


Краевая научно-практическая конференция
«Повышение качества иноязычного образования:
перспективный опыт и эффективные методики»

Особенности организации обучения детей с ОВЗ

Качанова Ольга Юрьевна,
учитель английского языка,
МБОУ ООШ №15 имени Героя Советского Союза
В.П. Иваненко станицы Махошевской
Мостовский район



«Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми».

Л. С. Выготский

Также Выготский отмечал, что в каждом особенном ребёнке имеется колоссальный резерв здоровых потенциалов. По его мнению, основная задача воспитания детей с нарушениями в развитии — социальная компенсация дефекта.

«Полноценная и качественная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ возможна лишь при условии тесного взаимодействия всех участников сопровождения».

В. А. Сухомлинский



Организация обучения английскому языку детей с особенностями развития (ОВЗ) требует особого подхода и учёта различных факторов, связанных с психофизическим состоянием и индивидуальными потребностями этих детей, а применение нейропсихологических приемов в обучении таких детей имеют свои особенности и преимущества. Вот несколько ключевых особенностей, которые следует учитывать:

Индивидуальный подход.

Адаптация программы:

Образовательные материалы и методики должны быть адаптированы с учетом специфических нужд и возможностей ребенка.

Диагностика сильных и слабых сторон:

Определение уровня когнитивных и эмоциональных способностей каждого ребенка, что позволяет создавать индивидуальные планы обучения.



Игровые технологии.

Игры для мотивации:

Использование игр и игровых элементов в обучении помогает снизить уровень стресса и повысить мотивацию детей. Это может быть как ролевые игры, так и игровые задания с использованием карточек или других материалов.

Образовательные игры:

Пазлы, карточки и дидактические игры, которые позволяют учиться через действия и взаимодействия. Игровые методы обучения способствуют более лёгкому усвоению материала и позволяют детям расслабиться. Игры, песни и ролевые упражнения могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.



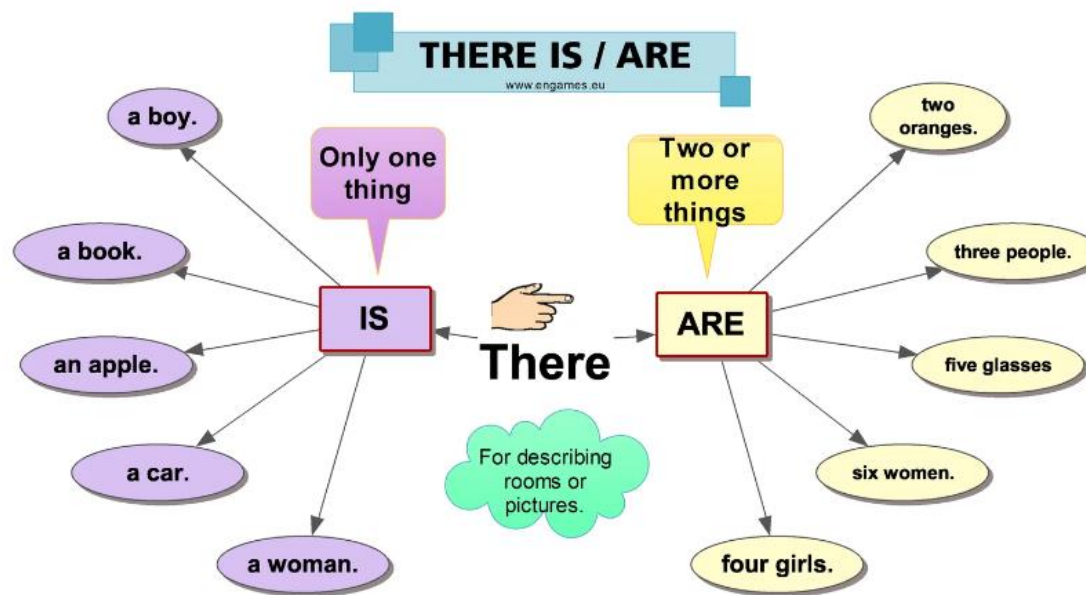
Визуализация.

Графические организаторы:

Использование схем, карт памяти и иллюстраций для визуального представления информации, видеороликов и аудиозаписей помогают детям лучше запоминать новые слова и грамматические структуры, что может значительно облегчить процесс понимания.

Мультимедийные ресурсы:

Включение видео, анимаций и других визуальных материалов, для удержания внимания.



Ассоциативное обучение.

Ассоциативное обучение:

Создание ассоциаций: Связывание новых знаний с уже известными понятиями или личным опытом ребенка. Например, использование символов или образов, связанных с новыми словами.

Постепенность и последовательность:

Обучение должно быть организовано последовательно, начиная с простых единиц (буквы, слова) и постепенно переходя к более сложным (фразы, предложения). Важно, чтобы дети могли осваивать новое на основе уже изученного.

Работы с эмоциями.

Эмоциональная поддержка: Создание безопасной и поддерживающей атмосферы, где дети могут проявлять свои эмоции и не бояться ошибаться.

Методы релаксации : Использование техник для снижения тревожности, таких как дыхательные упражнения или медитации, что помогает детям сосредоточиться на обучении

Мультимодальный подход.

Разнообразие методов обучения:

Комбинирование различных методов — зрительных, слуховых и тактильных — для лучшего усвоения информации.

Например, использовать модели, жесты, музыку и ритм.

Тактильные практики:

Использование предметов и материалов для тактильного взаимодействия, что способствует более высокому уровню вовлеченности.

Работа в малых группах: Обучение в небольших группах способствует социализации детей и помогает им учиться друг у друга. В такой обстановке дети могут чувствовать себя более защищённо и уверенно.

Использование современных технологий: Интерактивные приложения и онлайн-ресурсы могут быть эффективными инструментами для обучения, способствуя визуализации материала и расширяя возможности для практики языка.

Медленный темп обучения: Занятия должны проходить в спокойном и медленном ритме, чтобы обеспечить время для усвоения материала и активной практики. Необходимость повторения и закрепления изученного также очень важна.

Развитие речевых навыков: Особенное внимание следует уделять тренировке речевых навыков. Работая над произношением и словарным запасом, важно создавать условия для активного использования языка в общении.

Интеграция с другими предметами: Связывание английского языка с другими учебными предметами или повседневной жизнью поможет детям увидеть практическое применение языка, что повышает его значимость и полезность.

Положительное подкрепление: Важно использовать похвалу и поощрения, чтобы мотивировать детей и поддерживать их интерес к изучению языка. Это может быть сделано через небольшие награды или простое словесное поощрение.

Обратная связь.

Доступная обратная связь: Регулярная и конструктивная обратная связь, которая помогает детям понимать свои достижения и области для улучшения.

Позитивное подкрепление: Оценка усилий, а не только результатов, способствует формированию доверия и уверенности в своих силах.

Поддержка родителей и специалистов: Важно вовлекать родителей в процесс обучения, предоставляя им рекомендации и задания для домашней практики. Также полезно взаимодействие с логопедами и другими специалистами для комплексного подхода к обучению.

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении аудированию:

- Карточка с картинками о том, что слышат дети. Картинки в виде кадров. Учитель по ходу текста указывает на нужную картинку. Тем самым для ребенка создается ситуация успеха, исчезает страх не понять услышанного.
- Карточка с текстом. Но текст не весь, а с заклеенными словами, предложениями. Закрываем слова, которые хорошо слышны и знакомы.

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении чтению:

- Каждый урок примерно по несколько минут уделяем индивидуальному чтению. Возможно во время самостоятельной работы класса, при повторении домашней работы и т.д.
- Выбираем материал для чтения «от простого к сложному». Очень часто тексты из учебника не подходят, необходим адаптированный материал. Надо настроить себя, что несколько уроков можно будет отрабатывать одни и те же слова, одно и то же правило.
- Грамматические конструкции отрабатываем во всех типах карточек, но постоянно находимся рядом для концентрации внимания ребенка

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении говорению

Дети часто перед классом не могут сказать ничего, часто замыкаются. Поэтому на этом этапе важно создать комфортную среду. Ни в коем случае не просить ребенка с ОВЗ отвечать у доски перед классом. В этом помогают:

- фонетические упражнения и фонетическая зарядка
- стихи, рифмовки, пословицы
- отбор только наиболее употребляемых ЛЕ
- введение ЛЕ только с опорой на наглядность
- отработка ЛЕ в чтении

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении письму:

- При написании слов по памяти можно дать возможность оставить опору перед глазами.
- Задания на подстановку букв, слов в предложение, на соотнесение слов, фраз, предложений с картинками, на соотнесение английских фраз, предложений с русскими и т. д.
- Игровой, занимательный материала и наличие зрительных опорных схем
- Выписать из текста слова, словосочетания и предложения
- Игры

Контроль знаний обучающихся с ОВЗ:

- Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
- Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
- Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.
- Используются более облегченные задания.

Применение нейропсихологических приемов помогает сделать процесс обучения английскому языку более доступным, интересным и эффективным для детей с ОВЗ. Это способствует не только языковым навыкам, но и развитию общей учебной мотивации и уверенности в себе.

Обучение английскому языку детей с ОВЗ требует терпения, внимания и творчества со стороны педагогов, но с правильным подходом они могут достигать значительных успехов.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Мнемотехника

Probably

вероятно



Aunt

тетя



Raise

поднимать



ПРОБЫ БЛИНов, вероятно, удались. Наша ТЕТЯ-ЭНТузиастка

Наш кРЕЙСер подняли со дна

Raspberry

малина



РАЗБЕРИ МАЛИНУ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Кроссенс



Фотоколлаж



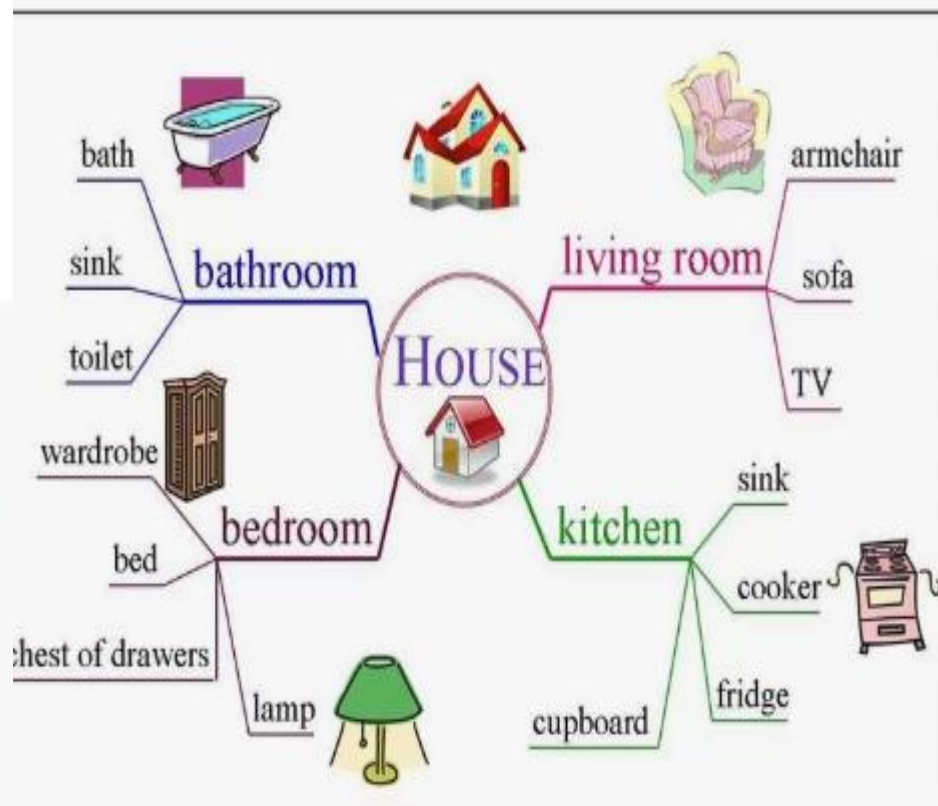
Облако слов или тегов



Таймлайн



СКРАЙБИНГ



Интеллект - карта

Инфографика

verbs + ing [/englishinc](#)

y + ing = ying

y ing play = playing
fly = flying
study = studying

e = e + ing

e ing dance = dancing
fake = faking
rhyme = rhyming

ee + ing = eeing

ee ing see = seeing
flee = fleeing
agree = agreeing

ie = ie + ying

y ie ing die = dying
lie = lying
tie = tying

c/v/c* = double final c + ing

n n ing run = running
put = putting

Просмотреть

*c/v/c = consonant/vowel/consonant

Графомоторика

