

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Маленькая страна»  
муниципального образования город-курорт Геленджик

# Практика индивидуализации «Профибум» - пространство игровых проб в мире профессий для становления субъектной позиции дошкольника»



# Цель и предполагаемые результаты

**Цель** - создание пространства игровых проб в мире профессий для становления у дошкольников субъектных проявлений:  
активности, самостоятельности, инициативности, ответственности

**Планируемые результаты**, на которые направлена практика:

- ✓ формирование субъектной позиции дошкольника, развитие его личностных характеристик:
- ✓ умения включаться в деятельность, не используя внешние побудители
- ✓ умения действовать по собственному замыслу, автономно
- ✓ стремления к организации различных видов деятельности
- ✓ умения ставить цель и достигать её



# Большая игра «Профибум»

Цикл игры – один год (сентябрь – июнь)

1 модуль – сквозной (сентябрь – май)

2 модуль – октябрь – декабрь

3 модуль – февраль – апрель

4 модуль – май - июнь



- 4 модуль "Юные мастера"  
Чемпионат среди ДООУ города

- 1 модуль Вкус профессии  
Реализация парциальной программы

Освоение  
трудовых  
действий

Профориентация  
в различных видах  
ОД

Распределение  
ролей по  
интересам

Профессии  
профпробы

- 3 модуль  
«Профессия в  
проекте»  
Реализация и  
защита проектов

- 2 модуль  
«Ярмарка  
вакансий»  
Профориентац  
ионная игра







# 1 модуль. Реализация парциальной программы

## «Вкус профессии»

Срок реализации – 2 года

Периодичность занятий - 1 раз в неделю

Модули : образование, медицина, сфера обслуживания, безопасность, творчество

- **Цель:** развитие детской познавательной активности в различных видах образовательной деятельности с акцентом на профессиональную ориентацию дошкольников

В программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Нетрадиционные формы:

- онлайн марафоны с родителями «Мама в деле», «Папа в деле»,
- семейные экскурсии выходного дня,
- акции «Почтовый ящик», «День без игрушек», «День без стульчиков»),
- семейный видеожурнал.





# 1 модуль. Реализация парциальной программы

## «Вкус профессии»

Срок реализации – 2 года

Периодичность занятий - 1 раз в неделю

Модули : образование, медицина, сфера обслуживания, безопасность, творчество

- **Цель:** развитие детской познавательной активности в различных видах образовательной деятельности с акцентом на профессиональную ориентацию дошкольников



Используются современные образовательные технологии:

- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ авторская технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Рефлексивный круг»;
- ✓ исследовательской деятельности,
- ✓ организации сюжетно-ролевых игр,
- ✓ квест-технология,
- ✓ ТРИЗ (морфологический анализ, метод аналогий, мозгового штурма, типовое фантазирование, системный оператор).
- ✓ технология тьюторского сопровождения дошкольников в их интересе к определенной сфере мира профессий.







# 1 модуль. Реализация парциальной программы

## «Вкус профессии»

Срок реализации – 2 года

Периодичность занятий - 1 раз в неделю

Модули : образование, медицина, сфера обслуживания, безопасность, творчество

- **Цель:** развитие детской познавательной активности в различных видах образовательной деятельности с акцентом на профессиональную ориентацию дошкольников



Программа реализуется с помощью кооперации с партнерами:

- краеведческим музеем,
- хлебозаводом,
- аэропортом,
- организациями общественного питания,
- медицинскими учреждениями,
- представителями индивидуального предпринимательства «Азбука ремесел», «Конный клуб», «Гончарная мастерская» и т.д.



## 2 модуль «Ярмарка вакансий». Профориентационная игра



- **Цель:** знакомство дошкольников с миром профессий через мини профессиональные пробы в игровой форме

Игра проводится в течение 1 часа

Место проведения : всё помещение и уличные площадки детского сада

### Подготовка

- Работа с картой интересов (выбор локаций и профессий на Ярмарку)
- Анкетирование и беседы с родителями
- Знакомство с правилами игры

### Проведение игры

- Утренний круг (выбор инд.маршрута)
- Посещение локаций, выполнение проб
- Рефлексивный круг (обсуждение действий, проблем, заполнение карты интересов (индивид.))

### Рефлексия

- Анализ проведения игры на метод совете с педагогами
- Заполнение педагогами чек листа детских активностей
- Работа детей с трудовыми книжками
- Организация голосования детей за профессию для реализации проекта



# Дневник педагогического наблюдения воспитателя (анализ по компонентам наблюдения)

Компоненты наблюдения	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Дата							
Желание действовать, не дожидаясь указаний извне							
Способность действовать по собственному замыслу							
Умение сформулировать вопрос, стремление к организации игр, желание включиться в игру других							





# 3 модуль «Профессия в проекте»

## Реализация и защита группового проекта по профессии



- Выбор профессии для реализации группового проекта
- Распределение ролей по желанию исполнителей проекта
- Привлечение родителей для поддержки детей

Подготовительная работа

Реализация проекта

- Поиск информации о профессии, людях труда
- Заучивание стихов
- Чтение художественной литературы
- Подбор музыкальных отрывков
- Изготовление лэпбуков
- Изготовление атрибутов одежды
- Подготовка сценария защиты

- Защита проекта перед родителями
- Защита проекта перед воспитанниками младших групп
- Презентация проекта в рамках проведения различных мероприятий в детском саду и на конкурсах проектов

Защита проекта





## 4 модуль. Чемпионат «Юные мастера»

- **Цель:** обогащение представлений детей о мире рабочих профессий, демонстрации участниками первоначальных (стартовых) профессиональных умений в конкретной профессии в процессе игрового действия.

### Номинации Чемпионата:

- «Инженерная сила»;
- «Лечебное дело»;
- «Поварского искусство»;
- «Ландшафтный дизайн»



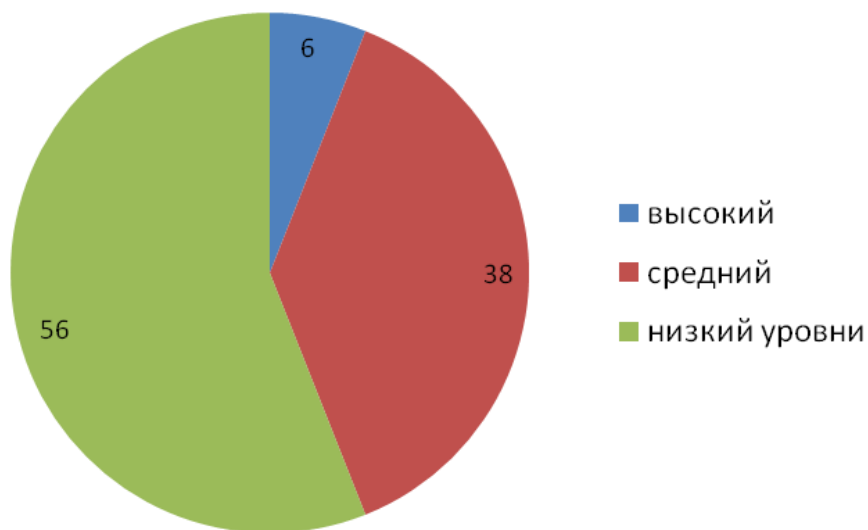
В 2024 году участвовали  
11 детских садов

- В заданиях предполагался выбор необходимого инструментария для определенного действия, демонстрация умения определения правильной последовательности действий для достижения результата, умения рассказать о полученном результате, владения инструментарием людей определенных профессий.

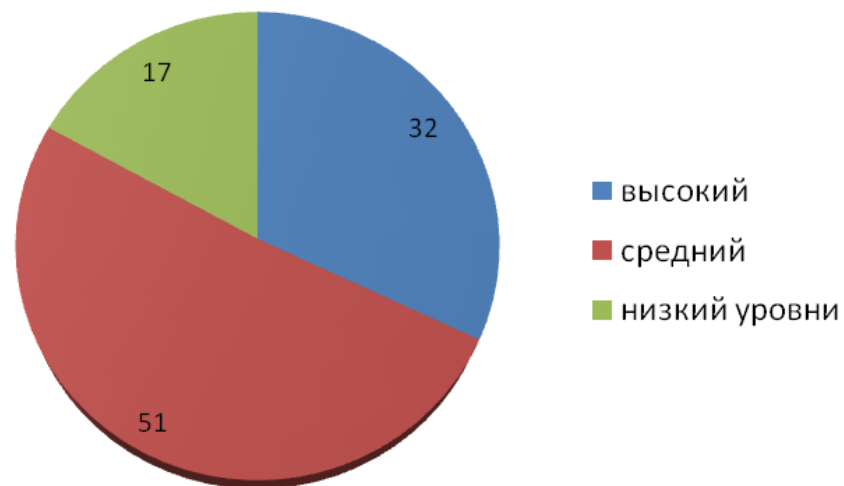


***Динамика уровня представлений о профессиях у детей (2023-2024 г.г.)***

**Знаешь ли ты профессии?  
2022 год (%)**



**Знаешь ли ты профессии?  
2023 выпускной год ,%**





## Кейс 1

На одной из игр была локация «Робототехника» и оттуда очень аппетитно пахло попкорном. Многие дети побежали на этот запах и отклонились от своего маршрута, таким образом не успев на выбранную локацию.

Какие действия нужно было предпринять воспитателю по Вашему мнению?



## Кейс 2

Маша пришла на локацию «Почта», а перед ней зашли дети и локация закрылась (висел красный круг). Другие дети побежали дальше, а Маша стояла и ждала. Взрослый предложил ей пойти в другую локацию, но Маша ответила «Я выбрала почту и я дождусь, когда можно будет зайти»

Что бы Вы сделали в этой ситуации ?  
Какая реакция взрослого была бы правильной с точки зрения индивидуализации?





Спасибо за внимание!

Краснодарский край, г. Геленджик  
ул. Витебская, д.10, корп. 10/1  
МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна»

[ds12gel@mail.ru](mailto:ds12gel@mail.ru)

