

86, 722

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)**

«Подготовка к ГИА: методические и психологические аспекты»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от « 3 » сентября 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
естественнонаучного
образования
протокол № 11
от « 20 » августа 2025 г.

Авторы (составители):

Черницова Марина Александровна,
заведующий кафедры естественнонаучного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук;
Мокеева Татьяна Николаевна,
доцент кафедры естественнонаучного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат биологических наук;
Тимашева Л.В, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного
образования, кандидат психологических наук

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Терновая Людмила Николаевна, доцент кафедры естественнонаучного образования ИРО Краснодарского края, председатель предметной комиссии по физике

Внешний рецензент:

Долбнев Василий Викторович, учитель биологии МАОУ СОШ №34 им. И.К.Божененко, г. Новороссийска, эксперт предметной комиссии по биологии

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Планируемые результаты обучения	6
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5	Трудоемкость обучения	7
1.6	Форма обучения	7
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Учебно-тематический план	9
2.3	Календарный учебный график	11
2.4	Рабочая программа	11
3.	Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1.	Входная диагностика	13
3.2.	Итоговая аттестация	15
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	16
4.1	Кадровые условия (составители программы)	16
4.2	Материально-технические условия	16
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5.	Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современные направления в развитии и модернизации системы общего образования в Российской Федерации требуют внедрения новых подходов, направленных на совершенствование профессиональных компетенций учителей и оптимизацию их взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Гарантировать высокое качество и содержание образования возможно лишь при условии создания научно обоснованной модели профессиональной деятельности педагога, которая основывается на глубоком понимании предметной области преподаваемой дисциплины и актуальности современных методических подходов, лежащих в основе реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана на основе П. 7, ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2022); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 12 февраля 2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО); приказа Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»; приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован 22.04.2025 № 81928).

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, утвержден комплекс мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года. Согласно которому необходимо увеличить до 35 % долю выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественнонаучным предметам (химии, физике, информатике и биологии).

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 72 часа (24 часа лекций и 48 часов практических занятий) обучения, очно-заочная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность данной программы заключается в необходимости целевой поддержки повышения профессионального уровня учителей математики и естественно-научных предметов, особенно в контексте подготовки обучающихся к итоговой аттестации. В программе рассматриваются сложные аспекты итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, которые создают трудности для выпускников, а также вопросы психолого-педагогического сопровождения Государственной итоговой аттестации. Программа акцентирована на современных и эффективных формах, методах и средствах обучения и контроля знаний.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

Задачи программы:

- Анализировать особенности затруднительных заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ;
- Освоить техники и приемы, способствующие развитию навыков и умений, необходимых для успешного выполнения сложных заданий в ОГЭ и ЕГЭ;
- Изучить методы разработки и выбора заданий для эффективной оценки и формирования планируемых образовательных результатов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	методика составления и применения алгоритмов для решения учебных задач	разрабатывать схемы и алгоритмы, помогающие усвоить содержательные элементы КИМ, правильно оформлять ответы на задания КИМов
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	типы вопросов и их сложность, приемы составления и подбора заданий и требования к ним	составлять и подбирать задания для промежуточного контроля качества подготовки обучаемых к оценочным процедурам

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагоги естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) и/или математики общеобразовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе – 72 часа.

Форма занятий	Объем (час.) 72/40/32
Лекционных занятий (всего)	24
Лекционных занятий (дистанционно)	12
Лекционных занятий (аудиторных)	12
Практических занятий (всего)	48
Практических занятий (дистанционно)	28
Практических занятий (аудиторных)	20
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка к ГИА: методические и психологические аспекты»

Кафедра естественнонаучного образования, кафедра математики, информатики и технологического образования, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

Категория обучающихся: педагоги естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) и/или математики общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа (24 – лекций, 48 – практических занятий).

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика						тест
1.	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение Государственной итоговой аттестации	12	6	6		4	
2.	Раздел 2. Методические особенности подготовки к оценочным процедурам	60	18	42		36	
	Всего:	72	24	48		40	
	Итоговая аттестация:						тест
	Итого:	72	24	48		40	

Зав.кафедрой естественнонаучного образования

Черницова М.А.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка к ГИА: методические и психологические аспекты»

Кафедра естественнонаучного образования, кафедра математики, информатики и технологического образования, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

Категория обучающихся: педагоги естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) и/или математики общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа (24 – лекций, 48 – практических занятий).

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них	
	Входная диагностика						тест
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение Государственной итоговой аттестации	12	6	6		4	
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива	6	4	2		4	Тестирование
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период	6	2	4		0	Кейс-задания

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	
	подготовки к государственной итоговой аттестации					
2	Раздел 2. Методические особенности подготовки к оценочным процедурам	60	18	42	0	36
2.1	Характеристика сложных для выполнения заданий в ОГЭ / ЕГЭ	20	6	14	0	12
2.2	Приемы формирования навыков и умений для выполнения сложных заданий в ОГЭ/ЕГЭ	20	6	14	0	12
2.3	Особенности составления и подбора заданий для формирования и проверки сформированности планируемых результатов обучения	20	6	14	0	12
Итоговая аттестация						тест
Итого		72	24	48	0	40

2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа

«Подготовка к ГИА: методические и психологические аспекты»

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение Государственной итоговой аттестации

Тема 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива.

Лекционное занятие 4 часа (дистанционно), практическое занятие – 2 часа.

Лекционное занятие.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность по созданию социально-психологических и педагогических условий успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Принципы и основные направления психолого-педагогического сопровождения в реализации комплексной программы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Организация просветительской и консультативной работы с родителями.

Практическое занятие.

Формы эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов при реализации психолого-педагогического сопровождения Государственной итоговой аттестации. Моделирование ситуации проведения психолого-педагогического консилиума.

Тема 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации

Лекционное занятие 2 часа, практическое занятие – 4 часа.

Лекционное занятие.

Влияние индивидуального стиля учения на поведение обучающихся в ситуации проверки знаний и способы его определения. Развитие у выпускников качеств, необходимых при сдаче ГИА как способ профилактики снижения результативности сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Практическое занятие.

Стратегии поддержки детей, проявляющих нестабильное психоэмоциональное состояние. Основные маркеры стрессового и тревожного состояния обучающихся выпускных классов. Приёмы оказания донапсихологической и психологической помощи обучающимся до и во время Государственной итоговой аттестации.

Раздел 2. Методические особенности подготовки к оценочным процедурам (60 час.)

Тема 2.1. Характеристика сложных для выполнения заданий в ОГЭ / ЕГЭ (20 час.)

Обновление универсальных кодификаторов 1-11 классов ОКО. Единые подходы к составлению кодификаторов связь метапредметных и предметных результатов с учетом уровня ФГОС и ФОП.

Статистика выполнения отдельных заданий КИМ естественнонаучных предметов в Краснодарском крае. Анализ сложных для выполнения обучающимися заданий и тем. Характеристика предметных и метапредметный умений, необходимых для их успешного выполнения.

Тема 2.2. Приемы формирования навыков и умений для выполнения сложных заданий в ОГЭ / ЕГЭ (20 час.)

Методические приемы и особенности работы с обучающимися в отношении сложных заданий ОГЭ / ЕГЭ. Алгоритмы работы над заданиями, требующими развернутого ответа на вопрос, и решениями задач разных типов. Особенности оформления ответов на задания КИМ в открытой форме

Пути формирования и проверки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, влияющих на выполнение заданий КИМ ОГЭ / ЕГЭ, в том числе смыслового чтения и работы с текстом.

Особенности выполнения практико-ориентированных заданий КИМ ОГЭ / ЕГЭ в естественнонаучных предметах.

Тема 2.3. Особенности составления и подбора заданий для формирования и проверки сформированности планируемых результатов обучения (20 час.)

Принципы работы с открытым банком заданий ФИПИ и возможности подбора заданий определенного направления. Возможности цифрового образовательного пространства в составлении и подборе заданий.

Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика проводится в форме тестирования, в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем заданий с кратким и развернутым ответом, содержащих 10 вопросов в формате ОГЭ / ЕГЭ.

Правильный ответ оценивается в 1-3 балла, неверный ответ - 0 баллов. При выполнении заданий засчитывается любой результат, т.к. дефицит знаний и умений восполняется во время обучения по программе.

Примерные вопросы для входной диагностики и итоговой аттестации:

1. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь

Митохондрия	...
Чувствительный нейрон	Проведение нервного импульса

2. Верны ли следующие суждения о наследственности и естественном отборе?

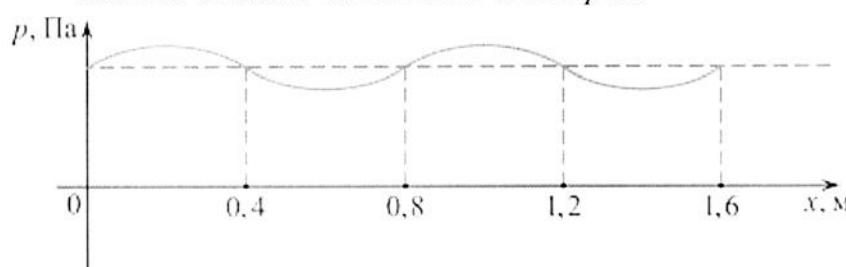
А. Наследственность и изменчивость – это движущие силы эволюции
Б. Потомству передаются признаки, приобретенные организмом в течение жизни

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) S	1) $FeCl_3$, SO_2
Б) $CuSO_4$	2) O_2 , Zn
В) $NaOH$	3) Fe , $BaCl_2$ 4) Ag , CaO

4. На рисунке представлен график зависимости давления воздуха от координаты в некоторый момент времени при распространении звуковой волны. *Ответ запишите в метрах.*



Какова длина данной звуковой волны?

5. Известно, что у прибрежных водорослей, обитающих в арктических морях, концентрация органических веществ (липидов, аминокислот и сахаров) в цитоплазме клеток существенно выше, чем у родственных им групп из экваториальных и субэкваториальных вод. Как можно объяснить такое различие? Температура плавления ненасыщенных жирных кислот ниже, чем у насыщенных. Предположите, в какое время года концентрация ненасыщенных жирных кислот в составе мембранных липидов у водорослей северных морей будет максимальной. Поясните свой ответ. Почему для водорослей опасно изменение агрегатного состояния внутренней среды?
6. Бруск массой 200 г равномерно перемещают по горизонтальной поверхности под действием силы $F = 0,5 \text{ Н}$. Определите коэффициент трения между бруском и горизонтальной поверхностью.
7. При сгорании органического вещества А массой 5,19 г получили 4,032 л (н. у.) углекислого газа, 2,43 г бромоводорода и 1,08 г воды. В молекуле органического соединения А функциональные группы находятся у соседних атомов углерода. На основании данных условия задачи:
 - 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу вещества А;
 - 2) составьте структурную формулу вещества А, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
 - 3) напишите уравнение реакции образования вещества Б при гидролизе вещества А с избытком водного раствора гидроксида калия (используйте структурные формулы органических веществ).

Тестирование по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива».

Тестирование по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива» предполагает 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл при правильном ответе и 0 баллов – при неправильном ответе.

Примеры вопросов:

1. Что из перечисленного не относится к принципам психолого-педагогического сопровождения ГИА?
 - соблюдение интересов ребенка;
 - комплексность;
 - межведомственность;
 - системность.
2. К какому виду готовности субъектов образовательной деятельности к сопровождению ГИА относится «владение разными стратегиями и тактиками групповой и индивидуальной помощи учащимся»?
 - информационная готовность;
 - педагогическая готовность;

- психологическая готовность.

3. К какому виду готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА относится «умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми»?

- информационная готовность;
- готовность по учебным предметам;
- психологическая готовность.

Кейс-задания по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации».

Пример кейса.

Задание.

1. Прочтите описание ситуации.

2. Определите возможные причины трудностей обучающегося при подготовке к ГИА.

3. Запишите стратегию помощи и рекомендации ученице.

Ситуация. Ученица 9 класса Марина в прошлом году училась хорошо и прилежно. После того как ребята вернулись в школу после летних каникул, они заметили, что поведение и внешность Марины изменились. Она стала меньше за собой следить, небрежно одеваться. Девочка перестала общаться с друзьями, чаще всего на переменах оставалась одна, слушая музыку в наушниках или зависая в социальных сетях в телефоне. Марина стала хуже выполнять домашние задания, неохотно участвовала в жизни класса, часто опаздывала на уроки, выглядела сонливой и вялой. У нее резко снизилась успеваемость, поэтому учителя постоянно делали ей замечания по поводу ее оценок и пугали, что она не сдаст ОГЭ. Марина на это реагировала внешне отстраненно, но одноклассники замечали, что она тайком плачет в туалете.

При оценивании используются следующие критерии:

Кейс решен полностью – причины трудностей определены верно, стратегия прописана верно, даны конкретные рекомендации.

Кейс решен частично – причины трудностей определены верно, но стратегия помощи логично не связана с причинами, рекомендации носят общий характер.

Кейс не решен – причины трудностей не определены, не прописана стратегия (или прописана не верно), даны только общие рекомендации.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем заданий с кратким и развернутым ответом, содержащих 10 вопросов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Правильный ответ оценивается в 1-3 балла, неверный ответ - 0 баллов. При правильном выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено».

4.Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края, с привлечением педагогических работников школ города и края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам, а также специалистов в области естественнонаучных предметов.

Группы могут набираться как совместно ОГЭ/ЕГЭ, так и отдельно на указанные оценочные процедуры.

4.2 Материально-техническое обеспечение

4.2.1 Компьютер (ноутбук)

4.2.2 Проектор

4.2.3 Интерактивная доска

4.2.4 Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемые модули позволяют учителям естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) усовершенствовать методику подготовки обучающихся.

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий.

Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

Образовательные интернет – ресурсы

1. МинПросвещения России <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) www.fipi.ru
3. ГБОУ ИРО Краснодарского края: система дистанционного обучения <https://do.iro23.ru/>
4. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/>
5. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/analyticheskie-i-metodicheskie-materialy>
6. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации <https://iro23.ru/?cat=76>
7. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации https://iro23.ru/?page_id=2356

5. Список литературы

1. Дишаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 2000 заданий. – Москва: «Просвещение», 2024 – 143 с.
2. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024 – 318 с.
3. Кочемасова Л. А., Кузниченко М. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов в условиях сдачи государственных экзаменов // Гуманитарные науки. – 2024. – №3 (67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-vypusknyh-klassov-v-usloviyah-sdachi-gosudarstvennyh-ekzamenov>
4. Пикалова Г. К. Опыт психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации // Вестник ОГУ. – 2021. – №1 (229). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-obuchayuschihsya-k-itogovoy-attestatsii>
5. Резникова Юлия Геннадьевна Психолого-педагогическое сопровождение выпускников образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-vypusknikov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-period-podgotovki-k-gosudarstvennoy-itogovoy>