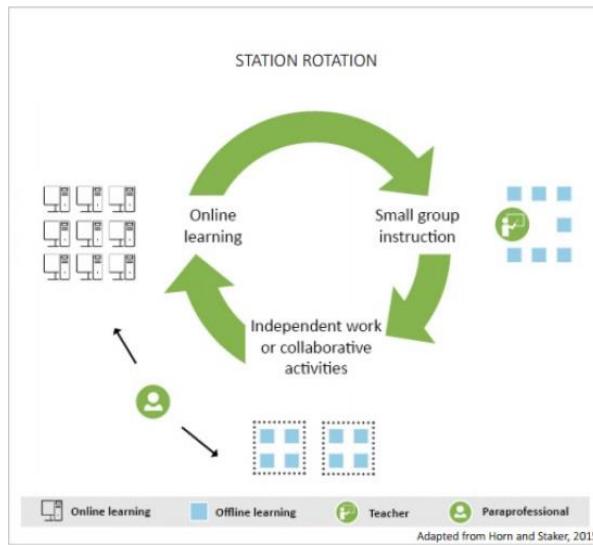


Метод «Ротация станций» на уроке иностранного языка при подготовке к ГИА (на примере ОГЭ)



Предмет: Английский язык
Калинина Дарья Николаевна
МАОУ Гимназия №6
г.Новороссийск

«Ротация станций»

(другое название — «смена рабочих зон») —

модель смешанного обучения,
при которой класс делится на
группы, и ученики в течение урока
работают с разными источниками
информации, в том числе
цифровыми ресурсами.

Работа при Ротации станций организована следующим образом:

1. столы в классе распределены на островки (далее буду их называть станциями);
2. на каждой станции может работать от двух до шести учеников;
3. количество станций, как правило, от трех и больше;
4. на каждой станции одно задание;
5. для каждого задания есть инструкция по работе и необходимые материалы;
6. на работу по каждой станции отводится фиксированное количество времени;
7. для удобства используется таймер;
8. по сигналу таймера ученики с одной станции перемещаются на другую;
9. в течение урока ученики проходят через все учебные станции.

- ▶ **Суть модели:** класс делится на группы по видам учебной деятельности:
- ▶ **Работа с учителем.** Цель – получение обратной связи от учителя.
- ▶ **Онлайн-обучение.** Цель – развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться.
- ▶ **Проектная работа.** Цель – применение знаний в решении практических задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от одноклассников.
- ▶ **Отработка конкретных заданий.** Дополнительный тренинг в рамках подготовки к различным федеральным оценочным процедурам.



STATION F



- ▶ В течение урока ученики переходят от станции к станции, чтобы побывать на каждой из них.
- ▶ Состав групп меняется в зависимости от педагогической задачи.

При подготовке к ОГЭ: станции

- ▶ «Письмо»
- ▶ «Лексика»
- ▶ «Грамматика»
- ▶ «Диалог»
- ▶ «Монолог» (с учителем)
- ▶ «Аудированиe»



Техническое оснащение станций



Альтернатива гаджетам

прием «Картинная галерея», когда задания определенной станции развешиваются на вертикальных поверхностях (стены, стенды, магнитно-маркерные доски, оконные стекла и т.д.).



Альтернатива гаджетам

Станция «Спорт», где более подготовленные ученики «тренируют» менее подготовленных, предлагая им задание «диалог - расспрос», бросая при этом мяч. Ответив на вопрос, нужно бросить мяч обратно.



Teacher's Notes



- Подготовить чек-листы, по которым ребята проверят, достигнуты ли учебные результаты, или используйте критерии для самооценивания.
- Продумать, как осуществить проверочную работу и выставить за неё отметки.
- Предусмотреть ситуации, чтобы ученики не списывали у друг друга и не передавали ответы.
- Подготовить инструкции для ребят (чтобы, переходя к новой станции, они знали, что надо делать) и учебные материалы.
- Определить количество времени для работы на каждой станции.
- Продумать активности для учащихся на каждую станцию. Одна станция - задача (активность).

Недостатки модели:

Для учащихся

- ▶ Не всем ученикам подходит высокий темп работы.
- ▶ Задания на станциях неинтересны для учеников.
- ▶ Некорректное поведение на станциях.

Для учителя

- Нечёткое планирование.
- Необходимость уделить время на освоение каждой станции отдельно.
- Проблемы с техническими ресурсами.
- Сложности с оценкой успеваемости.

Преимущества модели:

- ▶ повышает учебную мотивацию
- ▶ обеспечивает поддержку отстающим ученикам
- ▶ позволяет развиваться самым активным и успешным



<https://www.1urok.ru/categories/2/articles/70738>



более подробное
описание здесь



*Thank
you!*