

Краевая научно-практическая конференция
«Повышение качества иноязычного образования:
перспективный опыт и эффективные методики»

Особенности организации обучения детей с ОВЗ

Качанова Ольга Юрьевна,
учитель английского языка,
МБОУ ООШ №15 имени Героя Советского Союза
В.П. Иваненко станицы Махошевской
Мостовский район

«Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми».

Л. С. Выготский

Также Выготский отмечал, что в каждом особенном ребёнке имеется колоссальный резерв здоровых потенциалов. По его мнению, основная задача воспитания детей с нарушениями в развитии — социальная компенсация дефекта.

«Полноценная и качественная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ возможна лишь при условии тесного взаимодействия всех участников сопровождения».

В. А. Сухомлинский

Организация обучения английскому языку детей с особенностями развития (ОВЗ) требует особого подхода и учёта различных факторов, связанных с психофизическим состоянием и индивидуальными потребностями этих детей, а применение нейропсихологических приемов в обучении таких детей имеют свои особенности и преимущества. Вот несколько ключевых особенностей, которые следует учитывать:

Индивидуальный подход.

Адаптация программы:

Образовательные материалы и методики должны быть адаптированы с учетом специфических нужд и возможностей ребенка.

Диагностика сильных и слабых сторон:

Определение уровня когнитивных и эмоциональных способностей каждого ребенка, что позволяет создавать индивидуальные планы обучения.



Игровые технологии.

Игры для мотивации:

Использование игр и игровых элементов в обучении помогает снизить уровень стресса и повысить мотивацию детей. Это может быть как ролевые игры, так и игровые задания с использованием карточек или других материалов.

Образовательные игры:

Пазлы, карточки и дидактические игры, которые позволяют учиться через действия и взаимодействия. Игровые методы обучения способствуют более лёгкому усвоению материала и позволяют детям расслабиться. Игры, песни и ролевые упражнения могут сделать процесс обучения более интересным и завлекательным.



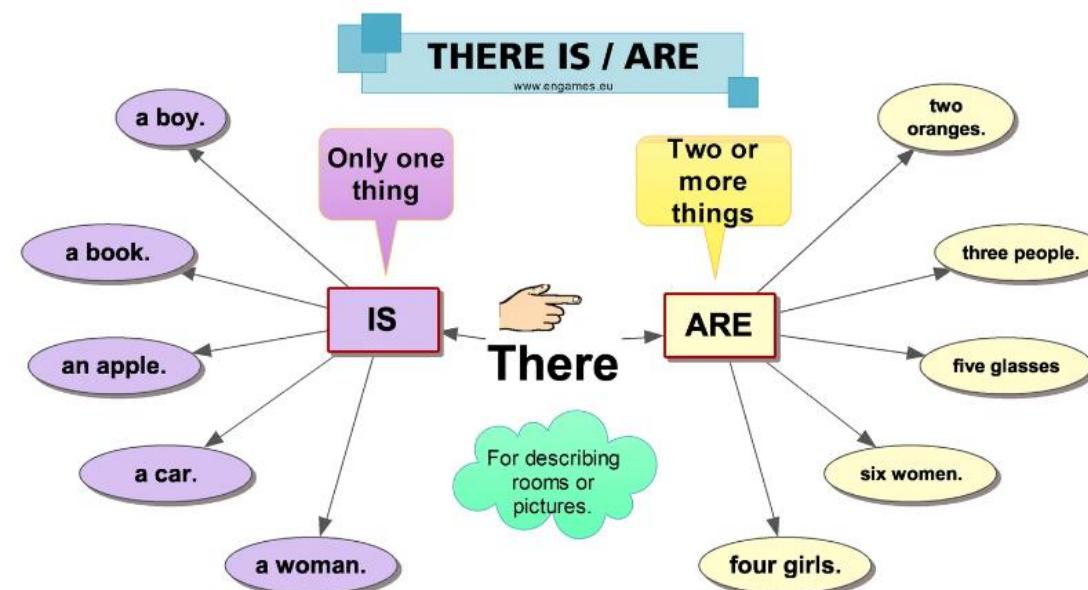
Визуализация.

Графические организаторы:

Использование схем, карт памяти и иллюстраций для визуального представления информации, видеороликов и аудиозаписей помогают детям лучше запоминать новые слова и грамматические структуры, что может значительно облегчить процесс понимания.

Мультимедийные ресурсы:

Включение видео, анимаций и других визуальных материалов, для удержания внимания.



Ассоциативное обучение.

Ассоциативное обучение:

Создание ассоциаций: Связывание новых знаний с уже известными понятиями или личным опытом ребенка. Например, использование символов или образов, связанных с новыми словами.

Постепенность и последовательность:

Обучение должно быть организовано последовательно, начиная с простых единиц (буквы, слова) и постепенно переходя к более сложным (фразы, предложения). Важно, чтобы дети могли осваивать новое на основе уже изученного.

Работы с эмоциями.

Эмоциональная поддержка: Создание безопасной и поддерживающей атмосферы, где дети могут проявлять свои эмоции и не бояться ошибаться.

Методы релаксации: Использование техник для снижения тревожности, таких как дыхательные упражнения или медитации, что помогает детям сосредоточиться на обучении

Мультимодальный подход.

Разнообразие методов обучения:

Комбинирование различных методов — зрительных, слуховых и тактильных — для лучшего усвоения информации.

Например, использовать модели, жесты, музыку и ритм.

Тактильные практики:

Использование предметов и материалов для тактильного взаимодействия, что способствует более высокому уровню вовлеченности.

Работа в малых группах: Обучение в небольших группах способствует социализации детей и помогает им учиться друг у друга. В такой обстановке дети могут чувствовать себя более защищённо и уверенно.

Использование современных технологий: Интерактивные приложения и онлайн-ресурсы могут быть эффективными инструментами для обучения, способствуя визуализации материала и расширяя возможности для практики языка.

Медленный темп обучения: Занятия должны проходить в спокойном и медленном ритме, чтобы обеспечить время для усвоения материала и активной практики. Необходимость повторения и закрепления изученного также очень важна.

Развитие речевых навыков: Особенное внимание следует уделять тренировке речевых навыков. Работая над произношением и словарным запасом, важно создавать условия для активного использования языка в общении.

Интеграция с другими предметами: Связывание английского языка с другими учебными предметами или повседневной жизнью поможет детям увидеть практическое применение языка, что повышает его значимость и полезность.

Положительное подкрепление: Важно использовать похвалу и поощрения, чтобы мотивировать детей и поддерживать их интерес к изучению языка. Это может быть сделано через небольшие награды или простое словесное поощрение.

Обратная связь.

Доступная обратная связь: Регулярная и конструктивная обратная связь, которая помогает детям понимать свои достижения и области для улучшения.

Позитивное подкрепление: Оценка усилий, а не только результатов, способствует формированию доверия и уверенности в своих силах.

Поддержка родителей и специалистов: Важно вовлекать родителей в процесс обучения, предоставляя им рекомендации и задания для домашней практики. Также полезно взаимодействие с логопедами и другими специалистами для комплексного подхода к обучению.

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении аудированию:

- Карточка с картинками о том, что слышат дети. Картинки в виде кадров. Учитель по ходу текста указывает на нужную картинку. Тем самым для ребенка создается ситуация успеха, исчезает страх не понять услышанного.
- Карточка с текстом. Но текст не весь, а с заклеенными словами, предложениями. Закрываем слова, которые хорошо слышны и знакомы.

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении чтению:

- Каждый урок примерно по несколько минут уделяем индивидуальному чтению. Возможно во время самостоятельной работы класса, при повторении домашней работы и т.д.
- Выбираем материал для чтения «от простого к сложному». Очень часто тексты из учебника не подходят, необходим адаптированный материал. Надо настроить себя, что несколько уроков можно будет отрабатывать одни и те же слова, одно и то же правило.
- Грамматические конструкции отрабатываем во всех типах карточек, но постоянно находимся рядом для концентрации внимания ребенка

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении говорению

Дети часто перед классом не могут сказать ничего, часто замыкаются. Поэтому на этом этапе важно создать комфортную среду. Ни в коем случае не просить ребенка с ОВЗ отвечать у доски перед классом. В этом помогают:

- фонетические упражнения и фонетическая зарядка
- стихи, рифмовки, пословицы
- отбор только наиболее употребляемых ЛЕ
- введение ЛЕ только с опорой на наглядность
- отработка ЛЕ в чтении

Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении письму:

- При написании слов по памяти можно дать возможность оставить опору перед глазами.
- Задания на подстановку букв, слов в предложение, на соотнесение слов, фраз, предложений с картинками, на соотнесение английских фраз, предложений с русскими и т. д.
- Игровой, занимательный материала и наличие зрительных опорных схем
- Выписать из текста слова, словосочетания и предложения
- Игры

Контроль знаний обучающихся с ОВЗ:

- Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
- Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
- Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.
- Используются более облегченные задания.

Применение нейропсихологических приемов помогает сделать процесс обучения английскому языку более доступным, интересным и эффективным для детей с ОВЗ. Это способствует не только языковым навыкам, но и развитию общей учебной мотивации и уверенности в себе.

Обучение английскому языку детей с ОВЗ требует терпения, внимания и творчества со стороны педагогов, но с правильным подходом они могут достигать значительных успехов.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Мнемотехника

Probably

вероятно



Aunt

тетя



Raise

поднимать



ПРОБЫ БЛИНОВ, вероятно, удались.

Наша ТЕТЯ-ЭНТУзиастка

Наш кРЕЙСер подняли со дна

Raspberry

малина



РАЗБЕРИ МАЛИНУ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Кроссенс



Фотоколлаж



Облако слов или тегов

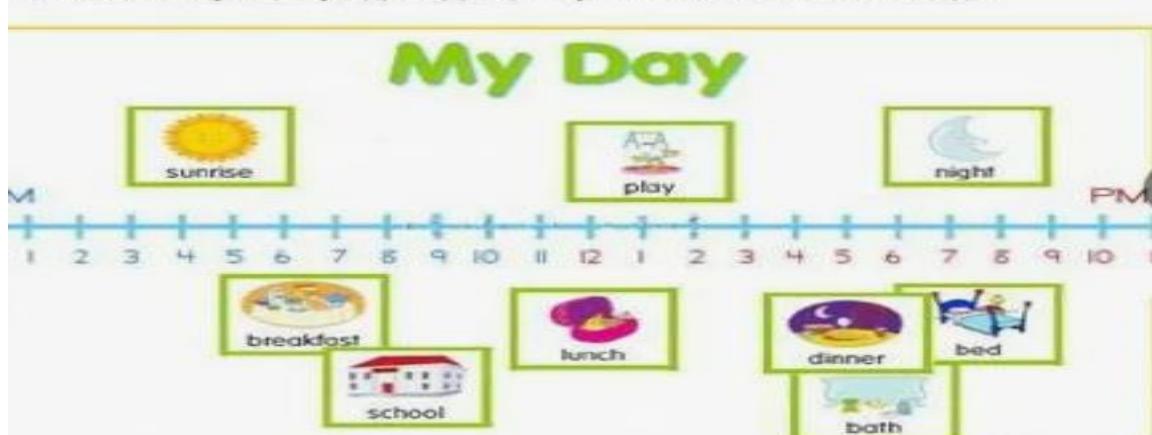


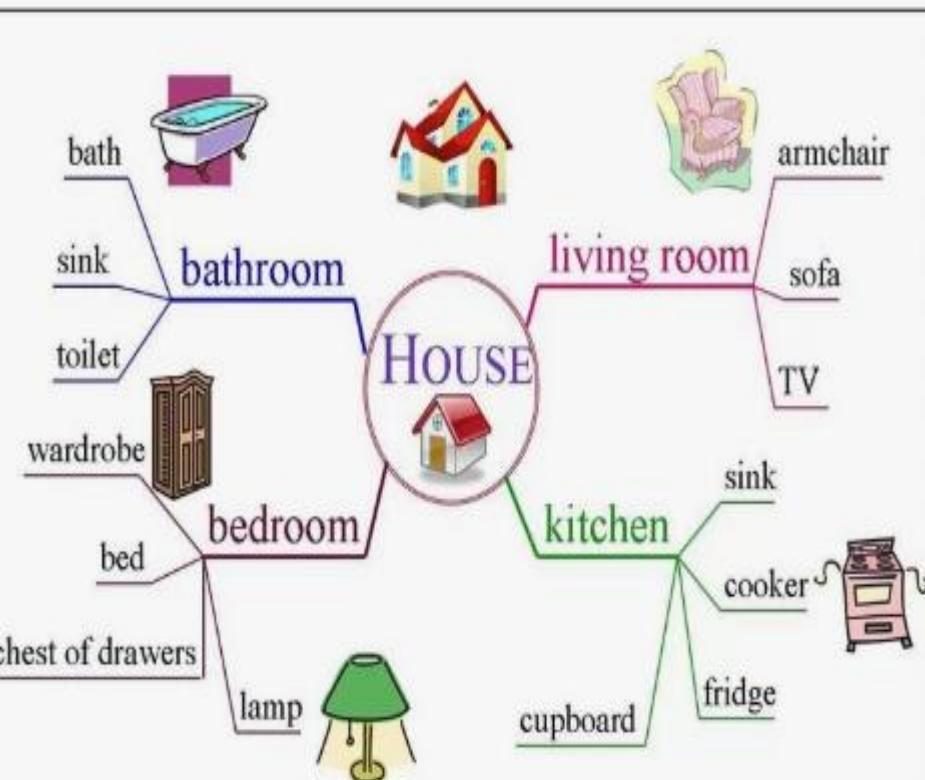
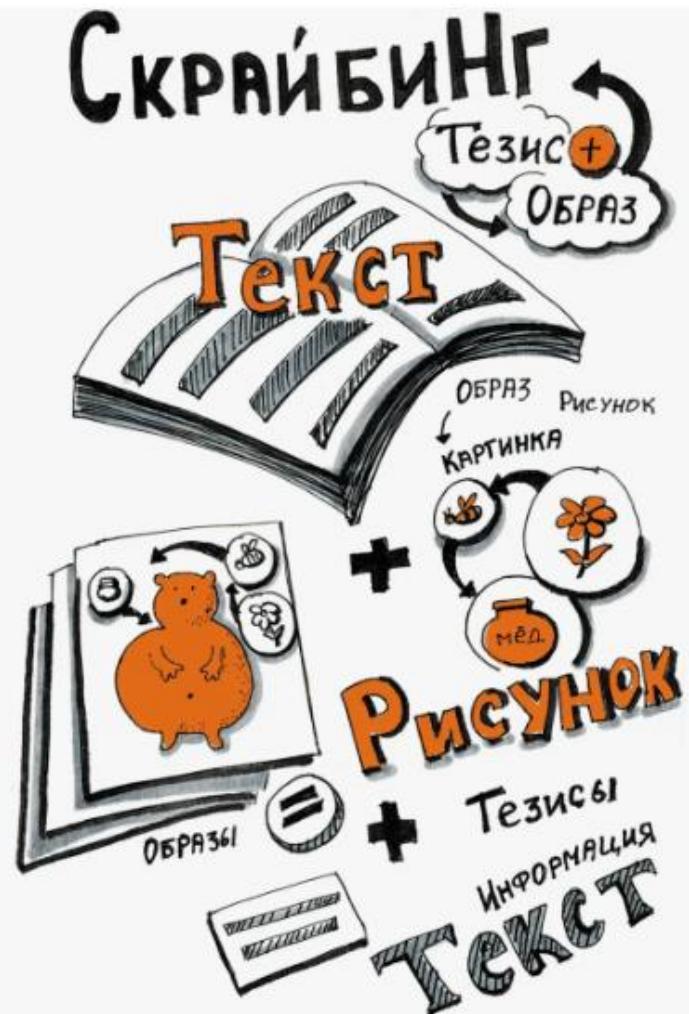
Таймлайн

ing

1. Write about your “Daily life”. Look at picture, it help you.

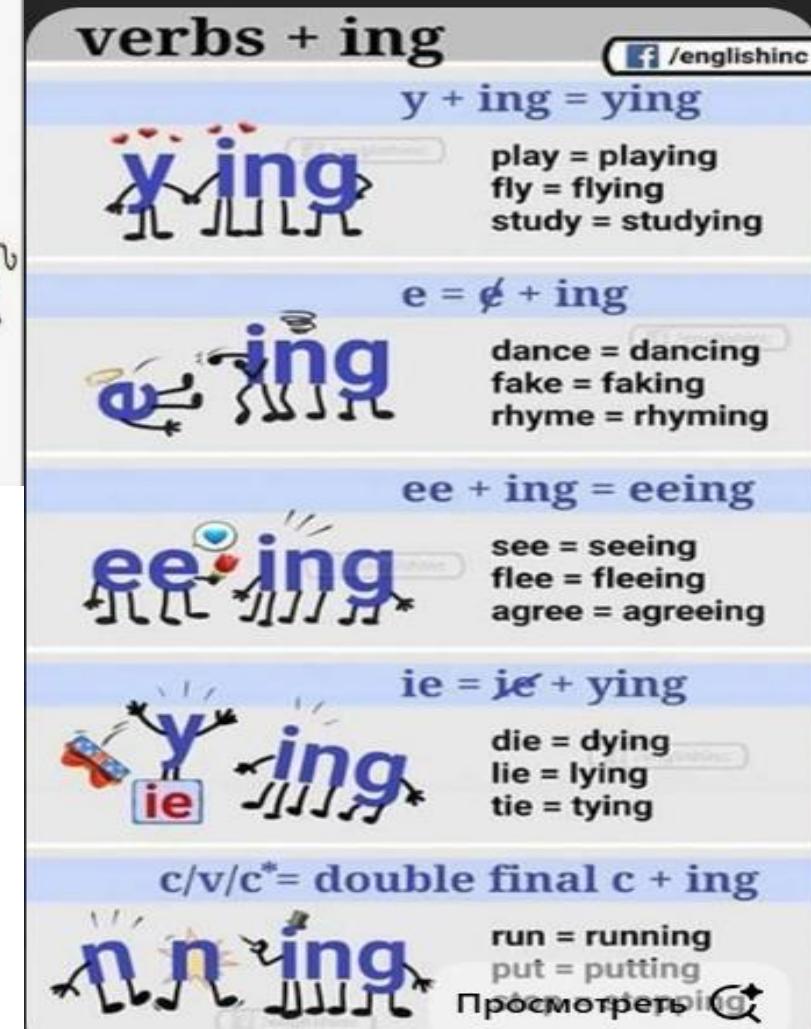
шите свой распорядок дня, картинка вам в помощь.





Интеллект - карта

Инфографика



Графомоторика

