



Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2026 г. на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 г. по предмету «Иностранный (английский) язык»

Овсиенко В.Е.,
доцент кафедры иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Количество участников ЕГЭ по АЯ (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2607	11,29	2426	10,37	2580	10,45





Освоение выпускниками программы среднего (полного) общего образования по английскому языку





Распределение баллов по английскому языку в основные дни основного периода

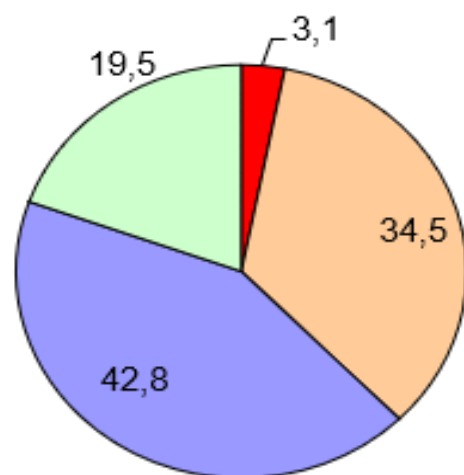
Количество участников ГИА: 2545

Количество участников ГИА: 2562

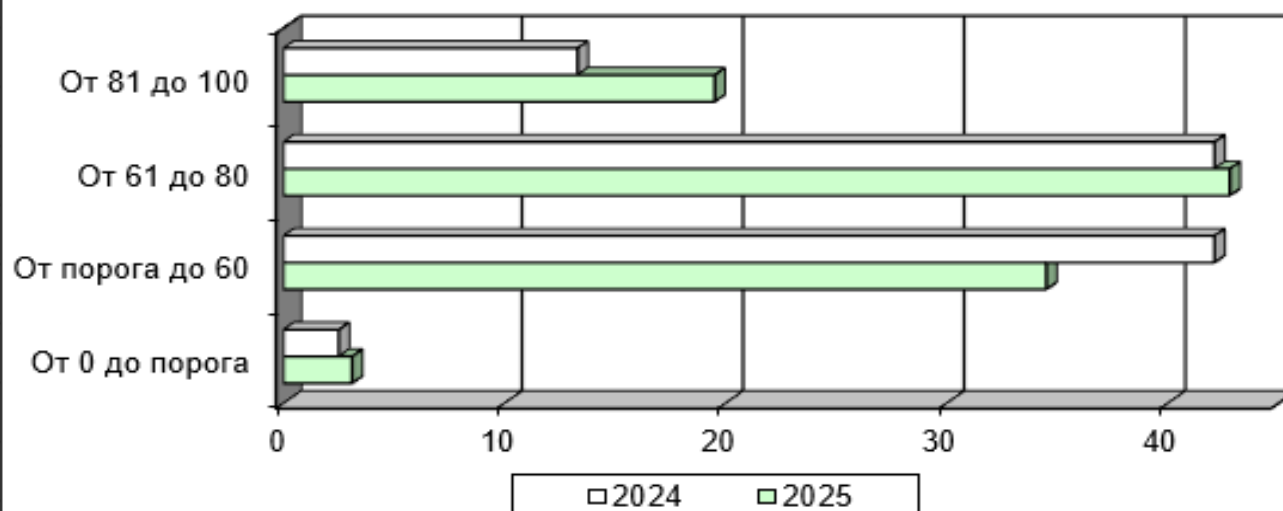
Диапазон баллов	Результаты ЕГЭ-2024		Результаты ЕГЭ-2025	
	Количество работ	Процентная доля	Количество работ	Процентная доля
От 0 до порога	64	2,5	80	3,1
От порога до 60	1 071	42,1	884	34,5
От 61 до 80	1 071	42,1	1 097	42,8
От 81 до 100	339	13,3	501	19,5

* Без учёта результатов СПО и ВПЛ

Диаграмма распределения баллов
ЕГЭ-2025 по английскому языку



Сравнительная диаграмма распределения баллов
ЕГЭ-2024 и ЕГЭ-2025 по английскому языку

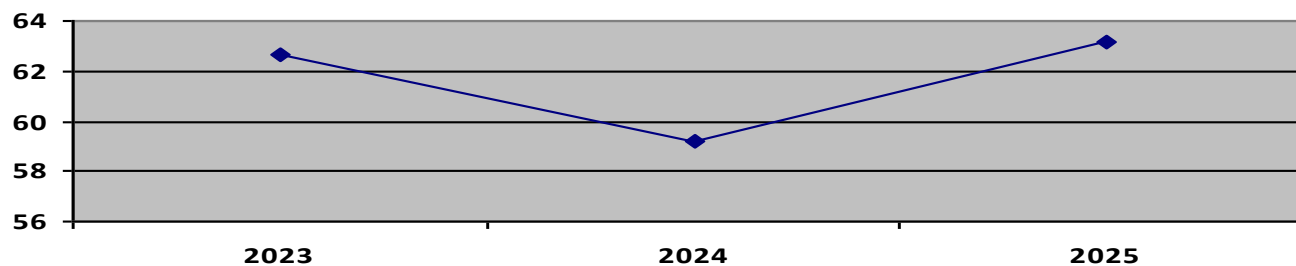




Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

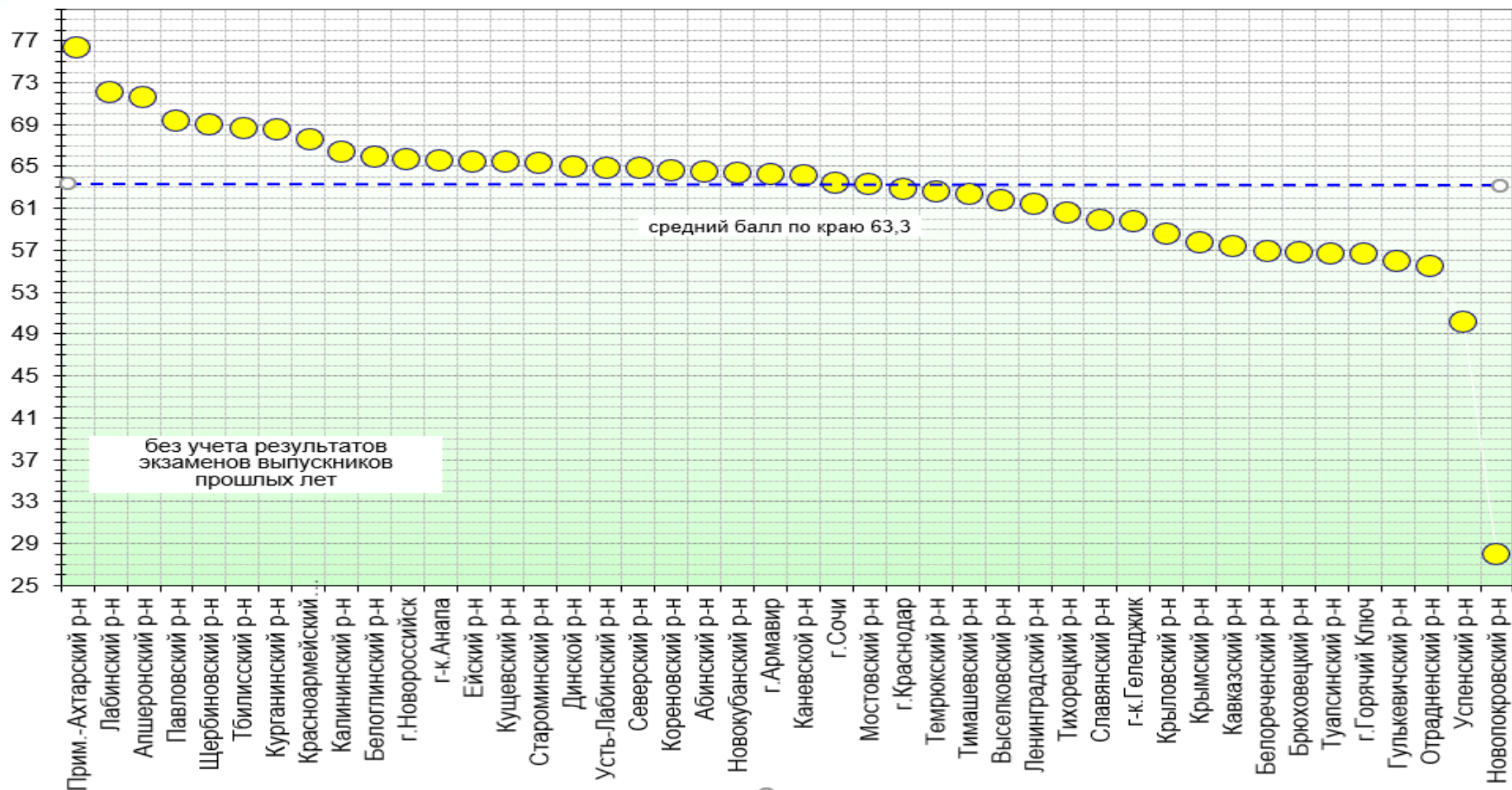
Участников, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.
ниже минимального балла, %	2,8	4,66	4,03
от минимального балла до 60 баллов, %	36,48	42,42	34,22
от 61 до 80 баллов, %	43,31	40,68	42,29
от 81 до 100 баллов, %	17,41	12,24	19,46
Средний тестовый балл	62,62	59,18	63,16

Средний тестовый балл





Распределение набранных итоговых баллов по английскому языку в 2025 году





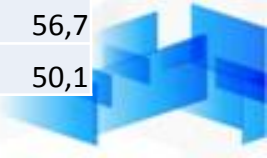
Итоговые баллы по английскому языку в 2025 г. (по муниципалитетам)



АТЕ	Территория	Число участников	Средний балл
001	г-к.Анапа	112	65,6
002	г.Армавир	79	64,2
009	Лабинский р-н	21	72,0
010	г.Новороссийск	237	65,6
011	г.Сочи	435	63,4
014	Абинский р-н	17	64,4
015	Апшеронский р-н	9	71,6
016	Белоглинский р-н	6	65,8
020	Динской р-н	52	64,9
021	Ейский р-н	51	65,5
023	Калининский р-н	9	66,3
024	Каневской р-н	20	64,1
025	Кореновский р-н	17	64,6
026	Красноармейский р-н	21	67,6
029	Курганинский р-н	30	68,5
030	Куцевский р-н	13	65,4
033	Новокубанский р-н	16	64,3
036	Павловский р-н	8	69,4
037	Прим.-Ахтарский р-н	9	76,3
038	Северский р-н	24	64,8
040	Староминский р-н	13	65,3
041	Тбилисский р-н	8	68,6
046	Усть-Лабинский р-н	20	64,9
048	Щербиновский р-н	7	69,0



АТЕ	Территория	Число участников	Средний балл
003	Белореченский р-н	33	56,9
004	г-к.Геленджик	80	59,7
005	г.Горячий Ключ	16	56,6
007	г.Краснодар	925	62,8
017	Брюховецкий р-н	4	56,8
018	Выселковский р-н	8	61,8
019	Гулькевичский р-н	24	55,9
022	Кавказский р-н	27	57,3
027	Крымский р-н	24	57,7
028	Крыловский р-н	3	58,5
031	Ленинградский р-н	14	61,4
032	Мостовский р-н	9	63,2
034	Новопокровский р-н	2	28,0
035	Отраденский р-н	2	55,5
039	Славянский р-н	38	59,9
042	Темрюкский р-н	34	62,6
043	Тимашевский р-н	32	62,3
044	Тихорецкий р-н	15	60,6
045	Туапсинский р-н	40	56,7
047	Успенский р-н	9	50,1





Лучшие результаты по английскому языку ЕГЭ-2025

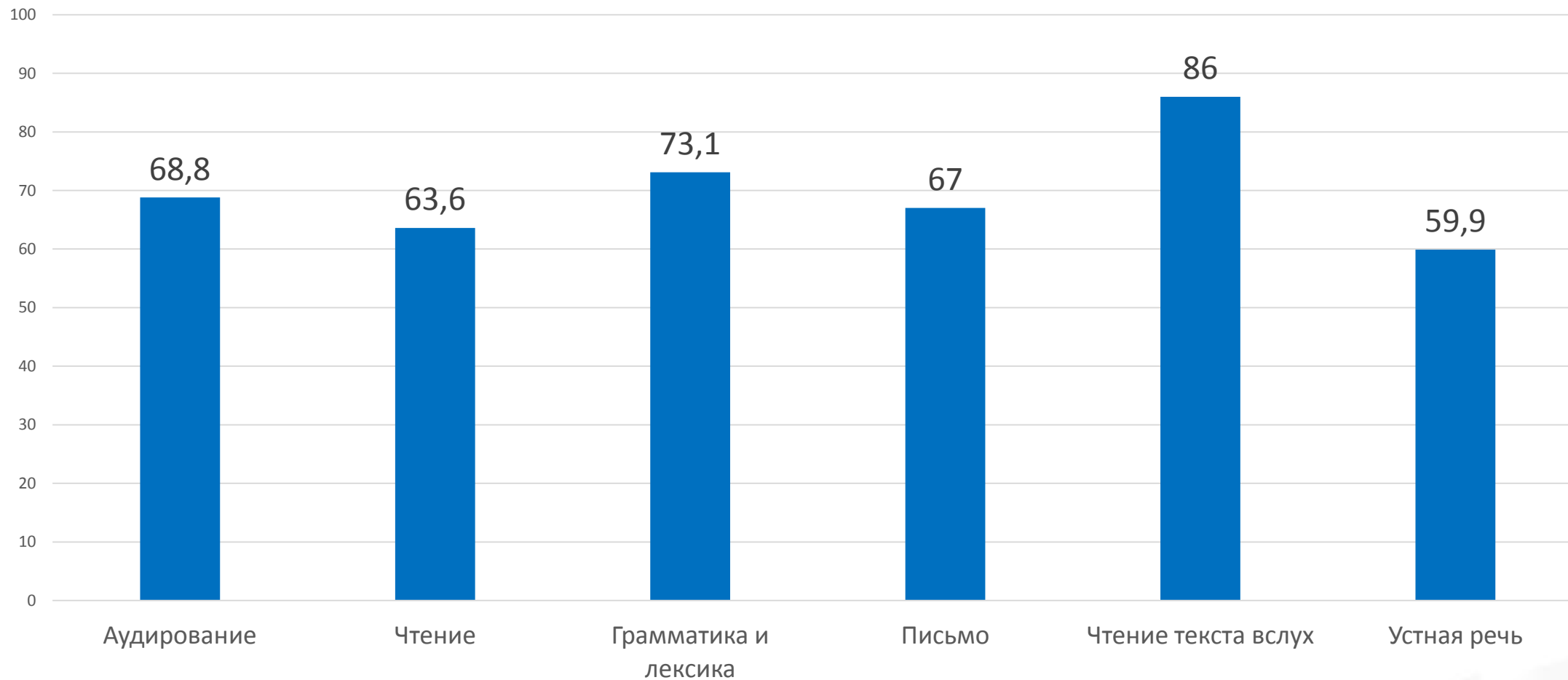
№ п/п	Населенный пункт	Образовательное учреждение	Фамилия Имя выпускника	Балл
1.	г. Краснодар	Гимназия №72	Азаренко Анастасия (11 В)	100
2.	г. Краснодар	Гимназия №3	Хагуров Тимур (11 В)	100
3.	г. Краснодар	Гимназия №36	Булгакова Марьяна (11 А)	100
4.	г. Новороссийск	ЧОУ Гимназия №1	Дорошенко Полина (11 А)	100
5.	г. Новороссийск	ЧОУ Гимназия №1	Чижова Алина (11Б)	100





Результаты ЕГЭ-2025 по разделам КИМ

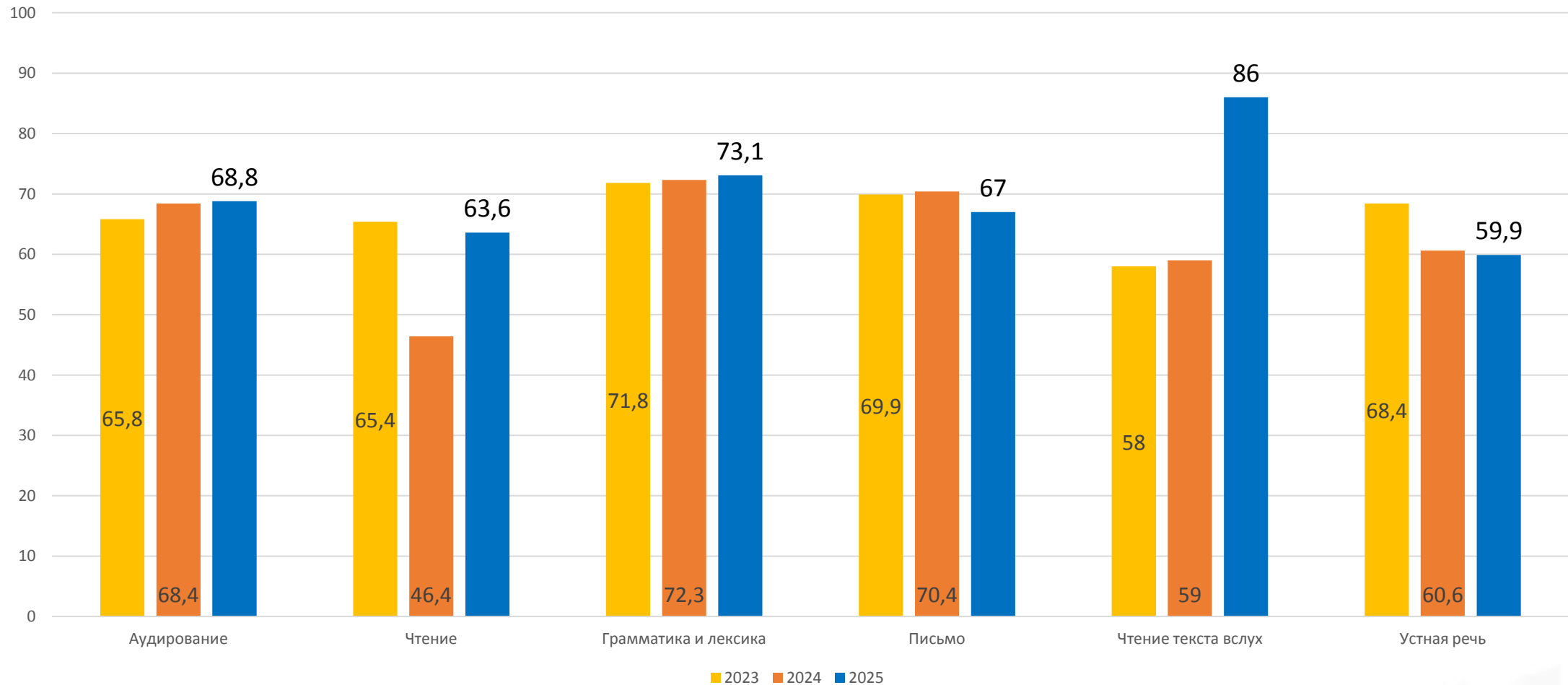
Результаты освоения элементов содержания/умений и видов деятельности в 2025 г. (ср. %)





Динамика результатов ЕГЭ за 2023 - 2025 г.г. по разделам КИМ

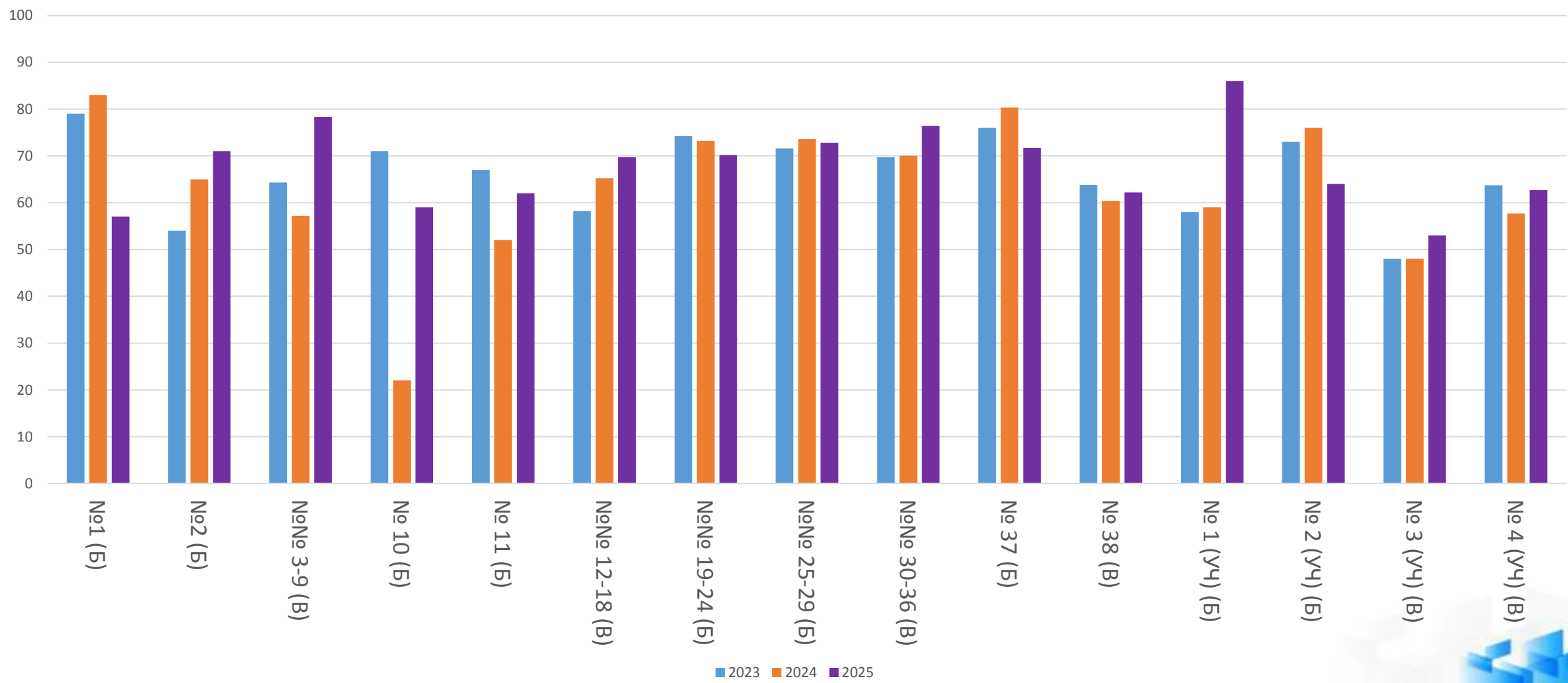
Результаты освоения элементов содержания/умений и видов деятельности в 2023, 2024, 2025 г.г. (ср. %)





Динамика результатов ЕГЭ за 2023 - 2025 г.г. по заданиям КИМ

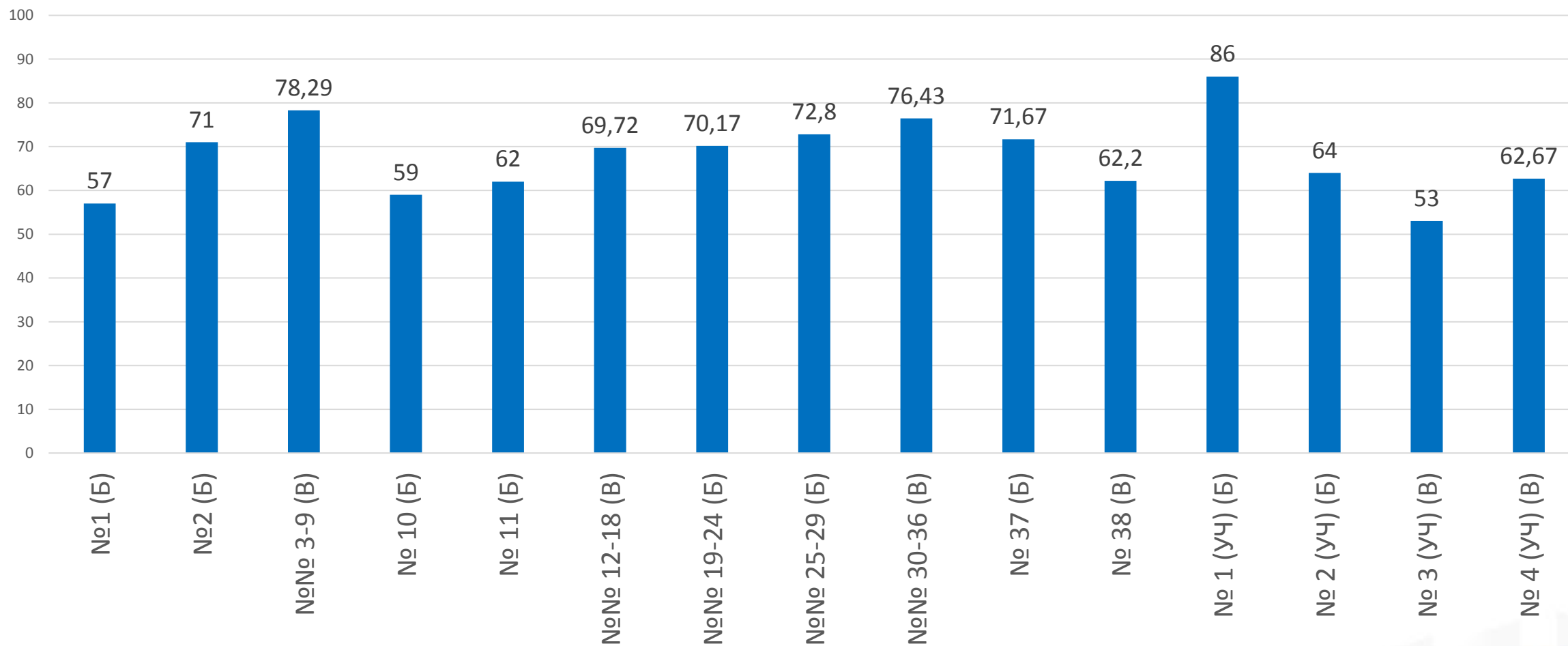
Результаты выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и умениям/видам деятельности
в 2023, 2024 и 2025 г.г. (ср. %)





Результаты ЕГЭ по заданиям разделов КИМ

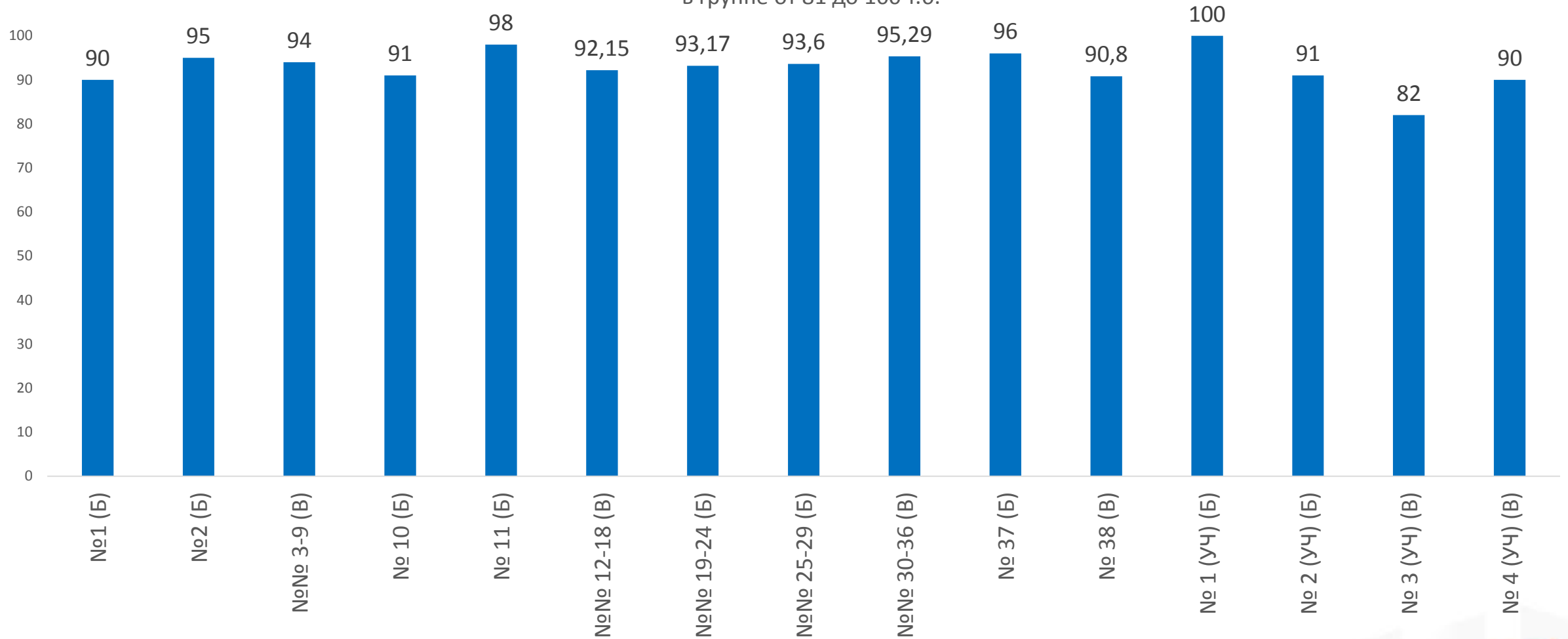
Средний процент выполнения заданий
по проверяемым элементам содержания/умениям и видам деятельности





Результаты ЕГЭ по заданиям разделов КИМ (гр. 4)

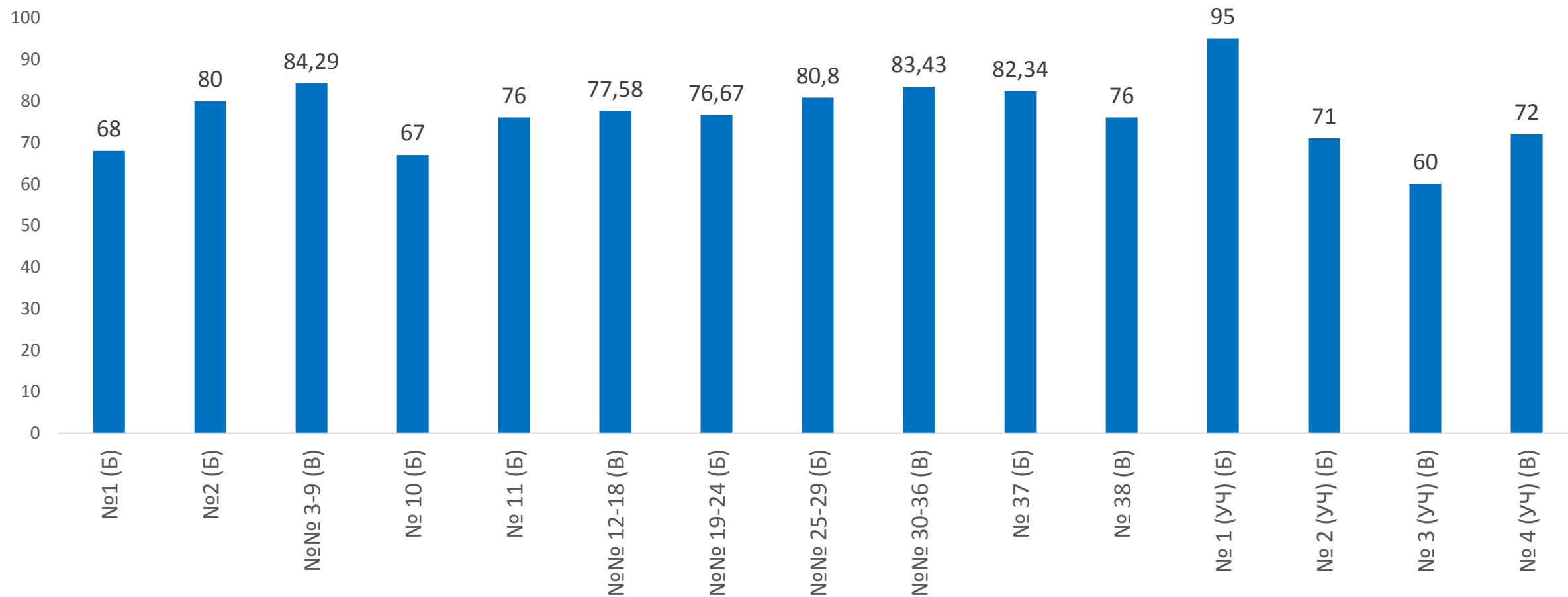
Результаты по элементам содержания/умениям и видам деятельности
в группе от 81 до 100 т.б.





Результаты ЕГЭ по заданиям разделов КИМ (гр. 3)

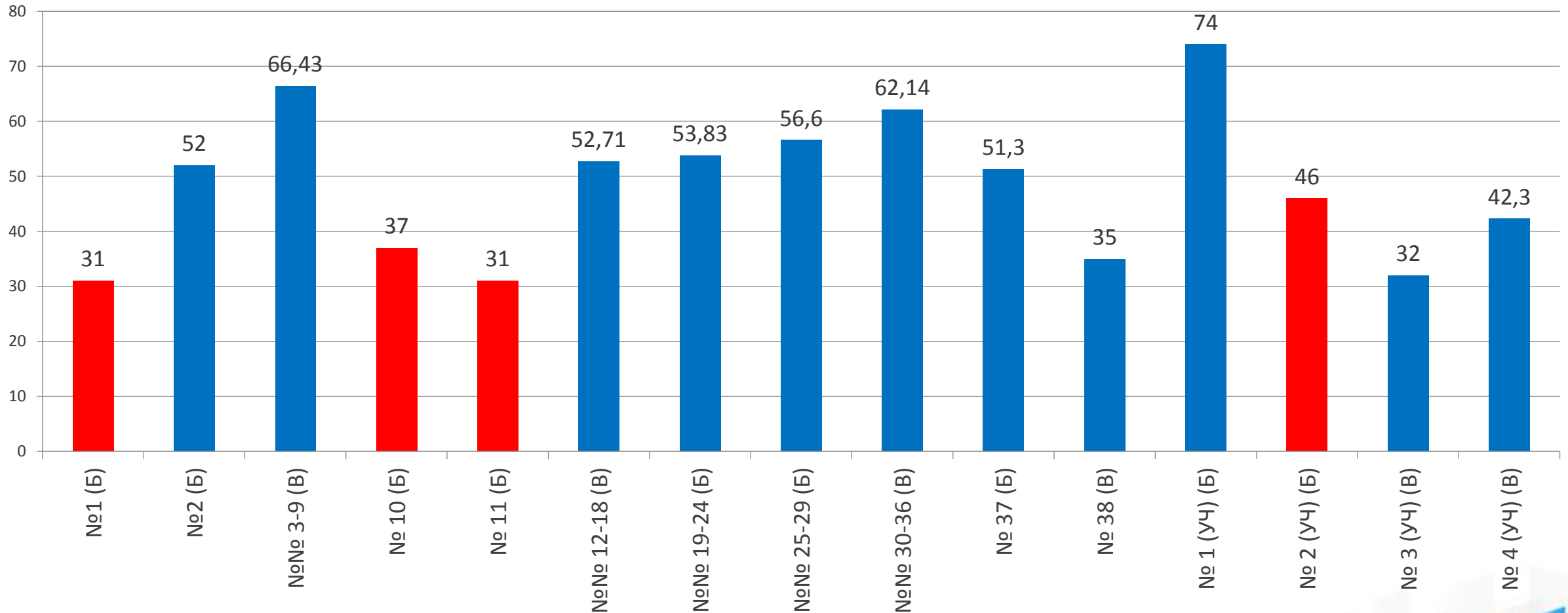
Результаты по элементам содержания/умениям и видам деятельности
в группе от 61 до 80 т.б.





Результаты ЕГЭ по заданиям разделов КИМ (гр. 2)

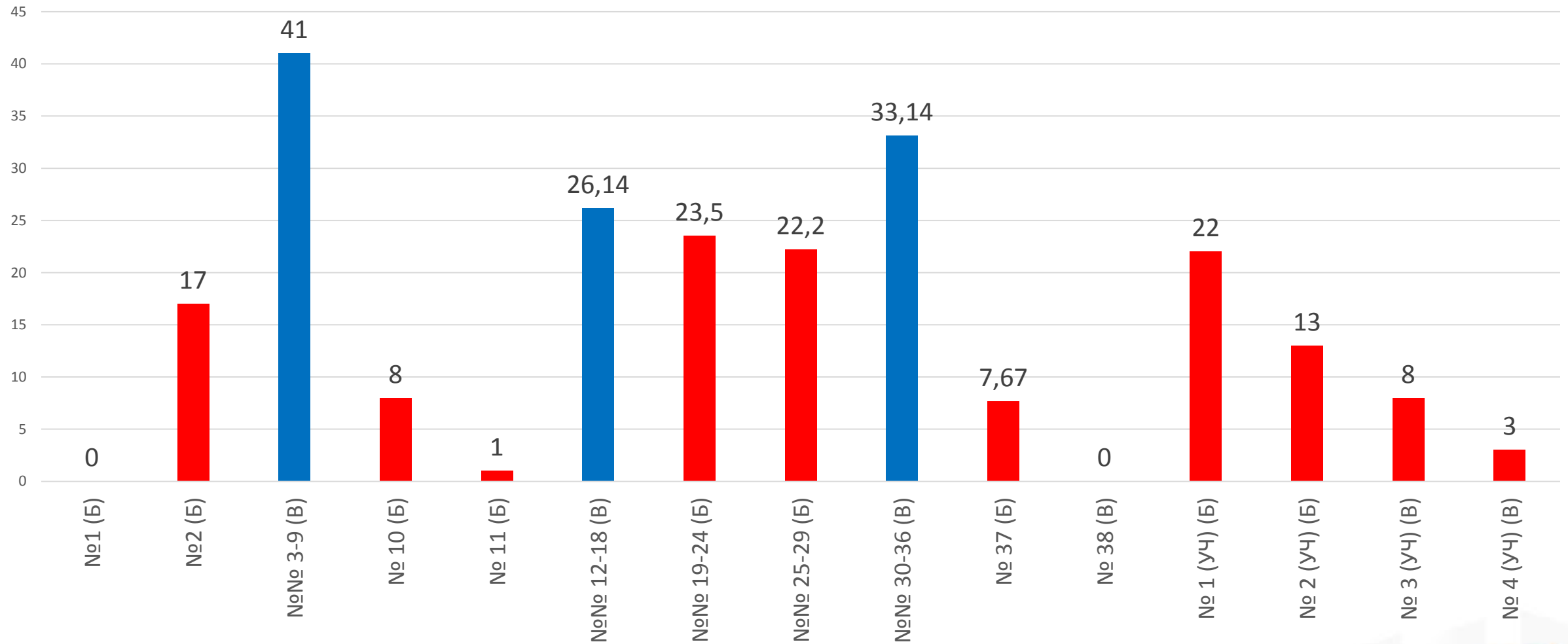
Результаты по элементам содержания/умениям и видам деятельности
в группе от мин. до 60 т.б.





Результаты ЕГЭ по заданиям разделов КИМ (гр. 1)

Результаты по элементам содержания/умениям и видам деятельности в группе не преодолевших мин.б.





Задания 19-24 (Раздел 3. Грамматика и лексика)

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Mysterious places in Russia

Russia has a lot of mysterious places. One of them is Karandash, which means *a pencil* in Russian. It is a small mountain in the southern Urals. Despite being only 610 metres tall, it is very important for scientists because it holds the title of being the _____ mountain in the world.

19

OLD

20

It _____ to be about 4.2 billion years old whereas our planet is about 4.75 billion years old.

BELIEVE

21

So far, scientists _____ some interesting minerals in Karandash which prove that this mountain used to be a part of the supercontinent that existed 2 billion years ago. Another place is Manpupunyor. It may be hard to pronounce the name of this mysterious plateau, but this place is one of the top attractions of Russia for curious tourists.

FIND

22

The name of the plateau is translated from a local language as *The Small Mountain of Idols*. Six rock formations from 30 to 42 meters tall stand in a row, while the _____ one stands alone.

SEVEN

23

According to a legend, _____ seven rocks were giant men who wanted to conquer the locals.

THIS

24

However, they _____ into stones by a shaman ages ago.

TURN

19а	Грамматические навыки	Б	72а	25а	58а	78а	93а
20а		Б	71а	21а	51а	80а	96а
21а		Б	57а	14а	33а	64а	92а
22а		Б	90а	47а	84а	94а	99а
23а		Б	85а	30а	74а	92а	98а
24а		Б	46а	4а	23а	52а	81а

21

So far, scientists **HAVE FOUND** some interesting minerals in Karandash which prove that this mountain used to be a part of the supercontinent that existed 2 billion years ago. Another place is Manpupunyor. It may be hard to pronounce the name of this mysterious plateau, but this place is one of the top attractions of Russia for curious tourists.

FIND

24

However, they **WERE TURNED** into stones by a shaman ages ago.

TURN





Типичные ошибки

Примеры ошибок:

задание 24:

Вар. 308

WERE TURNED

Примеры ошибок: **turned**/ *was turned/ have turned/ have been turned/ had turned/ are turned/ had been turned/ turning/ turner/ turnd/ had turn*

Вар. 307 и 309:

HAVE CLIMBED (*are climbing/ climbing/ climbed/ had climbed/ have climed*)

задание 21:

Вар. 308

HAVE FOUND

Примеры ошибок: **found**/ *had found/ were found/ finded/ have founded/ was found / finding/ have been finding/ has found/ are finding*

Вар. 307 и 309:

CALLED

is called/ are called/ calling/ calls/ was called

- ✓ невнимание к контексту, непонимание смысла и функционала грамматических форм и неумение определить, какая именно грамматическая форма нужна для заполнения пропуска;
- ✓ неправильное употребление видовременных форм глагола и страдательного залога.
- ✓ незнание форм неправильных глаголов;
- ✓ ошибки в написании слов.





- Past Simple VS **Present Perfect**

- Passive Voice

- ✓ При работе с личными формами глагола в действительном и страдательном залоге обращать внимание на их значение, функции, а не только на форму образования.
- ✓ Регулярно повторять и закреплять грамматический материал начальной и основной школы.
- ✓ В упражнениях на грамматику использовать связные тексты.
- ✓ Perfect VS Non-Perfect, разные способы описания уже совершенного действия.





Подходы и принципы

- ✓ Методологическая основа - системно- деятельностный подход
- ✓ Когнитивно-коммуникативный метод
- ✓ Ориентация на активную учебно-познавательную деятельность
- ✓ Социокультурная направленность – диалог культур
- ✓ **Функциональный подход к обучению грамматике и лексике**
– формирование грамматических и лексических навыков
- ✓ Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся
- Современные подходы к оцениванию





Задачи обучения: разное понимание

- ✓ Обучение лексике или формирование лексических навыков?
- ✓ Обучение грамматике или формирование грамматических навыков?
- ✓ Современный подход в рамках коммуникативно- когнитивного метода – формирование навыков оперирования языковыми единицами в **коммуникативно-значимом контексте**





Дедуктивный метод

От общего – к частному.

От правила – к практике.

1. Изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов.
2. Учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях или в тексте, называют его форму, объясняют его значение.
3. Подстановочные упражнения по аналогии с образцом.
4. Упражнения на трансформацию в соответствии с правилом.

(По Е.Н. Солововой)





Индуктивный метод От единичного к общему.

- ✓ Учащиеся сами формулируют правило, пытаются через контекст осмыслить новое грамматическое явление, определить его форму и выяснить закономерности его употребления.
- ✓ Контекст должен быть однозначен, понятен и прозрачен.
- ✓ Уместно использовать различные подсказки в тексте (подчеркивание/выделение разными цветами особенностей формы).

(По Е.Н. Солововой)





Индуктивный метод

От единичного к общему.

От практики – к правилу.

1. Дается текст или набор предложений, где часто встречается новое грамм. явление, в т.ч. на контрасте с уже известными грамм. явлениями. Учитель формулирует задачу: «Ознакомьтесь ..., попытайтесь определить, как образуется превосходная степень прилагательного. Сформулируйте правило.
2. Учащиеся с помощью учителя формулируют правило образования/использования грамматические структуры.
3. Выполнение упражнения на подстановку.
4. Выполнение упражнения на трансформацию.

(По Е.Н. Солововой)





МИНУСЫ

ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД

- ✓ грамматика отрабатывается на «безликих» предложениях, вне связного речевого контекста, вне актуализированной лексики и тематики общения,
- ✓ грамматический навык существует сам по себе, вне формируемых речевых умений.

ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД

- ✓ может занимать много времени;
- ✓ не все языковые явления можно объяснить индуктивно





ПЛЮСЫ

ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД

- ✓ способствует формированию учебных умений и навыков; большей автономии учащихся;
- ✓ обеспечивает пооперационную отработку грамматических навыков;
- ✓ может быть использован при самостоятельной работе.

ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД

- ✓ обеспечивает реализацию проблемного обучения;
- ✓ стимулирует самостоятельное языковое наблюдение;
- ✓ развивает догадку по контексту;
- ✓ способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.





Дифференцированный подход

используются оба метода

НО ВСЕГДА

- ✓ грамматика в контексте;
- ✓ выход в продукцию;
- ✓ реализация проблемного обучения;
- ✓ самостоятельное языковое наблюдение

THINK ABOUT GRAMMAR: Конструкция *to be going to* и простое будущее время

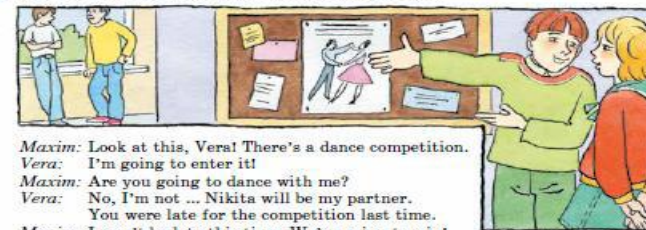
Для обозначения будущих событий, действий, состояний можно использовать конструкцию *to be going to* или формы Future Simple Tense (простого будущего).

Конструкция <i>to be going to</i> обозначает	Future Simple обозначает
1) запланированное действие. They're <i>going to fly</i> to Florida tomorrow.	1) решение, быстро принятое в возникшей ситуации. I'll <i>have</i> pizza and orange juice.
2) обдуманные личные планы. I'm <i>going to be</i> a cosmonaut.	2) обещание, которое мы надеемся выполнить. We'll <i>meet</i> tomorrow.
3) уверенный прогноз на будущее, который основан на существующих фактах. The Internet <i>is going to come</i> to every school.	3) предсказание, которое основано на возможном развитии событий. Robots <i>will build</i> space hotels.

Grammar and speaking

20 Почему, высказывая свои мысли о космических отелях, мы используем Future Simple Tense, а не конструкцию *to be going to*?

21 Explain the use of *to be going to* and *will* in this dialogue.



Maxim: Look at this, Vera! There's a dance competition.
Vera: I'm going to enter it!
Maxim: Are you going to dance with me?
Vera: No, I'm not ... Nikita will be my partner.
You were late for the competition last time.
Maxim: I won't be late this time. We're going to win!

Project idea

22 Design your own space hotel.
What will it look like?
What will people do there?

Talk to your friends and make a brochure.





Passive Voice

◆ Passive voice


- 5 Read the rule. Find examples of each tense in the texts (ex. 2).

to be + past participle

*The letters **are written** by Sam.*

*The film **was made** by Universal Pictures.*

*The streets **are covered** with snow.*

- 6  Open the brackets to make up sentences with the Passive Voice in the Present or the Past Simple.

- 1 Comedies (watch) by millions of people.
- 2 My brother likes horror films and he now (glue) to the screen.
- 3 "Night in the Museum" (show) in many countries.
- 4 Shakespeare's plays (stage) all over the world. Many of them (make) into films. "Romeo and Juliet" (make) in 2013, it (direct) by Carlo Carlei.

- 1 "..... is a romantic film after W. Shakespear's tragedy. It's directed by Carlo Carlei and starring Hailee Steinfeld and Douglas Booth. The film is about the secret marriage between two young people despite the disapproval of their families."
- 2 "..... is an action film directed by Joss Whedon and starring Robert Downey Jr. The film is about the fight between Earth's Mightiest Heroes and the villain Ultron, which is going to decide the fate of the planet. It's full of suspense and action that will keep you glued to the screen."

Writing (a film review)

- 10 **Portfolio:** Think of a film you have seen recently. Answer the questions, then write a short film review of it (80–90 word). Use the texts in Ex. 2 as a model.

- What is the name/type of the film?
- Who is it directed by? • Who stars in it?
- What is the film about?
- What do you think of the film?

Grammar

- 5 Change the sentences into the Passive Voice.

- 1 Adele released the album "25" some years ago.
- 2 Adele writes many songs herself.
- 3 People all round the world know this singer.
- 4 Adele inspires the teens with her music.





Passive Voice

Language Focus

Using passive voice

The passive voice is formed with the verb *be* + a past participle.

is/are done	was/were done
is/are being done	has/have been done
will	be done
can/could	
should	
might/may	
must	

The passive voice is used when:

- (1) The doer of the action is unknown or unknowable:

*The Earth **could be destroyed** in an instant.*

*My car **was stolen** during the night.*

- (2) The doer of the action is less important than the action itself:

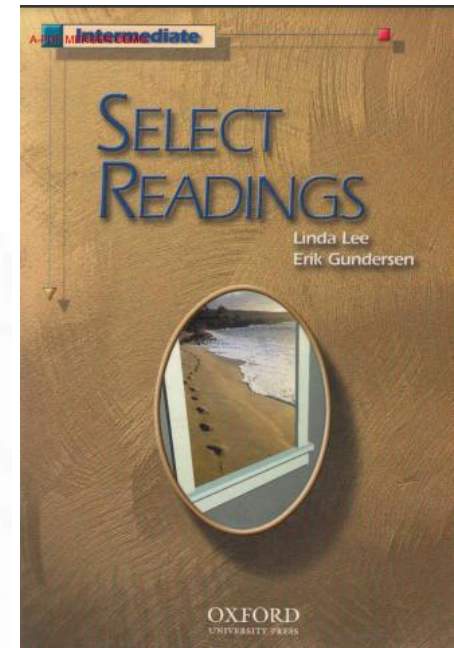
*Gone with the Wind **was written** by Margaret Mitchell.*

- A. The sentences below are from the article. Read the sentences and underline any verbs or verb phrases in the passive voice you find.

Example: Knowledge and techniques can't just be forgotten.

1. In schools science is often presented in a dry and uninteresting manner.
2. Moreover, science is often taught in terms of equations.
3. One cannot stop inquiring minds from thinking about basic science, whether or not they were paid for it.
4. Popular books and magazine articles about science can help to put across new developments, but even the most successful popular book is read by only a small proportion of the population.
5. Even if all the government money for research were cut off, the force of competition would still bring about advances in technology.
6. There's a sick joke that the reason we have not been contacted by an alien civilization is that civilizations tend to destroy themselves when they reach our stage.

- B. Look again at the passive voice verbs you underlined in A. Why do you think the writer used the passive in each of these cases? For each verb, choose one of the explanations from the *using passive voice* box above to explain the reason.





Раздел 1. Аудирование

1а	Понимание содержания текста	основного прослушанного	Б	57а	0а	31а	68а	90а
----	-----------------------------------	----------------------------	---	-----	----	-----	-----	-----

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Snacks may help you handle your negative emotions.
2. Having snacks can have a lot of advantages.
3. Snacks are a way out when you're under pressure.
4. All snacks are unhealthy and lead to weight problems.
5. A snack may be a reward for some achievements.
6. It's possible to have a healthy snack.
7. Some people have snacks because they're bored.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

1.2 Аудирование

- 1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)

До прослушивания текстов

- Заранее ознакомиться с инструкцией к заданию

- ✓ прочитать утверждения
- ✓ предположить, какие слова или словосочетания могут быть использованы в тексте, соответствующем каждому утверждению (т.е. спрогнозировать, какие ключевые слова можно услышать в высказывании, соответствующем тому или иному утверждению. В процессе изучения утверждений подчеркивать в них ключевые слова)
- ✓ выделить похожие между собой утверждения и установить различия между ними (делать пометки, помогающие понять их смысл и отличия)

Во время первого прослушивания

- ✓ по мере прослушивания каждого текста отмечать все возможные варианты ответа
- ✓ делать нужные исправления в ответах по ходу прослушивания остальных текстов, т.к. некоторые первоначальные ответы могут отпадать методом исключения
- ✓ обратить особое внимание на тексты, где изначально были выбраны несколько возможных соответствий
- ✓ слушая текст, **записывать ключевые слова**, которые помогают обосновать выбор того или иного соответствия.

После прослушивания

- ✓ записать окончательный вариант ответа в таблицу после задания
- ✓ определить лишний заголовок (тему, краткое утверждение)
- ✓ ещё раз проверить точность записи ответов.





Раздел 1. Аудирование

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Snacks may help you handle your negative emotions.
2. Having snacks can have a lot of advantages.
3. Snacks are a way out when you're under pressure.
4. All snacks are unhealthy and lead to weight problems.
5. A snack may be a reward for some achievements.
6. It's possible to have a healthy snack.
7. Some people have snacks because they're bored.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Speaker A

I'm going to have my A-levels this year, so life is pretty stressful for me at the moment. When confronted with stress, all I want to do is to get rid of my anxieties, so I often turn to snacks to cope. You see, food is familiar, and it's a comforting option in uncomfortable situations. I'm now trying to break this unhealthy habit. I leave notes and positive reminders everywhere. They are supposed to encourage me to avoid snacks when I'm tired and stressed out.

Speaker B

Being a teenage girl, I'm often down in the dumps. When I'm feeling down – usually for no reason – I often have a snack. Life doesn't seem so bad to me after a packet of crisps, you know. Snacks help me distract myself. I know it's bad as it means I use food as an outlet for my feelings. I should learn to separate them from hunger, otherwise I'll end up having weight problems. I think I should start a journal to keep track of my feelings, and use that to work through them.

Speaker C

Once I had to spend about a month at home because of a health problem. I remember having nothing interesting to do. I ended up watching TV sitcoms and eating crisps all day long. I know I could've chosen a healthier option, but I ate just crisps. When my doctor finally let me go back to school, my clothes didn't fit me anymore. I should've given my brain something else to focus on instead of occupying myself with endless films and unhealthy snacks.

Speaker D

My parents say that I remind them of our dog, Jimmy, at times. You see, he gets a treat every time he behaves well. It's the same with me – when I finish an important school project or get an excellent mark for an exam, I want to have some crisps or any crunching snack. Of course, my parents are just joking when they compare me with our dog, but to be perfectly frank, I know they are worried that indulging myself with a snack as a treat can lead to poor eating habits.

Speaker E

I don't think that all snacks are unhealthy. We choose unhealthy foods like crisps only because they're often simpler and more convenient than more nutritious options. The best thing will be to improve your snack habits by making it easier to eat better. You can always choose fresh vegetable sticks, apples or berries over a packet of crisps. You can also have some peanut butter, Greek yogurt, cheese cubes, or nuts – like almonds, walnuts or cashews.

Speaker F

I know many people think having a snack during the day is an unhealthy habit. However, when done mindfully, snacking can provide you with lots of benefits. It can be the boost you need to power through that work project, or the bite that stops you from giving into more unhealthy cravings. Snacking has been shown to have positive health benefits. It can provide your body with necessary vitamins and minerals, as well as reduce your body cholesterol levels.



Раздел 1. Аудирование

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Snacks may help you handle your negative emotions.
2. Having snacks can have a lot of advantages.
3. Snacks are a way out when you're under pressure.
4. All snacks are unhealthy and lead to weight problems.
5. A snack may be a reward for some achievements.
6. It's possible to have a healthy snack.
7. Some people have snacks because they're bored.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	3	1	7	5	6	2

Speaker A

I'm going to have my A-levels this year, so life is pretty stressful for me at the moment. When confronted with stress, all I want to do is to get rid of my anxieties, so I often turn to snacks to cope. You see, food is familiar, and it's a comforting option in uncomfortable situations. I'm now trying to break this unhealthy habit. I leave notes and positive reminders everywhere. They are supposed to encourage me to avoid snacks when I'm tired and stressed out.

Speaker B

Being a teenage girl, I'm often down in the dumps. When I'm feeling down – usually for no reason – I often have a snack. Life doesn't seem so bad to me after a packet of crisps, you know. Snacks help me distract myself. I know it's bad as it means I use food as an outlet for my feelings. I should learn to separate them from hunger, otherwise I'll end up having weight problems. I think I should start a journal to keep track of my feelings, and use that to work through them.

Speaker C

Once I had to spend about a month at home because of a health problem. I remember having nothing interesting to do. I ended up watching TV sitcoms and eating crisps all day long. I know I could've chosen a healthier option, but I ate just crisps. When my doctor finally let me go back to school, my clothes didn't fit me anymore. I should've given my brain something else to focus on instead of occupying myself with endless films and unhealthy snacks.

Speaker D

My parents say that I remind them of our dog, Jimmy, at times. You see, he gets a treat every time he behaves well. It's the same with me – when I finish an important school project or get an excellent mark for an exam, I want to have some crisps or any crunching snack. Of course, my parents are just joking when they compare me with our dog, but to be perfectly frank, I know they are worried that indulging myself with a snack as a treat can lead to poor eating habits.

Speaker E

I don't think that all snacks are unhealthy. We choose unhealthy foods like crisps only because they're often simpler and more convenient than more nutritious options. The best thing will be to improve your snack habits by making it easier to eat better. You can always choose fresh vegetable sticks, apples or berries over a packet of crisps. You can also have some peanut butter, Greek yogurt, cheese cubes, or nuts – like almonds, walnuts or cashews.

Speaker F

I know many people think having a snack during the day is an unhealthy habit. However, when done mindfully, snacking can provide you with lots of benefits. It can be the boost you need to power through that work project, or the bite that stops you from giving into more unhealthy cravings. Snacking has been shown to have positive health benefits. It can provide your body with necessary vitamins and minerals, as well as reduce your body cholesterol levels.



Раздел 1. Аудирование. Задание 1

Причины неуспеха

- ✓ не владеют нужными стратегиями аудирования *и* чтения,
- ✓ не умеют выделять основное содержание на основе ключевых слов,
- ✓ не умеют отделять главную информацию от второстепенной,

- ✓ **неверное** представление о том, что для того, чтобы понять содержание текста, надо знать в нем каждое слово, а именно его перевод на русский язык,
- ✓ **несформированные** у ряда обучающихся **языковые знания и навыки,**
- ✓ не сформированы языковая догадка, контекстуальная догадка.





Раздел 2. Чтение

1. Humans cause harm
 2. Where is the taiga found?
 3. Clever habits
 4. Adding two more
 5. Young and beautiful
 6. Surviving flora
 7. What's the weather like?
 8. Native people's habits
- A. The taiga biome stretches across the Northern Hemisphere. It takes in large areas of North America and Eurasia, especially Canada and Russia, respectively. It also spans across Alaska and Scandinavia. The taiga biome occupies about 27% of the Earth's surface. It is located south of the tundra biome, which is characterized by a frozen land and constant snow. Because of its location, the taiga biome is rather cold. It is to the north of the temperate forests and grasslands, which are much warmer.
- B. There are cold winds that blow cold Arctic air into the taiga biome, making it very cold most of the year. Therefore, this climate is called the subarctic climate. The earth rotates around the sun annually. Due to the tilt of the sun, the taiga biome faces away from the sun, resulting in long snowy winters, which are extremely cold. Another effect is that there is less radiation from the sun to heat the land up. For these reasons, the summer is barely three months long, and the winter is double that.
- C. The taiga is home to various species of plants. These plants are used to an extremely cold climate and mainly consist of coniferous trees, evergreens, and spruces. The absence of sunlight in the biome is an important factor, which means plants must have adaptable leaves. The evergreens have green leaves throughout the year, so they have enough food due to the presence of chlorophyll in their leaves. They keep the same leaves for a very long time, enabling them to use minimal solar energy.
- D. There is a limit to the number of animals that can survive in the taiga, due to the cold temperatures. Still, there are many animal species, including mammals, birds, and insect species. Like the taiga plants, animals in the biome must have adaptive features to survive in this climate. During the summer, more animals are in sight than during the winter. This is because most of them either migrate to warmer biomes where they can cope easily, especially for birds, or spend the winter sleeping until the next summer season.

10%	Понимание содержания текста	основного	Б	59%	8%	37%	67%	91%
		1.3	Смысловое чтение					
		1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)					

- E. Surprisingly, there are six seasons, as identified by the native people of the boreal forest or taiga. The seasons are spring, break-up, summer, autumn, freeze-up, and winter. The period in October, when the trees lose their leaves and the lakes become frozen, is known as freeze-up. This period occurs after autumn and ends when winter starts. The other period is when the snow melts, and the ground looks bare. This season is called the break-up season and may last quite long – until all the ice in the lakes has melted.
- F. Compared to certain trees that grow in more temperate climates, most of the trees in the boreal forest or taiga are young. Forests are typically less than 100 years old throughout the western boreal zone, and mainly younger than 200 years old in the eastern boreal zone. Due to frequent natural disasters that are the result of an ecological loop that renews the boreal forest, scientists do not believe this amazing forest to be ancient. But they all agree that it is the largest biome on land.
- G. The boreal forest contributes greatly to the earth's oxygen supply by collecting carbon dioxide produced by people. It helps a lot in the preservation of the ozone layer thanks to its green vegetation. However, human activities such as deforestation are destroying the boreal forest's structure. When a tree is harmed, it takes a long time to grow back, because the biome has an extremely slow growth rate. That's why the boreal forest has drawn the attention of the environment protection specialists worldwide.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G
2	7	6	3	4	5	1



Раздел 2. Чтение

Reusable bags

Using fewer resources and producing less waste are issues not only for big corporations and factories to worry about. Each of us can make a big difference in how we impact the environment. People can continue to consume excessively and create billions of pounds of waste each year, **A** _____ a more environmentally-friendly lifestyle.

Plastic bags do not easily decompose, and they contribute to the pollution of nature. A plastic bag can take from 15 to 1,000 years to break down, depending on the environment. Moreover, the cost of recycling plastic bags outweighs their value. This is another reason **B** _____ to landfill sites. This results in huge piles of garbage **C** _____, releasing bad smells throughout the day and serving as a distraction for tourists.

It is high time for us to use alternative sources, so as to reduce the impact of plastic bags on the environment. One such change is to get rid of plastic bags and use reusable bags.

There are many reasons **D** _____, and it is necessary to switch to reusable bags. A lot of oil and natural gas go into the production of plastic bags, which are not recyclable. Choosing reusable bags saves on these natural resources and protects the environment. Besides, the nature around us is polluted by plastic bags **E** _____ or get into animals' homes. Sometimes animals try to eat these bags, thinking they are part of nature, **F** _____.

1. because they often fly away into trees
2. or they can make changes to adopt
3. why plastic bags are not ideal at all
4. because they want to protect nature
5. which may simply lead to their death
6. why most plastic bags find their way
7. that can be easily seen across the city

Ответ:	A	B	C	D	E	F
	2	6	7	3	1	5

11a	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Бa	62a	1a	31a	76a	98a
-----	--	----	-----	----	-----	-----	-----

1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)
-------	--





Задания 25-29 (Раздел 3. Грамматика и лексика)

From the history of libraries

25

The first libraries appeared in around 2,600 BC in Sumer. There were no paper books at that time – people used clay tablets. They were stored in _____ in special rooms.

26

Such rooms were _____ located in temples.

27

However, more and more information needed to be stored, that is why people decided they needed separate _____ for the clay tablets and later for manuscripts.

28

Around 500 BC libraries stored not only **GOVERNMENTAL/GOVERNMENT** orders and records, but also works on mathematics, history, astronomy, philosophy and medicine.

29

Libraries of the ancient Roman Empire had **COUNTLESS** manuscripts of the best scholars of that time, so an early form of a catalogue system was introduced and librarians were needed.

25□	Лексико-грамматические	Б□	79□	28□	63□	87□	97□
26□	навыки: аффиксы глаголов: <i>dis-, mis-, re-, over-, under-, -ise/-ize, -en.</i> Аффиксы существительных: <i>un-, in-/im-, il-/ir-, -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -ston/-tion, -ship.</i> Аффиксы прилагательных: <i>un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.</i> Аффиксы наречий <i>un-, in-/im-, il-/ir-, -ly.</i> Суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th.</i> □	Б□	82□	39□	68□	90□	98□
27□		Б□	78□	6□	63□	88□	96□
28□		Б□	65□	21□	46□	73□	92□
29□		Б□	60□	17□	43□	66□	85□

CONTAIN

USUAL

BUILD

GOVERN

COUNT





Задание 2 (УЧ)

2Уα	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Бα	64α	13α	46α	71α	91α
-----	---	----	-----	-----	-----	-----	-----

2

Task 2. Study the advertisement.

You are considering taking a part-time job and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) variety of jobs;
- 2) minimum age;
- 3) required number of hours per week;
- 4) pay per hour.

You have 20 seconds to ask each question.

Трудности и основные ошибки:

- ✓ опоры с причастием прошедшего времени в составе, предполагающие вопрос в страдательном залоге;
- ✓ злоупотребление участниками глаголом *to have* в контекстах, где гораздо уместнее было бы использовать глаголы *to offer* «предлагать», *to provide* «предоставлять».

Сравните: 'What pay for hour do you have?' («Сколько вы получаете за час работы?»)

и "What pay per hour do you offer?" («Сколько вы платите за час работы?»).

Part-time jobs for students!





Устная часть. Задание 2

Рекомендуется на уроках в процессе обучения:

- ✓ повторять грамматические правила постановки разных типов вопросов.
- ✓ Проверять понимание разницы между прямым и косвенным вопросами.
- ✓ Выделять наиболее востребованные темы и ситуации социально-бытового общения и отрабатывать вопросы на их основе в форме речевой разминки.
- ✓ Чаще использовать парную работу с заданиями, которые будут мотивировать обучающихся задавать вопросы и отвечать на них, например по технологии GAP (нехватка информации). Желательно при этом использовать не только вербальные, но и зрительные опоры.
- ✓ на этапе речевой зарядки делегировать отдельным участникам роль учителя и просить их спонтанно задать пять-шесть вопросов по изучаемой теме, либо недавно пройденной теме, либо любой волнующей их теме.
- ✓ Привлекать учеников к обсуждению результатов постановки вопросов с одноклассниками и выявлению ошибок.





Задание 37

37K1	Электронное письмо личного характера/	Б	73	10	55	83	95
37K2	написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём — до 140 слов)	Б	86	13	75	96	99
37K3		Б	56	0	24	68	94

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Chris:

From: Chris@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Russian science

...Yesterday our school teacher told us a lot about Russian scientific inventions. What is the most famous Russian invention? Why is it important to study science at school? What Russian scientist do you think a foreigner should learn about, and why?

I've just bought a present for my brother...

Write an email to Chris.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the present.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.





Задание 37. Основные ошибки

- ✓ **языковое оформление электронного письма (37K3)** (употребление артиклей, порядок слов в вопросительном предложении, употребление глагола *to be* в качестве глагола-связки, образование форм глагола в Present и Past Simple, образование и употребление форм страдательного залога),
- ✓ не могут назвать имён российских учёных и/ или что они изобрели, искажают имена изобретателей / учёных, путают изобретателей и изобретения,
- ✓ путают понятия «изобретение» и «открытие», из-за чего дают довольно нелепые ответы на вопрос о самом известном российском изобретении (например., «Самое известное российское изобретение – космос»).
- ✓ необоснованное расширение темы в ответах участников (например, отвечая на вопрос «Почему важно изучать естественные науки в школе?», участники писали о роли науки в обществе, нежели чем о школьном предмете),
- ✓ неполные ответы (не отвечали на второй компонент третьего вопроса «Почему?»)
- ✓ при постановке вопросов о подарке, который друг по переписке только что купил своему брату («*I've just **bought** a present **for my brother**... Ask 3 questions about **the** present*») не обращали внимания на определенный артикль в тексте задания, на глагольную форму (Present Perfect, т.е. уже купил), на уточнение, для кого подарок, что приводило к сбою в коммуникации, т.к. участники задавали вопросы не в том времени, не о конкретном подарке, а о подарках вообще, интересовались, кому предназначен подарок,
- ✓ массово задавали вопросы о цене подарка, что неприемлемо в англоязычной среде с точки зрения социокультурных норм,
- ✓ вопросы были или не связаны друг с другом или даны в нелогичном порядке, например, «Какого цвета подарок? Что внутри подарка? Это щенок?» (т.е. если участник изначально допускает, что в качестве подарка может быть живое существо, то какой ответ он ждёт на вопрос «Что внутри?» Комбинации вопросов такого рода часто приводили к нарушениям по критериям 37K1 (PK3) и 37K2 (OT). (вопросы логичнее располагать от общего к частному, т.е. сначала спросить, что за подарок, а потом уточнять его свойства и характеристики).





Обратите внимание

В обучении следует уделять должное внимание российской тематике – как с точки зрения **содержания**, так и с точки зрения **языкового оформления**.





Система подготовки к итоговой аттестации по ИЯ

Подсистема I

Подготовка к итоговому контролю в нач. школе 4 кл.

Подсистема II

Подготовка к ГИА 9 кл.

Подсистема III

Подготовка к ЕГЭ 11 кл.

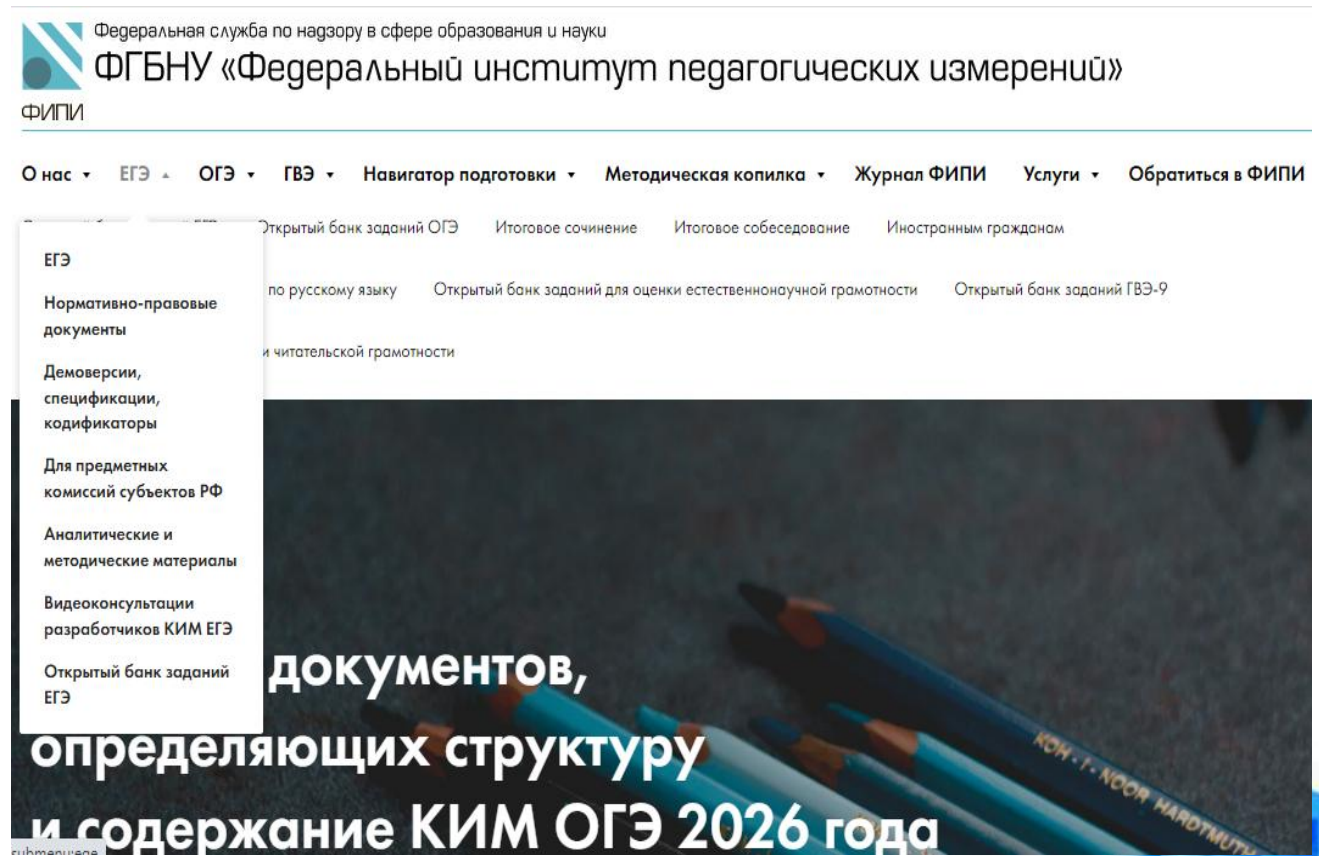
Установить уровень освоения выпускниками ФОП основного общего и среднего (полного) общего образования.





С чем работаем:

- ✓ сайт ФИПИ,
- ✓ ГЛАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Спецификация, Кодификатор, Демоверсия;
- ✓ открытый БАНК заданий;
- ✓ для УЧИТЕЛЯ – методические рекомендации и материалы для учебы экспертов;
- ✓ Качественные учебники и пособия





Методическое сопровождение ГИА

ОБУЧЕНИЕ

РЕГИСТРАЦИЯ НА КУРСЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

ГИА ▾

ВПР

ПОИСК 🔍

ГИА

ГИА 2025

ГИА 2024

Анализ результатов ГИА

ГИА 2026

ГИА 2025

ГИА 2024

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

ГИА 2025

ГИА 2024

Анализ результатов ГИА

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

An infographic titled "КАЛЕНДАРНАЯ НАРТА МЕСЯСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2025 ГОДА" (Calendar Map of Monthly Events for 2025). It shows a circular timeline of events from August to July. Key events include: August 16 (National Day of the Teacher), August 18 (National Day of the Pedagogue), August 19 (National Day of the Pedagogue), August 20 (National Day of the Pedagogue), August 21 (National Day of the Pedagogue), August 22 (National Day of the Pedagogue), August 26 (National Day of the Pedagogue), September 6 (National Day of the Pedagogue), September 11 (National Day of the Pedagogue), September 12 (National Day of the Pedagogue), September 16 (National Day of the Pedagogue), September 18 (National Day of the Pedagogue), September 19 (National Day of the Pedagogue), September 20 (National Day of the Pedagogue), September 21 (National Day of the Pedagogue), September 22 (National Day of the Pedagogue), September 26 (National Day of the Pedagogue), October 6 (National Day of the Pedagogue), October 11 (National Day of the Pedagogue), October 12 (National Day of the Pedagogue), October 16 (National Day of the Pedagogue), October 18 (National Day of the Pedagogue), October 19 (National Day of the Pedagogue), October 20 (National Day of the Pedagogue), October 21 (National Day of the Pedagogue), October 22 (National Day of the Pedagogue), October 26 (National Day of the Pedagogue), November 6 (National Day of the Pedagogue), November 11 (National Day of the Pedagogue), November 12 (National Day of the Pedagogue), November 16 (National Day of the Pedagogue), November 18 (National Day of the Pedagogue), November 19 (National Day of the Pedagogue), November 20 (National Day of the Pedagogue), November 21 (National Day of the Pedagogue), November 22 (National Day of the Pedagogue), November 26 (National Day of the Pedagogue), December 6 (National Day of the Pedagogue), December 11 (National Day of the Pedagogue), December 12 (National Day of the Pedagogue), December 16 (National Day of the Pedagogue), December 18 (National Day of the Pedagogue), December 19 (National Day of the Pedagogue), December 20 (National Day of the Pedagogue), December 21 (National Day of the Pedagogue), December 22 (National Day of the Pedagogue), December 26 (National Day of the Pedagogue), January 6 (National Day of the Pedagogue), January 11 (National Day of the Pedagogue), January 12 (National Day of the Pedagogue), January 16 (National Day of the Pedagogue), January 18 (National Day of the Pedagogue), January 19 (National Day of the Pedagogue), January 20 (National Day of the Pedagogue), January 21 (National Day of the Pedagogue), January 22 (National Day of the Pedagogue), January 26 (National Day of the Pedagogue), February 6 (National Day of the Pedagogue), February 11 (National Day of the Pedagogue), February 12 (National Day of the Pedagogue), February 16 (National Day of the Pedagogue), February 18 (National Day of the Pedagogue), February 19 (National Day of the Pedagogue), February 20 (National Day of the Pedagogue), February 21 (National Day of the Pedagogue), February 22 (National Day of the Pedagogue), February 26 (National Day of the Pedagogue), March 6 (National Day of the Pedagogue), March 11 (National Day of the Pedagogue), March 12 (National Day of the Pedagogue), March 16 (National Day of the Pedagogue), March 18 (National Day of the Pedagogue), March 19 (National Day of the Pedagogue), March 20 (National Day of the Pedagogue), March 21 (National Day of the Pedagogue), March 22 (National Day of the Pedagogue), March 26 (National Day of the Pedagogue), April 6 (National Day of the Pedagogue), April 11 (National Day of the Pedagogue), April 12 (National Day of the Pedagogue), April 16 (National Day of the Pedagogue), April 18 (National Day of the Pedagogue), April 19 (National Day of the Pedagogue), April 20 (National Day of the Pedagogue), April 21 (National Day of the Pedagogue), April 22 (National Day of the Pedagogue), April 26 (National Day of the Pedagogue), May 6 (National Day of the Pedagogue), May 11 (National Day of the Pedagogue), May 12 (National Day of the Pedagogue), May 16 (National Day of the Pedagogue), May 18 (National Day of the Pedagogue), May 19 (National Day of the Pedagogue), May 20 (National Day of the Pedagogue), May 21 (National Day of the Pedagogue), May 22 (National Day of the Pedagogue), May 26 (National Day of the Pedagogue), June 6 (National Day of the Pedagogue), June 11 (National Day of the Pedagogue), June 12 (National Day of the Pedagogue), June 16 (National Day of the Pedagogue), June 18 (National Day of the Pedagogue), June 19 (National Day of the Pedagogue), June 20 (National Day of the Pedagogue), June 21 (National Day of the Pedagogue), June 22 (National Day of the Pedagogue), June 26 (National Day of the Pedagogue), July 6 (National Day of the Pedagogue), July 11 (National Day of the Pedagogue), July 12 (National Day of the Pedagogue), July 16 (National Day of the Pedagogue), July 18 (National Day of the Pedagogue), July 19 (National Day of the Pedagogue), July 20 (National Day of the Pedagogue), July 21 (National Day of the Pedagogue), July 22 (National Day of the Pedagogue), July 26 (National Day of the Pedagogue).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ФИП

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ЧП

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ Кубанская Школа

ttps://iro23.ru/?page_id=77469





Темы для рассмотрения на МО учителей

- ✓ «Лучшие практики подготовки обучающихся к ГИА»
- ✓ «Особенности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку, вызывающих наибольшие затруднения»
- ✓ «Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку»
- ✓ «Реализация дифференцированного подхода в обучение английскому языку: лучшие практики»
- проанализировать представленные практики для дальнейшего распространения на краевом уровне.






Изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом (проект) Изменения структуры и содержания КИМ **отсутствуют**.

11. Изменения в КИМ ЕГЭ 2026 года в сравнении с КИМ 2025 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены коды проверяемых элементов в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков, а также формулировки задания 38 письменной части.



ФИПИ

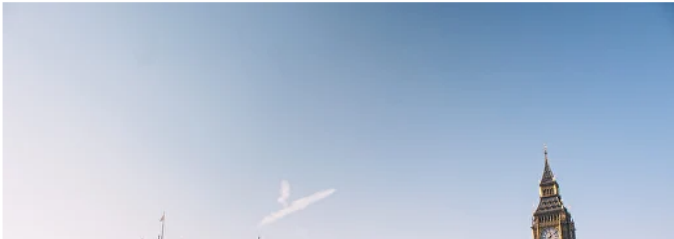
Переходим к общественно-профессиональному обсуждению данных материалов. Вопросы и предложения можно направлять на адрес info@ege.fipi.ru до 30 сентября 2024 г.

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#)

[Русский язык](#) [Математика](#) [Физика](#) [Химия](#) [Информатика](#) [Биология](#) [История](#)

[География](#) [Обществознание](#) [Литература](#) [Английский язык](#) [Немецкий язык](#)

[Французский язык](#) [Испанский язык](#) [Китайский язык](#)



Единый государственный экзамен по английскому языку

- Демонстрационный вариант (письменная часть)
- Демонстрационный вариант (устная часть)
- Демонстрационный вариант (аудиофайлы)





✓ Уточнены кодов проверяемых элементов
в заданиях 19 - 24

• 2025

Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	2.4.9–2.4.29; 2.4.33;	Б
20		2.4.35–2.4.38	Б
21		(англ. яз.)	Б
22		2.4.5–2.4.6; 2.4.18–	Б
23		2.4.23; 2.4.26–2.4.32;	Б
24		2.4.34–2.4.35 (нем. яз.) 2.4.1–2.4.10; 2.4.12– 2.4.19; 2.4.21–2.4.23; 2.4.25–2.4.35 (фр. яз.) 2.4.6–2.4.36; 2.4.38– 2.4.41 (исп. яз.)	Б

• 2026

Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	2.4.12; 2.4.14–2.4.15;	Б
20		2.4.17–2.4.22; 2.4.24–	Б
21		2.4.27; 2.4.29–2.4.31;	Б
22		2.4.33; 2.4.35–2.4.37	Б
23		(англ. яз.)	Б
24		2.4.5–2.4.6; 2.4.18– 2.4.24; 2.4.26–2.4.34; (нем. яз.) 2.4.7–2.4.13; 2.4.15– 2.4.26; 2.4.29; 2.4.31– 2.4.34 (фр. яз.) 2.4.10–2.4.18; 2.4.20– 2.4.27; 2.4.30; 2.4.32– 2.4.33 (исп. яз.)	Б





Уточнена формулировка задания 38

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 19 / 38

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **why many young Zetlanders choose to major in the humanities**. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among young Zetlanders (see the table below). **Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.**

The survey question: Why have you chosen to major in the humanities? <i>Choose one option</i>	
Options	Number of respondents (%)
Love for creativity	37
Interesting subjects	28
Public significance	20
Variety of jobs upon graduation	9
Personal fulfilment	6

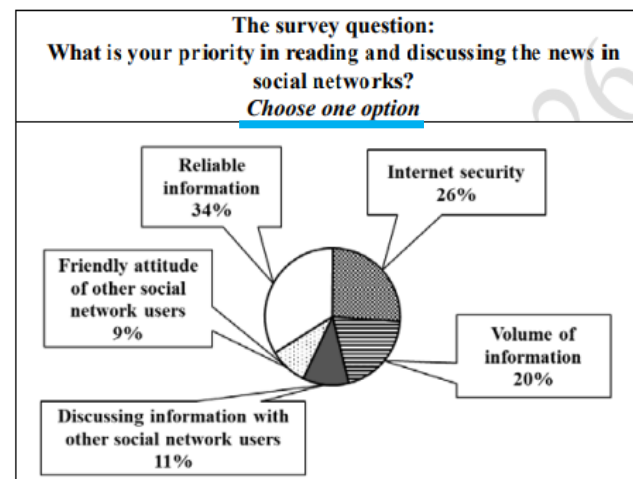
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with studying the humanities and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of choosing the right profession.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 20 / 38

- 38.2** Imagine that you are doing a project on **Zetlanders' priorities in reading and discussing the news in social networks**. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among Zetland social networks users (see the pie chart below). **Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with reading and discussing the news in social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on whether one should trust the news from social media.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.





Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

