

г. Краснодар



*Взаимодействие педагогов как залог
качественного развития
функциональной грамотности
обучающихся
на пути к итоговой аттестации*

Ветошкина Дарья Васильевна,

учитель английского языка,

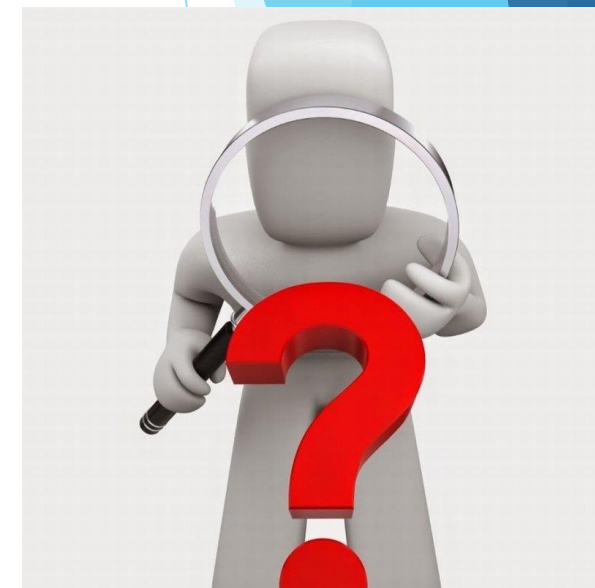
классный руководитель 10 «Б» класса

МАОУ лицей № 90 имени Михаила Лермонтова

Октябрь, 2025

Актуальность проблемы

- ❖ Требования ФГОС ООО и СОО к портрету и модели выпускника влекут за собой поиск путей и методов достижения данной цели.
- ❖ Необходимость владения выпускниками основной и средней школы функциональной грамотностью для успешного создания и защиты научно-исследовательских проектов ;
- ❖ Необходимость создания системы реализации единых задач для плотного взаимодействия учителей на пути подготовки учащихся к итоговой аттестации.





Проблема: разрыв между заявляемыми целями и отсутствием механизмов их достижения

В ФГОС и ООП формирование и развитие ИКТ-компетенций возложено на всех учителей-предметников.

Но реально:

Учителя-предметники слабо взаимодействуют по вопросам воспитания и развития личностных и деловых качеств обучающихся.





Задачи

Дорогу осилит идущий

- 1) Разработать единый план освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы.
- 2) Организовать взаимодействие учителей-предметников, работающих в одной параллели классов.
- 3) Создать банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов.





Основная идея

- ❖ Одним из главных факторов эффективности образовательного процесса является скоординированность действий всех членов педагогического коллектива.
- ❖ Информационно-образовательная среда школы будет эффективно работать только при осуществлении педагогических воздействий, имеющих единый источник планирования, организации, координации и контроля.



г. Краснодар

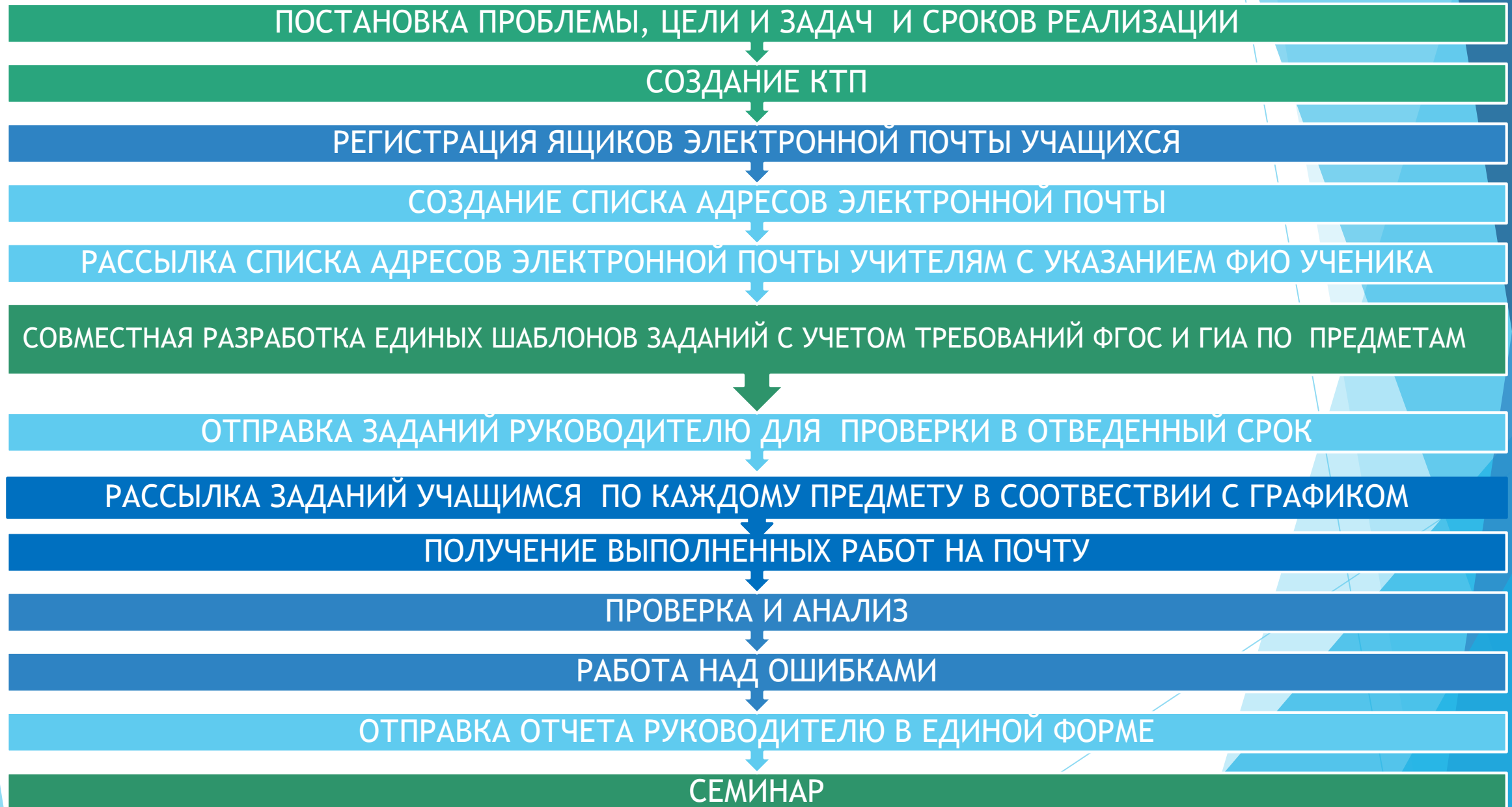
лицей №90

Цель

Создание модели организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной и средней школы.



Система взаимодействия поэтапно в течение четверти



План работы в профильном классе на 4 года

Сроки	Мероприятия
6 класс	<ul style="list-style-type: none">- Разработка методических материалов для осуществления сетевого взаимодействия.- Создание единых критериев оценки и системы отчетов.
7 класс	<ul style="list-style-type: none">- Обмен опытом между участниками сети.- Организация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров.
8 класс	<ul style="list-style-type: none">- Проведение конференции «Механизмы формирования, развития и оценивания информационно-коммуникационных компетенций обучающихся учителями разных предметов».
9 класс	<ul style="list-style-type: none">- Защита индивидуального исследовательского проекта учащимися 9 класса- Проведение семинаров группы КИП.- Подведение итогов проекта и сетевого взаимодействия.



Первичная апробация на базе 6 класса с углубленным изучением информатики и математики

Отработка компетенций:

- ❖ владение стандартными компьютерными офисными приложениями (текстовый процессор, способы поиска, хранения, обработки и передачи информации);
- ❖ умение использовать способы работы с информацией (поиск, обработка, сохранение, передача, представление).



Образец задания для 6 класса



г. Краснодар
лицей №90

Предмет: английский язык

Учитель: Ветошкина Дарья Васильевна

Практическое задание №1, 6 класс, I четверть.

Задание: Найти ответы на вопросы, используя любой поисковый сервер. Ответ запишите в правой колонке.

What is the family name of The British Royal family?	
Who is the Head of state in the UK now?	
What is the name of her husband?	
What are the names of the Queen's children?	
How old is the Queen?	
When did her grandson Henry marry?	
What is his wife's name?	
Do they have any children?	
How many children has Prince William got?	
What are their names?	
Find a photo of the Royal family together and put it here, please.	


Передвижение по гиперссылкам поискового каталога

<ol style="list-style-type: none">1. Ввести в адресную строку – www.yandex.ru (название поискового каталога).ENTER.2. Выбрать рубрику «Новости»3. Скопируйте и вставьте любую новость, связанную с англоязычными странами (желательно, Королевской семьей Британии).	
---	--

Примеры работ учащихся 6 класса, I четверть

Предмет: английский язык
Учитель: Ветюшкина Дарья Васильевна
Практическое задание №1

Задание: Найти ответы на вопросы, используя любой поисковый сервер. Ответ запишите в правой колонке.

What is the family name of The British Royal family?	The British Royal Family's surname is Windsor
Who is the Head of state in the UK now?	Queen Elizabeth II is the head of state of the UK
What is the name of her husband?	Prince Philip
What are the names of the Queen's children?	Prince Charles, Prince Andrew, Anne, Prince Edward
How old is the Queen?	93 years old
When did her grandson Henry marry?	29 April 2011
What is his wife's name?	Kate Middleton
Do they have any children?	Yes
How many children has Prince William got?	3
What are their names?	Prince George, Louis Of Cambridge, Charlotte Of Cambridge
Find a photo of the Royal family together and put it here, please.	

Передвижение по гиперссылкам поискового каталога

1. Ввести в адресную строку – www.yandex.ru (название поискового каталога) ENTER	Леди Амелия Виндзор: 15 смелых образов «самой красивой представительницы британской королевской семьи»
2. Выбрать рубрику «Новости»	Кейт Миддлтон и Меган Маркл запретили носить бриллианты до 18:00
3. Скопировать и вставить любую новость, связанную с англоязычными странами (желательно, Королевской семьей Британии).	Принц Гарри и Меган Маркл воссоединились после разлуки

Цель – довести до автоматизма умение пользоваться поисковым каталогом, находить ответы на вопросы, копировать и вставлять нужные картинки

Образец задания для 6 класса, II четверть

1. Озаглавить. Разделить текст на абзацы.(Give a title to the text and divide it into paragraphs).
2. Отформатировать текст по стандарту.(Make it proper to the definite criteria):Times New Roman, 14 пт, интервал 1.5, по ширине, отступ первой строки 1,25;
3. Подчеркнуть (underline):
Виды питомцев (Pets)- одной прямой черной чертой (with one straight black line);
Прилагательные (Adjectives) – волнистой зеленой линией (with one wavy green line);
Местоимения some, any (pronouns some, any) - синей прерывистой линией(with one discontinuous blue line).
Модальный глагол can: положительная и отрицательная форма (Modal verb can/cannot) – двумя прямыми красными чертами (with two straight red lines).
4. Отправить выполненное задание учителю на почту veto_daria@mail.ru до 18.00 26.11.2020

Примеры работ учащихся 6 класса , II четверть

Pets

I think that it is very important to have a pet at home. It can be: a cat, a dog, a hamster, a parrot, a goldfish or even a guinea pig.

Cats and dogs are the most popular pets in many countries. Some people who live in flats prefer keeping cats, because there is no need to walk them every day. For me cats are the most incredible and mystic animals.

Dogs are real friends for people and that is the fact. Dogs are extremely clever and understand everything you tell them. Though keeping a dog in a flat is a bit of a problem, because you need to walk it two or three times a day. And this takes some time. But you don't have any problems if you do it with pleasure.

People usually keep parrots, hamsters, goldfish, rabbits, rats and mice to teach their children to communicate with animals. Besides, they think that these animals are rather easy to look after. But having a pet is not as easy as it seems. You have to clean the tank or the cage, give food and water to your pet.

It is very interesting when somebody has exotic pets, such as tortoises, spiders, cockroaches, snakes and frogs. But you have to be a real professional otherwise the animals will die or do harm to somebody.

I would choose to keep frogs. I think they are really nice. And some frogs have beautiful voices.

So, you can choose any pet. But you must love it! I cannot understand how people can live without pets.

Форматирование
текста в WORD
в соответствии с
требованиями
(шрифт, интервал,
отступ, различные
виды и цвета
подчеркивания)

Образец задания для 6 класса, III четверть

Task number 1 for the III term

Prepare a message on the topic: "A recipe of my favourite dish" or "A recipe of a traditional dish in the UK or USA." Message requirements: 1-2 sheets, text (font - Times New Roman, font size - 14 pt, line spacing - 1.5, line spacing - 0, left margin - 1.25, alignment - width), it must contain one drawing on a subject not larger than 8 cm in height and 16 cm in width.

Форматирование текста в WORD
в соответствии с требованиями (шрифт,
интервал, отступ, добавление рисунка)

Задание №1 на III четверть

Подготовить сообщение на тему: «Рецепт моего любимого блюда» или «Рецепт традиционного блюда стран Великобритании или США». Требования к сообщению: объем 1-2 листа, текст (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный интервал – 1.5, межабзацный интервал - 0, отступ слева – 1,25, выравнивание – по ширине), должен содержать один рисунок по теме размером не больше 8 см в высоту и 16 см в ширину. Сохранить документ под именем Ваши класс, фамилия и имя. (Пример: 6а - Иванов Иван). Отправьте выполненную работу учителю, в теме письма укажите: класс, фамилия и имя.

Акцент на верное оформление
темы отправляемого письма

Примеры работ учащихся 6 класса , III четверть

Steak recipe

Ingredients: pieces of beef, pepper, salt, rosemary, olive oil.

We need rub meat with oil and take it on the hot frying pan. We must roast steak 3 minutes on each side. Do this to times.

So after frying we need to take meat on the plate and add salt pepper and rosemary to tasty.

Enjoy your steak!



Traditional Irish Stew

What could be more heartening and filling than a delicious bowl of Irish stew, Ireland's National Dish and loved the word over. Though a hugely popular dish on St Patrick's Day, this dish is far too good to keep for a few days a year; eat it when you want a comforting and warming dish.

Irish stew was traditionally made with mutton - older sheep - but more often nowadays, is made with lamb which may seem a little of a waste but the flavor is amazing.

Controversy reigns over whether adding vegetables other than potatoes is a perfect Irish stew. Though adding onions, leeks and carrots do add extra flavor and nutrition to the stew. Ultimately, the choice is yours. Whatever you decide it will be lovely.

The beauty of the stew when it contains vegetables is little else is needed alongside save perhaps a bowl of Colcannon.

Ingredients:

- 2 ~~tablespoons~~ vegetable oil.
- 1 pound mutton or lamb cutlets (bone removed, cut into 2-inch/5-centimeter chunks)
- 2 ~~tablespoons~~ plain flour.
- 2 pounds potatoes (peeled and cut into quarters)
- 1 ~~cup~~ onion (roughly chopped)
- 1 cup leeks (cleaned and finely sliced)
- 1 ~~cup~~ carrots (roughly chopped)
- 1 1/2 pints dark beef stock
- 2 or 3 cabbage leaves (thinly sliced)
- Salt (to taste)
- Pepper (to taste)

Steps to Make It:

1. ~~Gather the ingredients.~~
2. Heat the oven to 350 F/ 180 C/ Gas 4.
3. In a large frying pan heat half the oil to hot, but not smoking. Add half the lamb pieces and brown all over by turning in the hot oil.
4. Remove the lamb with tongs and place in a casserole.
5. Cover with a half of the quartered potatoes, onions, leeks, and carrots.
6. Add the remaining oil to the frying pan, heat again then add the remaining lamb and brown all over as before and add to the casserole.
7. Cover with the remaining vegetables.
8. Add the flour to the frying pan and stir really well to soak up any fat and juices. Cook on a gentle heat for 3 minutes.
9. Then add stock a ladle at a time until you have a thick, lump-free sauce.
10. Pour this sauce over the lamb and vegetables.
11. Add the remaining stock to the casserole, cover with a tightfitting lid,

cook in the oven for 1 hour.

12. Add the cabbage (if using), replace the lid, and cook for another hour. Check from time to time to make sure the stock isn't reducing too much, if it is add a little boiling water. The meat and vegetables should always be covered by liquid. If the sauce is too runny at the end, you can always cook a little longer with the lid removed. Season with salt and pepper.

13. Serve piping hot and as it already has plenty of potatoes and vegetables it is unlikely it will need more. Perhaps a little crusty bread would be good though to soak up all that fabulous gravy.



Образец задания на IV четверть(6 класс)

Написать конспект на тему, изучаемую по предмету, конспект должен содержать в себе титульный лист, текст, таблицу и рисунок и отправить учителю по электронной почте до 25.04.2020

Общие требования к оформлению конспекта:

- объем 3-4 страницы формата А4 (размер полей «Обычные»),
- страницы нужно пронумеровать (Вставка-Номер страницы-внизу страницы и по центру (откроется вкладка «Работа с колонтитулами», нужно нажать «Особый колонтитул для первой страницы),
- текст (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., междустрочный интервал - 1.5, межабзацный интервал - 0, отступ слева - 1,25, выравнивание - по ширине),
- рисунок по теме (размер: не больше 10 см в высоту и 16 см в ширину, нужно подписать рисунок (правая клавиша мыши на рисунке ®вставить название),
- таблица оформляется на усмотрение ученика (название таблицы обязательно).

Файл сохранить по следующему образцу: Фамилия Имя конспект по предмету. Пример: Иванов Пётр конспект по информатике. В теме письма указать Фамилию Имя и класс. Пример вы можете увидеть на рисунке 1.

Рисунок 1. Пример оформления письма

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Пример оформления титульного листа вы можете увидеть на рисунке 2.

Образец задания для 6 класса, IV четверть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования г. Краснодар «лицей №90»

Конспект по английскому языку

Тема: «Past Simple: особенности образования и использования»

Выполнила
Ученица 6 «Б» класса
Старыгина Алиса
Учитель
Ветюшкина Д.В

PAST SIMPLE (ПРОШЕДШЕЕ ПРОСТОЕ).

Past Simple употребляется в следующих случаях.

Время **Past Simple** используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения, которого уже истекло.

Структура образования времени.

Утвердительные предложения

При образовании **Past Simple** мы всегда смотрим на глагол, так как он будет меняться. В английском языке есть два вида глаголов: **правильные и неправильные**.

Таблица неправильных глаголов

Infinitive	Present Simple	Past Simple	Participle I	Participle II	Gerund
be	am	was/were	being	been	being
begin	begin	began	beginning	begun	beginning
bring	bring	brought	bringing	brought	bringing
build	build	built	building	built	building
buy	buy	bought	buying	bought	buying
can	can	could	can	could	can
catch	catch	caught	catching	caught	catching
choose	choose	chose/chose	choosing	chosen	choosing
climb	climb	climbed	climbing	climbed	climbing
come	come	came	coming	come	coming
cost	cost	cost	costing	cost	costing
cut	cut	cut	cutting	cut	cutting
do	do	did	doing	done	doing
draw	draw	drew	drawing	drawn	drawing
drive	drive	drove	driving	driven	driving
eat	eat	ate	eating	eaten	eating
fall	fall	fell	falling	fallen	falling
fight	fight	fought	fighting	fought	fighting
find	find	found	finding	found	finding
fly	fly	flew	flying	flown	flying
forget	forget	forgot	forgetting	forgot	forgetting
freeze	freeze	froze/froze	freezing	frozen	freezing
give	give	gave	giving	given	giving
go	go	went	going	gone	going
grow	grow	grew	growing	grown	growing
hang	hang	hung	hanging	hung	hanging
have	have	had	having	had	having
hear	hear	heard	hearing	heard	hearing
hold	hold	held	holding	held	holding
hurt	hurt	hurt	hurting	hurt	hurting
keep	keep	kept	keeping	kept	keeping
know	know	knew	knowing	known	knowing
lay	lay	laid	laying	laid	laying
lead	lead	led	leading	led	leading
learn	learn	learned	learning	learned	learning
leave	leave	left	leaving	left	leaving
lend	lend	lent	lending	lent	lending
let	let	let	letting	let	letting
lie	lie	lay	lying	lain	lying
live	live	lived	living	lived	living
lose	lose	lost	losing	lost	losing
love	love	loved	loving	loved	loving
make	make	made	making	made	making
mean	mean	meant	meaning	meant	meaning
meet	meet	met	meeting	met	meeting
move	move	moved	moving	moved	moving
need	need	needed	needing	needed	needing
open	open	opened	opening	opened	opening
pay	pay	paid	paying	paid	paying
put	put	put	putting	put	putting
read	read	read	reading	read	reading
ride	ride	rode	riding	ridden	riding
ring	ring	rang	ringing	rung	ringing
run	run	ran	running	run	running
say	say	said	saying	said	saying
see	see	saw	seeing	seen	seeing
send	send	sent	sending	sent	sending
set	set	set	setting	set	setting
show	show	showed	showing	shown	showing
sleep	sleep	slept	sleeping	slept	sleeping
slow	slow	slowed	slowing	slowed	slowing
smell	smell	smelled	smelling	smelled	smelling
speak	speak	spoke	speaking	spoken	speaking
stand	stand	stood	standing	stood	standing
stop	stop	stopped	stopping	stopped	stopping
swim	swim	swam	swimming	swum	swimming
take	take	took	taking	taken	taking
talk	talk	talked	talking	talked	talking
teach	teach	taught	teaching	taught	teaching
tear	tear	teared	tearing	teared	tearing
tell	tell	told	telling	told	telling
throw	throw	threw	throwing	thrown	throwing
try	try	tried	trying	tried	trying
turn	turn	turned	turning	turned	turning
use	use	used	using	used	using
wake	wake	woke	waking	woken	waking
want	want	wanted	wanting	wanted	wanting
wear	wear	wore	wearing	worn	wearing
win	win	won	winning	won	winning
write	write	wrote	writing	written	writing

Если глагол **правильный**, мы прибавляем окончание **-ed** (cook — cooked). Если глагол **неправильный**, мы ставим его во вторую форму (see — saw).

Нет никакого правила, по которому можно определить **правильный** или **неправильный** глагол перед нами. Узнать это можно только посмотрев его в таблице/словаре или запомнив.

Схема образования **Past Simple** такая:

Тот, о ком идет речь + **правильный глагол с окончанием -ed** или 2-ая форма **неправильного глагола**

Например:

✓ She worked at school two years ago. — Она работала в школе два года назад

✓ You enjoyed that delicious cake yesterday. — Тебе понравился тот вкусный торт вчера

Отрицательные предложения

Схема построения отрицательного предложения в **Past Simple** такая:

Тот, о ком идет речь + **did + not** + глагол в начальной форме.

Если предложение **вопросительное** или **отрицательное**, показавшись вспомогательный глагол **did**. Обратите внимание, что окончание **-ed** или вторая форма глагола переходит со смыслового глагола на вспомогательный в **вопросительных** и **отрицательных** предложениях. Вспомогательный глагол **didn't** имеет полную форму **did not**.

2-й тип: **did + not + ed**

Если глагол оканчивается на глухой звук	Если глагол оканчивается на звонкий или гласный звук	После звуков [t] и [d]
[t]	[d]	[ed]
work — worked	live — lived	wait — waited
stop — stopped	can — could	say — said

Например:

✓ She **didn't** work there two years ago. — Она не работала там два года назад

✓ They **didn't** go to Moscow. — Они не ездили в Москву

Вопросительные предложения

Построение вопросов в **Past Simple** такое же, как и в других временах этой группы (**Simple**). Чтобы задать вопрос, надо вспомогательный глагол **did** поставить на первое место в предложении. Смысловый глагол, также как в отрицании, не ставится в прошедшее время, а используется его начальная форма. Окончание **-ed** добавлять не надо.

Форма отчета учителя рефлексия, анализ проделанной работы ВОЗНИКШИЕ ТРУДНОСТИ

Отчет по проделанной работе

Фамилия, имя и отчество		предмет	
Ветошкина Дарья Васильевна		Английский язык	
Задание			
<p>Задание для учащихся 8 класса по английскому языку.</p> <p>2 четверть</p> <p>1. Наберите статью “We are what we eat” стр. 50.</p> <p>2. В редакторе Word обозначьте в статье исчисляемые существительные(count.) и неисчисляемые существительные (uncount.) (текст статьи Times 14, межстрочный 1,5). Наименование вида существительных напечатайте в верхнем регистре.</p> <p>3. Посчитайте, как часто в набранном тексте употребляются исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>4. Оформите свое исследование в виде таблицы Excel.</p> <p>5. Постройте диаграмму частотности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p>			
Выполнили:		(Все, частично) Кто не выполнил? Причина? Все выполнили	
Возникшие трудности:		Попков Артем и Панфилов Иван сделали с опозданием, пришлось напоминать	



Продолжение эксперимента на базе 7 класса с углубленным изучением информатики и математики

Проведены наблюдения и психологические тесты:

- ❖ улучшились результаты школьников по учебным предметам,
- ❖ повысилась самооценка обучающихся,
- ❖ учителя и обучающиеся, задействованные в проекте, оказались более готовы, чем остальные, к работе в условиях карантина и дистанционному обучению.



Образец задания для 7 класса, I четверть

Задание на I четверть

English

Read the text (Student's book. 23). Make up a computer presentation "London's transport system". It should include six slides. Choose the proper design. Follow the instructions below.

Создайте презентацию («Транспортная система Лондона», прочитав текст в учебнике на стр. 23), включающую шесть слайдов. Подобрать дизайн презентации и тип макета для каждого слайда, следуя требованиям подготовки к презентациям. Презентация должна содержать следующую информацию:

1 слайд:

- ✓ полное название лица,
- ✓ тему презентации,
- ✓ ваши фамилия и имя,
- ✓ фамилия, имя и отчество учителя,
- ✓ город и год

Остальные слайды заполните информацией о развитии транспорта в Лондоне на Ваше усмотрение. Под рисунком на слайдах напишите название транспорта (можно по два-три вида на каждом слайде), ниже – кратко как и когда его использовали в Лондоне, на последнем слайде – современный транспорт Лондона (из текста и можно найти доп. информацию в Интернете). Нужно в презентации использовать как минимум один рисунок (лучше к каждому примеру). Рисунок нужно подписать.

Пример.



Рисунок 1. Титульный лист. Первый слайд



Рисунок 2. Пример подписанного рисунка в PowerPoint

Создание презентации
POWER POINT строго в
соответствии с
требованиями, вставка
рисунков

Пример работы учащихся 7 класса, I четверть

- 1 "Transport system of London"
- 2
- 3
- 4
- 5



HORSE DRAWN TRANSPORT

THIS KINDS OF TRANSPORT USED IN LONDON IN 1900. IT MOVED WITH HELP OF HORSES.

Образец задания для 7 класса, II четверть

Английский язык

Образец для задания на 2 четверть

Создайте презентацию. Презентацию сохраните под именем *Ваша фамилия и имя - тема презентации* (пример: *Иванов Петр - Программное обеспечение*). Количество слайдов – 6. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда, следуя требованиям подготовки к презентациям. Презентация должна содержать титульный лист (пример на рис.1), слайды с информацией по теме “Modal verbs” и как минимум 1 объект Smart Art (объект можно выбрать любой, пример на рис.2). В виде объекта SmartArt разместить модальные глаголы must/mustn't, should, could, have to (Student's book pp. 51, 58,65) и их перевод. На остальных 4 слайдах – кратко случаи употребления каждого с примерами (можно пользоваться учебником и поисковыми системами).



Рисунок 1. Титульный лист. Первый слайд



Рисунок 2. Пример использования Smart Art в PowerPoint

Примечание. Объекты Smart-арт — это таблицы или графики, представляют собой краткой и наглядное изложение важной информации в графическом виде. Чтобы их добавить на рабочий лист Word, нужно на основной ленте выбрать вкладку Вставка – SmartArt. В открывшемся окне выбрать нужный объект.

Второй вариант – набранный текст разделить при помощи клавиши Enter на нужные абзацы, выделить их и, нажав правую клавишу мыши, выбрать «Преобразовать текст в объект SmartArt»



Оформление презентации POWER POINT с объектами SmartArt

Примеры работ учащихся 7 класса , II четверть

2

Modal verbs:

must/mustn't	should
could	have to

3

Must/mustn't:

- 1. I must/mustn't do this.
- 2. I must/mustn't do that.
- 3. I must/mustn't do this.
- 4. I must/mustn't do that.
- 5. I must/mustn't do this.
- 6. I must/mustn't do that.

4

Should:

- 1. I should/shouldn't do this.
- 2. I should/shouldn't do that.
- 3. I should/shouldn't do this.
- 4. I should/shouldn't do that.
- 5. I should/shouldn't do this.
- 6. I should/shouldn't do that.

5

Could:

- 1. I could/couldn't do this.
- 2. I could/couldn't do that.
- 3. I could/couldn't do this.
- 4. I could/couldn't do that.
- 5. I could/couldn't do this.
- 6. I could/couldn't do that.

6

Have to:

- 1. I have to/have to do this.
- 2. I have to/have to do that.
- 3. I have to/have to do this.
- 4. I have to/have to do that.
- 5. I have to/have to do this.
- 6. I have to/have to do that.

Could:

- ▶ Используются can и could в вопросительной форме. Просьба с could звучит несколько вежливее, она используется в предложениях, обращенных к другому лицу (то есть не с местоимением I).

Could this unicorn be real?
Разве мог бы этот единорог быть настоящим?

Could you tell me where the library is?
Не подскажете ли вы, где находится библиотека?

Образец задания для 7 класса, III четверть

Задание на 3 четверть

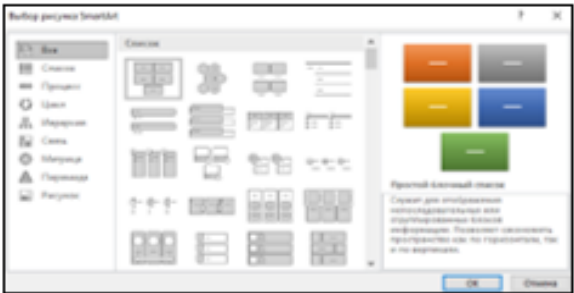
Создайте презентацию на тему «Праздники США, Великобритании и Канады» по стр.12-13 учебника (можно использовать и дополнительные источники). Презентацию сохраните под именем класс, Фамилия и имя - тема презентации (пример: 7Б - Иванов Петр - Программное обеспечение). Количество слайдов – не менее 4 (лучше больше). Выберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда, следуя требованиям подготовки к презентациям. Презентация должна содержать титульный лист (пример на рис.1), слайды с информацией по теме (на слайд вынести только основные факты), используйте анимации и переходы при оформлении. Можете дополнить свою презентацию изображениями, объектами SmartArt и т.д. Отправьте выполненную работу учителю, в теме письма укажите: класс, фамилия и имя.



Рисунок 1. Титульный лист. Первый слайд

Как вы оцениваете свою работу?	Да/Нет
Презентация сохранена под именем <u>класс, фамилия и имя</u>	
Количество слайдов не менее 4	
Титульный слайд оформлен верно (по образцу)	
Выбранное оформление текста и заголовков легко читается	
Использована анимация на каждом слайде	
Использованы переходы на каждом слайде	
Использованы изображения	
Использованы объекты SmartArt	
На слайде нет много текста, только основные факты	
Использованы <u>ссылки</u> или нет(если да, укажите ссылку)	
Тема письма указана: <u>класс, фамилия, имя, класс</u>	

Примечание Объекты Smart-арт — это таблицы или графики, представляют собой краткой и наглядное изложение важной информации в графическом виде. Чтобы их добавить на рабочий лист Word нужно на основной ленте выбрать вкладку Вставка – SmartArt. В открывшемся окне выбрать нужный объект.



Совершенствование навыков
создания презентаций с объектами
SmartArt
Акцент на верное оформление
темы отправляемого письма

Рефлексия

Как вы оцениваете свою работу?

Да/Нет

Презентация сохранена под верным названием	Да
Количество слайдов не менее 4	Да
Титульный слайд оформлен верно (по образцу)	Да
Выбранное оформление текста и заголовков легко читаемо	Да
Использована анимация на каждом слайде	Нет
Использованы переходы на каждом слайде	Да
Использованы изображения	Да
Использованы объекты SmartArt	Да
На слайде нет много текста, только основные факты	Да
Использованы доп.источники или нет(если да, укажите ссылку)	Нет
Тема письма указаны фамилия, имя, класс	Да

Примеры работ учащихся 7 класса , III четверть

(IV четверть -пандемия, в апреле-мае учащиеся оформляли большинство работ в уже отработанном формате)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЛИЦЕЙ № 90 ИМЕНИ МИХАИЛА
ЛЕРМОНТОВА КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ГОРОД КРАСНОДАР

Topic: "Holidays in the USA, Great Britain and Canada"

Выполнил:
Ежков Аркадий
Ученик 7"Б" класса
Учитель:
Ветошкина Д. В.

Краснодар, 2020

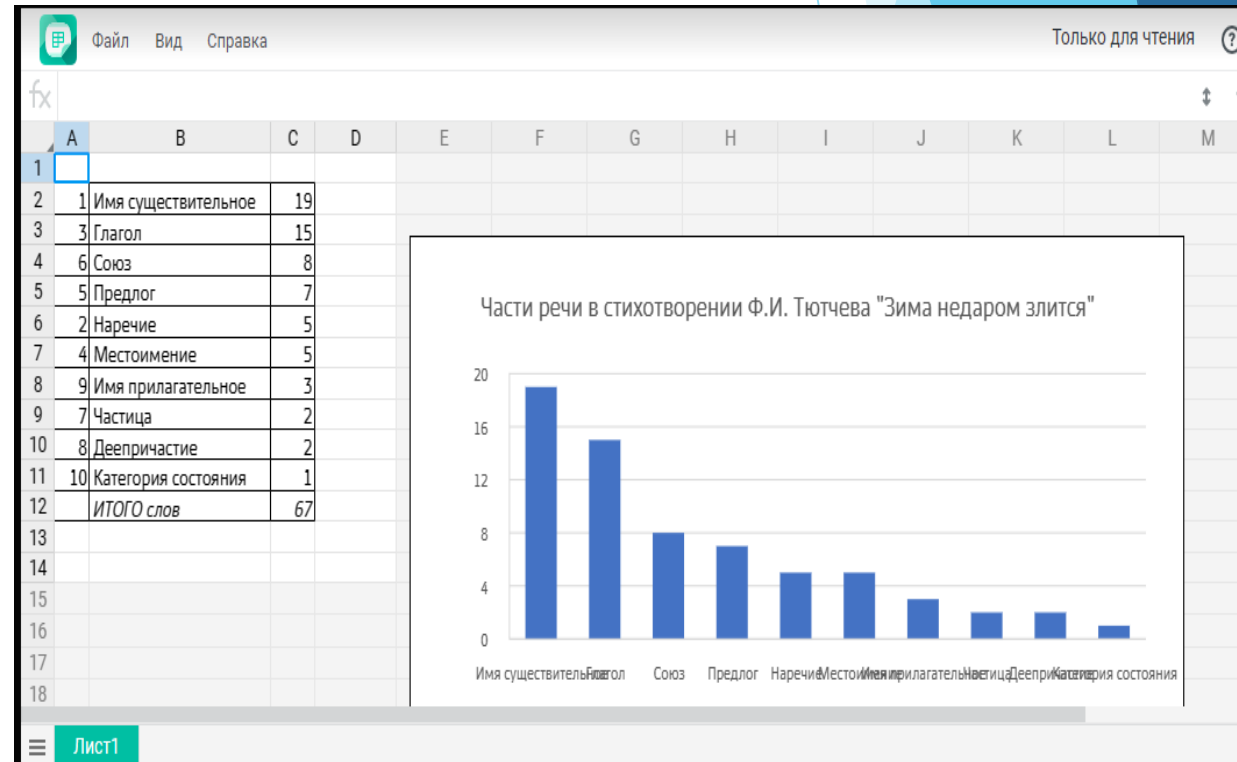
Работа с таблицами и графиками в Excel

Образец задания для 8 класса

Задание для учащихся 8 класса по английскому языку .

3 четверть

1. Наберите статью "We are what we eat" стр. 50.
2. В редакторе Word обозначьте в статье исчисляемые существительные(count.) и неисчисляемые существительные (uncount.) (текст статьи Times 14, межстрочный 1,5). Наименование вида существительных напечатайте в верхнем регистре.
3. Посчитайте, как часто в выбранном стихотворении употребляются исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Оформите свое исследование в виде таблицы Excel.
5. Постройте диаграмму частотности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.



Примеры работ учащихся 8 класса

You are what you eat!

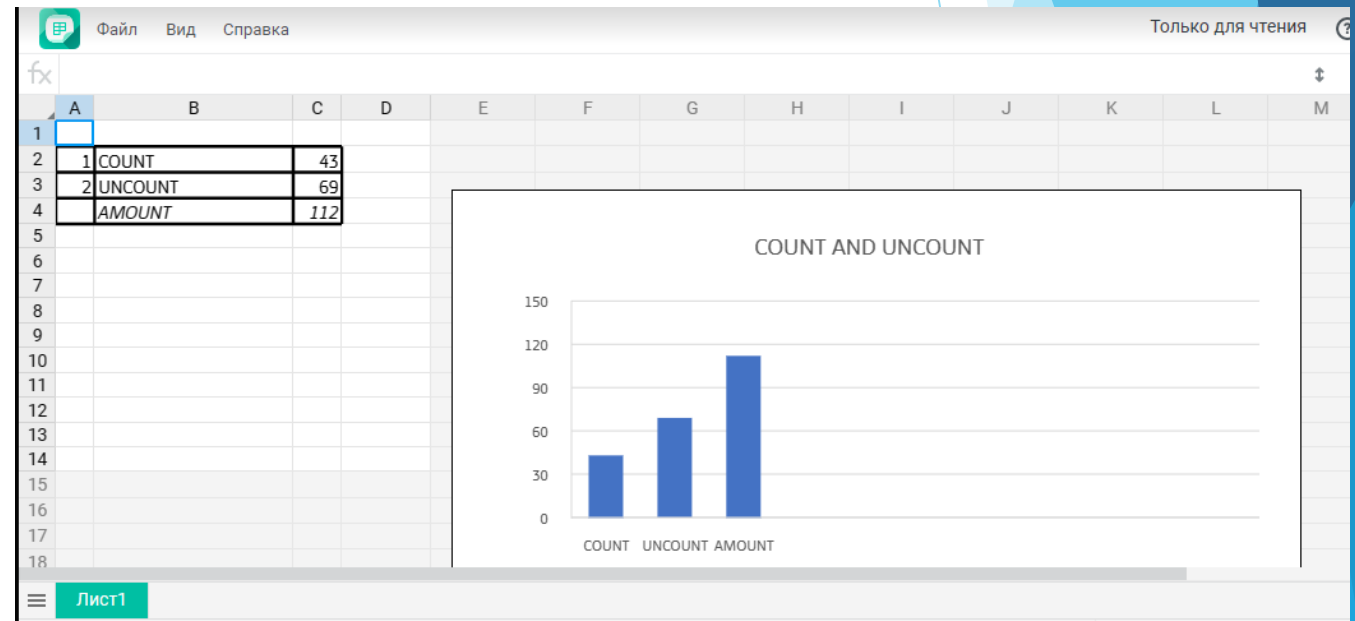
The inside of your fridge (COUNT) says a lot about you: not only your diet (COUNT) but your lifestyle (COUNT), personality (COUNT) and attitude (UNCOUNT) to life (COUNT) too. Your Home (COUNT) asked food expert (COUNT) Marcus Laroche to look inside the fridges (COUNT) of three of our readers (COUNT).

A. There is not much food (UNCOUNT) here, but I can see that food (UNCOUNT) is very important to the owner (COUNT) of this fridge (COUNT). This person (COUNT) looks after his/her health (UNCOUNT) and has a balanced diet (COUNT) with fresh fruit (COUNT) and a lot of vegetables (COUNT). There's a lot of mineral water (UNCOUNT) — very healthy! The food (UNCOUNT) is not only healthy, but looks good too — I can see avocados (COUNT), some red peppers (COUNT), a few grapes (COUNT) and a melon (COUNT). Perhaps this person (COUNT) is a vegan (COUNT) — I can't see any milk (UNCOUNT) or cheese (UNCOUNT). I'm sure he/she has a healthy body (COUNT) and a tasteful home (COUNT) too!

B. This fridge (COUNT) is a mess (UNCOUNT) — there is simply too much food (UNCOUNT) in here! This person (COUNT) obviously loves cooking — there isn't any convenience food (UNCOUNT) here. And he/she has got a very big appetite (UNCOUNT) and probably doesn't know what a diet (COUNT) is. Look at all those eggs (COUNT) and sausages (COUNT)! There's a lot to drink too: some wine (UNCOUNT), beer (UNCOUNT) and a lot of fruit juice (UNCOUNT). My guess (UNCOUNT) is that this person (COUNT) loves food (UNCOUNT), but isn't terribly healthy!

C. This person (COUNT) obviously only eats to live. There aren't many things (COUNT) in this fridge (COUNT) — it's the classic minimalist fridge (COUNT)! There's a tub (COUNT) of margarine (UNCOUNT), a bar (COUNT) of chocolate (UNCOUNT) and a little chocolate cake (COUNT). This person (COUNT) certainly has a sweet tooth (COUNT)! I can't see any vegetables (COUNT) or fresh fruit (COUNT). What a terrible diet (COUNT)! I'm afraid this person (COUNT) is

Работа с таблицами и графиками в Excel



Защита индивидуального проекта в 9 классе

Результат совместного планомерного взаимодействия, направленного на развитие ИКТ компетенций - успешная защита индивидуальных исследовательских проектов 2022-2023 учебном году в 9 «Б» классе (100% качество знаний):

Отметка	Количество баллов (максимум - 26 баллов)	Уровень	Количество учащихся - 22
5 (отлично)	23-26 баллов	Высокий	20 человек (91%)
4 (хорошо)	21-22 балла	Базовый	2 человека (9%)

Индивидуальный проект (перед вами - фрагмент) в 9 классе оформлен в соответствии с требованиями форматирования текста в WORD

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 90 ИМЕНИ МИХАИЛА ЛЕРМОНТОВА

ПРОЕКТ «Фразеологизмы английского языка и их разновидности относительно семантической слитности»

Проект выполняет: ученица 9 «Б» класса
Радюк Александра
Руководитель проекта: Ветюшкина Д. В.

г. Краснодар, 2022

Оглавление

Введение	3
Что такое фразеологизмы и какими они бывают	4
Фразеологические сравнения	5
Фразеологические единства	8
Фразеологические сочетания	10
Фразеологические выражения	11
Практическая часть	12
Заключение	13
Список литературы	14
Приложение 1	15
Приложение 2	17
Приложение 3	19
Приложение 4	21

2

Введение

В наши дни английский язык является международным и используется крайне часто. Однако русскоговорящие люди далеко не всегда понимают значение многих выражений в речевых оборотах.

Предмет исследования: наиболее популярные фразеологизмы английского языка.

Цели: изучить популярные фразеологизмы относительно их семантической слитности, их значение и перевод на русский язык.

Задачи: составить список фразеологизмов с переводом на русский язык, при этом распределить их на определённые категории в отношении семантической слитности; создать иллюстративные материалы для лучшего запоминания некоторых из упомянутых речевых оборотов и разработать комплекс заданий, с помощью которых можно проверить своё знание этих устойчивых оборотов.

Методы и методики: использование различных источников с целью выяснения того, какие фразеологизмы являются наиболее популярными среди носителей английского языка, а также каковы их значение и перевод на русский язык; разработка комплекса заданий для проверки уровня знания некоторых из представленных фразеологизмов; создание иллюстративного материала путём рисования и приложения Postcard.

Актуальность (проблемная ситуация): человек, не знающий устойчивых выражений того или иного языка при общении с иностранцем, вероятно, не поймёт и половины сказанного ему. Это относится и к английскому языку. Я надеюсь, что моя проектная работа поможет русскоговорящим людям разобраться в устойчивых оборотах английского языка и их значениях.

Гипотеза: многие фразеологизмы английского языка имеют аналоги в русском языке по значению, тематике и структуре.

3

Приложения к проекту в виде таблицы

Such a good egg – хороший, «классный» человек (брит. англ.)

The ostensible tears – фальшивые, неискренние слезы

To be as cool as cucumbers – быть хладнокровным

To be one's cup of tea – нравиться

To be out of line/ to be over the line – перегибать палку; выходить за рамки

дозволенного

To beat a dead horse – напрасно что-то делать

To carry coal to Newcastle – «возить уголь в Ньюкасле» т.е. возить что-то туда, где этого и так достаточно

To cost a pretty penny – стоить уйму денег

To cost an arm and a leg – стоить целое состояние

To cross the Rubicon – перейти Рубикон – совершить решительное, необратимое действие, принять необратимое решение. В истории Рубикон – река, которую пересек со своим войском Цезарь, этот поступок ознаменовал начало войны

To cry over spilt milk – слезами горю не поможешь

To find your feet – освоиться (на новом месте)

To get your bottom dollar – гарантировать что-либо

To go cold turkey – резко закончить, бросить что-то

To keep the wolf from the door – иметь минимальный заработок

To spill the tea – рассказывать/делиться секретами

To ~~be~~ Dutch – платить каждому за себя

Tom, Dick and Harry – всевозможные, каждый, первый встречный

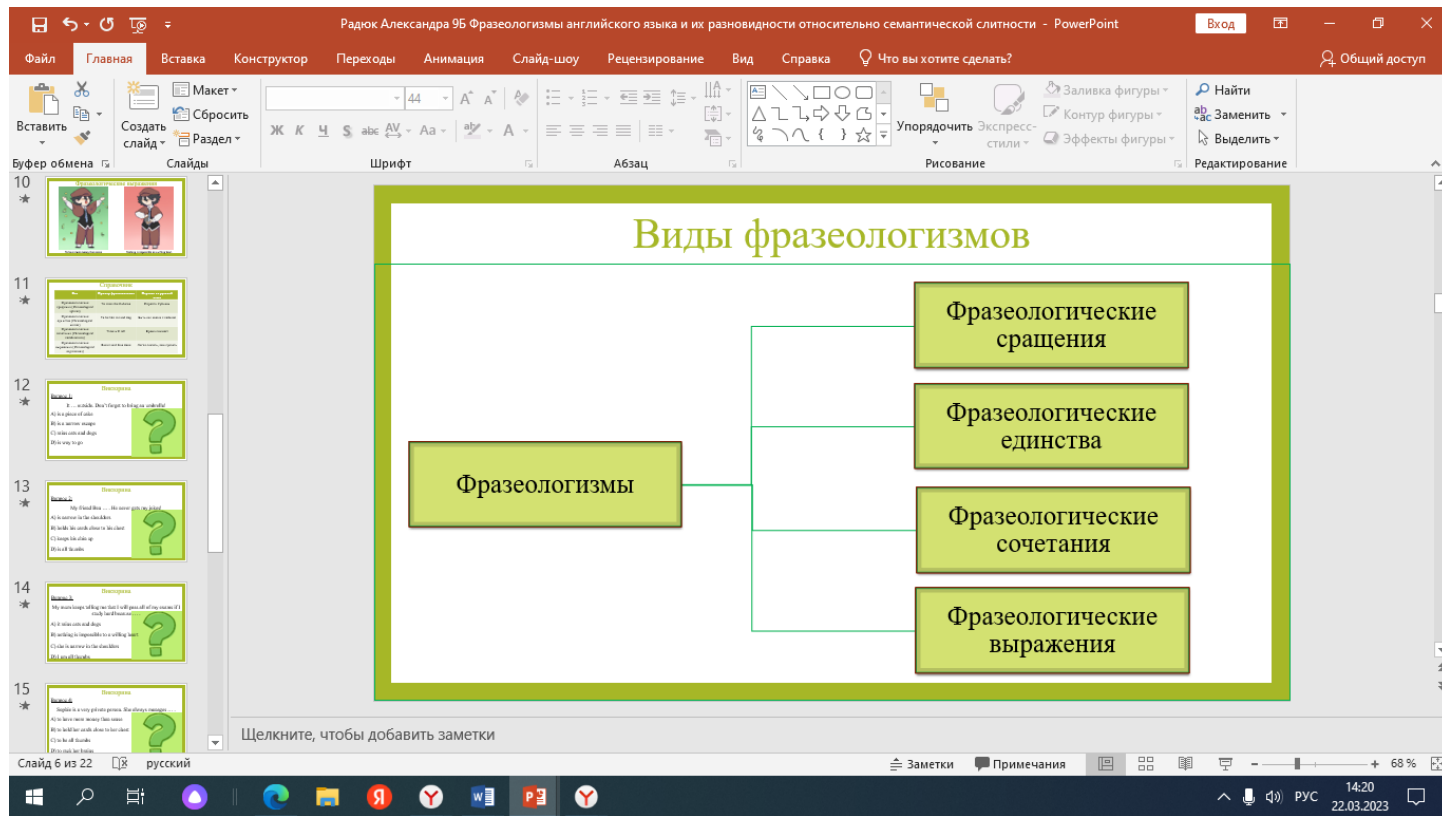
Why the long face? – почему ты такой мрачный/грустный?

Приложение 2

Список фразеологизмов, имеющих русскоязычные аналоги, с выделением в нём устойчивых оборотов, имеющих дословные русскоязычные аналоги

Вид	Фразеологизм	Перевод на русский язык
Фразеологические сращения (Phrasological sprices)	Speak of the devil	Летит на помине; вспомнил солнце – вот и лучик
	To cry over spilt milk	Слезам горю не поможешь
	To cross the Rubicon	Перейти Рубикон
Фразеологические единицы (Phrasological unities)	Give or take	Плюс- минус/приблизительно
	In broad daylight	Публично; среди бела дня
	Money to burn / Rolling in money	Денег куры не клюют
	The devil is not as black as he is painted	Не так страшен чёрт, как его малюют
	To be like cat and dog	Часто спорить и ругаться; быть как кошка с собакой
	To be flush with money	Купаться в роскоши
	To burn one's fingers	Обжечься на чём-либо
	To follow one's heart	Следовать сердцу
	To hit the jackpot	Сорвать куш
	To hold your horses	Заведиться, не торопиться; придержать коней
	To put your heart into something	Вложить во что-то душу
	A call of duty	Чувство долга
	A fish out of water	Не в своей тарелке
	A highway robbery	Грабёж среди бела дня
	Baker's dozen	Чёртова дюжина
	Far cry	Большая разница; небо и земля

Фразеологические сочетания (Phrasological combinations)	Time will tell	Время покажет
	To let the grass grow under one's feet	Сидеть сложа руки; терять время впустую
	To pay attention to someone	Обратить на кого-либо внимание
	To rack one's brains	Ломать голову
Фразеологические выражения (Phrasological expressions)	And so on and so forth	И так далее и тому подобное
	At the back of one's mind	В глубине души
	Better untaught than ill taught	Полунаучен хуже незнающего
	Easier said than done	Легче сказать, чем сделать
	From rags to riches	Из грязи в князи
	He that serves God for money will serve the devil for better wages	Тот, кто служит богу за деньги, послужит и дьяволу, если он заплатит больше
	Keep your chin up	Не вешай нос
	Like priest, like people	Каков священник, таков и приход
	Little by little	Мало-помалу
	Lord helps those who help themselves	На бога надейся, а сам не плохай
	Man proposes but God disposes	Человек предполагает, а бог располагает
	More money than sense	Бросать деньги на ветер
	Nothing is impossible to a willing heart	Кто хочет, тот добьётся
	To break someone's heart	Разбить чьё-то сердце



Презентация POWER POINT к защите проекта в 9 классе

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
объектов
SmartArt,
рисунков
и гиперссылок

- 3
Задачи:
 - составить список фразеологизмов;
 - создать иллюстративный материал;
 - разработать комплекс заданий.
- 4
Типология: многие фразеологизмы английского языка имеют эквивалент в русском языке по значению, лексике и структуре.
- 5
Методы и материалы:
 - использованы фразеологизмы исторические;
 - разработка комплекса заданий;
 - создание иллюстративного материала.
- 6
Игры фразеологические

ТОВАРНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:
«ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ
РАЗНОВИДНОСТИ
ОТНОСИТЕЛЬНО
СЕМАНТИЧЕСКОЙ СЛИТНОСТИ»

Выполнила ученица 9 «Б» класса

Радюк Александра

Руководитель

Ветошкина Д. В.

Выводы:

Очевиден успешный итог реализации проекта по развитию ИКТ-компетенций и эффективного взаимодействия педагогов и учащихся:

1. К 9 классу был снят ряд трудностей технического характера (навык работы с электронной почтой в течение более 3 лет экономил время, способствовал проведению онлайн-консультаций и оперативному взаимодействию).
2. ИКТ-компетенции помогли грамотно оформить проект и иллюстративный материал к защите, опережая сроки.
3. Учащиеся и педагоги стали увереннее в использовании ИКТ-технологий, ученики приучены к работе в определенные сроки и к анализу проведенной работы.
4. У каждого педагога наработан учебный материал для применения на уроках.
5. Успешная защита проекта как часть итоговой аттестации учащихся.



Ожидаемый результат созданной системы взаимодействия в соответствии с ФГОС:

успешная личность выпускника,

- владеющего современными технологиями,
- смело смотрящего в будущее,
- знающего свои права и умеющего их реализовывать,
- уважающего свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.





г. Краснодар

лицей №90

имени Михаила Лермонтова

***Храним традиции,
смотрим в будущее!***

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036» - С.1.
2. Приказ Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС ООО от 17.12.2010 N 1897 // в ред. Приказа Минобрнауки России - 29.12.2014 № 1644 - С. 3-5.
3. Приказ Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС СОО от 6 октября 2009 г. № 413// в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 - С. 4-5
4. <https://fgos.ru> Федеральные государственные образовательные стандарт