

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету «Химия»**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

Таблица 2-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	3995	6,1	4460	6,1	4988	6,70
ГВЭ-9	1	0,02	0	0	0	0,00

**1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

Таблица 2-1

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2735	68,91	3148	70,52	3520	70,58
Мужской	1234	31,09	1316	29,48	1467	29,42

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Количество участников основного периода проведения ОГЭ

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	3115	78,0	3460	77,58	3793	76,04
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	15	0,4	13	0,29	23	0,46
3.	Обучающиеся гимназий	434	10,9	512	11,48	596	11,95
4.	Обучающиеся лицеев	303	7,6	315	7,06	354	7,10
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	75	1,9	86	1,93	154	3,09
6.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ-интернатов	1	0,0	0	0,00	0	0,00
7.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов	22	0,6	26	0,58	37	0,74
8.	Обучающиеся гимназий-интернатов	10	0,3	0	0,00	0	0,00
9.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	2	0,1	7	0,16	5	0,10
10.	Обучающиеся кадетских школ	2	0,1	5	0,11	3	0,06
11.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	9	0,2	6	0,13	4	0,08
12.	Обучающиеся президентских кадетских училищ	7	0,2	12	0,27	12	0,24
13.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	0	0,00	1	0,02	0	0,00
14.	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	0	0,00	2	0,04	6	0,12

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
15.	Обучающиеся суворовского училища	0	0,00	14	0,31	0	0,00
16.	Обучающиеся техникумов	0	0,00	1	0,02	0	0,00
17.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	0	0,00	0	0,00	1	0,02

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:** по учебному предмету «Химия» в 2025 году наблюдается увеличение числа участников ОГЭ по предмету в целом на 527 выпускников по сравнению с 2024 годом и на 992 выпускников – по сравнению с 2023 годом. Это обучающиеся средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, основных общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ-интернатов.

Вместе с тем наблюдается уменьшение количества обучающихся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, суворовского училища.

Наблюдается увеличение числа девушек, участвующих в ОГЭ в 2025 году на 0,06 % в сравнении с 2024 годом, на 1,67 % в сравнении с 2023 годом. Доля девушек, участвующих в ОГЭ в 2025 году на 41,16 % больше, чем юношей.

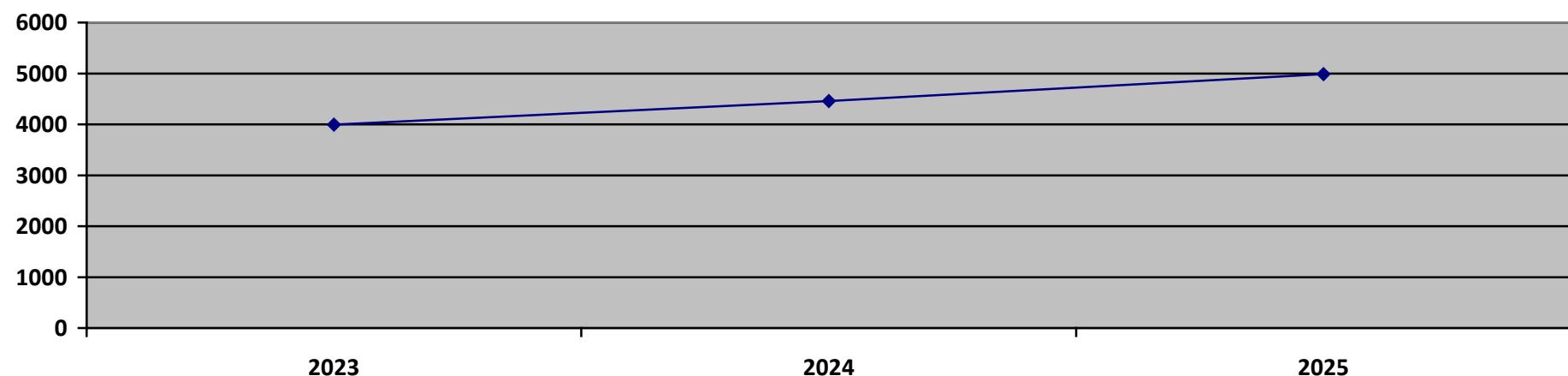
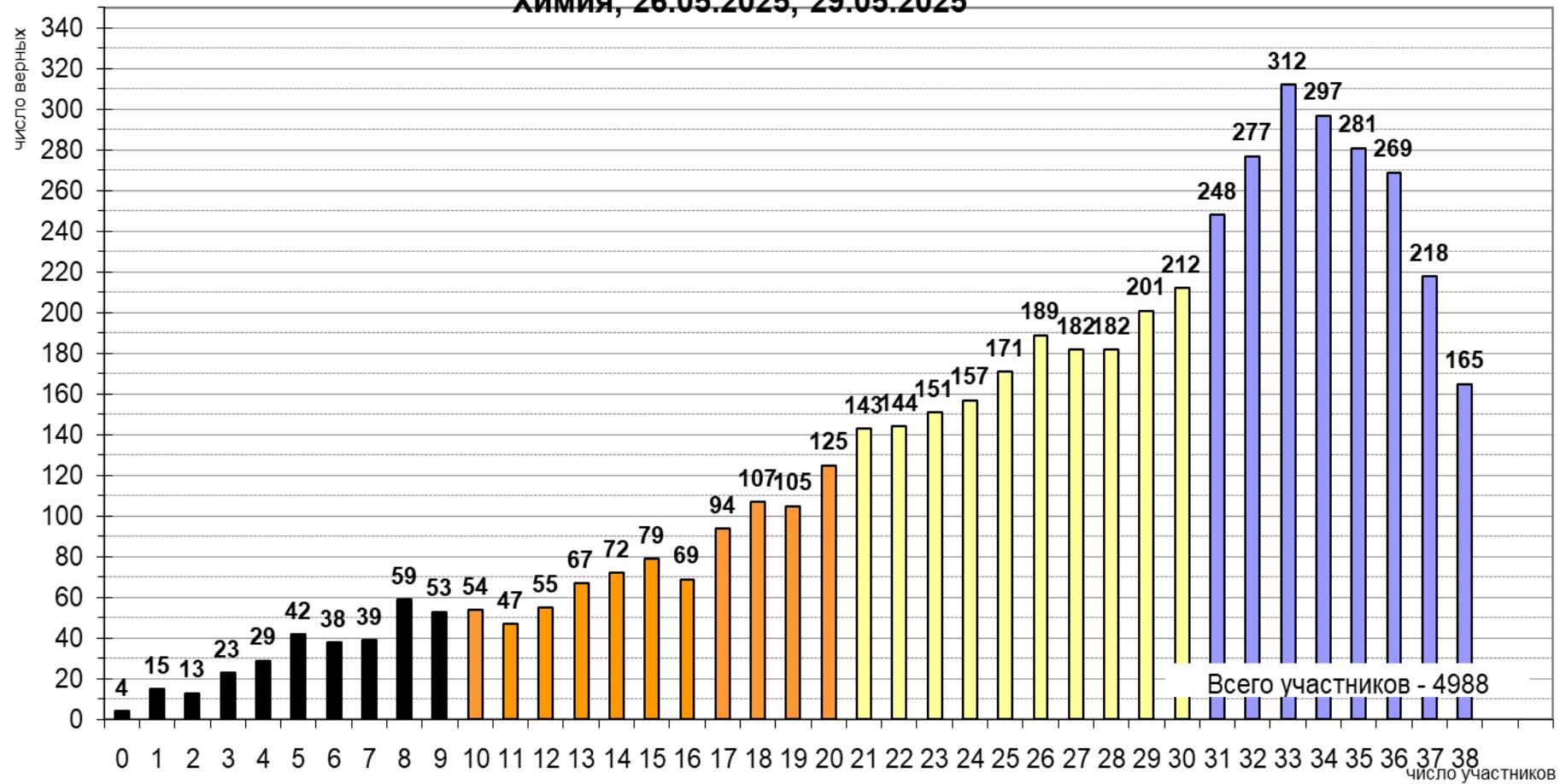


График 1

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Распределение участников ОГЭ по числу верных ответов.  
Химия, 26.05.2025, 29.05.2025



## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	176	4,41	145	3,25	314	6,30
«3»	586	14,67	691	15,49	874	17,52
«4»	1276	31,94	1505	33,74	1732	34,72
«5»	1957	48,99	2119	47,51	2068	41,46

## 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г-к.Анапа	252	23	9,13	62	24,6	77	30,6	90	35,7
2	г.Армавир	119	6	5,04	20	16,8	51	42,9	42	35,3
3	Белореченский р-н	60	1	1,67	10	16,7	26	43,3	23	38,3
4	г-к.Геленджик	107	9	8,41	17	15,9	40	37,4	41	38,3
5	Г. Горячий Ключ	54	3	5,56	17	31,5	16	29,6	18	33,3
6	Лабинский р-н	65	4	6,15	10	15,4	21	32,3	30	46,2
7	Г. Новороссийск	223	13	5,83	32	14,3	72	32,3	106	47,5
8	г.Сочи	513	43	8,38	98	19,1	170	33,1	202	39,4
9	Абинский р-н	74	4	5,41	7	9,46	29	39,2	34	45,9
10	Апшеронский р-н	32	0	0	1	3,13	19	59,4	12	37,5
11	Белоглинский р-н	25	4	16	7	28	7	28	7	28
12	Брюховецкий р-н	34	1	2,94	7	20,6	13	38,2	13	38,2
13	Выселковский р-н	56	0	0	8	14,3	25	44,6	23	41,1
14	Гулькевичский р-н	50	2	4	8	16	17	34	23	46
15	Динской р-н	109	6	5,5	23	21,1	42	38,5	38	34,9
16	Ейский р-н	80	3	3,75	13	16,3	27	33,8	37	46,3
17	Кавказский р-н	73	5	6,85	11	15,1	23	31,5	34	46,6

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	Калининский р-н	37	3	8,11	10	27	12	32,4	12	32,4
19	Каневской р-н	104	7	6,73	18	17,3	32	30,8	47	45,2
20	Кореновский р-н	84	1	1,19	16	19	31	36,9	36	42,9
21	Красноармейский р-н	98	2	2,04	19	19,4	36	36,7	41	41,8
22	Крымский р-н	85	8	9,41	20	23,5	22	25,9	35	41,2
23	Крыловский р-н	21	1	4,76	2	9,52	8	38,1	10	47,6
24	Курганинский р-н	76	5	6,58	15	19,7	24	31,6	32	42,1
25	Кущевский р-н	43	6	14	11	25,6	13	30,2	13	30,2
26	Ленинградский муниципальный округ	36	3	8,33	2	5,56	16	44,4	15	41,7
27	Мостовский р-н	41	3	7,32	9	22	10	24,4	19	46,3
28	Новокубанский р-н	48	3	6,25	11	22,9	10	20,8	24	50
29	Новопокровский р-н	23	1	4,35	2	8,7	7	30,4	13	56,5
30	Отрадненский р-н	48	2	4,17	4	8,33	17	35,4	25	52,1
31	Павловский р-н	64	2	3,13	7	10,9	29	45,3	26	40,6
32	Приморско- Ахтарский округ	43	2	4,65	6	14	19	44,2	16	37,2
33	Северский р-н	66	2	3,03	7	10,6	26	39,4	31	47
34	Славянский р-н	77	3	3,9	11	14,3	27	35,1	36	46,8
35	Староминский р-н	43	0	0	6	14	19	44,2	18	41,9
36	Тбилисский р-н	56	7	12,5	10	17,9	29	51,8	10	17,9
37	Темрюкский р-н	91	6	6,59	12	13,2	35	38,5	38	41,8
38	Тимашевский р-н	79	3	3,8	19	24,1	21	26,6	36	45,6
39	Тихорецкий р-н	89	4	4,49	18	20,2	34	38,2	33	37,1
40	Туапсинский р-н	94	3	3,19	21	22,3	41	43,6	29	30,9
41	Усть-Лабинский р-н	130	13	10	20	15,4	36	27,7	61	46,9
42	Успенский р-н	15	1	6,67	6	40	3	20	5	33,3
43	Щербиновский р-н	10	0	0	0	0	7	70	3	30
44	ЗВО г.Краснодара	206	11	5,34	35	17	69	33,5	91	44,2
45	КВО г.Краснодара	328	17	5,18	55	16,8	110	33,5	146	44,5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
46	ПВО г.Краснодара	698	56	8,02	115	16,5	250	35,8	277	39,7
47	ЦВО г.Краснодара	229	12	5,24	36	15,7	64	27,9	117	51,1

## 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	6,776	18,8	35,75	38,68	74,43	93,22
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	8,696	17,39	30,43	43,48	73,91	91,3
3	Гимназия	5,201	14,26	30,87	49,66	80,54	94,8
4	Лицей	4,52	6,215	26,55	62,71	89,27	95,48
5	Основная общеобразовательная школа	5,195	24,03	42,21	28,57	70,78	94,81
6	Средняя общеобразовательная школа-интернат	0	24,32	32,43	43,24	75,68	100
7	Кадетская школа-интернат	0	40	20	40	60	100
8	Кадетская школа	0	33,33	33,33	33,33	66,67	100
9	Специальная общеобразовательная школа	0	0	83,33	16,67	100	100
10	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	0	100	0	0	0	100
11	Общеобразовательное учреждение казачий кадетский корпус	0	0	50	50	100	100
12	Президентское кадетское училище	0	0	41,67	58,33	100	100

<sup>3</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

## 2.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

*Выделение перечня ОО (от 5 участников), продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету "Химия" (10% от общего числа ОО - доля "4" и "5" >= 85%, доля "2" = 0%)*

*Таблица 2-7*

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №1	8,33	75	91,67
2.	г-к.Анапа	МАОУ СОШ №3 им.А.Шембелиди	0	85,71	100
3.	г-к.Анапа	МАОУ СОШ №6 им. Д.С.Калинина	0	85,71	100
4.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №9 им. А.Я. Ломакина	0	100	100
5.	г-к.Анапа	МБОУ ООШ №21 им. В.Е. Омелькова	0	100	100
6.	г-к.Анапа	МБОУ ООШ №31 им. В. Кривоносова	0	100	100
7.	г-к.Анапа	МБОУ гимназия "Эврика" им.В.А.Сухомлинского	0	86,96	100
8.	г.Армавир	МБОУ гимназия №1	0	85,71	100
9.	г.Армавир	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова	0	100	100
10.	г.Армавир	МАОУ СОШ № 18 с УИОП	0	90	100
11.	Белореченский р-н	МАОУ гимназия	0	88,89	100
12.	Белореченский р-н	МАОУ СОШ 31	0	87,5	100
13.	г-к.Геленджик	СОШ №5	0	100	100

<sup>5</sup> Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточно для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
14.	г-к.Геленджик	СОШ №8	0	100	100
15.	Лабинский р-н	СОШ №11	0	100	100
16.	Г. Новороссийск	Гимназия №2	0	100	100
17.	Г. Новороссийск	Лицей <МТ>	0	100	100
18.	Г. Новороссийск	Гимназия №5	0	88,46	100
19.	Г. Новороссийск	СОШ №22	0	100	100
20.	Г. Новороссийск	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского	0	100	100
21.	Г. Новороссийск	СОШ №26	0	100	100
22.	Г. Новороссийск	МАОУ СОШ №33	0	100	100
23.	Г. Новороссийск	НОУ "Новороссийский Политехнический лицей"	0	100	100
24.	г.Сочи	Гимназия № 5	0	87,5	100
25.	г.Сочи	Гимназия <Школа бизнеса>	0	90	100
26.	г.Сочи	ООШ № 43	0	100	100
27.	г.Сочи	Гимназия № 8	0	86,36	100
28.	г.Сочи	СОШ № 10	0	87,5	100
29.	г.Сочи	Гимназия № 15	0	94,74	100
30.	г.Сочи	СОШ № 14	0	100	100
31.	г.Сочи	СОШ № 90	0	100	100
32.	г.Сочи	СОШ № 18	0	90,91	100
33.	г.Сочи	СОШ № 100	0	93,33	100
34.	г.Сочи	Лицей "Сириус"	0	100	100
35.	Абинский р-н	СОШ №1	0	85,71	100
36.	Абинский р-н	СОШ №4	0	86,67	100
37.	Абинский р-н	СОШ №17	0	91,67	100
38.	Абинский р-н	СОШ №38	0	100	100
39.	Апшеронский р-н	МБОУЛ № 1	0	100	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
40.	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №3	0	100	100
41.	Апшеронский р-н	МБОУГ №5	0	100	100
42.	Брюховецкий р-н	МАОУ СОШ №3 им. Пушкина	0	100	100
43.	Выселковский р-н	СОШ №3	0	90	100
44.	Выселковский р-н	СОШ №17	0	100	100
45.	Гулькевичский р-н	СОШ №2	0	100	100
46.	Гулькевичский р-н	СОШ №7	0	100	100
47.	Динской р-н	СОШ №3	0	100	100
48.	Ейский р-н	СОШ №2	0	87,5	100
49.	Ейский р-н	Гимназия №14	0	93,75	100
50.	Кавказский р-н	СОШ №11	0	100	100
51.	Калининский р-н	СОШ №5	0	100	100
52.	Каневской р-н	СОШ №1	0	88,89	100
53.	Каневской р-н	СОШ №2	0	100	100
54.	Каневской р-н	СОШ №5	0	87,5	100
55.	Кореновский р-н	СОШ №4	0	85,71	100
56.	Кореновский р-н	СОШ №18	0	100	100
57.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №4	0	100	100
58.	Красноармейский р-н	МАОУ СОШ №7	0	100	100
59.	Красноармейский р-н	МАОУ СОШ №10	0	100	100
60.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №18	0	100	100
61.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №28 им. семьи Степановых	0	100	100
62.	Крыловский р-н	СОШ №2	0	100	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
63.	Курганинский р-н	СОШ №1	0	100	100
64.	Ленинградский муниципальный округ	МАОУ СОШ № 1	0	100	100
65.	Ленинградский муниципальный округ	МАОУ СОШ № 2	0	100	100
66.	Новокубанский р-н	СОШ №3	0	85,71	100
67.	Новопокровский р-н	СОШ №10	0	100	100
68.	Новопокровский р-н	СОШ №16	0	85,71	100
69.	Отрадненский р-н	СОШ №1	0	88,89	100
70.	Отрадненский р-н	СОШ №9	0	100	100
71.	Отрадненский р-н	СОШ №16	0	100	100
72.	Павловский р-н	МАОУ СОШ №2	0	87,5	100
73.	Павловский р-н	МБОУ СОШ №3	0	91,67	100
74.	Павловский р-н	МАОУ СОШ №10	0	88,89	100
75.	Приморско-Ахтарский округ	МАОУ СОШ № 1	0	100	100
76.	Приморско-Ахтарский округ	МБОУ СОШ № 13 им. И.Т. Зоненко	0	100	100
77.	Северский р-н	МБОУ СОШ №14	0	85,71	100
78.	Северский р-н	МАОУ лицей	0	90	100
79.	Славянский р-н	Лицей №1	0	100	100
80.	Славянский р-н	Лицей №4	0	100	100
81.	Славянский р-н	СОШ №16	0	91,67	100
82.	Славянский р-н	МАОУ СОШ №12	0	85,71	100
83.	Староминский р-н	СОШ №1	0	100	100
84.	Староминский р-н	СОШ №2	0	100	100
85.	Тбилисский р-н	СОШ №5	0	100	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
86.	Темрюкский р-н	СОШ №2	0	85,71	100
87.	Темрюкский р-н	СОШ №4	0	100	100
88.	Темрюкский р-н	СОШ №8	0	87,5	100
89.	Темрюкский р-н	СОШ №9	0	85,71	100
90.	Темрюкский р-н	СОШ №13	0	100	100
91.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №4	0	100	100
92.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №13	0	100	100
93.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №18	0	100	100
94.	Тихорецкий р-н	СОШ №3	0	100	100
95.	Тихорецкий р-н	Гимназия №8	0	90,91	100
96.	Тихорецкий р-н	СОШ №18	0	100	100
97.	Туапсинский р-н	МАОУ СОШ №5 г.Туапсе	0	91,67	100
98.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №6 им.Ц.Л. Куникова г.Туапсе	0	85,71	100
99.	Туапсинский р-н	МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе	0	85	100
100.	Усть-Лабинский р-н	МАОУ СОШ №2	0	87,5	100
101.	Усть-Лабинский р-н	Первый Лобачевского - филиал МГУ в г. Усть-Лабинске	0	100	100
102.	ЗВО г.Краснодара	МАОУ гимназия №33	0	100	100
103.	ЗВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №41	0	100	100
104.	ЗВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №101	0	86,36	100
105.	ЗВО г.Краснодара	ФГКОУ <Краснодарское ПКУ>	0	100	100
106.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №20	0	91,67	100
107.	КВО г.Краснодара	МАОУ Гимназия №44	0	85,71	100
108.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №57	0	90,91	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
109	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 108	0	100	100
110	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №11	0	88,89	100
111	ПВО г.Краснодара	МАОУ Лицей №64	0	100	100
112	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №80	0	100	100
113	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №95	0	88,89	100
114	ПВО г.Краснодара	АНОО Гимназия "ЛИДЕР"	0	88,89	100
115	ПВО г.Краснодара	МБОУ СОШ №94	0	91,67	100
116	ЦВО г.Краснодара	МАОУ лицей № 4	0	100	100
117	ЦВО г.Краснодара	МАОУ Екатерининская гимназия № 36	0	100	100
118	ЦВО г.Краснодара	МАОУ лицей № 48	0	100	100

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

*Выделение перечня ОО (от 5 участников), продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету "Химия" (9 % от общего числа ОО - доля "4" и "5" <= 65 %, доля "2">>= 0%)*

Таблица 2-8

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №1	8,33	75	83,33
2.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина	9,09	59,09	90
3.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №7 им. Л.И. Севрюкова	14,8	51,85	100
4.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №12 им.А.Каширина	14,3	57,14	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	г-к.Анапа	МАОУ СОШ №15 им. Г.А.Черного	31,3	43,75	100
6.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №16 им. И.В.Гудовича	0	50	0
7.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №18 им. И.А. Мироненко	20	40	100
8.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова	0	60	100
9.	г-к.Анапа	НЧОУ "Гимназия "Сириус"	14,3	57,14	100
10.	г-к.Анапа	МАОУ СОШ № 35	0	58,33	100
11.	г.Армавир	МАОУ-СОШ № 20	0	57,14	100
12.	г.Армавир	МБОУ-СОШ № 23	0	60	100
13.	г.Армавир	МАОУ СОШ №24	0	60	50
14.	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 68	0	50	83,33
15.	г-к.Геленджик	СОШ №4	20	40	100
16.	г-к.Геленджик	СОШ №7	40	60	100
17.	Г. Горячий Ключ	СОШ № 3	6,67	40	87,5
18.	Г. Горячий Ключ	СОШ № 4	12,5	62,5	100
19.	Лабинский р-н	СОШ №2	12,5	25	100
20.	Г. Новороссийск	Гимназия №4	22,2	44,44	100
21.	Г. Новороссийск	СОШ №10	20	60	66,67
22.	Г. Новороссийск	Гимназия №20	0	60	60
23.	Г. Новороссийск	СОШ №21	40	20	100
24.	Г. Новороссийск	СОШ №29	10	50	100
25.	Г. Новороссийск	МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого	0	60	100
26.	Г. Новороссийск	МБОУ СОШ № 11	12,5	62,5	100
27.	г.Сочи	СОШ № 4	32	52	90

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
28.	г.Сочи	Гимназия № 44	12,5	62,5	78,57
29.	г.Сочи	Гимназия № 9	21,4	57,14	69,23
30.	г.Сочи	Лицей № 59	30,8	53,85	81,82
31.	г.Сочи	СОШ № 2	18,2	45,45	92,86
32.	г.Сочи	СОШ № 13	7,14	42,86	100
33.	г.Сочи	СОШ № 80	0	42,86	100
34.	г.Сочи	СОШ № 66	33,3	50	100
35.	г.Сочи	СОШ № 82	11,1	55,56	100
36.	г.Сочи	Гимназия № 1	0	60	100
37.	г.Сочи	СОШ № 28	0	57,14	0
38.	г.Сочи	СОШ № 12	0	42,86	100
39.	г.Сочи	СОШ № 89	14,3	42,86	90
40.	г.Сочи	СОШ № 24	10	60	100
41.	г.Сочи	СОШ № 87	33,3	50	100
42.	г.Сочи	Лицей № 23	17,6	58,82	100
43.	г.Сочи	СОШ № 19	11,1	22,22	100
44.	Белоглинский р-н	СОШ №11	40	40	91,67
45.	Белоглинский р-н	СОШ №12	8,33	58,33	0
46.	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №13 им. А.М. Гарбуза	0	60	100
47.	Гулькевичский р-н	СОШ №1	0	42,86	100
48.	Динской р-н	СОШ №10	0	60	100
49.	Динской р-н	СОШ №35	12,5	62,5	100
50.	Кавказский р-н	СОШ №7	12,5	62,5	100
51.	Калининский р-н	СОШ №1	14,3	64,29	80
52.	Калининский р-н	СОШ №2	20	20	100
53.	Каневской р-н	Гимназия	11,1	61,11	100
54.	Каневской р-н	СОШ №13	0	57,14	33,33
55.	Кореновский р-н	СОШ №3	14,3	57,14	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
56.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №6	20	40	100
57.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №11	0	57,14	100
58.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №19 им. Соболева С. Г. Героя Советского Союза	10	60	100
59.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №39	0	55,56	100
60.	Крымский р-н	СОШ №3	0	60	100
61.	Крымский р-н	СОШ №6	0	50	100
62.	Крымский р-н	СОШ №24	18,2	63,64	100
63.	Курганинский р-н	СОШ №4	0	37,5	83,33
64.	Кущевский р-н	СОШ №5	33,3	33,33	100
65.	Кущевский р-н	СОШ №16	25	50	100
66.	Славянский р-н	СОШ №23	16,7	33,33	100
67.	Тбилисский р-н	СОШ №1	15,4	53,85	91,67
68.	Тбилисский р-н	СОШ №6	50	33,33	100
69.	Темрюкский р-н	СОШ №5	40	40	100
70.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №5	16,7	33,33	100
71.	Тимашевский р-н	МАОУ СОШ №11	0	40	100
72.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №19	20	40	100
73.	Тихорецкий р-н	СОШ №4	20	40	100
74.	Тихорецкий р-н	СОШ №7	14,3	57,14	100
75.	Тихорецкий р-н	СОШ №3 ст.Фастовецкой	9,09	54,55	100
76.	Тихорецкий р-н	СОШ № 33	20	60	90,91
77.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №10	0	60	100
78.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №34	16,7	50	87,5

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
79.	Туапсинский р-н	МАОУ СОШ №35	12,5	50	100
80.	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова	42,9	14,29	100
81.	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №11	44,4	44,44	100
82.	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №25	16,7	50	100
83.	Успенский р-н	СОШ №1	0	62,5	100
84.	ЗВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №19	11,1	55,56	87,5
85.	ЗВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 89	0	60	100
86.	ЗВО г.Краснодара	НЧОУ "Лицей ИСТЭК"	28,6	57,14	100
87.	КВО г.Краснодара	МБОУ СОШ №7	22,2	33,33	93,33
88.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №14	6,67	60	100
89.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №49	12,5	62,5	100
90.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №61	15,4	57,69	96
91.	КВО г.Краснодара	МАОУ ООШ №81	0	40	100
92.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №16	10	60	92,86
93.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №38	9,09	63,64	100
94.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №62	6,67	60	100
95.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №68	0	50	90,91
96.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №76	25	65	100
97.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №93	0	46,67	100
98.	ПВО г.Краснодара	МБОУ СОШ № 106	10	55	90,32
99.	ПВО г.Краснодара	МБОУ СОШ № 97	9,09	45,45	50
100.	ЦВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 6	0	60	85,71
101.	ЦВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 8	14,3	42,86	100
102.	ЦВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 22	27,3	36,36	100
103.	ЦВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 34	12,5	62,5	100
104.	ЦВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 43	6,25	62,5	90

№ п/п	ATE	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
105.	ЦВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 51	33,3	50	87,5

**2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике:** доля выпускников, не преодолевших порог успешности по химии в 2025 году, увеличилась на 3,05% в сравнении с 2024 годом и на 1,89 % в сравнении с 2023 годом. Доля выпускников, получивших отметку «5», уменьшилась на 6,01 % в сравнении с 2024 годом и на 7,49 % в сравнении с 2023 годом. В целом, доля выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по химии, т.е. получивших отметки «4» и «5», уменьшилась на 5,05 % в сравнении с 2024 годом и на 4,73 % в сравнении с 2023 годом. Если сравнивать результаты участников ОГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО, то следует отметить, что самые высокие результаты по качеству обучения показали участники ОГЭ специальных общеобразовательных школ (100%), общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов (100%), президентского кадетского училища (100 %), доля средних общеобразовательных школ составила 74,42%, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов - 73,91%. Большая доля участников, получивших отметку «2» из средних общеобразовательных школ (6,78%), средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (8,7%).

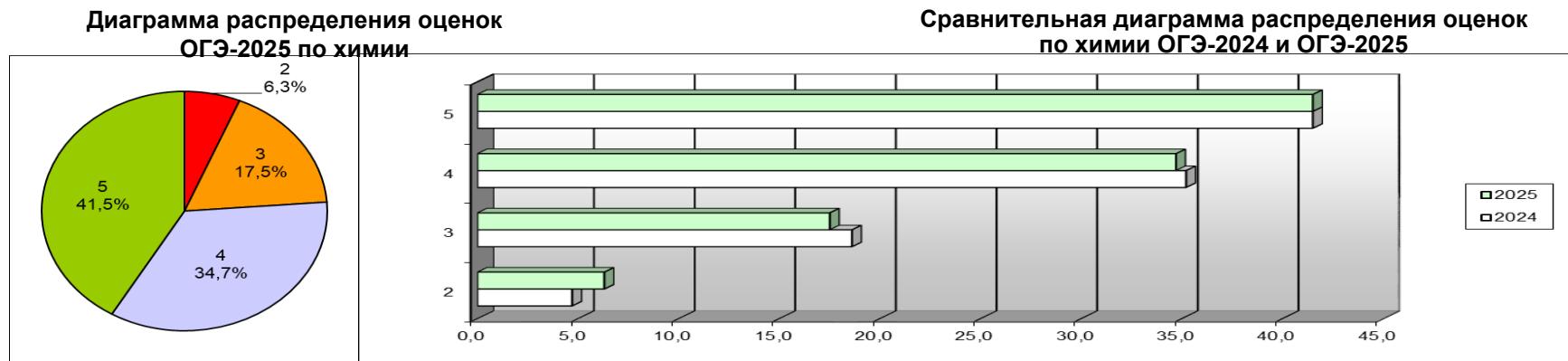


График 2

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

*Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.*

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

##### 3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Владение системой химических знаний и умение применять ее. Владение основами химической грамотности	Б	70,89	21,97	48,86	69,98	88,39
2.	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	Б	87,69	55,41	78,15	88,05	96,32
3.	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов, простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе и электронного строения атома	Б	86,71	53,823	74,26	87,41	96,37
4.	Умение определять	П	77,66	28,03	61,84	79,16	90,62

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона						
5.	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Б	88,99	38,85	78,72	92,78	97,78
6.	Представление о периодической зависимости простых и сложных веществ от положения в Периодической системе и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе	Б	82,28	28,34	65,45	84,87	95,41
7.	Умение классифицировать неорганические вещества	Б	81,78	25,48	60,53	85,68	96,03
8.	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ, сложных веществ, в том числе их водных растворов	Б	62,89	8,92	30,66	61,61	85,78

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ, сложных веществ, в том числе их водных растворов; прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения; применение веществ в зависимости от их свойств	П	73,61	25,16	48,23	70,70	94,12
10.	Умение характеризовать физические и химические свойства; прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	64,15	10,51	28,55	61,92	89,22
11.	Умение классифицировать химические реакции	Б	78,45	30,57	56,18	79,68	94,10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12.	Наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов	П	75,51	14,65	47,25	79,53	93,33
13.	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	Б	76,02	13,06	45,31	79,91	95,31
14.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакции ионного обмена	Б	63,79	4,78	28,83	62,88	88,30
15.	Владение системой химических знаний о окислительно-восстановительных реакциях, умение определять окислитель и восстановитель	Б	86,99	37,58	72,08	90,65	97,73
16.	Владение и знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правила	Б	55,11	19,75	37,19	53,41	69,49

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	безопасного обращения с веществами						
17.	Наличие практических навыков применения индикаторов для определения характера среды водных растворов, химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на различные катионы и анионы	П	48,43	8,92	21,22	45,61	68,28
18.	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	Б	77,37	17,83	52,52	79,10	95,45

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19.	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	Б	59,14	11,78	25,51	54,16	84,72
20.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе	В	64,27	5,63	35,47	60,93	88,14

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	окислительно-восстановительных реакций						
21.	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	B	60,17	2,23	23,38	54,72	89,09
22.	Умение вычислять и проводить расчеты массовой доли веществ в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции	B	55,94	0,74	15,48	46,63	89,22
23. К1	Наличие практических навыков планирования и осуществления	B	67,94	2,07	29,92	67,67	94,25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	химических экспериментов; прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц						
23 К2	Умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений;	В	73,66	9,34	46,53	73,48	95,05

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	77,78%	51,14%	30,10%	11,53%
	1	22,22%	48,86%	69,90%	88,47%
2	0	44,76%	21,85%	11,88%	3,68%
	1	55,24%	78,15%	88,12%	96,32%
3	0	46,03%	25,74%	12,63%	3,58%
	1	53,97%	74,26%	87,37%	96,42%
4	0	54,92%	14,87%	3,40%	0,19%
	1	33,97%	46,68%	34,89%	18,45%
	2	11,11%	38,44%	61,71%	81,36%
5	0	60,95%	21,28%	7,21%	2,23%
	1	39,05%	78,72%	92,79%	97,77%
6	0	71,75%	34,55%	15,11%	4,55%
	1	28,25%	65,45%	84,89%	95,45%
7	0	74,60%	39,47%	14,36%	3,87%
	1	25,40%	60,53%	85,64%	96,13%
8	0	91,11%	69,22%	38,41%	14,19%
	1	8,89%	30,78%	61,59%	85,81%
9	0	62,54%	36,16%	16,78%	2,08%
	1	24,76%	31,12%	24,91%	7,60%
	2	12,70%	32,72%	58,30%	90,31%
10	0	81,59%	57,78%	23,24%	2,81%
	1	15,87%	27,12%	29,76%	15,88%
	2	2,54%	15,10%	47,00%	81,31%
11	0	69,52%	43,71%	20,30%	5,91%
	1	30,48%	56,29%	79,70%	94,09%
12	0	76,19%	37,07%	7,67%	0,77%
	1	18,41%	31,24%	25,49%	11,82%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	2	5,40%	31,69%	66,84%	87,41%
13	0	86,67%	54,69%	20,13%	4,65%
	1	13,33%	45,31%	79,87%	95,35%
14	0	95,24%	71,17%	37,08%	11,67%
	1	4,76%	28,83%	62,92%	88,33%
15	0	62,54%	27,80%	9,34%	2,28%
	1	37,46%	72,20%	90,66%	97,72%
16	0	80,32%	62,81%	46,66%	30,41%
	1	19,68%	37,19%	53,34%	69,59%
17	0	84,76%	70,48%	44,81%	22,28%
	1	12,38%	16,70%	19,03%	18,89%
	2	2,86%	12,81%	36,16%	58,84%
18	0	82,22%	47,48%	20,82%	4,60%
	1	17,78%	52,52%	79,18%	95,40%
19	0	88,25%	74,49%	45,85%	15,21%
	1	11,75%	25,51%	54,15%	84,79%
20	0	87,94%	47,60%	20,53%	2,37%
	1	7,62%	15,56%	16,38%	6,00%
	2	4,13%	19,57%	22,84%	16,42%
	3	0,32%	17,28%	40,25%	75,21%
21	0	93,97%	58,24%	24,57%	1,94%
	1	4,76%	19,57%	16,96%	4,55%
	2	1,27%	16,13%	28,03%	17,87%
	3	0,00%	6,06%	30,45%	75,64%
22	0	98,10%	70,37%	33,91%	2,95%
	1	1,59%	18,19%	21,74%	6,73%
	2	0,32%	6,06%	14,65%	10,07%
	3	0,00%	5,38%	29,70%	80,24%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
23 К-1	0	96,51%	62,59%	26,99%	3,54%
	1	2,86%	14,76%	10,67%	4,46%
	2	0,63%	22,65%	62,34%	92,01%
23 К-2	0	82,54%	36,27%	13,09%	0,58%
	1	9,21%	14,07%	8,13%	0,58%
	2	5,71%	23,23%	23,93%	11,96%
	3	2,54%	26,43%	54,84%	86,88%

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2025 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с полиграфической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10).

### 3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
  - Задания базового уровня

Анализируя таблицу 2-9 можно определить отсутствие заданий, которые вызывают затруднения при выполнении. Так как минимальный средний процент выполнения заданий базового уровня в 2025 году, составляет **55,11%** в 16 задании. Но стоит обратить внимание на график 3, составленный на основе выше упомянутой таблицы. Данный график позволяет определить те задания который вызвали наибольшее затруднения при их выполнении, во всех группах участников.

К заданиям вызвавшими наибольшее затруднение можно считать:

- **Задание 8** – умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; сложных веществ, в том числе их водных растворов;
- **Задание 14** – умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакции ионного обмена;
- **Задание 16** – владение и знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правила безопасного обращения с веществами;

- **Задание 19** – представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности

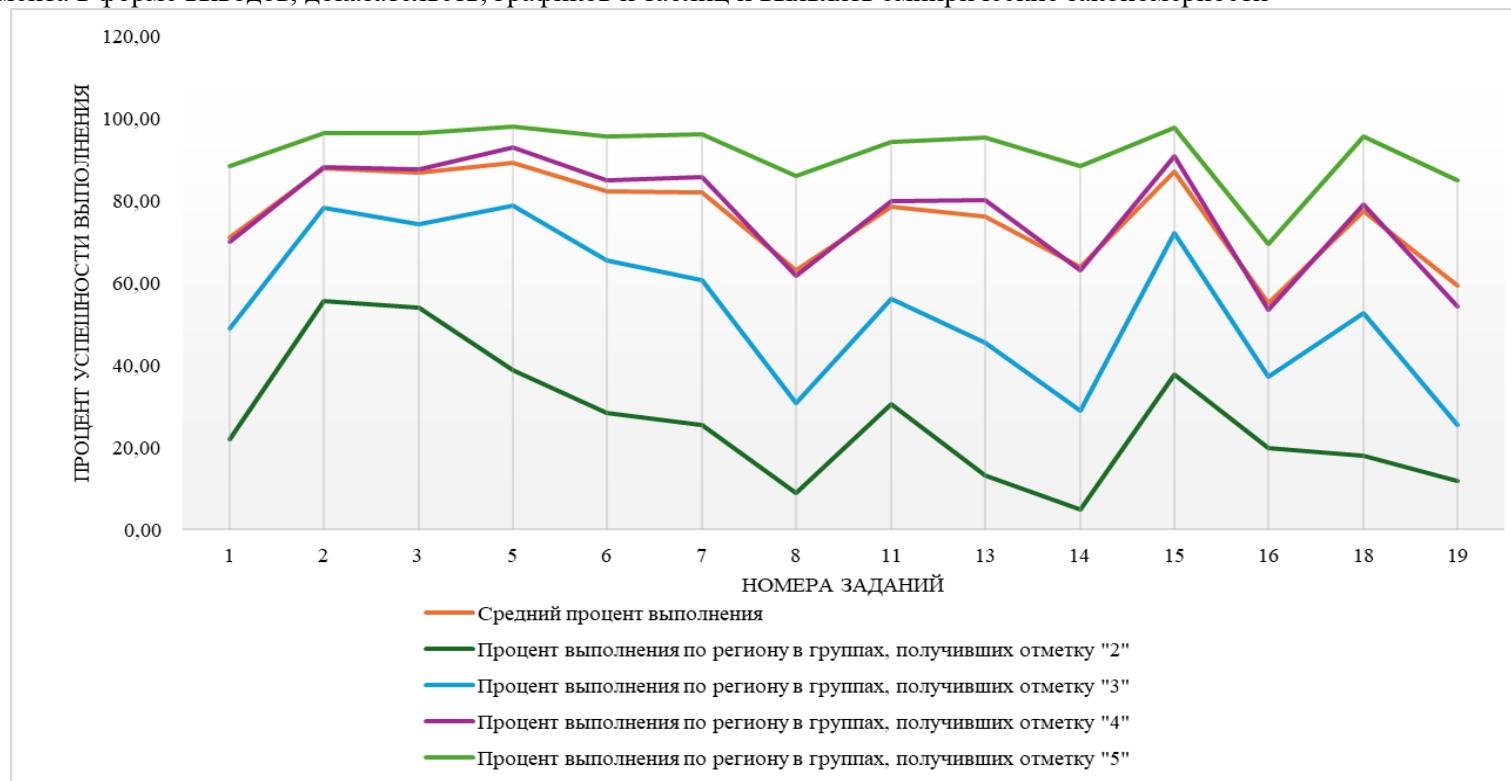


График 3

- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Анализируя данные по заданиям повышенного и высокого уровня сложности, возможно сделать вывод об отсутствии заданий, которые бы вызывали затруднения, так как минимальный процент выполнения такого рода заданий составляет 48,43% - в задании 17. В свою очередь предлагаю обратить внимание на график 4, анализируя который возможно определить те задания, которые меньше всего удались выпускникам.

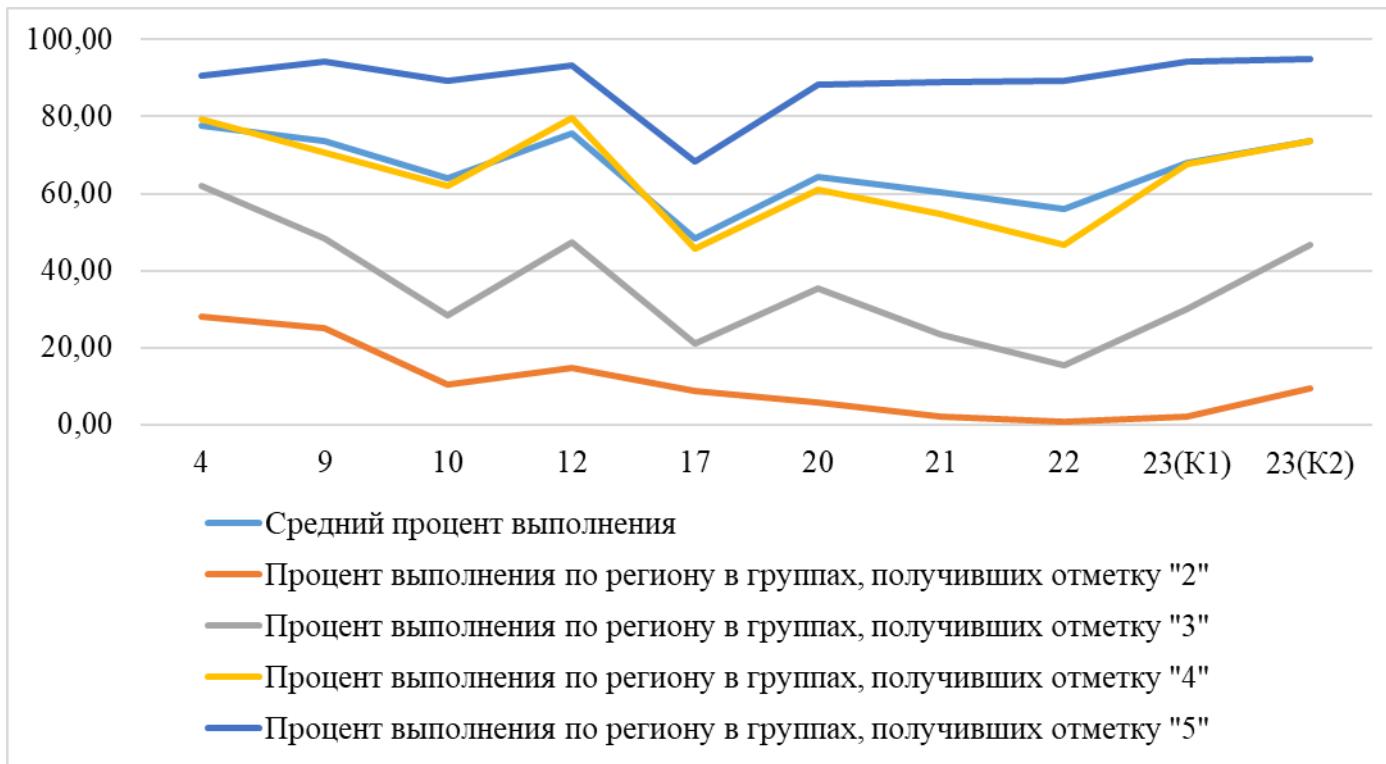


График 4

К заданиям, с которыми выпускники справились недостаточно хорошо, можно отнести:

- **Задание 10** – умение характеризовать физические и химические свойства; прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможность протекания химических превращений в различных условиях
- **Задание 17** – наличие практических навыков применение индикаторов для определения характера среды водных растворов, химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на различные катионы и анионы
- **Задание 22** – умение вычислять и проводить расчеты массовой доли веществ в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции

### 3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Опираясь на пункт 3.1.1. можно сделать следующий вывод; в среднем ни задания базового уровня, ни задания повышенного и высокого уровней сложности не вызвали больших затруднений при выполнении. Но при этом возможно выявить ряд заданий, которые хуже всего были выполнены выпускникам. К таким заданиям можно отнести задания 8,14,16, 19 – базового уровня сложности, и задания 10,17,22 – повышенного и высокого уровней сложности. Для более точного анализа заданий, которые вызвали затруднения, предлагаю обратить внимание на таблицу 3, которая представляет, сравнительный анализ всех вариантов КИМ.

Таблица 2

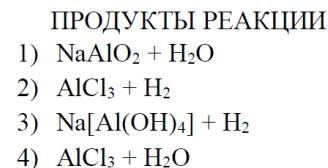
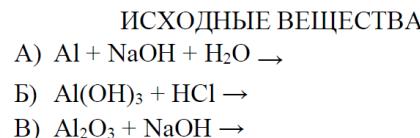
№ вопроса	Вариант	Общий процент успешности выполнения, %	Процент успешности в разных группах учащихся, %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
8	328	45,19	6,35	20	39,04	64,85
10	325	55,9	5,45	21,05	54,55	84,65
14	325	55,35	4,69	18,97	53,69	85,21
16	307	40,41	9,81	17,95	37,85	58,36
	325	42,78	14,06	26,67	38,05	60,82
	328	44,05	6,35	26	42,34	57,48
17	307	32,2	5,9	11,95	26,9	50,95
	312	37,7	12,8	20	31,5	53
	325	38,25	3,15	16,15	34,5	59,75
	327	43,75	3	20,25	44,05	56,4
19	307	43,46	13,73	14,53	37,05	67,66
22	308	51,07	0,7	10,2	43,1	86,73
	325	51,7	0	12,8	44,83	87,93

**Задание 8.** Для решения данного задания выпускник должен был знать свойства основных оксидов и способы получения металлов из их оксидов. Проведя более подробный анализ с использованием веера ответов, можно выявить темы, которые вызвали затруднения при решении данного задания:

- Условия взаимодействия основных оксидов с водой (ошиблись – 250 выпускников);
- Какие оксиды вступают во взаимодействие с щелочами (114 выпускников)

**Задание 10.** В принципе с данное задание ежегодно вызывает сложности при решении у выпускников, в связи с несформированностью понятий о химических свойствах простых веществ и их соединений. В этом году наибольшее затруднение вызвал данный вопрос в 325 варианте. Ежегодно понятие «амфотерности» вызывает наибольшее затруднения у выпускников. В прошлом году низкий результат показало **9-е задание (Рисунок 1)**, в этом году **10-е (Рисунок 2)** в обоих заданиях выпускниками не был раскрыт вопрос амфотерности.

Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

Установите соответствие между веществом и реагентами, с каждым из которых оно может вступать в реакцию: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

*Рисунок 1*

Оценивая варианты ответов выпускников в 2025 году, возможно сделать вывод, о том, что учащиеся не в полной мере знают:

- Определение амфотерных оксидов/гидроксидов;
- Взаимодействие амфотерных оксидов/гидроксидов с кислотами и щелочами.

И как следствие 153 участника экзамена допустили ошибку в пункте В, и 43 выпускника ошиблись в пунктах А и В.

*Рисунок 2*

**Задание 14.** Отражает умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена, у выпускников. Данное умения также проверяется при выполнении задания 23 КИМ ОГЭ по химии. Для решения 14 задания выпускникам предлагалось определить какие из исходных веществ, соответствуют сокращенному ионному уравнению



В большинстве случаев учащиеся допускали ошибки при выборе вещества, которое бы при диссоциации давало сульфид-ион, 193 выпускника выбрали  $\text{H}_2\text{S}$ , потеряв при этом балл.

**Задание 16.** Так же как и предыдущее задание, задание 16 является одним из «сложно выполнимых» для участников ОГЭ. Выпускники не владеют в полной мере такими понятиями, как:

- Что такое чистые вещества, однородные и неоднородные смеси, и не могут соотнести полученные знания с реальными объектами;
- Назначении лабораторного оборудования и правил обращения с ними;
- Инструкций и правил техники безопасности;
- Общих правил применения и хранения веществ в быту и хозяйстве.

Варианты, которые были представлены в основной период ОГЭ по химии включали в себя все вышеперечисленные пункты пример задания представлен ниже.

Из перечисленных суждений о правилах безопасного обращения с препаратами бытовой химии и способах разделения смесей выберите верное(-ые) суждение(-я).

- 1) При работе со средствами бытовой химии, содержащими кислоты, необходимо использовать защитные перчатки.
- 2) Смесь древесных и медных стружек можно разделить с помощью магнита.
- 3) Препараты бытовой химии рекомендуется хранить отдельно от продуктов питания.
- 4) Выпаривание является методом разделения однородных смесей.

Запишите в поле ответа номер(а) верного(-ых) суждения(-й).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Рисунок 3*

**Задание 17.** Установление соответствия между двумя веществами и реагентом, с помощью которого можно различить эти вещества, является заданием повышенного уровня сложности. Для решения 17 задания выпускник должен владеть знаниями о качественных реакциях, используя которые можно определить наличие в растворе основных катионов, либо анионов.

Большинство выпускников не понимают принципа выполнения данного задания, что данные задания основываются на различии в качественном составе представленных веществ. Так при различии гидроксида алюминия

и гидроксида магния, необходимо было выбрать «реагентом различия» гидроксиды калия, но, к сожалению, большинство выпускников выбрали соляную кислоту, которая и в том и другом случае растворяет гидроксиды.

Также, в одном из пунктов данного задания участникам ОГЭ необходимо было различить такие соли как, сульфид железа (II) и сульфид меди (II), для решения данного задания выпускник должен был знать ряд солей, которые не растворяются ни в воде, ни в кислоте. Именно незнание данного элемента ответа повлекло за собой потерю балла.

**Задание 19.** вызывает затруднения при решении в связи с тем, что у выпускников недостаточно сформирована математическая грамотность. Возможно, проблемы с переводом одних единиц измерения в другие (г. в кг.); также затруднения с применением свойств пропорции, недостаточно сформированы вычислительные навыки на уроках математики в 5-6 классах. Также одним из возможных элементов, которые в дальнейшем приводят к ошибочному решению задания, является ошибочное округление полученных значений в задании 18.

**Задание 22.** Проверяет умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции. Данное задание вызывает затруднения по причине, того, что в большинстве случаев приходится «натаскивание» выпускников на определенный вид задач, и когда участники ОГЭ сталкиваются с другой трактовкой задачи/другим условием, это приводит к замешательству и потере баллов. Во избежания данных ошибок, необходимо отходить от возможных алгоритмов решения задач для того, чтобы учащиеся смогли «увидеть» необходимые этапы решения.

### **3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

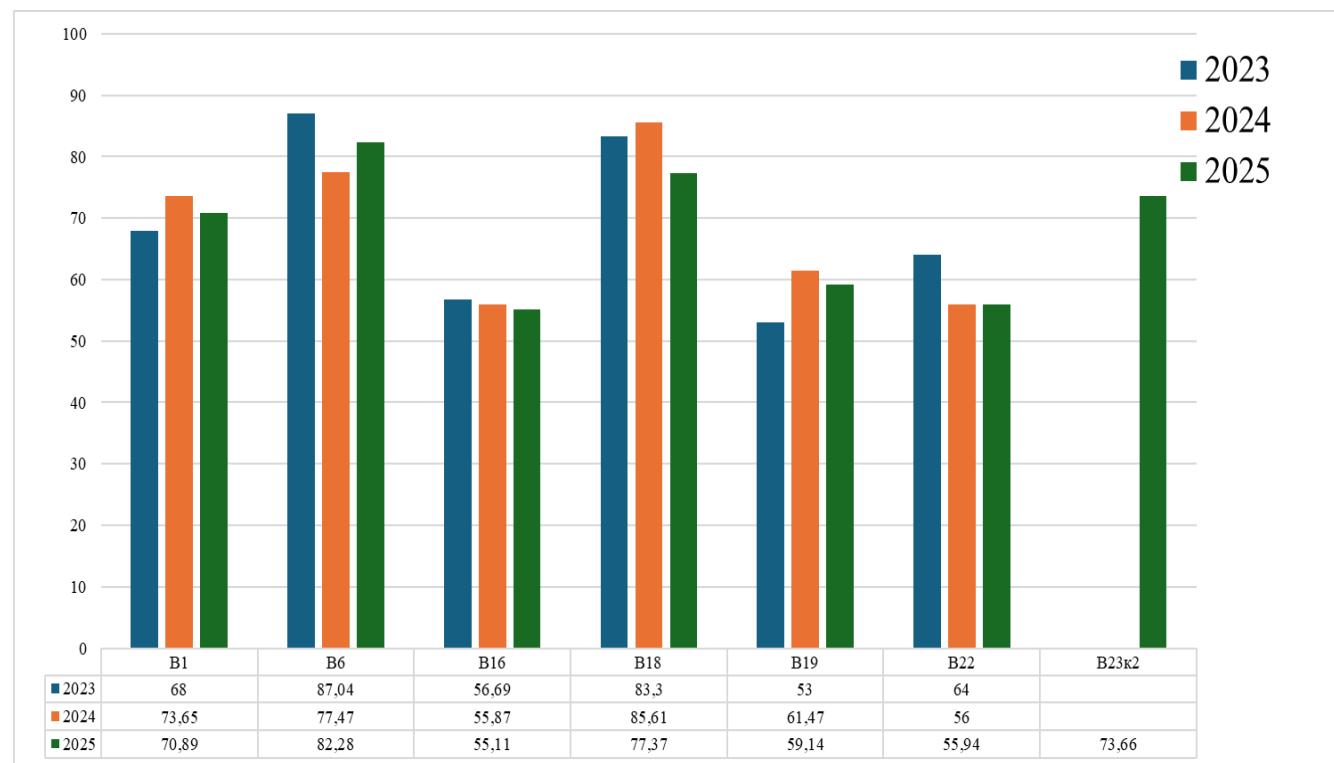
Важное значение в системе КИМ ОГЭ по химии играют задания, направленные на проверку достижения метапредметных планируемых результатов, в частности умения работать с информацией, представленной в различной форме. Большое внимание в экзаменационных вариантах уделяется проверке умений, формируемых в процессе проведения реального химического эксперимента. Так, приводимые в условиях заданий описания признаков протекания химических реакций нередко вызывают затруднения именно у экзаменуемых с недостаточным опытом экспериментальной деятельности или с недостаточно сформированным умением преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В 2025 г. основными формами предъявления информации были текст и схема, также в этом году появляется новый элемент, преобразование полученных практических данных, при проведении экспериментальной части ОГЭ, в табличную форму.

На представленной ниже *Диаграмме 1* продемонстрировано сравнение процента успешности выполнения вопросов, которые наиболее ярко демонстрируют сформированность метапредметных результатов с 2023 по 2025 года.

Необходимо отметить появление нового типа критерия, в задании 23, К2, именно при использовании второго критерия, возможно оценить способность выпускников, преобразовывать информацию практического характера в табличную форму.

Рассмотреть метапредметные результаты освоение основной образовательной программы, возможно, обратив внимание на представленную ниже таблицу 4.



*Диаграмма 1*

№ вопроса	Код требований к уровню подготовки выпускников	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	1.1, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</li> <li>• Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</li> <li>• Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</li> </ul>
6	5, 6	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
16	12.2, 12.3	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
18	3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>• Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>• Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>• Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li> </ul>
19	1.1, 3.1, 14.1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
22	11.2, 11.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</li> <li>• Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</li> <li>• Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>

Проведя сравнительный анализ между таблицей 4 и диаграммой 1, можно сделать обобщение и выявить метапредметные результаты, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
  - Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

### 3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*
  - Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
  - Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;
  - Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях;
  - Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель;
  - Умение классифицировать химические реакции;
  - Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации;
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*
  - Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды метал-

лов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли);

- Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях;

- Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена;
- Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение способов разделения смесей;

- Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

- Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

- Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*
  - некачественная подготовка к экзамену, в том числе выбор предмета, не соответствующий уровню мотивации;
  - на низком уровне развиты естественнонаучная, математическая и читательская грамотности выпускников
  - отсутствие должного химического эксперимента при проведении уроков и подготовке к экзамену в первую очередь при анализе результатов самого эксперимента;
  - недостаточное количество затраченного времени на выполнение тренировочных тестовых заданий различного уровня сложности;
  - необходимость выучить большое количество теоретического материала, без должного практического закрепления;
  - умение решать химические задачи с помощью алгоритма, без понимания суть процесса, данная ошибка в дальнейшем тянется и проявляется низким процентом успешности при решении химических задач в ЕГЭ;
  - нет понимания того, что происходит в растворе;
  - реактивы используемые участниками ОГЭ были приготовлены «не правильно» и как следствие вводили выпускников в заблуждение при выполнении задания 23, а именно описание наблюдаемых признаков.
  - использование материалов открытого банка заданий ФИПИ не в полную меру.
- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Для сравнения изменений успешности выполнения заданий разных лет, возможно провести сравнение по нескольким пунктам:

- Задания базового уровня сложности;
- Задания повышенного уровня сложности;
- Задания высокого уровня сложности.

На диаграмме 2 возможно наглядно проследить изменение успешности выполнения базовых заданий.

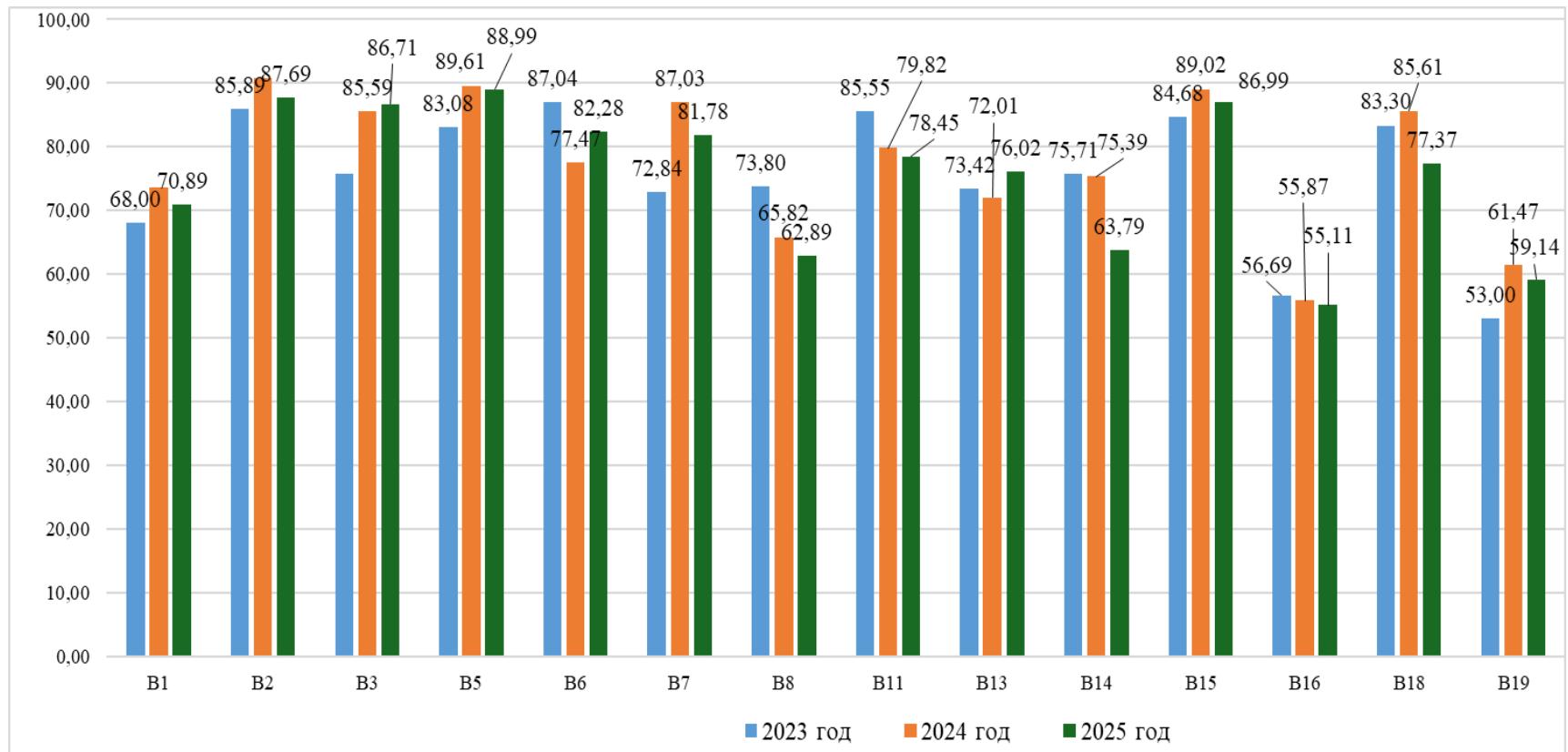


Диаграмма 2

Анализируя представленную выше диаграмму, можно наблюдать понижение процента успешности выполнения в таких заданиях как 8, 14, 16, 18, 19. Перечисленные задание были описаны выше, дополнительным пунктом возможно отметить только 18 задание. Успешное выполнение которого требует от учащегося владением основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении.

Диаграмма 3 демонстрирует динамику изменения процента успешности выполнения заданий повышенного уровня сложности выпускниками 9-х классов.

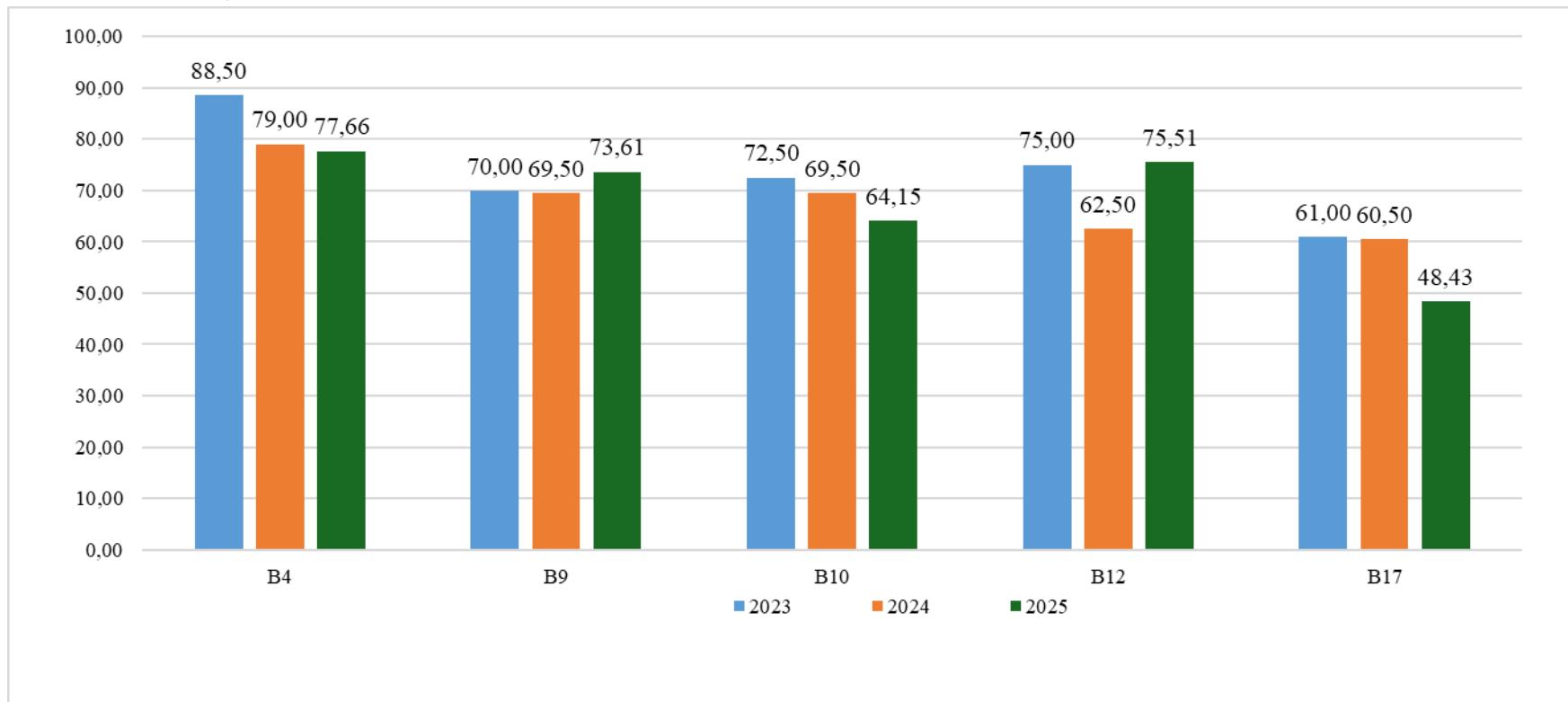


Диаграмма 3

Проведя сравнительный анализ представленной выше диаграммы, можно выделить следующие моменты:

- Задания 4 и 9 находятся на одном и том же уровне успешности, что и в предыдущие годы;
- Наблюдается повышения процента выполнения задания 12;
- Назначительное понижение процента успешности выполнения в задании 10, и ощутимое понижение при выполнении 17 задания, спецификация данных заданий перечислена выше.

Возможно провести сравнение заданий высокого уровня сложности только с 20 по 22, так как 23 задание претерпело изменений в 2025 году и сравнивать его с аналогичным в 2024 году не имеет смысла.

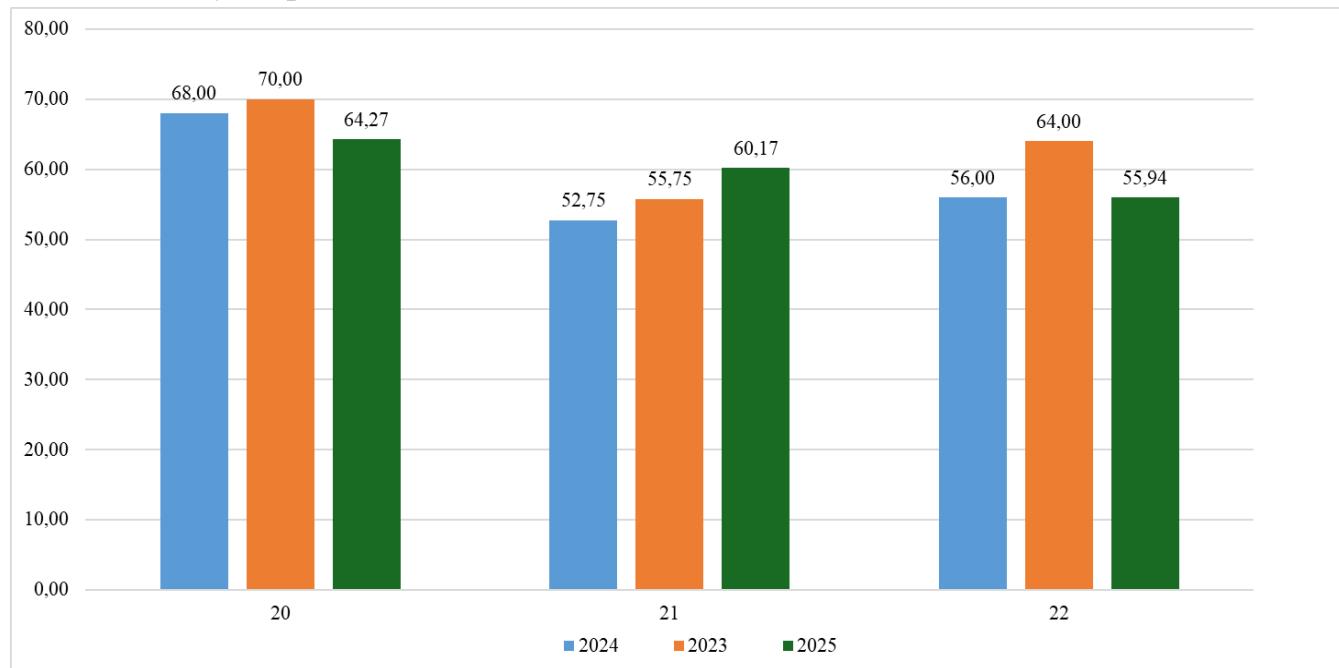


Диаграмма 4

Выше представленная диаграмма 4 демонстрирует, небольшое снижение процента успешности выполнения задания 20, что скорее всего связано с тем, что в 2025 году было введено корректирующее условие, при определении окислителя и восстановителя. Задание 21 было выполнено на 5% процентов лучше, чем в 2024 году. Но к сожалению «провальную» тенденцию демонстрирует задание 22. Как уже упоминалось ранее, причиной данного снижения, является «натаскивание» выпускников на определенный алгоритм, и как следствие участники ОГЭ по химии не могут решить химическую задачу.

## Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

### 4.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

#### о Учителям

При подготовке учащихся необходимо обратить внимание на следующие темы:

№ западающего вопроса	Код проверяемых элементов содержания	Проверяемый элемент	В программе какого класса изучается
8	4.2	Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	8-9
	4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов	9
	4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота(II, IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов	8
	4.6	Химические свойства оксидов: металлов IA–IIIA групп, цинка, меди(II) и железа(II, III). Получение оксидов металлов	8-9
10	4.2 – 4.9	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	8-9
14	5.5	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	8
16	6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях	8-9
17	4.2	Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	8-9
	4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа.	9

		Электрохимический ряд напряжений металлов	
4.4		Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака	9
4.5		Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота(II, IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов	8
4.6		Химические свойства оксидов: металлов IA–IIIA групп, цинка, меди(II) и железа(II, III).Получение оксидов металлов	8-9
4.7		Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов	8-9
4.8		Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот	8-9
4.9		Общие химические свойства средних солей. Получение солей)	8-9
4.10		Получение, сорбирование, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории	8-9
18	1.4, 7.1	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении	8-9
19	6.1, 6.2	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение	8-9

		представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	
21	4.12	Генетическая связь между классами неорганических соединений	8-9
22	7.2	Расчёты массы/массовой доли растворённого вещества в растворе	8
	7.3	Расчеты по химическим уравнениям	8-9

Следует обратить внимание при подготовке учащихся ко второй части КИМ ОГЭ по химии на следующие моменты:

- В 20 задании желательно, отдельной строкой указывать, соединения, которые являются окислителем и восстановителем;
- Неправильно записанная степень окисления элемента в электронном балансе, дает повод для снятия балла;
- Указывать размерности при решении задачи;
- Научить выпускников правильно заполнять таблицу при выполнении задания 23;
- В ионных уравнения должны быть указаны заряды ионов.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
  - В рамках курсов повышения квалификации учителей химии на практических занятиях необходимо больше внимания уделять методикам решения расчетных задач, а также заданиям повышенной сложности;
  - Обратить внимание учителей края на выпускаемые институтом развития образования методические разработки
  - Ввести в курсы повышения квалификации обязательный раздел, методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ;
  - по итогам ОГЭ необходимо довести до сведения учителей химии те, темы и задания, по которым получены низкие баллы, чтобы они постарались уделить им дополнительное учебное или внеурочное время. По самым сложным темам можно запланировать сдачу зачета. По возможности ввести с 7-го класса пропедевтический курс изучения химии;
  - выстроить систему корректирующих мер по повышению качества обучения химии в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты выполнения ОГЭ с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты;
  - оказывать методическую поддержку в обучении конкретным разделам школьного курса химии;

- содействовать в формировании естественнонаучной грамотности учителей;
- создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов;
- обратить внимание педагогов на результаты различных конкурсных работ, которые проводит ИРО;
- провести курсы повышения квалификации для школ показавшие низкие результаты на ОГЭ по химии, оказать методическую помощь учителям, которые попали в данную категорию

#### **4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

*В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.*

- **Учителям**

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с диагностики уровня знаний обучающихся, на основе которой для учащихся с разным уровнем должны быть выстроены разные стратегии подготовки. При составлении текстов входных и итоговых контрольных работ можно использовать сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ОГЭ по химии, например банк открытых заданий <http://www.fipi.ru>.

Создание плана индивидуальной подготовки для каждого выпускника. План должен иметь входной контроль знаний ребенка, а также промежуточные тестирования.

Для учащихся с **низким уровнем подготовки** рекомендуется: составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающее повторение базового материала курса химии (включающего первоначальную систему знаний) с последующим систематическим изучением нового материала; использование при отработке материала учителем разнообразные задания по форме и по уровню сложности с предъявлением к учащимся требований подробной фиксации и объяснения промежуточных действий в предлагаемом решении.

Учащимся со **средним уровнем подготовки** рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в обновлённой ситуации, а также задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в невербальной форме: схема, таблица, рисунок и др. с последующим ответом на вопросы к ней; а также задания, обеспечивающие приведение в систему понятийного аппарата курса химии и развитие общеучебных

умений и навыков: устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязи состава, строения и свойств веществ.

Для учащихся с *хорошим уровнем подготовки* рекомендуется проводить отработку решений задач, выходящих за рамки форматов и моделей, встречающихся в КИМ ОГЭ, что способствует формированию навыков разработки алгоритмов решения в случае нестандартных заданий; акцентировать внимание учащихся на необходимость формирования навыков распределения времени в процессе выполнения экзаменационной работы.

Учащимся с *высоким уровнем подготовки* следует уделить внимание необходимости тщательного анализа условия задания и выбора последовательности действий при его решении; отработать оформление развёрнутого ответа, в частности осознать необходимость указания размерности используемых в процессе решения физических величин, отслеживания логики рассуждений.

С целью формирования ключевых компетенций, обучающихся на уроках химии возможно проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур:

1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») по химии текущего года.
2. При организации работы на уроках и систематизации знаний и умений, обучающихся следует особое внимание уделять эксперименту, правилам техники безопасности в кабинете химии, умению получать вещества.
3. Учителю рекомендуется обращать внимание при выполнении лабораторных и практических работ на правила работы в химической лаборатории, приемы безопасного обращения с веществами.
4. Следует активизировать работу по формированию умения проводить эксперимент на изучение химических свойств веществ и распознавание их.

- *Администрациям образовательных организаций*

- за счёт компонента образовательной организации включать в учебный план изучение регионального пропедевтического курса химии «Химия. Введение в предмет» (7 класс; 1 час в неделю);
- составить график контроля знаний учащихся, которые выбрали химию, как экзамен в 9-м классе;
- оказывать содействие молодым учителям химии, в подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 9-м классе;
- создание курса внеурочной деятельности для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по химии
- проводить контроль за проведением учителем практических работ по химии.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
  - Проведение семинаров/вебинаров по обобщению опытом среди учителей химии;
  - Проведение конкурсных программ для определения лучших практик по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии;
  - Создание методических пособий для учителей химии, которые будут способствовать улучшению качества преподавания предмета;
  - Адресная поддержка молодых учителей химии;
  - Проведение ДП ППК для кол показавших низкие результаты при сдаче ОГЭ по химии

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Третьяков Денис Александрович</i>	<i>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования, председатель предметной комиссии по химии</i>

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Третьяков Денис Александрович</i>	<i>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования, председатель предметной комиссии по химии</i>

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Бойкова Марина Евгеньевна</i>	<i>Начальник отдела оценки качества образования и государственной итоговой аттестации в управлении общего образования министерства образования и науки Краснодарского края</i>
<i>Лихачева Ирина Владимировна</i>	<i>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования</i>
<i>Пронин Евгений Александрович</i>	<i>Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования, начальник отдела регионального центра обработки информации, руководитель регионального центра обработки информации</i>