющих друг друга консультационной и психолого-педагогической моделях (Рис. 1).



Рис. 1. Модель диспетчерского консультирования

Цель консультационной модели – обеспечение получения информации справочного характера; психолого-педагогической – информирование по получению психолого-педагогической и методической помощи. Цель всей системы диспетчерского консультирования – маршрутизация, навигация родителей в решении их запросов. Созданная диспетчерская служба, прежде всего, выполняет задачи «горячей линии». Поэтому очень важным является распределение потоков обращений и оперативная маршрутизация действий родителей по обозначенной проблеме.

В разработанной системе выделено четыре линии диспетчерского консультирования. Задача диспетчера первой линии – первичное информирование и определение при необходимости диспетчера-консультанта второй или третьей линии для маршрутизации по психолого-педагогической либо методической помощи.

Если вопрос должен решаться с участием сетевых партнёров, то диспетчера второй и третьей линий соединяют родителей с диспетчером четвёртой линии. Это позволяет быстро и эффективно распределять поток запросов родителей по специалистам консультационного центра и социальным партнёрам (Рис. 2).



Рис. 2. Консультационная модель

Для обеспечения необходимого качества и скорости работы консультанта-диспетчера составлен набор инструкций, описывающих порядок его действий для достижения результата. При его разработке учитывались основные требования к таким алгоритмам:

- дискретность – конечное число шагов, для выполнения каждого из которых требуется конечный отрезок времени;
- определённость – в каждый момент времени следующий шаг однозначно определяется состоянием системы, а значит для одинаковых исходных данных обеспечивается одинаковый результат;
- понятность – алгоритм содержит только те команды, которые известны и доступны исполнителю;
- конечность – при корректно заданных исходных данных результат достигается за конечное число шагов;
- универсальность – алгоритм применим к любым допустимым наборам исходных данных;
- результативность – выполнение алгоритма завершается получением определённых результатов.

Построенный нами алгоритм представляет собой семь основных шагов в работе диспетчера-консультанта: приветствие – открытый вопрос родителя – выявление запроса – повтор обращения – уточнение – рекомендации – подведение итогов. В зависимости от ситуации, возникшей при беседе с родителями, он может дополняться дополнительными шагами, например: при отсутствии открытого вопроса родителя – побуждением его к этому вопросу; при психологической неготовности родителя к общению – побуждение к разговору, поддержка и расположение к собеседнику-консультанту. Схематично данный алгоритм представлен на рисунке 3.

МАТРИЦА СКРИПТА

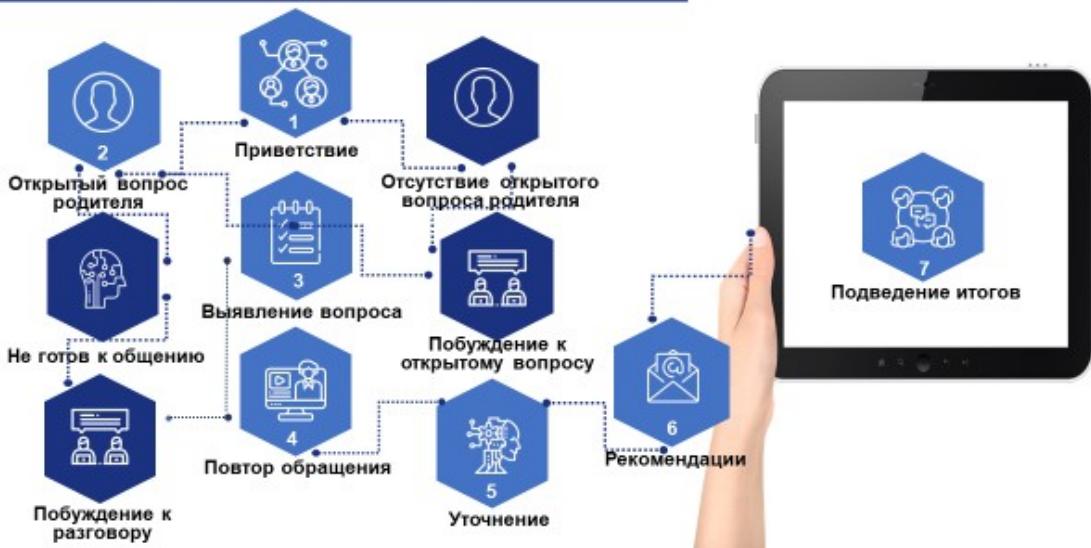


Рис. 3. Алгоритм проведения диспетчерского консультирования

Составленный пошаговый план действий позволяет собрать опорные фразы и речевые модули для взаимодействия с родителями. В зависимости от тематики обращения разработаны сценарии (скрипты), которые позволяют консультанту быстро ориентироваться в различных ситуациях. Кроме того, эргономичность взаимодействия обеспечивается использованием стенограмм для фиксации разговора.

Построенная таким образом система позволила нам решить проблему быстрой навигации по возникающим видам запросов и оказания родителям «скорой» консультативной помощи.

В заключение отметим, что система диспетчерского консультирования предполагает, прежде всего, открытость и готовность к постоянным изменениям.

Достаточно высокая самооценка деятельности Консультационного центра и диспетчерского консультирования для нас складывается прежде всего, через наличие смоделированной системы работы и оценки ее результатов, создание социо-педагогического пространства, обеспечивающего поддержку семьи, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития личности, повышение компетентности педагогов в области работы с родителями.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 17.06.2025).
2. Задворная М.С. Исследование качества деятельности консультационных центров, функционирующих в дошкольных

образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 95-100.

3. Корчагина С.В. Организация деятельности консультационного центра для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, воспитывающихся в семье // Вопросы педагогики. 2020. № 8-1. С. 37-43.

4. Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году. М.: ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 2024, 33 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ
В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

**Пиронко Анна Александровна,
учитель-логопед,**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 130»

annapironko03@gmail.com

**Тюпляева Елена Сергеевна,
педагог-психолог,**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
psuxea7@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты и направления психолого-педагогического консультирования и просвещения родителей (законных представителей), имеющих детей с особенностями в развитии, показана необходимость и возможность получения консультативной помощи для родителей в консультационном центре «Счастливое детство», функционирующем на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»

Ключевые слова: психолого-педагогическое консультирование, просвещение, консультационный центр, дети дошкольного возраста с особенностями в развитии, психолого-педагогическая компетентность родителей, консультативная помощь

Растет число детей с отклонениями в развитии, что требует организации психолого-педагогической поддержки и просвещения их родителей (законных представителей).

Разработка моделей службы психолого-педагогической консультативной помощи и просвещения родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста является приоритетным направлением государственной образовательной политики в области образования [2, с. 5].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденным министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, каждый ребенок имеет право в получении качественного дошкольного образования. Поэтому также необходима поддержка семьи в вопросах воспитания и развития ребенка, а также получение профессиональной и компетентной консультативной помощи родителям [3, с.1].

Для реализации задач по просвещению и оказанию консультативной помощи родителям созданы консультационные центры для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из таких консультационных центров является консультационный центр «Счастливое детство» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130», обеспечивающий оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой получение родителями квалифицированной помощи специалистов в области дошкольного образования, связанных с воспитанием и личностным развитием ребенка, является сущностью психолого-педагогического консультирования [1, с. 44].

Таким образом, основная цель создания консультационного центра – это реализация программы психолого-педагогической, консультативной помощи на безвозмездной основе для родителей детей дошкольного возраста от 2,5 до 7 лет, не посещающих ДОО.

Задачи консультационного центра:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, на базе которого функционирует консультационный центр.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

- Оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, на базе которого функционирует консультационный центр.

- Оказание помощи родителям в выявлении у детей различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посредством проведения беседы и опроса.

Консультационный центр свою деятельность осуществляет согласно графику работы специалистов, который утверждается приказом руководителя учреждения.

Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей.

Первоначальная работа по консультированию родителя начинается с первичного контакта, а именно, установления уровня доверия и понимания (консультация проводится либо в очной форме путем личной встречи, либо по телефонному звонку), затем, в ходе проведения беседы с родителями, уточняются запросы родителя, собирается анамнез, выявляются предполагаемые трудности и отклонения в развитии ребенка, психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей ребенка путем беседы с родителем. Затем после анализа проблемы специалистом консультационного центра осуществляется озвучивание решения проблемы. По итогу консультации вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем. Родители получают информацию на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты), им выдаются практические рекомендации по волнующему их вопросу для достижения результатов при коррекции того или иного нарушения в домашних условиях, например, предоставляется информация, как и какие игры поиграть с ребенком, как и из каких материалов сделать игрушки и как с ними играть. При возникновении однотипных запросов в развитии и воспитании детей возможно проведение групповых консультаций.

В круг деятельности специалистов консультационного центра дошкольного образовательного учреждения входит:

- **Учитель-логопед.** Учитель-логопед консультирует родителя по вопросам речевого развития ребенка (нарушение звукопроизношения, невнятности речи, нарушение грамматического строя речи, скудности и недоразвитости связной речи). Дает практические рекомендации и памятки (по выполнению артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, по автоматизации звуков) и речевые игры по устранению речевых недостатков в бумажном или электронном виде.

- **Воспитатель.** Воспитатель дает консультации по развитию у детей культурно-игиенических навыков и навыков самообслуживания, отвечает вопросы развития личности ребенка в целом, знакомит родителя с методами и приемами работы по развитию познавательного развития ребенка.

- **Педагог-психолог.** Педагог-психолог организует консультативно-просветительскую работу в области личных психологических проблем ребенка и его семьи, исходя из беседы с родителем выявляет причины нарушений личностного, эмоционального и познавательного развития, помогает в решении проблем адаптации к детскому саду и детскому коллективу, знакомит

родителей с закономерностями психического развития и возрастными особенностями ребенка.

- **Музыкальный руководитель.** Музыкальный руководитель оказывает консультационную помощь родителям по вопросам музыкального развития ребенка: дает рекомендации по развитию темпо-ритмической стороны речи, по развитию музыкального слуха, по развитию интереса ребенка к музыке.

Значимым аспектом организации консультаций с родителями в рамках консультационного центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить следующие: информационные брошюры, буклеты; дидактические материалы для занятий на дому (по направлениям образования и развития ребенка); интерактивные материалы (аудио и видеозаписи); методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий. Данные материалы готовятся как в бумажном, так и в электронном формате. На сайте консультационного центра имеется информация о специалистах, в которой размещены памятки и консультации для родителей. [2, с. 3]

В заключение стоит отметить, что имеющаяся возможность у родителей дошкольников, имеющих отклонения в развитии, получить бесплатную консультацию на базе нашего консультационного центра дает положительный результат и позволяет родителям получить качественную психолого-педагогическую помощь от специалистов, что позволяет эффективно помочь ребенку в преодолении отклонений в развитии и принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2017. 364 с.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Плахотник Анна Николаевна,
педагог-психолог,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 20 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район
anna.plaxotnik.1979@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования элементов песочной терапии в практике психологического консультационного центра. Описаны основные принципы метода и его роль в семейном образовании и коррекции межличностных семейных взаимоотношениях. Особое внимание уделено применению песочной терапии при работе с детьми и взрослыми, испытывающими трудности детско-родительских отношений.

Ключевые слова: песочная терапия, консультирование, психолого-педагогическая помощь, социализация, семья

В контексте реформ, направленных на гуманизацию и демократизацию дошкольного образования, становится всё более актуальным вопрос тесного взаимодействия детских образовательных учреждений с семьями воспитанников.

Педагоги осознают важность семейного воспитания, но признают, что родители часто испытывают нехватку профессиональной психолого-педагогической поддержки.

Трудности, с которыми сталкиваются родители дошкольников, часто связаны с недостатком знаний в области детской психологии и педагогики. Несмотря на доступность информации, не существует универсальных решений для каждой семейной ситуации, что делает консультации специалистов особенно важными.

«Дошкольно-образовательное учреждение, являясь первой ступенью образования, выполняет множество функций. Среди задач главной является всесторонне развитие личности ребенка» [3, с. 3].

Одним из эффективных способов поддержки семей является создание консультационных центров при детских образовательных учреждениях. Эти центры ориентированы на родителей дошкольников, кто не посещает детский сад (возрастная группа от 0 до 8 лет), и особенно на семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями.

В нашем дошкольном учреждении такой консультационный центр успешно функционирует с 2019 года, предоставляя широкий спектр психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям.

Информация о центре доступна как в самом учреждении, так и на его официальном сайте.

Центр работает два раза в неделю, предлагая родителям возможность получить консультации во второй половине дня.

Основные задачи центра включают:

- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Оказание консультативной помощи родителям и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;

- Диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей (онлайн);

- Информирование родителей об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Как педагог-психолог, я помогаю родителям (законным представителям) освоить диагностику психического развития детей дошкольного возраста в онлайн формате, по итогам выявленных причины и проблем в их развитии и поведении, провожу онлайн и личную консультацию для родителей, помогая им подобрать эффективные методы коррекции. Кроме того, я осуществляю психологическое дальнейшее сопровождение семей в процессе консультационных сессий.

В современном обществе семейное воспитание часто характеризуется отсутствием системности и последовательности. Дети могут демонстрировать высокий уровень интеллектуального развития, но при этом испытывать недостаток мотивации к обучению, трудности с концентрацией внимания, усидчивостью и коммуникативными навыками.

Одной из ключевых социальных функций детского сада является обеспечение ребёнку возможности социализации. Первые социальные формы поведения ребенок приобретает под непосредственным влиянием окружающей микросоциальной среды, главным образом семейной, во взаимоотношениях с взрослыми, организующими всю жизнь ребенка. [2, с. 44] Дети, воспитывающиеся дома, часто испытывают дефицит социального взаимодействия, ограничиваясь общением с родителями, родственниками и узким кругом знакомых семьи.

Для предотвращения возможных проблем в будущем необходимо своевременно оказывать поддержку семьям. Родители часто нуждаются в консультациях по вопросам дисциплины, организации свободного времени ребёнка, а также по другим аспектам воспитания.

Консультационные центры, такие как наш, предоставляют родителям возможность получить квалифицированную помощь и ответы на интересующие

их вопросы. Наши специалисты помогают родителям развеять сомнения, скорректировать подходы к воспитанию и предоставляют необходимые знания.

Практические занятия, такие как мастер-классы и тренинги, являются эффективным форматом работы с родителями. На этих занятиях родители осваивают эффективные методы взаимодействия с детьми, учатся правильно организовывать занятия и реагировать на ошибки друг на друге.

В своей работе я применяю элементы песочной терапии, которая является универсальным инструментом для диагностики, коррекции, терапии и развития творческих способностей. Диагностику с использованием данного инструмента я провожу в онлайн-формате: родитель (законный представитель) ребенка в домашних условиях организует песочницу (поднос, неглубокий таз, противень и т.д.), следуя моим инструкциям, и выполняет определенные действия, направленные на выявление психологических или индивидуальных особенностей.

Уникальность данного направления заключается в возможностях арт-терапевтического воздействия. Появляется все больше материала относительно применения арт-терапии в образовательной среде с целью улучшения и упрощения процесса обучения. Таким образом, арт-терапия весьма многогранна, и применяется почти во всех направлениях психотерапии, социальной и педагогической работе [4, с. 92].

Личное общение остаётся наиболее естественным и эффективным способом оказания поддержки и помощи, несмотря на развитие технологий.

Работа семьи в песочнице позволяет эффективно и безопасно решать психологические задачи и оказывать поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Большим преимуществом является то, что личность получает возможность для самовыражения и самореализации. Данный метод в основном опирается на невербальные способы общения и самовыражения. Во время творческого процесса активно задействуется правое полушарие мозга. В современном мире человек обычно использует вербальную систему общения, «включая» левое «логическое» полушарие. Тем не менее гармоничное развитие человека предполагает одинаковое развитие обоих полушарий, а соответственно, и межполушарных связей [1, с. 115].

Результаты работы в песочнице анализируются с точки зрения как смысловых изменений (понимание проблемы), так и поведенческих (изменение реакций и действий). Анализ содержания песочных картин включает изучение созданных образов с использованием специальных методов и критериев, разработанных для проективных техник. Это подразумевает расшифровку символики ключевых элементов, анализ композиции и развития сюжета, а также отслеживание изменений в общих и личных историях, разворачивающихся в песочнице.

Анализ поведения в песочнице основывается на наблюдении за взаимодействием участников, с акцентом на параметры и критерии, такие как визуальный и тактильный контакт, дистанция между участниками, уровень

активности, эмоциональная окраска речи, а также индивидуальные эмоциональные реакции и проявления. Психотерапевт обращает внимание на мимику, жесты пациента, так как они также очень важны для понимания общего состояния пациента.

Консультация с использованием элементов песочной терапии для родителей предоставляет возможность увидеть корень проблем и понять мир с точки зрения ребёнка. В процессе консультации родители могут в безопасной среде песочницы разыграть конфликтные ситуации и найти способы их разрешения. Это позволяет им лучше понять свои эмоции и реакции, а также найти альтернативные способы взаимодействия с ребёнком.

Особенность песочной терапии в том, что она не ограничивается словами. Часто человек не может найти слов, чтобы объяснить свои трудности или конфликт, иногда он не понимает причины происходящего. И тогда руки начинают выражать чувства раньше слов.

Прикосновение к песку позволяет рукам извлечь из подсознания то, что в данный момент актуально. Руки показывают то, что глаза не хотят видеть. А фигурка или сценка, созданная родителем, может передать чувства, эмоции и конфликты, которые не могут быть выражены словами.

Для меня, как психолога, всё, что происходит в песочнице и кабинете, имеет диагностическую ценность. Родители, работая в песочнице, могут увидеть и понять, что происходит в их семье и отношениях с детьми. Часто они удивляются, насколько всё очевидно!

Рассматривая работу консультационного центра, можно выделить ряд проблем, с которыми мы столкнулись:

- Психолог должен учитывать разнообразные формы работы со взрослыми – онлайн/оффлайн, а также принимать во внимание важные психологические, педагогические и социальные особенности членов семьи.

- Среди организационных сложностей в работе психолога можно выделить значительные различия между взрослыми участниками в таких аспектах, как: способность понимать и выполнять инструкции, уровень образного мышления, скорость работы, особенности внимания.

- Из-за того, что семьи работают в разном темпе и не всегда синхронно, приходится подстраиваться под самый быстрый темп работы. при этом у каждого члена семьи есть свои задачи, которые не влияют на общий ход работы.

- Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний может привести к тому, что они неадекватно оценивают свои возможности.

Важно отметить, что первая встреча специалиста с семьёй не всегда становится последней. Как правило, после получения ответа на один вопрос у родителей возникает потребность в дополнительной встрече.

Наша задача – не только предоставить родителям готовые решения и актуальную педагогическую информацию, но и пробудить у них интерес к совместной деятельности с ребёнком. Также важно помочь родителям сформировать практические навыки.

Список литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Издательство Медицина, 1977. 302 с.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Издательство Просвещение, 2003. 104 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов. СПб.: Издательство Питер, 2004. 170 с.
4. Копытин А.И. Системная арт-терапия. СПб.: Издательство Питер, 2001. 263 с.

МОДЕЛИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМАТЕ ОБУЧАЮЩЕГО МЕРОПРИЯТИЯ

Рогуленко Светлана Вячеславовна,

инструктор по физической культуре,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

fraiya-link@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные модели консультирования родителей в формате обучающих мероприятий. Основное внимание уделяется анализу существующих подходов и их эффективности в контексте современного образования. Автор подробно описывает преимущества и недостатки модели. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия между родителями и педагогами, а также роли консультантов в процессе обучения. Статья будет полезна как специалистам в области образования, так и родителям, стремящимся улучшить свои навыки в воспитании и обучении детей.

Ключевые слова: консультирование родителей, обучающие мероприятия, модели консультирования, взаимодействие родителей и педагогов, роль консультантов, эффективность подходов, современные образовательные учреждения, воспитание и обучение детей

Актуальность вопроса поддержки родителей через обучение. Высшим национальным приоритетом политики государства, закрепленным в новой редакции Конституции Российской Федерации, выступают защита семьи, поддержка роли родителей в воспитательном процессе, усиление социальных гарантий, продвижение развития сферы образования, культуры и экономики страны. Сегодня речь идет не просто о совершенствовании института семьи, а о формировании целостной системы экологичного окружения, способствующего развитию осознанного и положительного отношения к родительству. Это достижимо лишь при условии налаженной координации и активного

взаимодействия различных государственных органов, общественных институтов и самой семьи.

Современные родители очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией. Еще одна яркая особенность современных родителей заключается в том, что значительное их количество составляют так называемые выросшие «дети 90-х годов». Как отмечает Е.Н. Сорокина, многие представители данного поколения обладают определенной спецификой:

- Это поколение людей, выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;
- Это поколение, получившее доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;
- Это поколение, тонущее в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
- Это поколение с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
- Это поколение, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях (<https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oni-nyneshnie-roditeli.html>).

Благодаря активной работе федеральных проектов, таких как «Современная школа», входящего в национальный проект «Образование», Краснодарский край реализует программу предоставления бесплатного консультативного сопровождения семьям, испытывающим трудности в детско-родительском взаимодействии. Эта система функционирует в виде специализированной региональной службы, оказывающей психологическую, педагогическую, методологическую поддержку гражданам, имеющим детей (далее – Служба).

Краснодарский край – один из регионов России с традиционно высоким уровнем рождаемости благодаря благоприятному климату, развитой социальной инфраструктуре и устойчивым демографическим тенденциям. Регион активно поддерживает программы повышения рождаемости, такие как материнские капиталы, субсидии молодым семьям и строительство новых детских учреждений. Эти меры способствуют стабильному росту населения края и укреплению его потенциала. Отдельное внимание привлекает тревожащая статистика девиантных форм поведения среди подростков, детская смертность вследствие недостаточного контроля со стороны взрослых и другие аспекты. Сложившаяся ситуация настоятельно требует разработки гибких подходов, быстрого реагирования педагогов и родителей на изменения социальной среды, введения инновационных форм сотрудничества образовательной и родительской общественности [1, с. 112].

По данным территориального отдела Федеральной службы государственной статистики Краснодарского края, в 2022 году в регионе проживало около 800

тысяч детей возрастом от 0 до 17 лет. Следовательно, минимум четверть миллиона родителей остро нуждаются в профессиональной психологической, педагогической и информационной поддержке, связанной с вопросами защиты жизни и здоровья ребёнка, правильного воспитания и образовательного процесса. Эти потребности могут удовлетворить краевые службы консультирования, работающие в дистанционном режиме.

Основные направления работы консультантов

Начиная с 2021 года, в нашем ДОУ активно начинает свою работу консультационный центр «PROдетей», а вместе с этим разрабатываются первые методики дистанционного консультирования родителей в формате специализированных обучающих мероприятий. Основным инструментом такой работы стали тематические онлайн-платформы, направленные на решение ряда ключевых задач:

- Создание эффективного пространства для формирования ответственной позиции родителей в отношении безопасности и благополучия ребенка;
- Повышение уровня осведомленности родителей относительно методов воспитания, охраны здоровья и образования детей разных возрастных групп;
- Обеспечение лидирующей роли родителей в сохранении безопасной среды детства;
- Привлечение широкой аудитории заинтересованных родителей путем включения представителей разных возрастных категорий детей.

Ключевая цель таких онлайн-консультативных площадок – формирование уникальной среды родительства, нацеленной на всестороннее совершенствование компетенции родителей по вопросам воспитания, поддержания физического и морального здоровья ребенка, предотвращения риска возникновения неблагоприятных ситуаций и содействия благополучному образовательному процессу [2, с. 93].

Среди основных задач онлайн-площадок мы выделяем следующие направления:

- Систематическое повышение педагогического мастерства родителей, особенно касающееся аспектов заботы о ребенке;
- Популяризация идеалов сознательного и уважительного отношения к детям, ответственному выполнению обязанностей матери и отца;
- Стимулирование интереса к культурному просвещению родителей и воспитанников;
- Поддержание традиционных семейных ценностей и нравственно-духовных ориентиров в обществе;
- Активное включение родителей в образовательный процесс;
- Установление надежных связей и взаимодействие между всеми субъектами образовательного сообщества;
- Активация муниципальной сети консультационных пунктов края, выступающей важным элементом единого целого комплекса, призванного обеспечить доступность соответствующих услуг всем слоям населения.

Кроме того, важной задачей становится расширение социального партнёрства службы с организациями и структурами, занимающимися поддержкой семей и молодежи.

Целевое назначение и аудитория онлайн-сервисов

Основными пользователями онлайн-ресурса становятся:

- Родители малышей младшего дошкольного возраста (0-3 года), дети которых посещают или не посещают детские сады;
- Родители дошкольников (3-7 лет), посещающих либо не посещающих ДОУ;
- Семьи учащихся школы, сталкивающиеся с проблемами адаптации ребёнка в школьном пространстве или сложностями в учебе;
- Родители учеников, проявляющих признаки отклоняющегося поведения, склонных к асоциальным действиям или наркотическим зависимостям;
- Опекуны и законные представители детей с особыми нуждами (например, с инвалидностью, талантливых ребят, говорящих на нерусском языке);
- Родители, выбирающие альтернативные формы домашнего обучения;
- Граждане, желающие усыновить сироту или взять опеку над ребёнком, оставшимся без попечительства родителей.

Практика консультирования родителей в виртуальном формате.

Работа онлайн-площадок осуществляется с применением современных цифровых технологий. Помимо привычных инструментов видеоконференцсвязи типа Zoom, WebEx, Вебинар.ру, консультанты пользуются конструкторами анкетирования вроде Яндекс.Форм и других для выявления потребностей семей и составления программ мероприятий.

Методика работы включает шесть этапов:

1. Диагностика текущих запросов родителей через анонимные анкеты, публикуемые на доступных для нас интернет площадках и социальных сетях. Полученные сведения позволяют формировать темы будущих консультаций, планировать график занятий и подбирать экспертов-спикеров.
2. Информирование родителей о планируемых мероприятиях через публикацию анонсов и рекламных роликов в открытом доступе, предоставление ссылок на регистрацию участников и сбор контактных данных.
3. Непосредственная организация онлайн-встреч с привлечением специалистов различного профиля. Мероприятия включают элементы семинара, практического занятия, интерактивных обсуждений актуальных проблем воспитания и психологии подросткового периода.
4. Постоянный мониторинг обратной связи от родителей-участников в течение мероприятия через чат-коммуникации и личные обращения.
5. Обобщение результатов встречи, проведение рефлексии и оценка эффективности проведенного мероприятия.
6. Оформление сертификатов участникам мероприятия и отправка документов через электронную почту.

Таким образом, практика консультирования родителей в формате тематических онлайн-площадок демонстрирует свою эффективность и значимость для улучшения положения дел в сфере детско-родительских взаимоотношений, способствует укреплению традиционного института семьи и созданию комфортных условий для воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Морозова, Н.В. Современные подходы к консультированию родителей. М.: Издательство Просвещение, 2020. 224 с.
2. Шаповаленко И.В. Педагогическое консультирование: Теория и практика. М.: Издательство Академия, 2018. 232 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ» В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО САДА КАК ФОРМА ПАРТНЕРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

Сергеева Елена Демьяновна,
старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Сказка» г. Туапсе
Туапсинского муниципального округа
demelena1986@mail.ru

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы консультационного центра на базе МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе с семьями по формированию родительской компетенции в рамках реализации программы «Азбука счастливой семьи». Реализация данных мероприятий представляет родителям (законным представителям) возможность не только получить теоретические знания, но и отработать практические навыки эффективного взаимодействия с детьми.

Ключевые слова: дошкольный возраст, консультационный центр, родительская компетенция, семья

В современном образовательном пространстве детский сад выступает не просто учреждением по присмотру и уходу за детьми, но и важным центром социализации, развития и поддержки семьи [1, с. 22].

В этой связи, консультационный центр при детском саде приобретает особую значимость, являясь эффективной формой партнерского взаимодействия с родителями и законными представителями воспитанников. Миссия которого заключается в оказании квалифицированной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Консультационный центр МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе (далее – КЦ) предоставляет широкий спектр услуг, направленных на повышение

педагогической компетентности родителей, гармонизацию детско-родительских отношений и профилактику проблем в развитии ребенка.

Главная цель работы КЦ МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе – оказание качественной адресной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения или родители которых выбрали форму образования – семейное образование).

В КЦ МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе работают квалифицированные специалисты: учитель-логопед, старший воспитатель. Они проводят индивидуальные и групповые консультации, тренинги и семинары, помогая родителям разобраться в сложностях воспитания и найти оптимальные решения.

С целью обеспечения информационной поддержки родителей (законных представителей) в вопросах семейного образования на официальном сайте детского сада действует раздел «Консультационный центр», имеется сообщество ВК. В разделе «Консультационный центр» родители могут найти ответы на часто задаваемые вопросы, касающиеся организаций семейного образования, правовых аспектов, учебно-методического обеспечения и психолого-педагогической поддержки. Здесь публикуются полезные статьи, памятки, рекомендации специалистов, а также информация о предстоящих мероприятиях, связанных с семейным образованием.

Сообщество в ВК является интерактивной площадкой для обмена опытом между родителями, находящимися на семейном образовании, а также для получения консультаций от педагогов детского сада. В сообществе регулярно публикуются актуальные новости, анонсы мероприятий, полезные материалы и проводятся онлайн-обсуждения по различным вопросам, касающимся семейного образования.

Для удобства родителей в разделе «Консультационный центр» и в сообществе ВК реализована возможность задавать вопросы специалистам детского сада. Ответы предоставляются в кратчайшие сроки и носят индивидуальный характер, учитывая особенности каждой конкретной ситуации.

Таким образом, детский сад стремится создать максимально комфортную и информационно насыщенную среду для родителей, выбравших семейное образование для своих детей. Предоставляемая поддержка направлена на успешную реализацию образовательного процесса в домашних условиях и обеспечение полноценного развития ребенка.

Деятельность КЦ МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе предусматривает очную и дистанционную формы взаимодействия с семьями. Очная форма – встречи в детском саду (кабинеты учителя-логопеда и старшего воспитателя, музыкальный зал). Дистанционная – консультации по видеосвязи, телефону, в письменном виде по электронной почте.

Консультационный центр МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- Социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- Профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- Помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- Организация игровой деятельности;
- Консультирование по вопросам закаливания детей;
- Обеспечение единства семейного и дошкольного воспитания;
- Формирование родительской компетенции;
- Поддержка всестороннего развития личности ребёнка.

Данные запросы от получателей услуг систематизированы планом работы, который подразумевает тематические блоки:

- Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.
- Определение и развитие способностей и мышления ребенка.
- Развитие, обучение и воспитание детей с ОВЗ.
- Формирование родительской компетенции.

Анализ обращений в консультационный центр представлен на рисунке 1.

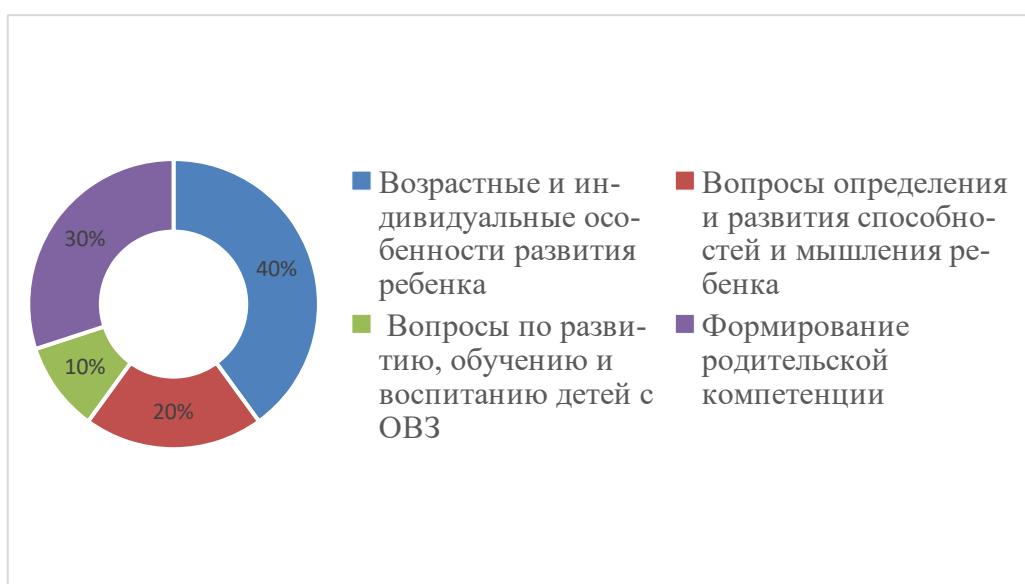


Рис. 1. Анализ обращений в КЦ МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе

Остановимся подробнее на блоке «Формирование родительской компетенции», который составляет 30% обращений от всех поступающих в КЦ МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе.

Формирование родительской компетенции в КЦ детского сада – это многогранный процесс, направленный на повышение педагогической культуры родителей и развитие их способности эффективно взаимодействовать с ребенком. Ключевым аспектом является создание благоприятной среды, где

родители чувствуют себя услышанными и получают поддержку в решении возникающих вопросов.

Процесс формирования родительской компетенции включает в себя изучение особенностей детского развития, методов воспитания, способов налаживания конструктивного общения с ребенком, а также обучение техникам разрешения конфликтов и стрессовых ситуаций, информирование родителей о правах ребенка и способах защиты этих прав [3, с. 12].

Успешная работа консультационного центра требует активного вовлечения родителей в процесс обучения и саморазвития. Необходимо создавать условия для их участия в обсуждении актуальных вопросов, обмене опытом и совместном решении проблем. Это способствует формированию чувства ответственности и уверенности в своих родительских силах.

Так в 2024 году МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе включился в реализацию муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Туапсинского района. Программа одобрена Институтом воспитания Российской Академии Образования и рекомендована Министерством Просвещения Российской Федерации для работы с родителями. Тематический план программы представлен видеолекциями для родителей, сценариями встреч (родительских собраний), презентациями, памятками для родителей.

Ответственным за проведение программы «Азбука счастливой семьи» в МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе является старший воспитатель, задействованный в организации КЦ. Практические формы работы и осуществление координационных действий реализуются под руководством начальника информационно-методического отдела МКУ «КРО Туапсинского района» Е.С. Турутиной.

С ноября 2024 года по запросу родительской общественности в КЦ МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе стали поступать обращения по урокам программы «Азбука счастливой семьи». Отметим, что на сайте детского сада (<https://ds-skazka-tuapse-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/azbuka-schastlivoy-semja/>) регулярно обновляется новостная информация по проводимым мероприятиям.

Так в период январь-май 2025 года количество обращений от родителей (законных представителей) с детьми до 1,5 лет, а также от 3 до 7 лет в КЦ по включению в программу «Азбука счастливой семьи» детского сада составляет – 48 (в очном режиме), что отражает положительный рост обращений. Встречи проходят один раз в неделю в непринужденной, доброжелательной атмосфере.

«Азбука счастливой семьи» способствует налаживанию доверительных отношений между супругами, преодолению трудностей в воспитании детей, а также даёт необходимую помощь и поддержку в решении различных вопросов. И именно поэтому в детском саду возможна индивидуальная встреча с заинтересованными родителями по вопросам реализации программы.

Психологической составляющей повышаемой компетенции родителей являются способность родителей к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, готовность понимать и принимать ребенка, выбирать специальные интерактивные методики в соответствии с актуальным уровнем его развития, потенциальными возможностями ребенка, а также создавать элементы развивающей и образовательной среды в домашних условиях. [2, с. 17]

Получатели услуг консультационного центра получают знания о возрастных особенностях развития детей, эффективных стратегиях воспитания, а также методах разрешения конфликтов. Особое внимание уделяется формированию здоровой эмоциональной атмосферы в семье и созданию поддерживающей среды для всех её членов.

В настоящее время в консультационном центре детского сада реализовано 4 блока программы:

- Семейная система.
- Привязанность.
- Детская психологическая травма.
- Трудное поведение.
- Трудное поведение.

Программа «Азбука счастливой семьи» включает в себя серию интерактивных занятий, тренингов и консультаций. Так, например, в работе с родителями (законными представителями) были рассмотрены темы: «Какой фундамент у семейной системы?», «С чего начинается детство?», «Какие ресурсы нужны родителям?», «Как сберечь психическое здоровье ребенка?», «Какие качества родители формируют в детях?».

Участникам представлялась возможность распознавать признаки возможного неблагополучия, эффективно общаться друг с другом и искать ресурсы для решения возникающих проблем.

Отличительной особенностью программы является доступное методическое сопровождение, представленное реальными историями и примерами из жизни, что отмечают родители (законные представители) обратившихся в КЦ с детьми.

Психологической составляющей повышаемой компетенции родителей являются способность родителей к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, готовность понимать и принимать ребенка, выбирать специальные интерактивные методики в соответствии с актуальным уровнем его развития, потенциальными возможностями ребенка, а также создавать элементы развивающей и образовательной среды в домашних условиях.

В заключении отметим, что родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения или родители которых выбрали форму образования – семейное образование, отмечена положительная результативность реализации программы «Азбука счастливой семьи» по формированию родительской компетенции в консультационном центре МБДОУ

ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе, позволяющего оказывать адресную помощь педагогам в решении проблем воспитания и развития детей.

Список литературы:

1. Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единственное пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Издательство Линка-Пресс, 2001. 224 с.
2. Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства (издание дополненное и расширенное). М.: Издательство Эксмо, 2024. 528 с.
3. Никитина С.В. Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб.: ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023. 166 с.

РАСТИМ ВМЕСТЕ: ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Солгалова Елена Владимировна,
старший воспитатель,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 213»
solgalovaelena73@mail.ru

Сологубова Наталья Вячеславовна,

начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования,
муниципальное казённое учреждение муниципального образования город
Краснодар

«Краснодарский научно-методический центр»
natali.sologubova.79@mail.ru

Аннотация. В статье освещаются современные подходы в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на примере дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется комплексным формам поддержки, включая информационную, психологическую и организационную помощь. Рассматриваются инновационные методы, такие как цифровизация процесса взаимодействия, и акцентируется роль междисциплинарного подхода. Приводятся примеры практической реализации данных направлений в условиях дошкольного учреждения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), консультационный центр, взаимодействие с семьёй, поддержка родителей, логопедическая помощь, междисциплинарный подход

Поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является приоритетной задачей в рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа». Главная цель заключается в создании условий, при которых родители могут получить помощь, необходимую для адаптации ребёнка и его успешного развития.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это сложный процесс, требующий от родителей значительных усилий, терпения и знаний. Взаимодействие между педагогами детского сада и родителями играет ключевую роль в создании благоприятных условий для развития таких детей. Важно отметить, что современная система образования направлена на обеспечение инклюзивного подхода к обучению и воспитанию, что подразумевает равные возможности для всех детей независимо от их индивидуальных особенностей.

Наше учреждение объединяет внимание и поддержку для семей с детьми с разными образовательными потребностями. В детском саду функционируют 9 групп компенсирующей направленности, предназначенных для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Основная цель работы педагогов этих группах – стимуляция различных линий развития (познавательного, речевого, двигательного, социального) детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Она основана на командном взаимодействии специалистов различного профиля, включая учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, обеспечивает комплексный подход к развитию ребёнка:

1. Музыкальные занятия помогают улучшить коммуникативные навыки и эмоциональную сферу детей. Музыкальный руководитель включает в занятия игровые элементы, которые способствуют развитию слухового восприятия и координации движений. Совместные музыкальные занятия родителей и детей позволяют укрепить их эмоциональную связь.

2. Занятия физической культурой способствуют развитию крупной моторики, координации движений и пространственного восприятия [3, с. 193].

Стремление к развитию и поддержке детей с особыми образовательными потребностями требует тесного сотрудничества специалистов и родителей. Только совместными усилиями можно обеспечить детям с ОВЗ максимальные возможности для полноценной жизни и благополучного развития [2, с. 115].

На базе нашей дошкольной образовательной организации (ДОО) функционирует консультационный центр «Волшебная страна», оказывающий безвозмездную помощь родителям. Его деятельность направлена на разъяснение особенностей воспитания и обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья, предоставление профессиональных рекомендаций семьям, нуждающихся в поддержке.

Основными формами работы являются индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги, семинары и вебинары:

1. Индивидуальные консультации. Личные встречи позволяют обсудить конкретные вопросы и проблемы, возникающие в процессе воспитания ребенка. Это помогает родителям получить необходимую информацию и советы от специалистов.

2. Семинары и тренинги. Организованные мероприятия дают возможность родителям узнать больше о методах работы с детьми с ОВЗ, а также обменяться опытом с другими родителями.

3. Совместные проекты. Реализация совместных проектов позволяет родителям и детям участвовать в образовательной деятельности вместе, что способствует укреплению семейных связей и улучшению взаимопонимания.

4. Электронные ресурсы. Современные технологии предоставляют новые возможности для общения и обмена информацией. Использование электронных платформ для организации онлайн-встреч, консультаций и предоставления учебных материалов может существенно облегчить процесс взаимодействия [1, с. 45].

Специалисты нашего консультационного центра помогают родителям разобраться в особенностях развития ребенка, предоставляют информацию о правах и возможностях получения образовательных и медицинских услуг, а также оказывают психолого-педагогическую поддержку.

Находкой стал новый формат взаимодействия с родителями в «Студии равных возможностей».

«Студия равных возможностей» представляет собой специализированное пространство, созданное для обеспечения комплексной поддержки родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основная цель студии заключается в том, чтобы предоставить семьям необходимые ресурсы и знания для успешного воспитания и развития детей с особыми потребностями. Работа студии строится на принципах инклюзивности, индивидуального подхода и активного участия родителей в образовательном процессе.

Наши педагоги стараются максимально удовлетворить потребности каждой семьи. Родителям предоставляется возможность выбрать наиболее удобный график посещений и форму участия в программах.

Позвольте представить несколько примеров мероприятий, проводимых в «Студии равных возможностей»: «Говорим правильно: секреты речевого развития детей», «Игры для развития речи: учимся весело и эффективно», «Физкультура дома: создаем спортзал из подручных средств», «Поем и играем: музыкальные игры для детей и родителей», «Точки контакта: укрепляем связь с ребенком через совместное времяпрепровождение».

Каждый мастер-класс адаптируется под возраст детей и интересы родителей, знакомит с этапами развития ребёнка, позволяет приобрести

практические навыки для всестороннего развития детей и способствует созданию теплых и доверительных отношений в семье.

В поиске новых технологий возникла проблема создания модернизированной модели коммуникации с получателями услуг, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные родители активные пользователи сети Интернет. Они являются участниками различных Интернет-сообществ, тематических порталов, сайтов и других Интернет-ресурсов. Поэтому наряду с традиционными формами консультирования семей актуальны инновационные интерактивные формы. Современные технологии предоставляют новые возможности для общения и обмена информацией. Использование электронных платформ для организации онлайн-встреч, консультаций и предоставления учебных материалов может существенно облегчить процесс взаимодействия, это большой ресурс для налаживания эффективной коммуникации с родителями [4, с. 82].

При разработке контентной стратегии консультационного центра учитывался основополагающий принцип – это читабельность предъявленной информации, что означает: краткость, лаконичность, визуализированность, доступность и структурированность текста.

Находкой для реализации поставленной цели стал такой инструмент, как гайд. Гайды – это ценный продукт, который помогает нам учиться, развиваться и достигать поставленных целей. Они предлагают нам структурированный подход к решению задач, позволяют сократить время на изучение новой информации и делают процесс обучения более эффективным.

Первый и наиболее значимый принцип – ясность и конкретность. Он написан простым и понятным языком, избегая сложных конструкций и терминов.

Второй важный аспект – структурирование и логическая последовательность.

Третий принцип – наглядность и визуализация.

Обычно гайды представляют собой инструкцию, отвечающую на вопрос «Как мне это сделать?». Например, «Как научить ребёнка лепить?», «Как подготовить перед соревнованием», «Как развивается речь малыша» и т.д.

Мы публикуем гайды, на конкретную (узкую) тему, темы взяты из опыта работы с родителями, например, «Как развивается речь ребёнка от 0 до 3 лет?». Конечно, мы не всегда услышим такую постановку вопроса, но можем услышать: «Моему сыну два года, а он говорит хуже, чем соседская девочка». Исходя иззвученной проблемы возникает потребность в публикации гайда по данной теме.

Название гайда, как и обложка должны быть яркими и привлекательными, чтобы заинтересовать широкую аудиторию, поэтому мы назвали гайд на тему развития речи ребенка от 0 до 3 лет иначе: «Мама я хочу

говорить». Он наполнен небольшими текстовыми блоками, содержит картинки и что самое интересное написан от имени малыша, позвольте процитировать: «Процесс формирования речи начинается задолго до того, как вы услышите мои первые слова. Путь предстоит сложный, но интересный. Помогите мне пройти его! И тогда мы будем вместе смеяться и радоваться!». (Рис. 1)

Можно предположить, что такая подача информации вряд ли оставит пользователя равнодушным, он обязательно дочитает до конца, а в результате получит краткую, содержательную консультацию на тему развитие речи ребенка от 1 до 3 лет.

Для выбора актуальных тем и вопросов опубликован опросник, на основании анализа результатов, которые регулярно обновляются, мы строим свою стратегию и публикуем гайды, интересующие родителей здесь и сейчас.



Рис. 1. Гайд для родителей

Работа консультационного центра в рамках регионального проекта «Современная школа» и междисциплинарный подход специалистов ДОО позволяют эффективно поддерживать семьи, воспитывающие детей с ТНР. Информационная, психологическая и организационная помощь, а также привлечение музыкального руководителя и инструктора по физической культуре способствуют гармоничному развитию ребёнка и укреплению эмоционального состояния семьи. Семья должна быть включена в активное взаимодействие со своим ребенком, именно в условиях семейного воспитания закрепляются социально-коммуникативные умения, сформированные у ребенка с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения. Работа педагогов с родителями предполагает кардинальное изменение их системы ценностей, когда на первый план выносятся интересы ребенка, его потребности, а близкие взрослые стремятся создать необходимую коррекционно-развивающую среду в условиях семьи. [5, с. 83]

Подобные программы показывают, что комплексное сопровождение родителей и детей помогает преодолеть трудности, связанные с речевыми нарушениями, и создать условия для успешной социализации и обучения.

Список литературы:

1. Беляева Н. А. Современные технологии взаимодействия с семьями детей с ОВЗ. Москва: Издательство Просвещение, 2020. 117 с.
2. Боровцова, Л.А. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1 (25). С. 111-120.
3. Григоренко Н. Ю. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях инклюзии на основе реализации междисциплинарного подхода // Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии: материалы IX Международной теоретически-методологического семинара (Москва, 16 марта 2017 года). М.: МГПУ, 2017. С. 193-200.
4. Калинова О.А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей // Молодой ученый. 2017. № 15.2 (149.2). С. 82-84.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. М.: Издательство Просвещение, 2008. 239 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Слепушкина Вера Викторовна,
учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 10
муниципального образования Каневской район
veraviktorovna-2014@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников в контексте развития детей дошкольного возраста, акцентируя внимание на значении педагогической грамотности родителей и открытости детского сада. Современные потребности родителей в области образования и воспитания детей требуют активного участия педагога в этой сфере, поэтому важным аспектом взаимодействия является создание атмосферы доверия и открытости, что способствует более эффективному сотрудничеству. Автор статьи подробно рассматривает функции консультационного центра, предлагая родителям психолого-педагогическую поддержку и методы, направленные на развитие речевых навыков у детей, включая семинары, мастер-классы и индивидуальные консультации. Устанавливается, что такие формы работы не только повышают

уровень педагогической компетентности родителей, но также способствуют развитию их вовлеченности в учебный процесс.

Ключевые слова: дошкольное детство, образовательные потребности, педагогическая грамотность, внутрисемейные отношения, детские сады, взаимодействие с семьей, доверие, взаимопонимание, консультационный центр

В последние годы наблюдается значительный рост интереса государства и общества к вопросам дошкольного образования. Это связано как с его важным социально-экономическим значением, так и с тем, что дошкольное образование представляет собой первый этап общей образовательной системы, направленный на формирование общей культуры, развитие предпосылок для учебной деятельности и воспитание интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Дошкольный возраст является самым ценным периодом в жизни человека. В современном обществе возникают новые образовательные потребности: родители стремятся повысить свою педагогическую грамотность и получить поддержку в воспитании детей, в то время как дети нуждаются в образованных и любящих родителях. Исследования со временем подтвердили, какое влияние семья оказывает на развитие личности ребенка-дошкольника. Важным аспектом при этом становится существующая в семье система внутрисемейных и детско-родительских отношений, в рамках которой дети приобретают навыки общения, эмоциональную привязанность и основы будущей социальной адаптации.

Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации педагогом достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобретает особую важность. Среди проблем взаимодействия отмечается, что между детским садом и родителями отсутствует доверие, взаимопонимание и сотрудничество, а также недостаточная педагогическая компетентность родителей [1, с. 10].

Родители не всегда отвечают на стремление педагогов к сотрудничеству и не проявляют должного интереса к объединению усилий в воспитании своих детей. Педагоги, в свою очередь, ожидают от взаимодействия с родителями гораздо большего, что указывает на то, что связи между ними зачастую носят односторонний характер.

Сегодня многие родители нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической и логопедической помощи. В этой связи детский сад, а именно его консультационный центр, может стать важным центром повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Наш консультационный центр ведет активную и целенаправленную работу с родителями, отказываясь от формального общения и скучной подачи материала. Педагоги стали доступными и открытыми, превращаясь в центр притяжения и взаимопонимания для каждой семьи с их уникальными

проблемами и потребностями. Важнейшим аспектом нашей работы является доступность и готовность уделить время, порой даже в нерабочие часы, что впоследствии обеспечивает более эффективное и гармоничное взаимодействие «педагог-ребёнок-родитель».

Как утверждают ученые, перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Открытость дошкольного учреждения включает «открытость внутрь» и «открытость наружу» [2, с. 16].

В работе нашего консультационного центра мы выбрали приоритетные и основополагающие цели по взаимодействию с семьёй:

- Поддержка его индивидуализации и социализации, выступающая как самый важный и необходимый элемент образовательной деятельности;
- Информационно-просветительская поддержка родителей детей дошкольного возраста в вопросах их воспитания и развития.
- Консультационный центр выполняет и определенные функции, которые позволяют родителям (законным представителям) получить своевременную и качественную помощь:
- Информационная функция заключается в сборе информации о детях дошкольного возраста, которые не посещают ДОУ, выявить социальный запрос по местоположению ДОУ, сформировать базу данных для этих детей;
- Диагностическая функция предполагает проведение мероприятий по диагностике развития ребёнка, определению перспективных и значимых путей развития, диагностике семейных взаимоотношений;
- Консультативная функция подразумевает собой непосредственное консультирование с родителями по обозначенной проблематике;
- Координационно-организационная способствует организации деятельности по оказанию помощи родителям ребёнка, координации действий педагогов консультационного центра;
- Аналитическая дает возможность изучать и оценивать особенности социальной среды, в которой находится ребёнок, анализировать проблемы оказания помощи детям, не посещающим ДОУ;
- Методическая функция нацелена на разработку методического обеспечения деятельности консультационного центра, оказания методической помощи педагогам консультационного центра по планированию.

Встреча родителей с педагогами консультационного центра и их активное участие в процессе взаимодействия «педагог – ребёнок – родитель» создают комфортную атмосферу. Это особенно полезно для родителей, так как у них появляется возможность открыто обсудить свои проблемы, мысли и поделиться семейным опытом с педагогами.

Информация о консультативной помощи родителям (законным представителям) на базе нашего детского сада доводится до сведения населения

через устное информирование, размещение материалов на официальном сайте ДОУ, в аккаунтах социальных сетей (Одноклассники, Телеграмм, ВКонтакте) и на информационных стендах в группах детского сада. Родители могут обратиться за помощью по телефону, написав обращение через сайт детского сада или в личной беседе.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста в настоящее время является крайне актуальной, так как с каждым годом растёт процент дошкольников с различными речевыми нарушениями. Развитие речи играет ключевую роль в формировании личности ребёнка – оно связано с развитием общения и взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, способствует становлению самостоятельности, эмоциональной отзывчивости и готовности к совместной деятельности.

Многолетний опыт общения с родителями позволил мне, как учителю-логопеду, определить наиболее распространённые проблемы, которые волнуют взрослых при обращении за консультативной помощью. На сегодняшний день вопросы, касающиеся развития речи детей и подготовки их к школьному обучению, остаются приоритетными и актуальными.

Первая встреча с родителями проходит по телефону, где они могут озвучить интересующий их вопрос. После этого мы выбираем удобное время для визита в консультационный центр, а также формат общения – очный или дистанционный. Однако практика показывает, что родители предпочитают очные встречи. Кроме того, у родителей есть возможность обратиться за консультацией в реальном времени без предварительного звонка.

На первичной консультации с ребёнком я ставлю перед собой несколько задач: создать доверительную атмосферу, установить контакт с ребёнком и провести его диагностику.

Каждое занятие с ребёнком проходит только в присутствии родителей. Это необходимо, чтобы они могли наблюдать за процессом выполнения заданий, обращая внимание на ключевые моменты, а также чтобы сами научились работать над речевыми проблемами ребёнка в домашних условиях. По завершении встречи я предоставляю родителям рекомендации.

Время, отведённое на оказание консультативной помощи, не имеет строгого рамки и зависит от конкретной проблемы, с которой обратился родитель. Однако, как показывает практика, одна консультация обычно занимает около часа.

Я предлагаю родителям (законным представителям) возможность получить поддержку как в индивидуальном формате, так и в группе. В процессе общения с родителями применяю разнообразные методы работы. Разработанные мной анкеты позволяют быстро оценить структуру семьи, особенности ее воспитательных практик, сильные стороны родительского опыта, а также выявить сложности и возможные ошибки. Заполнение анкет стимулирует родителей к обдумыванию вопросов, связанных с воспитанием детей. Для специалиста важно определить, какие знания в области коррекции и

педагогики необходимы родителям, и какие вопросы их беспокоят, чтобы учитывать это при планировании дальнейшей совместной работы.

Личные встречи, семинары и беседы способствуют налаживанию тесного контакта с родителями. На этих встречах я стараюсь давать экспертные советы, помогая им лучше понять проблему ребенка и найти способы оказания ему поддержки.

Консультации организованы таким образом, чтобы быть максимально эффективными и включать конкретные рекомендации. В настоящее время родители особенно заинтересованы в вопросах, касающихся развития мелкой моторики, речевых игр в домашних условиях, артикуляционной и дыхательной гимнастики. Также их волнуют вопросы, связанные с задержкой речевого развития, правильным выполнением домашних заданий, обучением чтению и оценкой готовности ребенка к школе.

К многим консультациям, семинарам и беседам подготавливаются практические материалы и необходимые инструменты. В частности, во время консультаций по развитию мелкой моторики я убеждаю родителей в значимости и необходимости развития этого навыка у ребенка.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев [3, с. 72].

Я рассказываю родителям о различных подходах к работе с детьми, начиная от простых пальчиковых игр и заканчивая сложными упражнениями, направленными на развитие моторики. В ходе консультаций предоставляется широкий спектр материалов: шнурочки, бусины, сортировка предметов по различным признакам, камешки Марблс, пластиковые крышечки и многое другое. Основой успешного консультирования являются доверие, взаимное уважение, искренняя заинтересованность и професионализм.

Индивидуальные практические занятия – это эффективный способ обучения, который сочетает теоретическую и практическую информацию. Они помогают родителям освоить полезные методики, получить ответы на вопросы о речевом развитии ребенка дома и применить знания на практике. Логопеды заранее готовят наглядные материалы: карточки, схемы, таблицы. Это упрощает восприятие информации. Важно, чтобы на занятиях присутствовали родители, особенно мамы. Наблюдая за работой специалиста, они охотнее и качественнее выполняют домашние задания с ребенком. В результате прогресс становится заметным в два раза быстрее.

Мастер-классы, направленные на повышение профессиональной компетентности родителей в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, а также на пропаганду и распространение различных форм работы. На таких встречах я предоставляю родителям рекомендации по проведению артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, а также обучаю их методам игрового массажа и самомассажа.

Наглядной формой работы логопеда с семьей является игротека, которая стимулирует активное участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители получают возможность воспользоваться разнообразным

практическим материалом, подобранным учителем-логопедом. Библиотека регулярно пополняется новыми оригинальными пособиями, тематическими подборками практического материала и дидактическими пособиями, изготовленными своими руками. Эти материалы можно использовать в качестве методического и наглядного пособия для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию логопеда. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью в домашних условиях.

В нашем детском саду работает творческая мастерская «Золотые ручки», созданная по запросу родителей. Они хотели, чтобы мы учили их делать пособия и игры для занятий с детьми дома. Сейчас на рынке много разных развивающих материалов, но не все они доступны. Некоторые стоят дорого, а другие нужны срочно.

Я провела анкетирование и узнала, какие мастер-классы родители считают самыми полезными. Каждый месяц мы предлагали что-то новое: от тренажеров для воздушной струи до игр для развития мелкой моторики. Мы делали макеты для артикуляционной гимнастики, дидактические игры из пряжи, счетные пособия из природного материала и многое другое.

Главное для родителей было то, что они могли сделать интересные и развивающие материалы своими руками, не имея специальных навыков. Со временем у них накопилось так много пособий, что мы начали проводить выставки, где они обменивались опытом и идеями.

Благодаря нашей мастерской родители стали активнее участвовать в развитии речи детей, повысили свою педагогическую грамотность и научили детей больше говорить в процессе совместных занятий. Это также помогло развить творческие способности и у детей, и у родителей.

Групповые формы работы с родителями: собрания, вечера вопросов и ответов, круглые столы, тренинги, праздники, дни открытых дверей, школы для родителей, конференции, семейные педсоветы, деловые игры и семинары-практикумы. Их цель – вовлечь родителей в коррекционный процесс вместе с логопедом, что повышает эффективность работы.

Совместная работа с семьёй строится через дифференцированный подход к семье, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

Использование всего многообразия выше перечисленных форм работы с родителями и детьми позволяет у дошкольников повысить уровень речевого развития, увеличивается вовлеченность родителей в коррекционно-образовательный процесс по развитию компонентов речи детей, тем самым повышается эффективность консультационной помощи.

Список литературы:

1. Антонова Т.И., Волкова Е.П., Мишина Н.А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2008. № 6. С. 10-12.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательство Академия, 1999, 164 с.

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.: Издательство Педагогика, 1973. 144 с.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОТКРЫТОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ

Тимошенко Виолетта Юрьевна,
учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 31»
uprasejko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль консультативного центра в дошкольном образовательном учреждении как эффективного инструмента взаимодействия педагогов с родителями. Особое внимание уделено инновационным подходам логопедической помощи, ранней диагностике речевых нарушений и совместной работе специалистов и семей. Приводятся практические рекомендации по организации консультативной поддержке, а также статистические данные, подтверждающие результативность таких центров.

Ключевые слова: консультативный центр, логопедическая помощь, речевое развитие, взаимодействие с родителями, дошкольное образование, ранняя диагностика, коррекция речи, игровые технологии

Современные тенденции в дошкольном образовании требуют новых форм взаимодействия между педагогами и родителями. Одной из таких инноваций является консультативный центр, который позволяет оказывать адресную поддержку семьям, особенно тем, чьи дети не посещают детский сад или имеют особые образовательные потребности [1, с. 64].

В ответ на актуальные запросы родителей в системе дошкольного образования появляются инновационные формы работы. Особое место среди них занимают консультационные центры при детских садах, ориентированные на поддержку семей с детьми от рождения до 7 лет. Эти центры особенно важны для:

- Родителей, чьи дети не посещают ДОО;
- Семей с малышами раннего возраста (0-3 года);
- Детей, имеющих особые образовательные потребности.

Согласно исследованиям, более 40% родителей не замечают первых признаков речевых нарушений у детей, а 60% семей нуждаются в профессиональных рекомендациях по развитию речи. Это подчеркивает необходимость создания доступных и эффективных форм поддержки, таких как консультативные центры.

В современной образовательной практике отмечается значительное увеличение количества дошкольников с особыми образовательными потребностями. По данным статистики, за последние пять лет их численность возросла на 25-30%, что актуализирует поиск эффективных механизмов их адаптации в социуме.

Исследования нейропсихологов подтверждают, что именно в возрасте 3-7 лет закладывается фундамент для успешной социализации и дальнейшей самореализации ребенка. При этом раннее начало коррекционной работы повышает эффективность адаптации в 2-3 раза по сравнению с поздним вмешательством. Эти данные подчеркивают критическую важность своевременной диагностики и комплексного сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.

Государственная образовательная стратегия сегодня направлена на создание инклюзивной среды, где дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе со сверстниками. Такой подход позволяет:

- Учитывать как общие, так и индивидуальные образовательные запросы каждого ребенка;
- Создавать условия для максимальной реализации потенциала детей с ОВЗ;
- Обеспечивать естественную социальную адаптацию через взаимодействие в детском коллективе.

Однако следует отметить, что часть детей в силу медицинских показаний лишена возможности регулярного посещения дошкольных учреждений. Их родители зачастую остаются один на один с вопросами развития и воспитания, не имея доступа к профессиональной помощи специалистов. Эта ситуация требует разработки альтернативных форм психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Для обеспечения равного доступа к дошкольному образованию, успешной подготовки детей к школе, гармонизации семейного и общественного воспитания, а также повышения педагогической грамотности родителей на базе нашего детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31» был открыт консультационный центр «Страна чудес». Его деятельность регламентирована соответствующими нормативными документами и направлена на всестороннюю поддержку семей.

Основные задачи консультационного центра:

1. Оказание профессиональной помощи родителям и законным представителям детей, не посещающих ДОО, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями.

2. Подготовка к школьному обучению. Создание равных стартовых возможностей для детей 0-7 лет, получающих семейное образование, через комплексную поддержку их познавательного, речевого и социально-эмоционального развития.

3. Организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и мягкую интеграцию дошкольников, не посещающих ДОО, в детские коллективы.

4. Раннее выявление и предупреждение отклонений в физическом, психическом и речевом развитии детей через регулярную диагностику и индивидуальные рекомендации для родителей.

5. Помощь будущим воспитанникам детского сада и их семьям в снижении стресса при переходе из семейной среды в образовательное учреждение.

В нашем дошкольном учреждении успешно функционирует такой Консультационный центр, где квалифицированные специалисты оказывают комплексную помощь, включающую:

1. Психолого-педагогическое сопровождение
2. Диагностику развития ребенка
3. Индивидуальные консультации для родителей

В ДОО созданы все необходимые условия для эффективного взаимодействия специалистов с родителями:

- Специально оборудованное помещение;
- Разработанное Положение о консультационном центре;
- Четкие графики работы специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя).

Такой комплексный подход позволяет оказывать адресную поддержку семьям, способствуя созданию благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Деятельность учителя-логопеда направлена на поддержку детей, которые не получают логопедическую помощь, а также на родителей (или законных представителей), занимающихся дошкольным образованием в формате семейного воспитания.

Основная цель учителя-логопеда консультационного центра – обеспечить логопедическую помощь детям, в том числе с особенностями развития и потребностью в специальной образовательной поддержке, а также детям, сталкивающимся с трудностями в социальной адаптации. Помимо этого, специалист оказывает комплексную поддержку родителям (законным представителям) в вопросах развития и коррекции речи.

Основными формами проведения логопедических занятий с детьми и их родителями являются индивидуальные и групповые занятия. Решение о выборе конкретной формы основывается на поставленных задачах. Продолжительность исправительных (логопедических) занятий по индивидуальному плану для

каждого ребенка определяется в соответствии с его психофизическими и речевыми особенностями.

Таким образом, методическая, диагностическая и консультационная помощь учителя-логопеда в условиях консультационного центра способствует оказанию необходимой поддержки и содействия родителям в вопросах речевого развития их ребёнка [2, с. 20].

Современные требования к дошкольному образованию делают акцент на создании условий для полноценного развития каждого ребенка. В этом контексте особую значимость приобретает организация эффективного взаимодействия между специалистами ДОО и родителями воспитанников. Консультативный центр как инновационная форма работы позволяет выстроить эту взаимосвязь на качественно новом уровне.

В условиях современной образовательной среды консультационный центр «Страна чудес», решает три ключевые проблемы:

- Недостаточная осведомлённость родителей о возрастных нормах речевого развития;
- Дефицит доступных логопедических услуг для детей раннего возраста;
- Отсутствие системной поддержки семей, выбирающих семейную форму образования.

Рисунок 1 демонстрирует результаты аналитического исследования, в ходе которого оценивалась степень осведомленности родителей воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31» о возрастных нормах и особенностях речевого развития детей дошкольного возраста (данные за 2024-2025 учебный год).

Диаграмма отражает три ключевых показателя:

- 40% родителей не замечают первых признаков речевых нарушений у детей
- 65% семей нуждаются в профессиональных рекомендациях по развитию речи
- Только 15% родителей систематически занимаются развитием речи дома

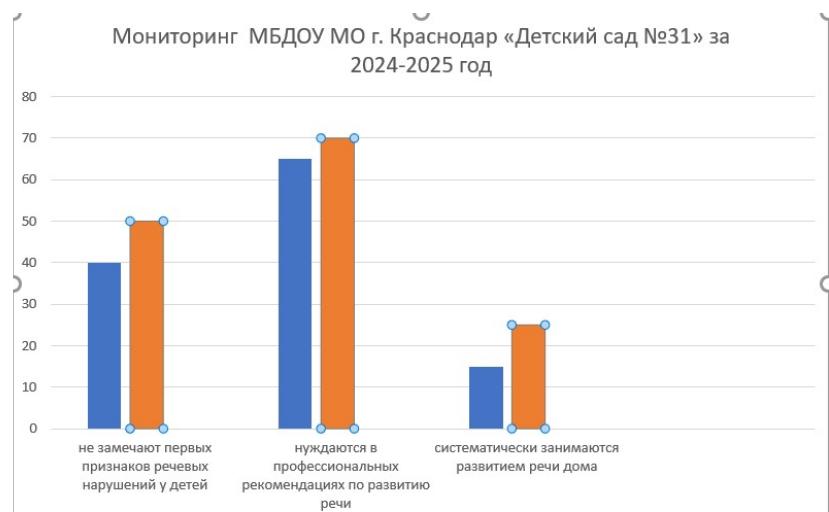


Рис. 1. Статистика осведомленности родителей о речевом развитии детей в 2024-2025 гг.

Каждый показатель представлен отдельным столбцом, высота которого соответствует процентному значению. Наибольший столбец соответствует потребности родителей в профессиональных рекомендациях, что подчеркивает актуальность консультативной поддержки. Наименьший показатель демонстрирует низкую вовлеченность родителей в регулярные занятия по развитию речи.

Диаграмма наглядно показывает, что значительная часть родителей недостаточно осведомлена о речевом развитии детей и нуждается в системной помощи специалистов. Это подтверждает необходимость работы консультативного центра для повышения педагогической грамотности семей.

Таким образом, деятельность консультативных центров не только способствует гармоничному развитию дошкольников, но и вносит существенный вклад в формирование инклюзивной образовательной среды, отвечающей современным требованиям и вызовам.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 17.06.2025).
2. Глухова В.В. Система консультационной помощи в ДОУ: проблемы и перспективы. Вестник практической психологии образования, 2022. 1(16). С. 17-21.

ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, КАК ИСТОЧНИК ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПРЕДЕЛЁННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Фиалова Татьяна Васильевна,

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 18 города Крымска

муниципального образования Крымский район

Tatijna_f@mail.ru

Аннотация. Сегодня перед педагогом поставлена задача – внедрить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и сделать их полноправными участниками образовательного процесса через обучение конкретным приёмам коррекционной работы для обеспечения условий полноценного и всестороннего развития обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: взаимодействие специалистов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, консультационный центр, современные технологии

Сложности родителей в образовании и коррекции детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Существующие в большом количестве педагогических пособий не решают проблемы каждой конкретной семьи. Некоторые мамы и папы, воспитывающие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), идут интуитивно в воспитании и коррекции своих ребят, им не хватает знаний, поддержки, понимания «я такая не одна». Маме нужно чувство единства. А грамотные специалисты – это всегда поддержка, опора. На помочь родным людям приходит консультативная помощь представителей образовательной организации.

На базе МБДОУ детского сада № 18 города Крымска вот уже 5 лет функционирует консультационный центр. Сейчас хочу поделиться новым для нас опытом. Для обеспечения поддержки и помощи мамам и папам, нуждающимся в помощи и поддержке специалистов-наставников детского учреждения, на базе консультационного центра было организовано сообщество семьи и детского сада «Я такая не одна». В сообществе состоят пока только 10 представителей семей. На встречах были учитель-логопед и педагог-психолог. По запросу мам представителями сада были подготовлены мероприятия («Обращение к опыту родителей», «Мастер-классы»), пока было только несколько встреч, в актовом зале и группе дошкольного заведения.

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО по взаимодействию дошкольной организации с родителями, в том числе и сообщества, в рамках консультационного центра одна из целей работы является: предоставление психолого-педагогической, диагностической, консультативной и профилактической помощи законным представителям с детьми с особыми образовательными потребностями [1, с. 15].

Практика общения с представителями ребёнка позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

К основным проблемам относятся:

- Невозможность посещения ребёнком дошкольного заведения в силу специфики заболевания;
- Нарушение развития речи у детей (нарушенное звукопроизношение, страдает слоговая структура слова, словарь ниже возрастного уровня, аграмматичная речь);
- Несоответствие психофизического развития малыша возрастным нормам;
- Неготовность подрастающего поколения к школьному обучению, и как следствие и трудность выбора образовательного учреждения для обучения.

Но мы видим актуальность данной проблемы глубже, и обусловлена она важными моментами.

Рождение ребенка с проблемами в развитии действует на его родных по-разному и очень часто проявляется, как сильный психологический стресс. Большинство близких людей малышей со временем возвращаются к повседневной жизни, но хаотично занимаются воспитанием и развитием.

С другой стороны, существует и социальная проблема. Основным преимуществом детского учреждения является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родственниками и друзьями его близких. Чтобы школа не превратилась для ребёнка и его родных в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь родным [2, с. 38].

Мы, специалисты, знаем, что работа с детьми с ОВЗ – кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, как нам хочется, но она ежесекундная, постоянная и только тогда принесет свои плоды. Необходимо создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый малыш перестанет ощущать себя не таким как все. И таким спасением тогда становится тесное сотрудничество его родных людей и детским учреждением.

Взаимодействие с законными представителями – процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности. Всегда приятно, когда удается вывести отношения с родными на новый уровень, где большинство мам и пап начинают считать себя полноправными участниками образовательных отношений.

При грамотном, чутком взаимодействии ребенок с проблемами в развитии может реализовать свое право на образование и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Анализ проблем позволил нам определить более эффективные формы совместной деятельности с близкими людьми малыша в рамках КЦ.

В своей деятельности мы:

1. Обеспечиваем родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях.

2. Делаем Интернет активным товарищем в решении проблем. Понимая «зачем», выстраиваем чёткий алгоритм действий под названием «как». В этом помогает дистанционный способ тесного общения. И как показала практика, преимущества данной формы очевидны:

Сидя перед экраном компьютера или телефона мама в удобных условиях и в удобное время может познакомиться с предложенной информацией.

А на сайте, на своей электронной почте она сможет найти ответы на интересующие вопросы.

Учитель-логопед или психолог дают чёткий алгоритм действий для выполнения заданий, прикрепляя видео-рекомендации, в которых действия осуществляются последовательно и точно.

На первой встрече выясняется удобное время для проведения совместных онлайн мероприятий семейства с представителями сада: в какое время им удобнее принять участие в мероприятии, какой промежуток дня наиболее продуктивен для онлайн встреч.

Педагоги детского сада активно используют развивающий портал для учителей-логопедов, воспитателей, детей и родителей – «Мерсибо». Задания для таких детей сформированы от максимального упрощения к постепенному повышению сложности.

На портале есть интерактивные игры по различным направлениям: развитие речи, памяти, внимания, моторики, кругозора, навыков счёта, чтения, логики и творческих способностей.

Мы предупреждаем, необходимым является рациональное чередование зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка.

Обращение к опыту родителей – новая форма взаимоотношений, которая имеет огромную популярность. Предложите назвать метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью. Или попросите назвать подобный случай в вашей практике? Рассказать о нём. Можно вспомнить, какую реакцию вызывает у сына или дочки применение поощрений и наказаний и т.п. Побуждение близких людей малыша к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами коррекции, применяемыми в аналогичных ситуациях другими взрослыми.

Сегодня в каждой образовательной организации налажена обратная связь, любые отец или мать ребенка имеет возможность задать онлайн вопрос, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему вопросу, назначить время встречи в случае, если это необходимо. А на сайте учреждения они могут оставить свои отзывы о деятельности наставников.

3. Мы с радостью отвечаем на обращения мамы или папы, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

4. А интересной и результативной формой работы всегда остаются индивидуальное и групповое консультирование. Консультации проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом или дефектологом детского сада, исходя из запроса и с учётом особенностей развития. В рамках деятельности Консультационного центра только за 2024-2025 учебный год были даны 269 консультаций.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий имеет свои преимущества перед традиционными формами работы. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного представителя центра является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам с целью ознакомления, обучения и вовлечения мам и пап в процесс развития и образования детей 5-7 лет.

6. «Мастер-классы» - одна из эффективных форм работы, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания в пространстве дошкольного учреждения с близкими людьми детей, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы специалист-наставник не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому законному представителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Началом мастер-класса всегда является вводное упражнение, которое помогает всем членам Сообщества «раскачаться». Оно всегда подразумевает движение, важно включать тело. При этом оно не сложное и не слишком подвижное.

Далее проводится игра на тесное общение. Здесь используются только игры родитель-ребёнок. Главная идея – игру можно повторить дома.

Следующим этапом игра на узнавание друг друга: ребёнка или его родного или близкого человека.

Перед творческой работой можно провести кейс-метод. Это жизненные, основанные на реальных событиях истории, решая которые, мамы могут сделать собственные выводы, например, если маме предложить оказаться на месте представителя сада. Здесь важно, чтобы родные детей не получили готовую информацию, а дошли своим умом.

Совместное творчество позволяет сделать что-то вместе. Занимает этот процесс не более 20% от всего мероприятия. И главный фокус – не на поделке, а друг на друге.

И наконец, завершение, сказать что-то друг другу приятное.

Материалы берут с собой: то, что можно, доделывают дома и это то, что продолжит мастер-класс.

7. Следующей формой являются дни открытых дверей. Члены семьи приводят ребят на индивидуальные и подгрупповые занятия. Здесь они видят, как дети занимаются, на что нужно обратить внимание в домашних условиях и какой материал закрепить.

В заключении хочется отметить, что первая встреча каждого специалиста-наставника нашего центра с отцом или матерью чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родных детей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается не только в предоставлении семейству готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у них интерес к совместной деятельности со своим чадом дома, в формировании практических навыков.

По словам законных представителей, за период работы сообщества представителям детей удалось повысить свою педагогическую грамотность, они стали более активными участниками в жизни образовательного учреждения и открытыми в отношении друг друга. У их ребят значительно улучшилось развитие. На последней встрече был проведен опрос, в котором все мамы и папы единогласно отметили важность функционирования Сообщества в рамках

консультационного центра и выступили с предложением продолжить данную форму работы на базе детского учреждения уже с другими законными представителями в следующем году.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
2. Головина М. В. Консультационный центр в детском саду как одна из форм оказания ранней помощи родителям с детьми от 2 месяцев до 8 лет, не посещающими ДОУ, включая детей с особыми образовательными потребностями (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 4 (52). С. 38-39.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Христолюбова Вероника Юрьевна,
музыкальный руководитель,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
veronika-chr@mail.ru

Аннотация. Совместное использование цифровых технологий способствует укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми. Цифровые технологии не только облегчают жизнь семьям, но и повышают уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания и обучения, что положительно сказывается на общем уровне образованности общества

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, семья, консультационный центр, образование, дошкольное воспитание, осведомленность родителей

Мы живем в эпоху, когда цифровые устройства и интернет стали неотъемлемой частью нашей жизни, и невозможно отрицать тот факт, что они оказывают огромное воздействие на наши привычки, образ мышления и даже на структуру наших взаимоотношений.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами:

1. Широкое распространение цифровых устройств. Практически каждая семья сегодня имеет доступ к смартфонам, планшетам, компьютерам и другим

гаджетам. Дети начинают пользоваться ими с самого раннего возраста, что неизбежно влияет на их развитие и социализацию.

2. Изменение образа жизни. Цифровизация изменяет привычные модели поведения и взаимодействия внутри семьи. Родители и дети проводят больше времени в виртуальном пространстве, чем в реальном общении друг с другом.

3. Проблемы адаптации. Чрезмерное использование цифровых технологий может привести к ряду проблем, таких как зависимость от гаджетов, снижение уровня физической активности, ухудшение качества сна и даже нарушение межличностных отношений.

Цифровые технологии открывают перед нами огромные возможности для обучения, общения и развлечений. Однако вместе с этим они несут и определенные риски, особенно когда речь идет о влиянии на психическое и эмоциональное состояние членов семьи, а также на их взаимоотношения.

Цель: создать условия для укрепления взаимосвязи между семьей и дошкольной организацией в рамках консультационного центра и вовлечь родителей в образовательный процесс через использование цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

- Установить доверительные отношения между педагогами и родителями;
- Вовлечь родителей в участие в жизни дошкольной организации;
- Повысить педагогическую компетентность родителей;
- Создать условия для совместной деятельности детей и родителей;
- Способствовать формированию единого подхода к воспитанию и развитию ребенка в семье и ДОО.

Согласно статье № 44 Закона РФ «Об образовании»: «родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, с. 48]. Закон подчеркивает необходимость сотрудничества семьи и образовательных учреждений для создания условий, способствующих развитию ребенка.

В статье 4 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ отмечено, что «государственная политика должна быть направлена на защиту прав и интересов детей, а также на поддержку семьи как основного института социализации ребенка» [2, с. 1].

Сегодня цифровизация становится важным инструментом для повышения эффективности работы с родителями, вовлечения их в образовательный процесс и создания единого образовательного пространства.

Цифровые технологии предоставляют родителям доступ к качественным образовательным ресурсам (вебинары, онлайн-курсы, статьи, видеокурсы, консультации). Это помогает им лучше понимать возрастные особенности детей, методы воспитания и способы решения типичных проблем.

Данные технологии позволяют родителям участвовать в образовательном процессе, даже если они не могут присутствовать в детском саду лично.

Например, родителям через онлайн-трансляцию, музыкальный руководитель провела мастер-класс по ритмопластике.

Используемые в работе цифровые платформы (мессенджеры (Telegram, WhatsApp, Сфераум), социальные сети (VK, OK), образовательные порталы (nsportal, Дошколенок.ру, igraemsa.ru, web-skazki.ru, reshi-pishi.ru и т.д.) позволяют и педагогам, и родителям оперативно обмениваться информацией, обсуждать успехи и трудности каждого ребенка, а также совместно планировать образовательные мероприятия, что, в свою очередь, способствует установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и созданию единого образовательного пространства.

Использование цифровых ресурсов в работе с детьми помогает им развивать логическое мышление, память, внимание и творческие способности. Родители, обученные работе с этими ресурсами, могут активно участвовать в развитии ребенка, вследствие чего дети демонстрируют более высокий уровень познавательной активности и творческих достижений [3, с. 112].

Совместное использование цифровых технологий (например, просмотр обучающих видео, выполнение интерактивных заданий) способствует укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми. Это также помогает родителям лучше понимать интересы и потребности своего ребенка.

В консультационном центре ДОО мы учим родителей и детей безопасному и осознанному использованию гаджетов. Воспитатели и специалисты проводят консультации и беседы по цифровой гигиене, помогая родителям устанавливать правила использования устройств и контролировать контент, устанавливать временные ограничения, что снижает риски негативного влияния гаджетов на здоровье и развитие.

В консультационный центр обратилась мама шестилетнего Миши. Она поделилась своей проблемой: Миша очень любит вместе с папой играть и смотреть интернет контент. Мама спрашивает, какие детские платформы существуют для детей и какими можно пользоваться. Посоветовала маме следующие платформы:

1. NURTV Kids. Платформа российского происхождения, созданная специально для маленьких зрителей. Обладает простым интерфейсом, сортировкой контента по возрастным группам и отсутствием рекламы. Идеально подходит для безопасного просмотра мультфильмов, передач и обучающих роликов.

2. RuTube Kids. Раздел популярной российской видеоплатформы RuTube, предназначенный исключительно для детской аудитории. Содержит проверенную коллекцию русскоязычных мультфильмов, телепередач и развивающих каналов. Доступны фильтры по возрасту и тематике.

3. Smotri. Российский видеосервис, который также имеет специальный детский раздел. Позволяет родителям контролировать содержимое, просматриваемое ребёнком, блокируя потенциально неподходящие материалы. Интерфейс интуитивно понятен, доступен огромный каталог качественного отечественного контента.

4. MyBaby.TV. Ещё один безопасный канал для юных пользователей, содержащий лишь одобренные специалистами детские фильмы, сериалы и образовательные программы. Платформа работает в нескольких странах, доступна локализация на русский язык.

5. Платформа «Матрёшка». Российская площадка, ориентирована на семейный контент. На сервисе можно увидеть множество детских художественных и познавательных фильмов и мультфильмов для детей.

Объяснили маме, что все перечисленные видеохосты помогут создать комфортную среду для семейного досуга, обеспечат безопасность и станут отличным помощником в обучении и развитии ребенка.

Еще один пример. Мамы пятилетней Даши рассказала, что дочь очень любит, чтобы ей читали книжки. Мама сказала, что все книжки, которые находятся дома, они уже прочитали. Я предложила ей пользоваться электронной библиотекой детских книг.

Электронная библиотека детских книг представляет собой специализированный цифровой сервис, предоставляющий возможность знакомиться с литературой в электронном формате прямо на экране смартфона, планшета или компьютера. Для родителей и детей такие библиотеки являются удобным инструментом для формирования любви к чтению и изучения новых произведений. В них находится огромное количество детских книг различных жанров и авторов, включая как классические произведения русской и зарубежной литературы, так и новые издания. Родители могут скачать книгу заранее или выбрать её непосредственно перед началом чтения, избежав необходимости носить тяжёлые бумажные экземпляры.

Современные электронные версии книг нередко содержат иллюстрации, анимационные элементы и звуковые эффекты, привлекающие внимание ребенка и повышающие интерес к процессу чтения. Некоторые сервисы предлагают яркие и красочные обложки, привлекающие детей и создающие атмосферу ожидания интересного путешествия в мир фантазии. Многие электронные библиотеки оснащены функцией прослушивания книг, что позволяет ребенку услышать правильное произношение слов и развить восприятие устной речи.

Посоветовала маме российские электронные библиотеки детских книг:

Сказбука.ru – крупнейшая детская электронная библиотека с возможностью бесплатного скачивания книг и аудиофайлов. Сервис предлагает литературу известных российских писателей, русских народных сказок и зарубежные переводы. Удобный интерфейс позволяет быстро находить нужную книгу и легко управлять процессом чтения.

Litres.ru – популярный российский книжный магазин, включающий большое количество детских изданий. Здесь представлены художественная литература, энциклопедии, учебные пособия и аудиокниги. Есть удобный фильтр по возрастным категориям и тематикам.

MyBook.ru – еще одна крупная российская библиотека электронных книг, предлагающая большой выбор художественной и образовательной литературы

для детей разных возрастов. Приложение MyBook удобно пользоваться даже маленьким читателям благодаря понятному интерфейсу и возможности изменять размер шрифта и фон страницы.

Lib.Ru – бесплатная библиотека Максима Мошкова, известная широким выбором классической литературы, среди которой много детских произведений. Ресурс удобен для тех, кто хочет познакомить ребенка с произведениями отечественных классиков.

Таким образом, электронные библиотеки становятся важным ресурсом в формировании читательских привычек у детей дошкольного возраста, позволяя родителям эффективно организовать досуг своего ребенка и прививать любовь к книге в удобной форме.

После полученной консультации очень важна обратная связь с родителями. Иногда родители присылают свои подробный отчет о проведении семейного досуга с применением рекомендованных им цифровых технологий.

В ходе проделанной работы мы получили следующие результаты:

- Создана единая воспитательная среда для детей в семье и детском саду;
- Педагоги и родители активно используют цифровые ресурсы для развития и обучения детей;
- Установлены доверительные отношения между педагогами и родителями;
- Родители и дети осваивают навыки безопасного использования цифровых технологий, укрепляются детско-родительские отношения;
- Дети демонстрируют более высокий уровень познавательной активности и творческих достижений.

Таким образом, цифровые технологии – это неотъемлемая часть современного мира, и их использование в дошкольном образовании может принести значительную пользу. Однако важно научить родителей грамотно и осознанно подходить к этому вопросу, чтобы уменьшить риски и увеличить преимущества. Совместная работа педагогов и родителей создает безопасную и развивающую цифровую среду для детей (<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-instrument-vospitaniya-i-obschego-psicheskogo-razvitiya-1>).

Использование цифровых образовательных технологий в работе с семьей позволяет достичь значительных результатов, которые обоснованы как теоретически, так и практически. Эти технологии способствуют повышению педагогической грамотности родителей, укреплению взаимодействия между семьей и образовательной организацией, а также созданию условий для всестороннего развития ребенка. Планируемые результаты, такие как активное вовлечение родителей, развитие познавательных способностей детей и формирование навыков безопасного использования технологий, подтверждают эффективность данного подхода.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Информационно-правовое обеспечение «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 23 ноября 2024 года) (редакция, действующая с 1 января 2025 года) // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/179146/>.
3. Петренко В.О. Детский сад и семья – единое образовательное пространство // Современный детский сад. 2018. № 5. С. 112-114.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СПЕЦИАЛИСТАМИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОО

Чернова Ирина Александровна,
педагог-психолог,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»
chernovairinaarh@yandex.ru

Аннотация. Последствия психофизических нарушений организма ребенка с рождения является сегодня одним из серьезных явлений и проблем современного мира. Задержка в сенсомоторном развитии, в навыках активной речи отрицательно влияет на дальнейшее развитие, адаптацию и социализацию детей. Привлечение семьи в развитие ребенка раннего возраста – это важная часть процесса его воспитания и развития. Нетрадиционные формы консультирования позволяют повысить активность родителей и их педагогический потенциал. Игровая деятельность позволяет родителям увидеть мир с точки зрения ребенка, что помогает им лучше понять его потребности и особенности развития.

Ключевые слова: особенности развития в раннем возрасте; психомоторное развитие; развитие основных двигательных качеств; отклонения в развитии моторной сферы; повышение работоспособности и активности организма дошкольника; консультационный центр; нетрадиционные формы консультирования родителей, воспитывающих детей раннего возраста на дому

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Формирование социально-педагогической

культуры родителей является одной из важнейших задач современного образования и общества в целом.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд наиболее актуальных. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является одной из главных задач, на которую направлен стандарт образования [2, с. 7].

Современный ритм жизни, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу [1, с. 72].

Опираясь на наблюдения специалистов, педагогов ДОО и свои собственные, отмечу, что в дошкольное учреждение все чаще поступают дети, у которых наибольшая задержка проявляется в сенсомоторном развитии, в навыках активной речи, что, как правило, отрицательно влияет на развитие, адаптацию и социализацию таких детей. В дошкольном возрасте у таких детей отмечается замедленное развитие мышления и речи, внимания и памяти, выявляются невысокие показатели интеллектуальной готовности к школе. Количество поступающих детей с различными отклонениями в поведении (гипервозбудимых или малоэмоциональных, неконтактных детей, с проявлениями страхов, энуреза, тиков и т. п.) также увеличивается с каждым годом, что не может не повлиять на уровень адаптации ребенка к дошкольному учреждению и дальнейшее развитие, и обучение в условиях ДОО.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги лежат именно в раннем детстве. В этом контексте важное значение имеет **развитие двигательной активности детей раннего возраста**. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая сознательную деятельность. Такого человека мы и должны «создать» и воспитать, начиная с самого раннего детства [4, с. 37].

Психомоторное развитие особенно актуально для детей дошкольного возраста. Возраст от 1 до 4 лет, является наиболее сензитивным периодом развития движений и действий. При развитии таких детей рекомендуется широкое использование имитационных и игровых приемов, сочетание дыхательной гимнастики, движений, проговаривания и «прохлопывания» отдельных слогов, звуков, слов, фраз и т.д. Отклонения в развитии моторной сферы создают определённые трудности в образовательной деятельности, особенно проявляясь в дальнейшем в таких целенаправленных действиях, как письмо, рисование, ручной труд. Если у ребенка двигательная сфера неразвита, страдают речевая и соответственно эмоциональная сферы [5, с. 15].

Именно поэтому крайне важно создать маленькому ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития и образования независимо от того, происходит этот период детства – в семье или детском

саду. Знание закономерностей психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста позволит родителям осуществить оценку развития, осуществить контроль над ходом развития, выявить нарушения, нейтрализовать действие вредных факторов и оказать малышу своевременную помощь.

Привлечение семьи в развитие ребенка раннего возраста – это важная часть процесса его воспитания и развития. Несмотря на огромное количество существующей на сегодняшний день литературы по вопросам развития и воспитания дошкольников, она не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Специалисты ДОО более компетентны в этом и смогут оказать квалифицированную помощь. А, семьи, в которых родился ребенок с нарушениями в развитии, испытывает наибольшую потребность в получении помощи на самых ранних сроках. Чем раньше начнется помощь проблемному ребенку, тем более эффективной она окажется. Входя в жизнь детского учреждения на уровне педагогического диалога, семья получает определенные знания по развитию и воспитанию малыша, знакомится с формами работы специалистов, овладевает мастерством воспитания формированием адекватной родительской позиции.

Наряду с традиционным консультированием родителей организация нетрадиционных игровых форм консультирования может стать эффективной формой организации взаимодействия детского сада с семьей с целью привлечения родителей к активному участию в воспитании и обучении детей, а также повышения их образовательного потенциала. Для этого нами используются мастер-классы, как активная форма сотрудничества с родителями, с помощью которой у них формируются определенные педагогические умения [3, с. 48].

Цель мастер-классов: передача родителям практического опыта по диагностике психомоторного развития ребенка раннего возраста, посредством игровых приемов, как средства развития их компетентности.

Задачи:

- Расширить представление родителей об основных закономерностях развития ребенка от рождения до 3-х лет, с тем, что такое психомоторное развитие, по каким критериям его оценивают, что является нормой, а что может считаться патологией развития;

- Развивать навыки наблюдения и оценки психомоторики малыша.

Специалистами ДОО № 171 «Алые паруса г. Краснодар разработаны «Мастер-класс для родителей по оценке уровня развития ребенка 1-2 лет», «Мастер-класс для родителей по оценке уровня развития ребенка 2-3 лет».

Цель: Определение особенностей развития каждого ребенка и перспективы его ближайшего развития.

Задачи:

1. Выявить уровень развития ребенка по следующим показателям:

- Уровень сформированности нормативных двигательных умений и навыков детей;

- Уровень развития зрительно-моторной координации;
- Уровень развития мелкой моторики;
- Уровень речевого развития (понимание, говорение);
- Уровень развития предметно-игровой деятельности;
- Уровень социально-эмоционального развития.

2. Оценить поведение ребенка по следующим параметрам:

- Взаимодействие с родителями и незнакомыми взрослыми;
- Адекватность поведения в различных ситуациях (знакомство, игра, прощание, поощрение-наказание, принятие помощи);
- Общий эмоциональный фон, настроение ребенка во время работы в группе.

3. Выявить наличие специфических особенностей ребенка и определить их значимость для его развития.

Для организации мастер-классов используется специальное оборудование: колокольчик; дорожки («тропа здоровья»): обручи, скамейка, «кочки», палочки, тоннель, массажные коврики, наклонные дорожки; мячи для каждого ребенка (большие, диаметром 25-35 см.); корзинка для мячей (диаметром не менее 50 см).

Используются пособия для диагностики познавательной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни, а также музыка: песенки-инсценировки Е. Железновой «Ну-ка, все встали в круг», «1,2,3,4, пошли гулять по нашей по квартире», «Ручки», «Целый час мы занимались»; Мелодия «Пузыри» и пр.

Мы знаем, что интегрированные игровые занятия могут проводить два и более специалистов, объединяя цели и задачи из разных областей, и решая их совместными усилиями. В сотрудничестве с родителями в мастер – классе принимают участие педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед. Мастер-класс проводится в форме интегрированного диагностического игрового занятия, в ходе которого родители (заранее зная нормативы) осуществляя с ребенком те или иные игры и задания, могут самостоятельно оценить уровень психомоторного развития малыша.

Организация игровых мастер-классов на наш взгляд повышает интерес родителей к вопросам воспитания, позволяет родителям почувствовать себя частью команды, которая работает над развитием, воспитанием и обучением детей. Когда родители играют с детьми, они сами как будто попадают в свое детство, становятся более непосредственными в общении, начинают лучше понимать своих детей.

Таким образом, родители становятся более компетентными в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. Появляется возможность расширить знания, касающиеся создания окружающего пространства в домашних условиях; расширить репертуар игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста в домашних условиях.

После проведенных консультаций в нетрадиционной форме родители, как правило, дают положительную оценку работе консультационного центра,

придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Практическая деятельность в данном направлении формирует необходимые условия по раннему выявлению и ранней комплексной психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей раннего возраста, обеспечению их равных стартовых возможностей на последующих этапах образования и адаптации в социуме.

Список литературы:

1. Дудар М. С. Вариативные формы взаимодействия детского сада и семьи как средство выстраивания партнерских взаимоотношений. // Молодой ученый. 2023. № 50 (497). С. 72-75.
2. Зигле М.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2015. 112с.
3. Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей». СПб: Издательство Речь, 2015. 172 с.
4. Шашель В.А., Шадрина Э.М. Нервно-психическое развитие детей и методы его оценки: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КГМУ, 2009. 119 с.
5. Ярощук Т.Г., Олейник В.Н. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие. Иркутск: ГАУ ИО ЦПММиСП, 2018. 39 с.

ПОМОЖЕМ МАЛЫШАМ ЗАГОВОРИТЬ

Чернышева Елена Александровна,

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе

Туапсинского муниципального округа

lena-1240@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы специалистов консультационного центра с родителями включая консультации, семинары и копилку методических материалов. Особое внимание уделяется роли родителей в процессе речевого развития ребенка и необходимости их активного участия в коррекционной работе. В статье описывается актуальная проблема – развитие речи неговорящих детей. Автор, учитель-логопед с многолетним опытом работы, делится своим опытом и методами работы с неговорящими детьми. В статье рассматриваются важность ранней диагностики и своевременной помощи.

Ключевые слова: консультационные центры, речевое развитие, неговорящие дети, ранняя диагностика, методики запуска речи, возрастные нормы речевого развития, консультации, взаимодействие с родителями

В 2016 году на базе МБДОУ ДС № 29 «Солнышко» г. Туапсе создан консультационный центр. К нам обращаются родители г. Туапсе и даже других городов как дистанционно, так и в очном формате. Поэтому мы создаем методическую копилку по запросам родителей и делаем публикации в ВК консультационного центра.

Темы самые разные: «Адаптация в детскому саду», «Формируем ЗОЖ», «Вредные привычки и миофункциональные нарушения» и т.д.

В консультационном центре «Солнышко» можно получить консультации разных специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Имея большой опыт работы учителем-логопедом в детском развивающем центре, в школе, в детском саду через консультационный центр я имею возможность оказать помощь родителям (законным представителям) детей, в том числе, не посещающим дошкольные образовательные организации, в диагностике и коррекции различных речевых нарушений.

На протяжении нескольких лет я принимаю участие в обучающих семинарах, вебинарах, повышаю уровень своих знаний по данной теме, поскольку наблюдается повышенный запрос на консультации по вопросам задержки речевого развития у 2-3хлетних детей. В апреле 2025 года, как сотруднику консультационного центра, мне представилась возможность стать слушателем курсов повышения квалификации в Институте развития образования Краснодарского края, что позволило структурировать имеющийся опыт и выйти на новый уровень консультирования.

В своей практике часто сталкиваюсь с ошибочным мнением, что изменились нормы речевого развития. Ничего такого не произошло.

Индивидуальные различия в развитии речи в пределах норм – это 2-3 месяца, но не больше. Если к году ребенок не пошел самостоятельно, родители бьют тревогу, обращаются к специалистам, а если не произнес первых слов, родителей успокаивают: «Подождите до 2-х, до 3-х лет, до 4-х лет ... заговорит...».

На самом деле ждать нельзя!

Если будет потерян сензитивный период (благоприятный для развития речи возраст), речь может не появиться совсем или не развиться до нормы.

Если речевое развитие задерживается, появляется задержка психического развития (то есть развитие мышления начинает отставать), появляются нарушения поведения (истерики, агрессия и др. ведь ребенка не понимают, он не может по-другому выразить свои желания).

«Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи в дошкольном возрасте важное значение имеет ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременно оказанная им медико-педагогическая помощь. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития» [1, с. 31].

В большинстве дошкольных образовательных учреждений в группы компенсирующей направленности зачисляются дети с ОНР с 5 лет. Учителя-логопеды сталкиваются с серьезной проблемой, когда время упущено и ребенку сложно помочь. А все потому, что родители «ждали когда заговорит», «что до 5 лет не нужно на это обращать внимание», «что раньше логопедов не было и все говорили нормально»...

У меня возникло желание донести информацию до родителей детей более раннего возраста, ведь профилактика – это лучшее лечение.

«Стимуляция формирования речевой функции имеет большое значение для развития ребенка. Следует всемерно содействовать тому, чтобы период овладения ребенком двигательными навыками (сидение, ползание, ходьба, тонкие движения рук и пр.), и в частности речевым моторным аппаратом, протекал благоприятно. Необходимо создавать условия для осуществления разнообразных двигательных реакций, способствовать «играм» младенца голосом. Формирование речедвигательной функции тесно связано с развитием общей моторики и в особенности с манипулятивной деятельностью рук.

У детей первых лет жизни особое значение имеет развитие понимания речи, что в значительной степени зависит от речевого поведения взрослых.

Понимание речи происходит у ребенка путем установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребенка. Необходимо объяснять родителям, что они поступают неправильно в тех случаях, когда стремятся по мимике и жестам угадать желания ребенка. При этом у него не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов» [2, с. 213].

Считаю, что самый своевременный и работающий способ донести эту информацию до родителей до того момента, когда они приведут ребенка в детский сад – это информирование через педиатров детской поликлиники. Подготовив буклеты для родителей о консультационном центре «Солнышко», я договорилась о встрече с главным врачом детской поликлиники, которая организовала очную встречу с педиатрами. Встреча состоялась. Пообщались, обменялись информацией, мнениями.

Как специалист по речевому развитию я получила запрос от педиатров. К следующей встрече подготовила консультацию на тему «Нормы речевого развития» для размещения на информационных стендах и список госучреждений, частных детских центров, где проводят занятия с малышами, имеющими нарушения речевого развития. Таким образом, через педиатра, родитель может получить информацию на более раннем этапе.

Так как многие дети имеют ОНР или ЗРР без интеллектуальных и неврологических нарушений, родители могут начать стимулировать развитие речи ребенка самостоятельно или под руководством логопеда, как только они заметят отставание от возрастных норм. А это может быть и в год, и в два.

«Логопед не только организует занятия с малышом, но и проводит работу с родителями. Основной задачей такой работы является объяснение того, как

следует себя вести по отношению к ребенку, как создать для него насыщенную речевую среду в случае, когда имеет место нарушение речи.

Логопед должен объяснить родителям или другим близким ребенка, что развитие речи малыша требует более внимательного отношения и специальной работы дома, не следует надеяться только на занятия с логопедом. Родители должны осознать, что в случае, если имеет место отставание в речевом развитии, следует по-новому подойти к воспитанию ребенка дома. При большом желании и старательном выполнении рекомендаций логопеда близкие, которые чаще всего проводят время с ребенком, научатся использовать любую ситуацию, чтобы поговорить с малышом и таким образом стимулировать и двигать вперед его речевое развитие» [3, с. 57].

В рамках консультационного центра, функционирующего на базе дошкольного учреждения, я, как учитель-логопед, стараюсь донести информацию до родителей, что результат работы любого специалиста и успех в запуске речи у неговорящего ребенка зависит от заинтересованности родителей в первую очередь. Но, чтобы заниматься самостоятельно, родители должны обладать определенными знаниями.

Пройденные в апреле 2025 года курсы повышения квалификации по теме «Особенности организации работы консультационного центра» натолкнули меня на мысль о проведении семинара.

В мае 2025 года я организовала и провела бесплатный семинар для родителей «Поможем малышам заговорить» на площадке консультационного центра «Солнышко».

На семинаре присутствовали 8 человек и 4 человека получили информацию дистанционно, так как обстоятельства не позволили присутствовать лично. Я рассказала о возрастных нормах речевого развития, нарушениях, методиках запуска речи. Ведь родители, которые сами занимаются или выполняют задания логопеда, должны понимать направления коррекционной работы. Слушатели узнали, как организовать рабочее место, в какие игры играть с ребенком на каждом этапе коррекционной работы. В конце семинара слушатели имели возможность задать вопросы, изучить представленную литературу, игры, печатные материалы. Всем были вручены сертификаты, буклеты о консультационном центре и памятки с «Инструкцией к занятиям с неговорящим ребенком».

После семинара я сделала выводы, что необходимо шире освещать (рекламировать) подобные мероприятия, может быть даже размещать объявления в поликлинике и в городских телеграмм-каналах. Не все знают, что такое консультационный центр, что мы бесплатно консультируем родителей (законных представителей) детей, в том числе, не посещающих дошкольные образовательные организации, а также граждан желающих взять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей.

Список литературы:

1. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Издательство Эксмо, 2011. 288 с.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений / под ред. Л.С. Волковой. М.: Издательство Владос, 2006. 703 с.

3. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/ М.: Издательство Эксмо, 2015. 424 с.

МОДЕЛИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «PROДЕТЕЙ»

Шандыба Яна Сергеевна,

старший воспитатель,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

fraiya-link@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные модели консультирования родителей, применяемые в рамках консультационного центра «PROдетей». Автор подробно описывает преимущества и недостатки каждой модели, а также предлагает рекомендации по их применению в различных ситуациях. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия между родителями и специалистами центра, а также роли консультантов в процессе поддержки и развития детей. Статья будет полезна как специалистам в области консультирования и образования, так и родителям, стремящимся улучшить свои навыки в воспитании и обучении детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: консультирование родителей, модели консультирования, консультационный центр «PROдетей», взаимодействие родителей и специалистов, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, роль консультантов, образовательные потребности, развитие детей, специальные образовательные услуги

Консультационный центр «PROдетей» оказывает помощь семьям с детьми разных возрастов, сталкивающимся с различными сложностями воспитания, образования и социализации ребенка. Консультирование направлено на решение конкретных проблем, возникающих в процессе взаимодействия родителей и детей, формирование эффективных стратегий поведения взрослых и повышение родительской компетентности [2, с. 25].

Цель данной статьи заключается в систематическом описании моделей консультирования, применяемых специалистами центра, их особенностей и эффективности в различных ситуациях.

Основные модели консультирования

Модель индивидуальной консультации

Индивидуальная консультация предполагает взаимодействие психолога с родителями индивидуально или совместно с ребенком. Такая форма наиболее

эффективна, когда трудности касаются конкретной семьи или отдельного родителя. Основная цель индивидуальной консультации – выявить причины возникших трудностей, определить ресурсы и возможности для изменения ситуации, разработать стратегию действий.

Этапы индивидуальной консультации включают:

- Установление контакта и доверительного отношения между специалистом и родителем/семьей.

- Диагностика проблемы путем сбора анамнеза, выявления значимых факторов и обстоятельств.

- Формулирование цели и плана вмешательства.

- Реализация стратегии коррекции и поддержка изменений.

- Оценка результатов и завершение процесса.

Преимущества индивидуальной консультации заключаются в гибкости подхода, учете индивидуальных особенностей каждой семьи, глубоком анализе причин трудностей и разработке персонализированных рекомендаций.

Недостатком является ограниченность временных ресурсов специалиста и невозможность охватить широкий спектр семей одновременно.

Групповая модель консультирования

Групповые формы работы предполагают участие нескольких семей в одном консультативном мероприятии. Данный подход эффективен при наличии общих проблем, характерных для многих семей (например, сложности адаптации первоклассников).

Основные этапы группового консультирования:

- Формирование группы с общими целями и интересами участников.

- Организация встреч и проведение тренинговых занятий, направленных на развитие компетенций родителей.

- Поддерживающая обратная связь, обмен опытом и взаимоподдержка среди членов группы.

- Анализ достигнутых результатов и выработка рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы.

Преимущества группового формата состоят в экономии времени специалистов, доступности участия большого числа семей, создании атмосферы взаимопомощи и обмена положительным опытом.

Однако существуют ограничения, такие как необходимость учета интересов и потребностей всех участников группы, риск снижения качества индивидуального анализа отдельных случаев.

Смешанная модель

Эта стратегия особенно полезна в сложных случаях, когда проблема требует глубокого изучения и разработки специализированных подходов.

Суть смешанной модели консультирования состоит в сочетании элементов индивидуальной и групповой работы. Такой подход позволяет достичь оптимального баланса между глубокой проработкой индивидуальных особенностей каждой семьи и возможностью вовлечения большего количества родителей в процесс обучения и поддержки.

Особенности смешанной модели:

Начало с индивидуальной консультации: первичная консультация направлена на подробное изучение конкретного случая, выявление уникальных характеристик семьи и составление персонального плана действий [1, с. 18].

Продолжение в форме групповых мероприятий: после индивидуальной работы организуется обучение и поддержка в коллективной среде. Участники получают возможность делиться опытом, учиться друг у друга и получать дополнительную мотивацию.

Интеграция преимуществ обеих моделей: Использование сильных сторон обоих форматов повышает качество предоставляемой помощи, позволяя учитывать интересы каждого члена группы и вместе с тем экономить временные и ресурсные затраты специалистов.

Преимущества смешанного подхода:

- Глубокий индивидуальный анализ проблем каждой семьи.
- Возможность вовлечь большее количество семей одновременно.
- Создание поддерживающей среды, где участники делятся успехами и поддержкой.
- Повышение мотивации и уверенности родителей в собственных силах.

Таким образом, смешанная модель обеспечивает всестороннюю поддержку и эффективное разрешение вопросов, касающихся воспитания и развития детей.

Специфические подходы к консультированию

Кроме основных форматов консультирования, специалисты центра используют специализированные методы, учитывающие возрастные особенности детей и специфику семейных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение

Родитель самостоятельно с помощью специалиста проводит диагностику уровня готовности ребенка к обучению, при обработке результатов выявляются возможные задержки психического развития, формирует рекомендации по организации образовательного пространства дома и в образовательных учреждениях.

Родитель работает над развитием познавательных процессов, коррекцией недостатков внимания, памяти, речи, моторики, координации движений.

Особое внимание уделяется работе с тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, проблемами общения и социальной адаптации.

Арт-терапевтический подход

Арт-терапия включает использование изобразительной деятельности, театрализации, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и других методов. Эти техники позволяют ребенку выражать свои переживания, снимать напряжение, повышать самооценку и улучшать межличностные отношения.

Родителям предоставляется информация о методиках арт-терапии, способах интеграции этих техник в повседневную жизнь, рекомендации по созданию условий для успешного проявления детской активности.

Игровая терапия

Игры используются как средство диагностики и коррекции поведенческих расстройств, эмоциональных нарушений, страхов и фобий. Специалисты разрабатывают специальные игровые сценарии, позволяющие ребенку научиться справляться с трудностями, осознавать свои желания и потребности, находить способы разрешения конфликтов [5, с. 38].

Обучение родителей игротехническим приемам способствует повышению воспитательного потенциала семьи, улучшению отношений внутри нее.

Эффективность и оценка результатов консультирования

Оценка эффективности работы консультантов осуществляется посредством мониторинга динамики семейного функционирования, удовлетворенности клиентов услугами центра, улучшения показателей успеваемости и социального статуса детей.

Важнейшим показателем успешности консультативной помощи является снижение частоты обращений по одной и той же причине, улучшение взаимоотношений в семье, появление устойчивых позитивных изменений в поведении ребенка.

Регулярная диагностика состояния детей и мониторинг достижений показывают эффективность применяемого консультативного сопровождения, способствуют своевременному реагированию на возникающие трудности и формированию программы дальнейшего сопровождения [4, с. 72].

Выбор подходящей модели консультирования зависит от множества факторов, включая специфику самой проблемы, характеристики семьи, доступность ресурсов и профессиональные предпочтения специалиста. Рассмотрим основные критерии выбора модели:

1. Характер проблемы

Если ситуация носит уникальный, сложный или тяжелый характер, предпочтительнее выбирать индивидуальную консультацию, поскольку она позволит глубже разобраться в причинах проблемы и предложить персонализированное решение.

Когда проблема распространенная и касается большинства семей (например, адаптация к школе), целесообразно применять групповую модель. Это экономит время и усилия специалиста, создавая благоприятную обстановку для обмена опытом и взаимной поддержки.

2. Доступность ресурсов

При нехватке времени или большом количестве запросов рекомендуется комбинировать разные подходы. Например, сначала провести индивидуальную встречу, чтобы составить ясное представление о потребностях семьи, а затем организовать группу, куда войдут семьи с аналогичными вопросами.

Важно учесть наличие квалифицированного персонала, помещений и материалов для осуществления выбранной модели.

3. Готовность семьи к участию

Некоторые семьи готовы принять активное участие в групповом взаимодействии, тогда как другим удобнее работать исключительно индивидуально.

Необходимо оценить готовность родителей открыто обсуждать свою проблему публично и способность воспринимать чужие советы и опыт.

4. Возраст и особенности ребенка

Чем младше ребенок, тем больше вероятность, что необходима будет индивидуальная консультация, поскольку маленький ребенок не способен долго концентрироваться на групповой работе.

5. Цели и приоритеты консультанта

Выбор модели зависит от профессионального опыта и предпочтений консультанта. Одни специалисты предпочитают преимущественно индивидуальные консультации, другие считают групповую форму более продуктивной.

Следует учитывать специализацию и квалификацию консультанта, его умение эффективно вести как индивидуальные, так и групповые процессы [3, с. 97].

Подбор оптимальной модели консультирования – это творческий процесс, требующий внимательного анализа каждой ситуации и понимания нужд клиента. Грамотно выбранная модель обеспечит максимальный эффект и удовлетворение обеих сторон [2, с. 43].

Консультативный центр «PROдетей» предлагает разнообразные модели консультирования, ориентированные на индивидуальные потребности каждой семьи. Индивидуальные, групповые и смешанные подходы обеспечивают поддержку семьям в преодолении трудностей, связанных с воспитанием и образованием детей. Применение специализированного метода работы позволяет повысить уровень психологической грамотности родителей, развить умения эффективного взаимодействия с детьми, обеспечить комфортные условия для роста и развития ребенка.

Таким образом, деятельность центра играет важную роль в поддержке семьи и общества, обеспечивая здоровое воспитание нового поколения российских граждан.

Список литературы:

1. Иванова Е.С. Психолого-педагогическое консультирование родителей: Учебное пособие. М.: Издательство Владос, 2018. 240 с.
2. Ковалева Т.М. Модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе. СПб.: Издательство Речь, 2017. 184 с.
3. Петрова О.А. Роль консультантов в образовательном процессе. СПб.: Издательство Питер, 2018. 192 с.
4. Смирнова Е.И. Взаимодействие родителей и педагогов в условиях современного образования. М.: Издательство Вентана-Граф, 2019. 256 с.
5. Федотова Л.Г. Обучающие мероприятия для родителей: Практическое руководство. М.: Издательство Юрайт, 2020. 248 с.

ВЫЕЗДНАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ СЛУЖБА, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

Шевченко Оксана Анатольевна,
учитель-дефектолог,

Аннотация. В статье рассматривается опыт и результаты работы выездной консультативной службы «Шаг на Встречу», организованной на базе Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» в муниципальном образовании Абинский район. Основная идея заключается в том, что выездная консультативная служба является эффективным инструментом для улучшения взаимодействия между семьями и дошкольными образовательными учреждениями (ДОО), особенно для родителей, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение и живут в удаленных районах. В статье описываются цели и задачи выездной службы, а также алгоритм ее функционирования. Основной задачей службы является консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ключевые слова: выездная консультативная служба, взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения, консультационная поддержка, воспитание, обучение, развитие детей

В МБДОУ ЦРР – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район, на базе Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» организована выездная консультативная служба «Шаг на Встречу», которая является одним из направлений деятельности нашего Центра.

Целью организации выездной службы является обеспечение максимальной мобильности деятельности Центра консультационной поддержки. На момент организации выездной службы в муниципальном образовании Абинский район консультационными услугами было охвачено 27% от общего количества дошкольных учреждений. Для достижения цели мы ставили перед собой следующие задачи:

- Оказание консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в выездном режиме;
- Организация практико-ориентированных занятий по вопросам образования детей;
- Обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- Популяризация деятельности дошкольной образовательной организации.

Выездная консультативная служба «Шаг на Встречу» – практика, организованная для оказания помощи родителям детей дошкольного возраста, которые проживают вне транспортной доступности центра.

Информация о предоставлении консультативной помощи размещается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения, в организациях образования и культуры, в медицинских учреждениях, в средствах массовой информации, местном радио, рекламных листовках.

Алгоритм оказания помощи следующий:

1. Первоначально получение консультативной помощи при выезде в населенный пункт организовывается в очном режиме, далее родителей ориентируют на дистанционное взаимодействие, при необходимости получить консультацию, не дожидаясь приезда специалиста.

Дистанционное консультирование осуществляется в зависимости от актуальных для родителей образовательных потребностей посредством телефонного общения, современных мессенджеров, консультирования, основанного на использовании информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Работа Выездной службы строится на основе обращений родителей по письменному заявлению, телефонному, личному обращению, через сайт или электронную почту ДОО (https://abinsk37.tvoysadik.ru/?section_id=4).

Во время выездного консультирования специалисты распространяют буклеты различной тематики. Ответы на часто задаваемые вопросы мы объединили в брошюру под рубрикой «Самообразователь родителя» (https://abinsk37.tvoysadik.ru/?section_id=82).

При организации выезда специалистов центра консультационной поддержки семьи «Гармония» к гражданам в отдаленный населенный пункт или образовательное учреждение (сетевой партнер), соблюдается следующий **алгоритм работы**:

- Дата и время приезда специалистов заранее согласовывается через сетевого партнера и сообщается родителям (законным представителям), вывешивается объявление, рассыпается информация;

- Проводится предварительный опрос родителей с помощью google-формы или в телефонном режиме (по желанию);

- Подготовка специалистов по запросу родителей, определяется форма работы: индивидуальная, групповая, составляется план-конспект мероприятия.

По прибытии к месту назначения специалистов соблюдается **следующий порядок**:

- Приветствие родителей (родителя), вступительное слово о работе центра консультационной поддержки семьи «Гармония», представление специалистов;

- Заполнение присутствующими листа регистрации родителей, где они дают согласие на ведение видео и фотосъемки (отказавшегося родителя не фотографируют и не снимают);

- Заполнение журнал учета услуг. Родитель вправе не предоставлять персональные данные и получить услугу анонимно.

- Проведение мероприятия: запланированное групповое или индивидуальное консультирование родителей, обучающее мероприятие – мастер-класс, круглый стол, семинар-практикум и др.;

- При групповой работе, в конце встречи заполнение желающими родителями обращения на индивидуальную консультацию к специалисту;

- Подведение итога встречи, рефлексия, обсуждение темы для будущей встречи;

- Проведение опроса родителей о качестве проведенного мероприятия или консультации (заполняется лист отзыва в бумажном или электронном варианте через google-форму);

- Вручение информационных буклетов, памяток.

На данный момент ситуация несколько изменилась. Во многих дошкольных учреждениях появились свои специалисты, но наша выездная консультативная служба всё ещё актуальна, поскольку всё ещё есть родители детей дошкольного возраста, проживающие вне транспортной доступности консультационных центров. Отдалённые и малокомплектные дошкольные учреждения всё ещё нуждаются в нашей помощи.

Индивидуальное консультирование родителей – это не единственная форма работы специалистов в выездном режиме. Проведение групповых встреч с родителями способствует большему охвату родительской общественности, экономит времени специалистов, способствует большему удобству общения.

Нами проводятся брифинги по темам «Дистанционное консультирование: как и зачем», «Как формировать основы здорового образа жизни у детей, не посещающих детский сад», «Как развивается речь детей».

Мастер-классы: «Кинезиологические упражнения для дошкольников», «Как выполнять артикуляционную гимнастику», «Развитие речевого дыхания».

Проведение круглого стола позволяет участникам встречи обмениваться мнениями друг с другом при полном равноправии каждого, позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников встречи. Нами проводятся обсуждение следующих тем: «Любимая игрушка моего малыша», «Вопрос-ответ», «Ранее развитие–хорошо или плохо», «Математика – это не только счёт»

Семинары-практикумы проходят при активном участии родителей, позволяют обмениваться навыками и знаниями по определённой теме, а также служат вовлечению в практическую деятельность всех участников. «Развиваемся, играя», «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях», «Математика вокруг нас» – только некоторые из наших тем.

Родители положительно отзываются о данных мероприятиях.

Выработанный специалистами алгоритм работы позволяет четко организовать мероприятия в выездном режиме.

Структура самого консультирования делится на четыре этапа:

- Знакомство с получателем (родителем) консультационной услуги и начало беседы;

- Расспрос родителя;

- Ответ на вопрос;

- Завершение беседы (консультирования).

Всего в работе выездной службы принимают участие 8 педагогов центра: старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, также могут привлекаться по запросам родителей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

Эффективность работы выездной службы определяется следующими показателями:

- Количество охваченных родителей;
- Количество охваченных детей;
- Количество обращений;
- Количество положительных отзывов о работе КЦ.

В результате анализа работы нами был выпущен сборник методических рекомендаций по организации работы выездной консультативной службы. «Организация выездной консультативной службы, как форма взаимодействия семьи и ДОО» [1, с. 1] и методическое пособие для педагогов ДОО «Групповые формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг навстречу» [2, с. 1].

Со всеми материалами можно ознакомиться на сайте нашего ДОУ.

Для реализации проекта с 12 организациями для детей дошкольного возраста и детей-инвалидов были заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Реализацию проекта курировало Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Проект реализовывался при участии управления образования администрации муниципального образования Абинский район и «Информационно-методического центра в системе дополнительного педагогического образования» муниципального образования Абинский район. Опыт работы распространяется через ИРО Краснодарского края среди дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

Список литературы:

1. Организация выездной консультативной службы, как форма взаимодействия семьи и ДОО: методическое пособие для педагогов ДОО/ авторы составители А.А. Белова, В.А. Галинская. Ахтырский, 2021. – 42 с.
2. Групповые формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг навстречу»: методическое пособие для педагогов ДОО/ В.А. Галинская, В.А. Гагина, С.Н. Сидоренко. – Ахтырский, 2022. – 48 с.

**Сборник практических материалов
из опыта работы консультационных центров
Краснодарского края (по итогам краевого фестиваля
«Лучшие практики консультирования специалистов
консультационных центров»)**

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 14.90. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167