

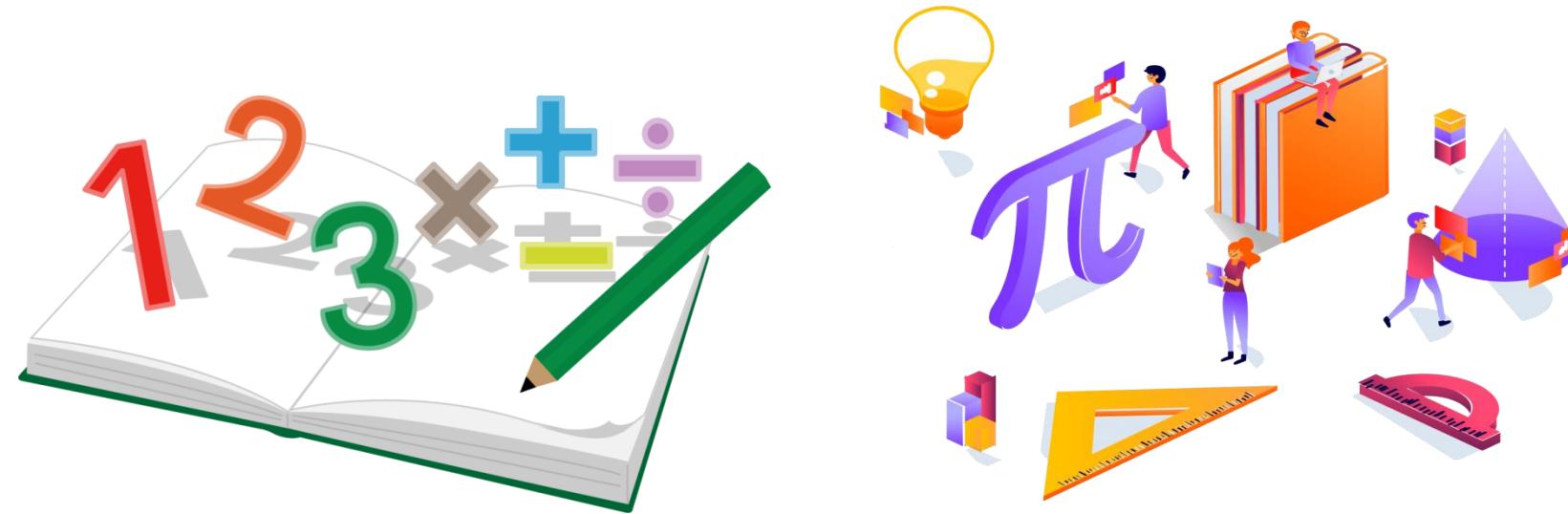
Игровые приёмы формирования математической и финансовой грамотности на уроках английского языка в начальной школе



*Учитель английского языка
МОБУ ООШ № 44 г. Сочи
Конышева Яна Васильевна*

Математическая грамотность

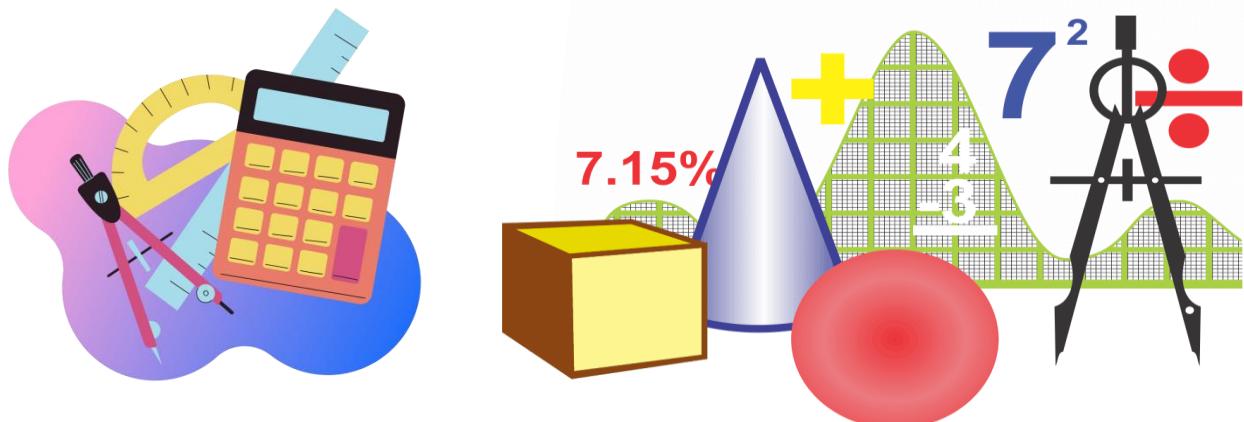
— это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.



В соответствии с положениями ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;**
- б) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач**

Именно эти навыки формируются на уроках английского языка у учеников начальной школы.



**Изучение математики, решение задач, примеров развивает
мышление детей, учит:**

- обобщать и выделять важное;**
- анализировать и систематизировать;**
- находить закономерности и устанавливать
причинно-следственные связи;**
- рассуждать и делать выводы.**



Формирование математической грамотности с помощью УМК “Spotlight” осуществляется на разных этапах обучения.

2 класс

4 a My Birthday!

1 Слушай и повторяй за диктором.

candles party

one two three
four five six
seven eight nine ten

2 Поговори со своим одноклассником, используя образец

How old are you?
I'm five!

6 9 7 10 8

six nine seven ten eight

44 Module 2

2 Прочитай, что говорят дети, и выбери правильный ответ.

I'm five/three!
1 5

I'm ten/one!
2 10

I'm six/seven!
6

I'm six/nine!
3 6

I'm nine/four!
7 5

I'm two/eight!
4 8

46 Module 2

3 класс



2 Listen and repeat. Then count and say.

11 = eleven

16 = sixteen

12 = twelve

17 = seventeen

13 = thirteen

18 = eighteen

14 = fourteen

19 = nineteen

15 = fifteen

20 = twenty

a 1+8

f 3+5

b 3+7

g 9+11

c 8+7

h 2+2

d 10+9

i 9+4

e 9+5

j 9+2

a One plus eight is nine.

12

Module 1

10b

1 Listen and repeat.

20

twenty

21

twenty-one

28

twenty-eight

30

thirty

32

thirty-two

40

forty

43

forty-three

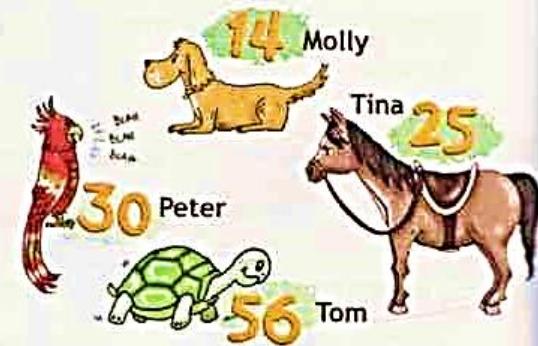
50

fifty

2 Ask and answer.



A: How old is Chuckles?
B: He's eleven!



4 класс

30

thirty

40

forty

50

fifty

60

sixty

70

seventy

80

eighty

90

ninety

100

a hundred



1 Listen and repeat.

1st

first

2nd

second

3rd

third

4th

fourth

5th

fifth

11th

eleventh

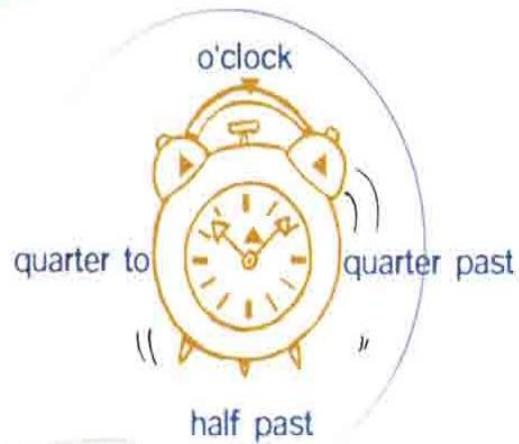
12th

twelfth

20th

twentieth

3 Look, ask and answer.



1 A: What time is it?
B: It's quarter to eleven.

2 Chit-Chat

A: That looks delicious!
B: It's for Robbie's sixteenth birthday.



Jim



Janet



Mike



Laura



Kelly

Compose a poem!

How Old Are They?

This is Sue. She is ...

This is Joe. He is ...

This is Guy. He is ...

This is Kevin. He is ...

This is Kate. She is ...

This is Ben. He is ...



Sue, 2



Joe, 4



Kate, 8



Ben, 10

Make a number!

eight

eight

five	three
six	two
seven	one
four	four

Игровой приём “Bingo!”

15	11	12
9	17	3
19	10	5

Цель:

- закрепление количественных числительных,
- развитие навыков аудирования,
- повышение мотивации к изучению темы,
- развитие внимания и быстроты реакции

Write the next number!

22, 24, 26, 28 ...

10, 15, 20, 25 ...

90, 80, 70, 60 ...

33, 36, 39, 42 ...

80, 78, 76, 74 ...

Цель:

- закрепление количественных числовых,
- развитие навыков анализа и систематизации,
- развитие логического мышления, умения выявлять закономерность

Before/after

... 56 ...

... 27 ...

... 33 ...

... 20 ...

... 89 ...

Цель:

- закрепление количественных числительных,
- развитие аналитических навыков,
- развитие логического мышления

Fill in the missing numbers!



2 Hello,

10 My name is Wendy. I am _____ years old.

5 I've got a small family. My mother is _____, my father is _____ and my little brother is _____.

32 I've got _____ pets: a friendly dog and a nice bird. We live in a big house. My house number is _____.

94 And what about you?

36 Bye,

Wendy

Цель:

- закрепление количественных числительных,
- развитие навыков осмысленного чтения,
- развитие аналитических навыков,
- развитие логического мышления



To...

Cc...

Subject:

2 Hello,
10 My name is Wendy. I am _____ years old. I've got a small
5 family. My mother is _____, my father is _____ and my
32 little brother is _____. I've got _____ pets: a friendly dog
94 and a nice bird. We live in a big house. My house number
36 is _____.

And what about you?

Bye,

Wendy



To...

Cc...

Subject:

Hello,

My name is Wendy. I am **10** years old. I've got a small family. My mother is **32**, my father is **36** and my little brother is **5**. I've got **2** pets: a friendly dog and a nice bird. We live in a big house. My house number is **96**.

And what about you?

Bye,

Wendy



To...

Cc...

Subject:

3

Hello,

11

My name is Willy. I am _____ years old. I've got a small family. My mother is _____, my father is _____ and my little sister is _____. I've got _____ pets: a clever dog, a nice cat and a funny parrot. We live in a tall house. My house number is _____.

4

35

And what about you?

79

Bye,

37

Willy





To...

Cc...

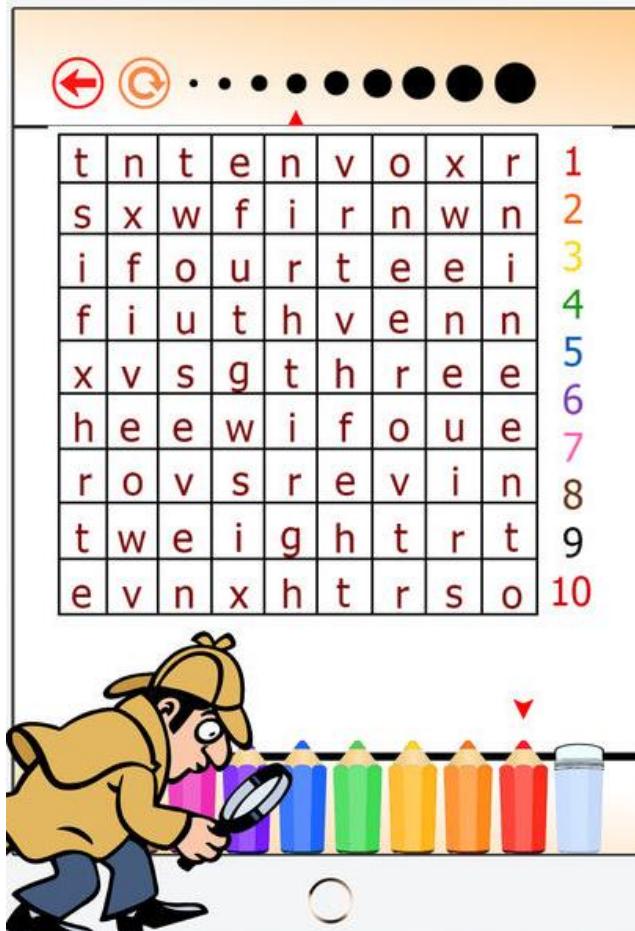
Subject:

Hello,

My name is Willy. I am **11** years old. I've got a small family. My mother is **35**, my father is **37** and my little sister is **4**. I've got **3** pets: a clever dog, a nice cat and a funny parrot. We live in a tall house. My house number is **79**. And what about you?

Bye,
Willy

Игровой прием “I spy with my little eye!”



T	H	R	E	E	B	C	N	Z	R
S	I	X	A	P	S	E	Z	C	Q
F	M	I	F	I	V	E	I	D	O
S	J	X	L	U	X	C	O	N	E
D	F	O	U	R	V	Z	T	E	N
I	D	I	R	T	W	O	H	X	F
T	B	M	H	G	N	I	N	E	P
W	M	D	I	Z	E	I	G	H	T
W	S	E	V	E	N	B	K	T	G
L	V	M	O	K	X	D	J	Q	K

Цель:

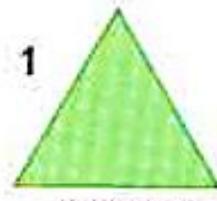
- формирование орфографических навыков,
- развитие внимания,
- развитие навыков анализа и систематизации,
- повышение мотивации к изучению темы

three nine one nine one six six two two four ten

Знакомство с геометрическими фигурами

3 класс

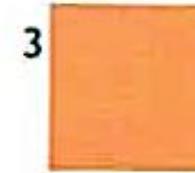
4 Match the pictures to the correct shapes.



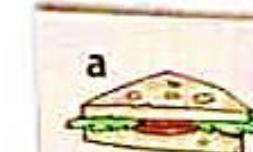
triangle



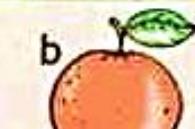
circle



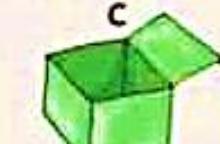
square



a



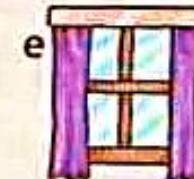
b



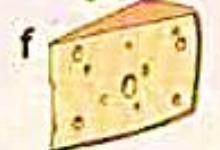
c



d

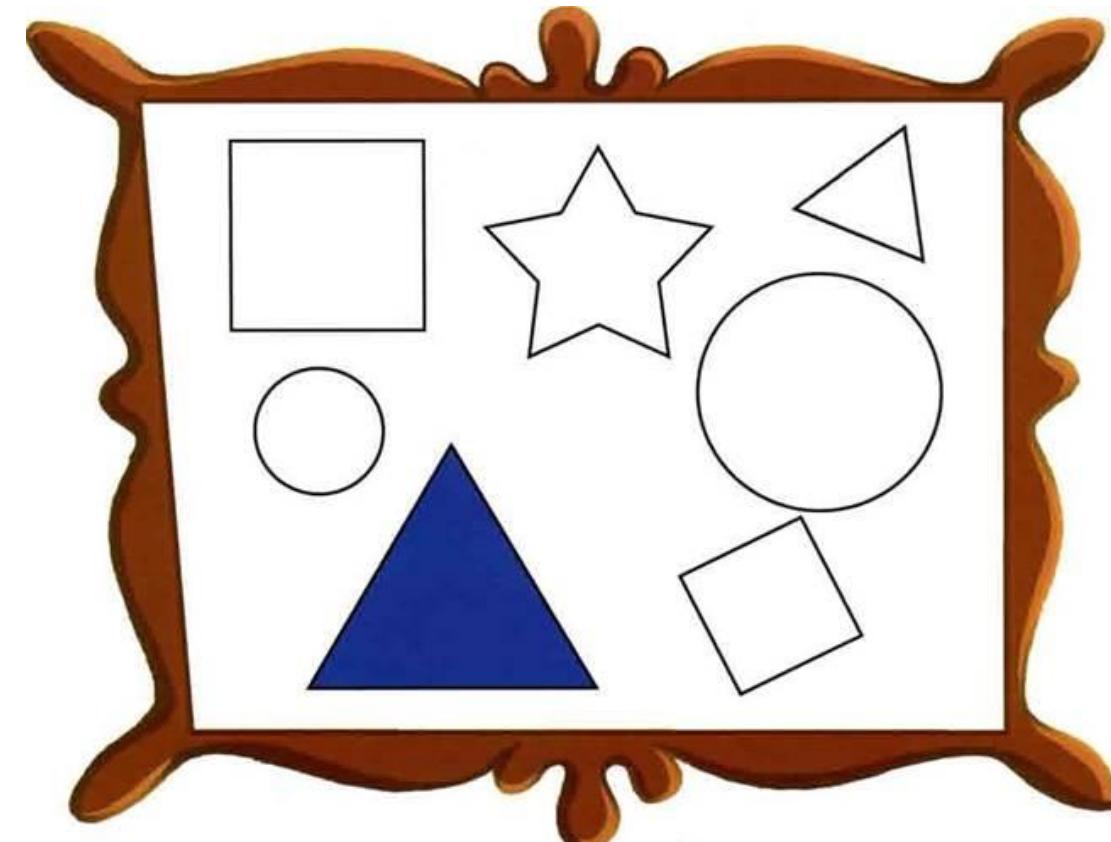


e

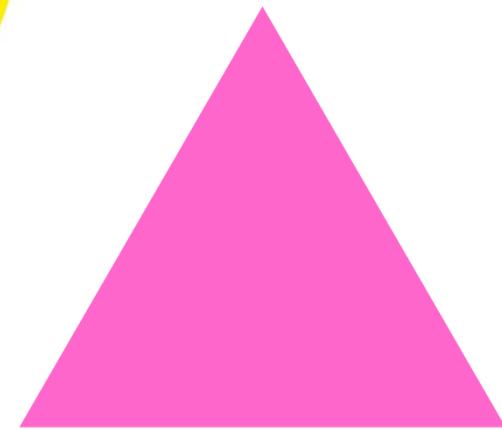
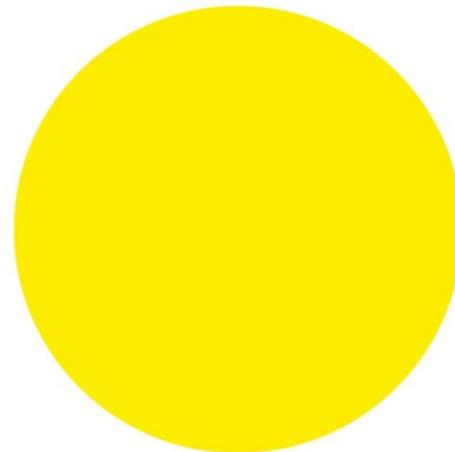


f

4 класс



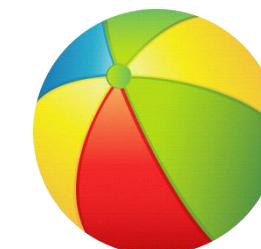
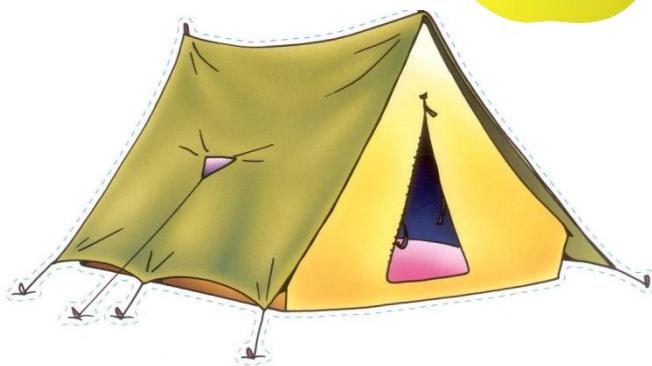
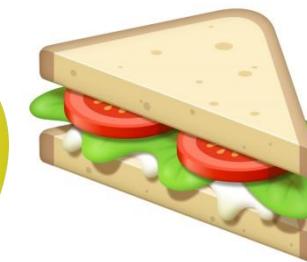
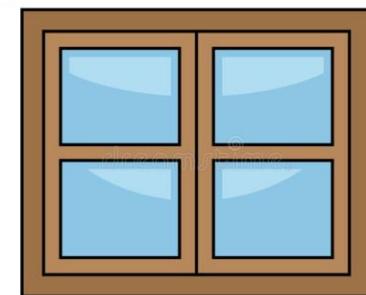
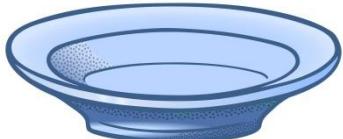
What object looks like a circle/triangle/square?



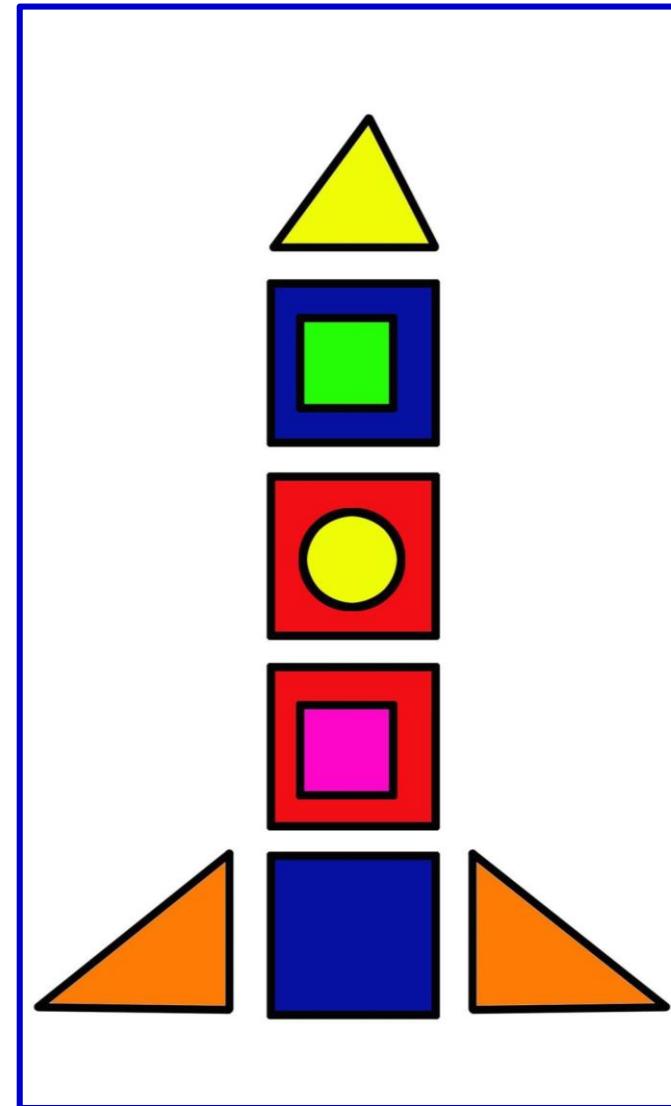
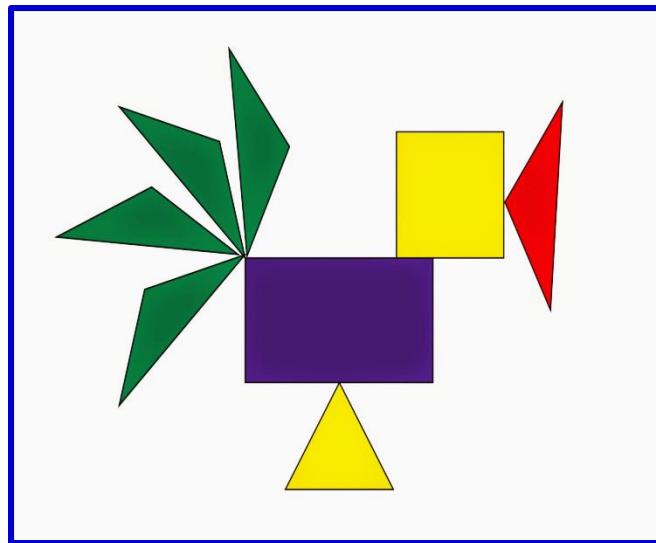
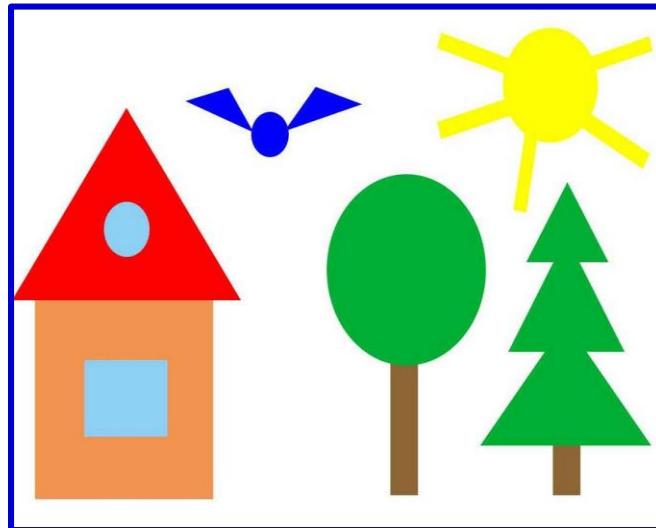
Цель:

- актуализация изученной лексики,
- развитие пространственного воображения,
- развитие навыков анализа, синтеза, классификации и обобщения

What object looks like a circle/triangle/square?



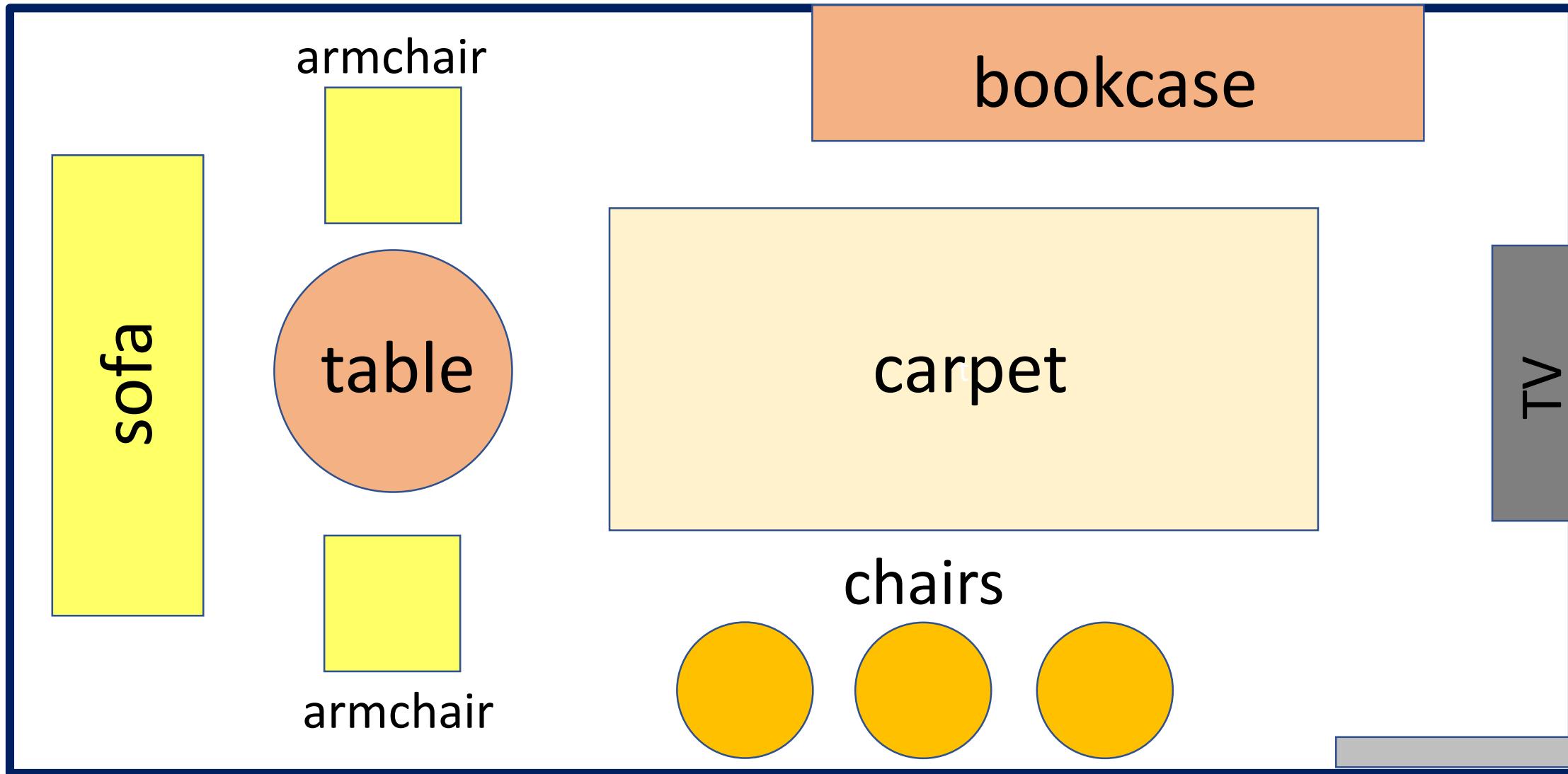
Find and count!



Цель:

- развитие пространственного воображения,
- развитие навыков анализа и синтеза
- развитие креативности мышления

My living room



Финансовая грамотность

- это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств. Она представляет собой совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.



Уроки финансовой грамотности в программе современной российской школы занимают очень важное место. На этих занятиях школьники начинают осознавать себя в качестве члена семьи, общества и государства и планомерно учатся:

- сопоставлять свои доходы и расходы управлять личными финансами;**
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;**
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;**
- понимать причины экономических проблем семьи;**
- рассуждать о доходности или убыточности вложений на простых примерах;**
- адаптироваться в мире финансовых отношений человека с финансовыми институтами;**
- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;**
- принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения**



В учебнике для 4 класса при изучении модуля ‘Tasty Treats!’ появляются задания на формирование финансовой грамотности. Обучающиеся знакомятся с названиями упаковок продуктов и напитков, денежными единицами и их символами, учатся составлять диалоги при совершении покупок в продуктовом магазине.

1 Listen and repeat.

£1 = one pound
85p = eighty-five pence/p
£1.20 = one pound twenty (pence)

a packet of biscuits 

a jar of jam 

a bar of chocolate 

a carton of milk 

a kilo of potatoes 

a bottle of Coke 

a loaf of bread 

a tin of beans 

2 Chit-Chat

A: Can I have a packet of biscuits, please?

B: Yes, of course. Here you are. That's one pound nine pence, please.

British coins and banknotes



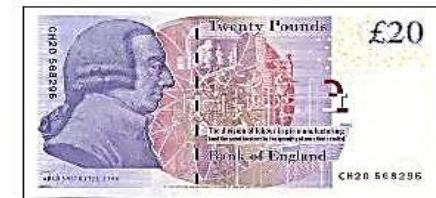
5
pounds



10
pounds



20
pounds



50
pounds



£ 7.88

£ 11.97

£ 16.39

£ 9.64

£ 27.16

£ 34.77

Let's go to the shop!



83 p



£ 1.10



£ 1.15



65 p



97 p



85 p



£ 1.02



£ 1.07



£ 2.10



78 p



£ 1.20



£ 1.25



£ 1.50



£ 1.05

Let's go to the café!

Main Courses

Cheese burger	£4.39
Double cheese burger	£4.99
Chicken curry with rice	£3.99
Macaroni cheese	£4.19
Seafood salad	£4.49
Egg salad	£3.99
Fish and mushroom pie	£4.69

Pizza

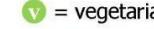
Chicken pizza	£4.55
Mushroom pizza	£4.60
Four cheeses pizza	£4.10
Meat pizza	£4.75
Seafood pizza	£4.75

Desserts

Ice cream (vanilla, chocolate, strawberry)	£1.99
Banana cake	£2.39
Fruit cake	£2.29

Drinks

Orange juice	£0.99
Apple juice	£0.99
Tea	£0.59
Coffee	£0.59
Water	£0.49

Fruit

Apple	£0.59
Orange	£0.59
Banana	£0.69
Pear	£0.69
Mixed fruits (3 fruits)	£1.29



The Sunny Restaurant

Meals

Fish and chips with peas	£6.00
Vegetable curry with rice	£4.50
Cheese and tomato pizza with salad	£5.00
Meatballs, spaghetti and tomato sauce	£5.50

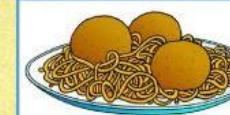
Desserts

Fruit salad	£3.00
Chocolate cake	£2.00
Ice cream (vanilla or strawberry)	£2.50

Drinks

Water	£1.00
Orange juice	£1.50
Lemonade / Cola	£1.50
Milkshake (banana or chocolate)	£2.00









Делая вывод, можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира.

В итоге, ребёнок будет обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

