

85
362

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.В. Лихачева
«19» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций
цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым
ценностям»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 7
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 12
от «12» декабря 2024 г.

Автор (составитель):

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Кара Алла Петровна, главный специалист ЦНППМ РО ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук, доцент, федеральный эксперт программ ДПО, "Почетный работник общего образования, воспитания и просвещения РФ"

Внешний рецензент: Маркова Вера Александровна, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	13
3.2. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Кадровые условия (составители программы)	14
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практическая значимость

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) обеспечивают создание единого ядра содержания дошкольного образования в рамках современной государственной образовательной политики. В целях реализации современного образовательного процесса для дошкольных образовательных организаций разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, электронные средства обучения, инновационные технические средства, которые требуют от педагога соответствующих навыков для их результативного применения в работе с детьми, соответствующих знаний, умений, технической подкованности, а также способностей применять современные цифровые ресурсы с нацеленностью на достижение высокого образовательного результата, формирование базовых ценностей у дошкольников посредством информационного медиа-контента и на достижение целевых ориентиров в целом, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Мы не можем отрицать тот факт, что, с одной стороны, информационный поток постоянно увеличивается и оказывает стихийное влияние на формирование социокультурного опыта у подрастающего поколения, с другой стороны, среди педагогов и родителей очевиден дефицит профессиональных компетенций по созданию безопасного информационного пространства и защиты от информационного воздействия с целью сохранению и укреплению традиционных ценностей. Программа направлена на совершенствование компетентностей педагогических работников дошкольного образования (воспитатель, старший воспитатель) для организации эффективной реализации задач воспитания и обучения в сфере дошкольного образования.

Программа построена на основе модульного подхода и включает инвариантный и вариативный модули, содержание которых ориентировано на формирование цифровой грамотности и медиакультуры у слушателей.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к

базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию (обновленные задачи и принципы обучения и воспитания) дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования 2. Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности 3. Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и	Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка 3. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности	Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ

безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры			информационной культуры личности
---	--	--	----------------------------------

Старший воспитатель, методист

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1. Ознакомление педагогов с актуальными документами, методическими материалами и лучшими практиками по реализации образовательных программ дошкольного образования 2. Методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования 3. Организация системы непрерывного педагогического развития педагогов,	Организация функционирования в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования 2. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации 3. Осуществлять методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка; Механизмы методического сопровождения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательных программ дошкольного образования	1 Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ 2. Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования 3. Разрабатывать информационно-методические материалы для образовательных программ дошкольного образования, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся 4. Согласовывать с институтами социализации план

индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами 5. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования		совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
---	---	--	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций: воспитателей и старших воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	12
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	4
Практических занятий (всего)	24
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	8
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатель, старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия			
Инвариантный модуль**							
1.	Раздел 1. Государственная политика в области ЦОР	10	6	4	10		
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	10		10	10		
2.	Промежуточная аттестация:					Тест	
3.	Всего:	20	6	14	20		
Вариативный модуль**							
4.	Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды	6	2	4		Определяется организацией	
5.	Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей	8	2	6		Определяется организацией	
	Итоговая аттестация:	2		2			
	Итого:	36	10	26	24		

Заведующий кафедрой ДО



Г.А. Святоха

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию (обновленные задачи и принципы обучения и воспитания) дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатель, старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Из них дистанционно**	Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия			
Инвариантный модуль (24 часа) **							
1	Раздел 1. Государственная политика в области ЦОР	10	6		10		
1.1.	Тема. Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО посредством активного использования информационного ресурса.	4	6	4	10		
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	10		10	10		
2.1	Тема: Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения и воспитания	2		2	2		

2.2	Тема: Информационная среда как фактор развития у детей основ информационной культуры личности	4		4	4		
2.3	Тема. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание и обучение с использованием ИКТ-технологий.	4		4	4		
	Промежуточная аттестация			2			тест
	Всего:	20	6	14	20		
Вариативный модуль (часов) **							
3	Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды	6	2	4			
3.1	Тема. Использование в образовательном процессе безопасной цифровой образовательной среды как методического ресурса		2	4			
	Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей	8	2	6			
4.1	Технология создания медиа-кейса по базовым ценностям		2	6			
	Итоговая аттестация	2		2			Практическое задание
Итого		36	10	26	24		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДПП ПК.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций
цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым
ценностям»

Инвариантный модуль

Раздел 1. Государственная политика в области ЦОР

Тема 1.1 Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО посредством активного использования информационного ресурса.

Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации с активным использованием информационного ресурса.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа требований и принципов по использованию информационного ресурса в обучении и воспитании дошкольников. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» определяющее стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей: развитие безопасного информационного пространства, защита подрастающего поколения от информационно-психологического воздействия, деформирующего ценностные ориентации подрастающего поколения.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности

Тема 2.1. Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения и воспитания.

Медиакультура, медиаграмотность — как основополагающие компетентности современного педагога. Понятие медиаконтента. Среди педагогов и родителей очевиден дефицит профессиональных компетенций по созданию безопасного информационного пространства.

Практическое занятие: составить диагностическую карту выявления профессиональных дефицитов. Показатели диагностики профессиональных дефицитов педагогов согласно ФОП ДО.

Тема 2.2. Информационная среда как фактор развития у детей основ информационной культуры личности

Информационно-образовательная среда ДОУ (ИОС) — открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

Тема 1.2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) как залог качества реализации образовательного процесса. (практическое занятие — 4 часов).

Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение по созданию безопасного информационного пространства для детей. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей дошкольного возраста и формировании традиционных ценностей. Интеграция форм работы программы просвещения родителей по использованию информационных ресурсов в реализацию задач образовательной программы ДОО.

Вариативный модуль

Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 час.).

Тема. Использование в образовательном процессе безопасной цифровой образовательной среды как методического ресурса (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Современная цифровая среда дошкольной образовательной организации понимается как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Специфика организации режимных моментов при цифровом образовании, например, цифровая утренняя встреча. Используя возможности интерактивной доски, воспитатель может организовать утреннее приветствие детей с использованием практики «Калейдоскоп эмоций», «Угадай эмоцию»; заполнение календаря (установление даты, дня недели); организовать съемки прогноза погоды (отмечаются погодные явления, строится график погоды за неделю, месяц); посредством детского радио освещаются события дня (знаменательные даты, исторические события, дни рождения детей); использование образовательного электронного контента при создании рубрики «Забавные факты» (включение в утреннюю встречу веселых информационных текстов; видео)

Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей (лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов).

Тема: Технология создания медиа-кейса по базовым ценностям (лекции – 2 часа, практическое занятие – 6 часов)

Сущностные характеристики медиа-кейса. Технологические этапы: распаковка, проживание и закрепление. Для распаковки ценности продуманы проблемные вопросы для обсуждения, разработаны чек-листы для проведения рубрик «Философия детства», «Дети говорят» «Просто о Важном» интервью, репортажей, видеороликов и др.) Для проживания ценности проектируются условия взаимодействия (совместные просмотры мультфильмов, которые становятся семейными традициями, детско-родительские проекты, онлайн-экскурсии, посещение достопримечательностей (маршруты выходного дня,

съемки видео-блога и др.)

Практическое занятие (6 ч.). Выполняется как практическая работа (разработать чек-лист, технокарту интервью, инфокарту практики «рассуждалки» «Просто о важном» по одной базовой ценности (на выбор слушателя).

3. Материалы контроля качества освоения программы

Оценка качества освоения программы

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством промежуточного тестирования и ит.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме теста, позволяющего оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

Раздел программы: Инвариантный модуль 1.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 8 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

Критерии оценивания:

тест выполнен успешно, если 70% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

1. Основные принципы обеспечения информационной безопасности детей согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответов)

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей,
- б) воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- в) обучение детей вопросам информационной безопасности;
- г) все ответы верны

2. Укажите задачи ФОП по формированию информационной безопасности у дошкольников (выберите несколько вариантов ответов)

- а) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
- б) совершенствовать формы и методов обеспечения информационной безопасности детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей
- в) формировать у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции
- г) усвоение детьми системы семейных ценностей и представлений о семье

3. Перечень анимационных и кинематографических произведений в ФОП ДО рекомендован в качестве иллюстраций: (выберите несколько вариантов ответов)

- А) природных, социальных и психологических явлений,
- Б) норм и правил конструктивного взаимодействия,
- В) проявлений сопереживания и взаимопомощи;
- Г) расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

д) все ответы верные

4. Какой анимационный фильм рекомендован для просмотра в ФОП ДО?

- а) Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- б) Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.
- в) Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.;
- г) все ответы верны

5. Укажите одну из трудовых функций воспитателя согласно

А) Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ информационной культуры личности;

Б)

- а. Территориальными органами управления образования
- б. Родителями
- с. Министерством образования и науки РФ
- д. Заведующим
- е. Дошкольной образовательной организацией

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля и практических заданий, предусмотренных программой.

Программа считается освоенной, если слушатель выполнил и сдал все тестовые и практические задания.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав Кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет. Программа реализуется на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края (<https://do.iro23.ru>), где размещены лекционные и практические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы согласно представленной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности дошкольной образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, цифровые образовательные ресурсы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным. Помимо традиционных форм обучения (лекций и практик) используются on-line и off-line консультации, общение на форуме.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В очном обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит, обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения приобретенных компетентностей на практике. В дистанционном модуле практические занятия осуществляются в виде самостоятельных исследований по определенной теме, согласно заданиям.

Практикум — вид самостоятельной работы, направленный на практическое усвоение основных положений определенной темы курса, предполагающий отработку на упражнениях определенных практических навыков.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru)
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzrp86lk5657831338>

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

14. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

5. Список литературы*

Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — Москва: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с. — Текст:непосредственный.

* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. —Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т.В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. - 186с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 64-69.
4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
5. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 г. - №6 – С. 56-60.
6. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. — Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88).– С.116-118

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.

2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.

3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.

4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.- URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.