

Бюллетен  
722

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Тема: «Особенности организации работы консультационного центра»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 6  
от «3 » сентября 2025г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
дошкольного образования  
протокол № 13  
от «12» августа 2025г.

Автор (составитель):

Сологубова Наталья Вячеславовна, старший преподаватель кафедры  
дошкольного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Внешний рецензент:** Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ВГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук.

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	15
2.4. Рабочая программа	16
3. Материалы контроля качества освоения программы	19
3.1. Промежуточная аттестация	19
3.2. Входная и выходная диагностика	19
3.3. Итоговая аттестация	21
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Кадровые условия (составители программы)	22
4.2. Материально-технические условия	22
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей, стратегия развития образования до 2040 года - важнейшие документы, раскрывающие значение и направление деятельности в области дошкольного образования на современном этапе. Данные документы и проекты побудили к разработке программы и углублению работы по сопровождению консультационных центров в Краснодарском крае. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую и методическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение и защита права ребенка требует применения современных подходов к организации деятельности специалистов, осуществляющих взаимодействие образовательной организации с семьей.

Специалисты ДОО, на базе которых функционируют консультационные центры, оказывающие услуги родителям (законным представителям) являются компонентами современной педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, возникает необходимость в развитии профессиональных компетенций в работе с семьей.

Обновленные нормативные документы - дают четкие направления развития каждой дошкольной организации и педагогов. В условиях модернизации системы взаимодействия с семьями подготовка компетентных специалистов в системе дошкольного образования особенно важна.

Сегодня увеличивается количество консультационных центров. Социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к охвату дошкольным образованием детей раннего возраста, к подготовке нового поколения педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных к инновационной образовательной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Но работа с семьями кардинально отличается от работы с детьми: нормативные документы, направления и содержание деятельности (консультирование, коррекция, просвещение), развитие компетенций родителей (законных представителей).

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Особенности организации работы консультационного центра» (далее - программа). Программа - это целостная система усовершенствования знаний педагогов о работе с родителями в условиях консультационного центра, охватывающая все направления работы с семьей через методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь.

Данная программа является формой обучения педагогов ДОО, в которой используются результаты новейших исследований в дошкольной педагогике и

психологии, в области организации управления и планирования работы с семьей, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе содержания ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Актуальность темы обоснована обновлением нормативной базы в сфере дошкольного образования, модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к организации психолого-педагогической деятельности в условиях консультационного центра.

Программа построена в виде модулей: инвариантный модуль «Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра» (24 часов) и набор 2-х вариативных модулей (по 24 часа каждый), отражающих специфику работы педагога с семьей.

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационного обеспечения, реализацию функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций специалистов в области организации и функционировании работы консультационных центров.

### Задачи программы:

- повышение квалификации педагогов по проблеме оказания социально-педагогической поддержки семьям, имеющим детей в процессе социализации;
- повышение культуры педагогической деятельности при освоении или совершенствовании участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- формирование готовности к организации процесса взаимодействия с семьей по основным направлениям развития и коррекции ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, направлениями работы педагога в консультационном центре.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации. Формы и методы психолого-педагогического и	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации Использовать формы и методы психолого-педагогического и

		<p>правового просвещения родителей.</p> <p>Технологию консультирования родителей (законных представителей).</p> <p>Приемы и техники развития родительской компетентности.</p>	<p>правового просвещения родителей.</p> <p>Использоваться технологией консультирования родителей (законных представителей).</p> <p>Применять приемы и техники развития родительской компетентности.</p> <p>Применять диагностические методики выявления проблемного поля семьи, уровня развития детско-родительских отношений, эмоционального климата в семье, социальной активности семьи. Анализировать результаты, полученные в процессе диагностики, для последующего проектирования содержания и направлений взаимодействия консультанта и родителей. Применять способы ведения консультативной беседы, различные технологии психологического просвещения родителей, повышение их педагогической компетентности и правовой грамотности.</p>
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	Нормативно-правовые основы для специалистов консультационных центров с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста,	Применять на практике нормативно-правовые документы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям

	индивидуального развития ребенка	в том числе для граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
		Технологии реализации информационно-консультационной модели взаимодействия консультанта и родителя.	Реализовывать модель информационно-консультационной модели при оказании психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

или в соответствии с рекомендациями по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

**Категория обучающихся:** педагоги дошкольных образовательных организаций

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

#### 1.6. Форма обучения

Программа предполагает очно-заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### Тема: «Особенности организации работы консультационного центра»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования

Цель обучения по ДППК:

формирование профессиональных компетенций специалистов в области организации и функционировании работы консультационных центров.

Категория обучающихся:

педагоги дошкольных образовательных организаций

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
Инвариантный модуль							
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра		8			8	
2.	Раздел 2. Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических			8		8	

	особенности детей раннего и дошкольного возраста, с различными образовательными потребностями						
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе навигации педагогов и родителей.			8		8	
	Всего:	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	Итоговый тест
Вариативный модуль							
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и др. педагогическими работниками.	24	6	18			Контрольное задание
5.	Раздел 5. Информационно-методические, социальные и педагогические аспекты работы с родителями детей.	24		24			Контрольное задание
	Итоговая аттестация:						Защита проекта
	Итого:	72	14	58		24	

Заведующий кафедры дошкольного образования

Г.А.Святоха

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

**Тема: «Особенности организации работы консультационного центра»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования

Цель обучения по ДПП ПК: формирование профессиональных компетенций специалистов в области организации и функционировании работы консультационных центров.

Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочную с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
Инвариантный модуль (24 часа)							
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра (8 часов)</b>	16	16			16	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Профессиональные стандарты педагогических работников	2	2			2	
1.2.	Программы поддержки дошкольного	4	4			4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
	образования (в т.ч. для детей раннего возраста) федерального и регионального уровня. Основные направления модернизации системы дошкольного образования. ФЗ «Об образовании в РФ». Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы с родителями (законными представителями) на базе образовательного учреждения					
1.3.	Развитие профессиональных компетенций педагогов через погружение в изучение нормативно-правовых документов, связанных с работой с персональными данными в рамках консультационного центра.	2	2		2	
	Промежуточная аттестация	8	8		8	тест
2	<b>Раздел 2. Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенностей детей</b>	8	8		8	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
	<b>раннего и дошкольного возраста, с различными образовательными потребностями (8 часов)</b>					
2.1	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	2		2	2	
2.2	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	2		2	2	
2.3	Методические аспекты организации образовательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей	4		4	4	
3	<b>Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе навигации педагогов и родителей (8 часов).</b>	8		8	8	
3.1	Применение ИКТ, активных и интерактивных форм и методов работы с родителями, направленных на оказание помощи семьям с детьми.	4		4	4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
3.2	Использование возможностей ИКТ в создании электронных учебно-методических комплексов для участников образовательных отношений.	2		2		2	
3.3	Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога в ДОО. Сетевое взаимодействие.	2		2		2	
Всего:		24	8	16		24	
Вариативный модуль (24 часов)							
4.	<b>Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей, педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и др. педагогическими работниками. (24 часа)</b>	24	6	8			
4.1	Организация работы консультационного центра	8	2	6			
4.2	Система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных	8	4	4			

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
	представителей) педагогами и специалистами центра					
4.3	Содержание деятельности в соответствии с видом консультационного центра	8		8		
5.	<b>Информационно- методические, социальные и педагогические асpekты работы с родителями детей. (24 часа)</b>	24		24		
5.1	Психолого- педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста	8		8		
5.2	Моделирование предметно- пространственной развивающей среды в условиях образовательного учреждения и дома	8		8		
5.3.	Технологии сопровождения детско- родительских отношений в системе консультационного центра	8		8		
	Промежуточная аттестация					Контрольное задание

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
	Итоговая аттестация						Защита итоговых проектов
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>		<b>24</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Утверждается в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

### 2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Особенности организации работы консультационного центра»

#### **Инвариантный модуль**

##### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра (8 часов).

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Профессиональные стандарты педагогических работников (2 час.).

Основные направления модернизации системы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.

Тема 1.2. Программы поддержки дошкольного образования (в т.ч. для детей раннего возраста) федерального и регионального уровня. Основные направления модернизации системы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (4 час.).

Тема 1.3. Развитие профессиональных компетенций педагогов через погружение в изучение нормативно-правовых документов, связанных с работой с персональными данными в рамках консультационного центра. » (2 час.).

Особенности требований к созданию и ведению документации в дошкольной организации для реализации системы работы с семьями, имеющими детей, требования выполнения законодательств и прочее.

### Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 2.1.	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного
Тема 2.2.	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного
Тема 2.3.	Методические аспекты организации образовательной деятельности с

Раздел 2. Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенности детей раннего и дошкольного возраста, с различными образовательными потребностями (8 часов).

Тема 2.1. Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (*Практические занятия - 2 часа*).

Характеристика физиологического развития детей от 2 месяцев до 7 лет в условиях домашнего воспитания или дошкольного образовательного учреждения. Технологии физического развития детей.

Характеристика психологического развития детей от 2 месяцев до 3-х лет в условиях домашнего воспитания или дошкольного образовательного учреждения. Технологии психического развития детей. Психолого-педагогические условия консультативной работы. Повышение педагогических компетенций педагогов при построении работы в области индивидуальной и групповой работы с современными родителями.

Тема 2.2. Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (*Практические занятия - 2 часа*).

Характеристика психофизиологического развития детей с различными индивидуальными особенностями (норма, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с РАС). Влияние особенностей развития на условия и технологии взаимодействия с детьми. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при консультационной помощи родителей (законных представителей).

Тема 2.3. Методические аспекты организации образовательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей (*Практические занятия - 4 часа*)

Педагогические технологии, принципы, формы реализации образовательной, развивающей, коррекционной работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет в условиях домашнего воспитания или дошкольного образовательного учреждения.

### Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 2.1.	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.2.	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Тема 2.3.	Организация игровых проблемных ситуаций для педагогов при оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.

**Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе навигации педагогов и родителей. (8 часов).**

Тема 3.1. Применение ИКТ, активных и интерактивных форм и методов работы с родителями, направленных на оказание помощи семьям с детьми (4 час.).

Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ. Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога. Применение ИКТ, активных и интерактивных форм и методов работы с родителями, направленных на оказание помощи семьям с детьми. Роль психолого-педагогического и методического просвещения родителей (законных представителей) в достижении целевых ориентиров образования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;

Применение ИКТ, активных и интерактивных форм и методов работы с родителями (законными представителями), направленных на оказание методической и информационной помощи.

Тема 3.2. Использование возможностей ИКТ в создании электронных учебно-методических комплектов для участников образовательных отношений (2 часа)

Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.

Тема 3.3. Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога в ДОО. Сетевое взаимодействие (2 часа)

Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога в ДОО. Сетевое взаимодействие. Дистанционные формы взаимодействия специалистов консультационного центра с родителями воспитанников.

**Вариативный модуль**

**Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей, педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и др. педагогическими работниками (24 часа).**

**Тема 4.1. Организация работы консультационного центра (*Лекционные занятия - 2 часа, практические занятия - 6 часов*)**

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с особенными образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и др.): построение образовательной траектории ребенка. Профессиональные аспекты работы консультантов.

**Тема 4.2. Система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) педагогами и специалистами центра (*Лекционные занятия - 4 часа, практические занятия - 4 часа*)**

Взаимодействие участников образовательного, коррекционно-развивающего процесса консультационного центра с учетом специфики видов деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в контексте ФГОС ДО: создание социальной ситуации развития, амплификация и поддержка индивидуализации развития детей.

**Тема 4.3. Содержание деятельности в соответствии с видом консультационного центра (*Практические занятия - 8 часов*)**

Взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) по вопросам развития и коррекции ребенка в соответствии с запросом.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий.

**Раздел 5. Информационно-методические, социальные и педагогические аспекты работы с родителями детей (24 часа).**

**Тема 5.1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста (*Практические занятия - 8 часов*)**

Проведение психолого-педагогического мониторинга индивидуализации образования и оптимизации работы в условиях консультационного центра. Педагогические технологии работы с родителями.

**Тема 5.2. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в условиях образовательного учреждения и дома (*Практические занятия - 8 часов*)**

Моделирование предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.

Методические аспекты организации педагогической деятельности и условий с учетом психофизиологических особенностей.

Гендерный аспект в воспитательно-образовательном процессе.

**Тема 5.3. Технологии сопровождения детско-родительских отношений в системе консультационного центра (*Практические занятия - 8 часов*)**

Детско-родительские отношения в системе консультационного центра.

Взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) по вопросам развития и коррекции ребенка. Тренинги в системе работы центра.

## Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 4.1.	Организация работы консультационного центра
Тема 4.2.	Система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) педагогами и специалистами центра
Тема 4.3.	Содержание деятельности в соответствии с видом консультационного центра
Тема 5.1.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 5.2.	Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в условиях образовательного учреждения и дома
Тема 5.3.	Технологии сопровождения детско-родительских отношений в системе консультационного центра

### 3. Материалы контроля качества освоения программ

#### Вопросы для проведения аттестационных процедур (тестирование)

1. Кем разрабатывается образовательная программа дошкольного образования?
2. Какой нормативный документ определяет структуру образовательной программы дошкольного образования?
3. Назовите части образовательной программы дошкольного образования
4. Назовите разделы основной части образовательной программы дошкольного образования
5. Сформулируйте стратегическую цель развития вариативных форм дошкольного образования?
6. Назовите новые ценностные ориентиры дошкольного образования на этапе раннего возраста.
7. Сформулируйте основные принципы общения взрослого с ребёнком
8. Назовите наиболее эффективные приёмы формирования и развития представлений о нормах и правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
9. Обоснуйте педагогические принципы работы с детьми раннего возраста.
10. Перечислите формы работы с родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.
11. Перечислите целевые ориентиры для детей от 2мес.3 лет.

12. Охарактеризуйте содержание образовательных областей при реализации программы для детей раннего возраста.

13. Назовите особенности режима дня для детей раннего возраста в отличие от режима дня для детей дошкольного возраста.

14. Охарактеризуйте содержание оборудования в игровом помещении для детей раннего возраста.

15. Перечислите особенности психофизиологического развития детей раннего возраста.

### **Входная диагностика**

1. Окончанием периода адаптации новорожденного психологи считают

А) окончание потери веса

Б) появление ориентировочного рефлекса

В) появление комплекса оживления

2. Ведущая деятельность младенческого возраста \_\_\_\_\_.

3. Формулой социальной ситуации развития раннего возраста является:

А) «МЫ»

Б) Ребенок – Предмет – Взрослый

В) Ребенок – Взрослый

Г) Ребенок – Взрослый - Предмет

4. Новообразованием раннего возраста не является:

А) ходьба;

Б) активная речь;

В) предметная деятельность (способы и правила действий с предметами);

Г) развитие самостоятельности и самосознания (Я-концепции).

5. В этот период появляется первая форма общения со сверстниками, которая в

школе М.И. Лисиной получила название \_\_\_\_\_ общение.

6. Признаки кризиса трехлетнего возраста:

А) непослушание; Е) своеvolие;

Б) настойчивость; Ж) обессценивание;

В) строптивость; З) протест;

Г) деспотизм; И) упрямство.

Д) негативизм;

7. В данном возрасте формируются следующие формы мышления:

А) предметно-действенное;

Б) наглядно-действенное;

В) наглядно-действенное;

Г) словесно-логическое.

8. Кризис 3-х лет, по Эльконину Д.Б., это кризис

А) мировоззренческий

Б) отношений

## Выходная диагностика

1. Первой социальной реакцией, а также главным новообразованием первой половины первого года жизни является \_\_\_\_\_.
2. Первым предличностным образованием являются \_\_\_\_\_.
3. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:
  - а/ предметно-манипулятивная деятельность;
  - б/ рисование; д/ решение задач
  - в/ игра;
  - г/ обследование предметов;
4. Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого на этом этапе развития является усвоение \_\_\_\_\_ предметов.
5. Стремление к совместному действию в ранний период обеспечивается такой формой общения с родными взрослыми (по М.И. Лисиной), как:
  - А) ситуативно-личностное;
  - Б) ситуативно-деловое;
  - В) внеситуативно-познавательное;
  - Г) внеситуативно-личностное.
6. Самосознание (Я-концепция) у ребенка данного возраста содержит:
  - А) рефлексивное Я;
  - Б) образ тела;
  - В) имя;
  - Г) образ пола, половую идентификацию.
7. Развитие каких психических процессов выделяют как новообразования раннего возраста:
  - А) активная речь;
  - Б) восприятие;
  - В) воображение;
  - Г) наглядные формы мышления;
  - Д) все вышеперечисленное;
  - Е) ничего из нижеперечисленного.
8. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:
  - а/ предметно-манипулятивная деятельность;
  - б/ рисование;
  - в/ игра;
  - г/ обследование предметов;
  - д/ решение задач
9. Предпосылками для возникновения игровой деятельности ребенка являются:
  - А) предметно-игровая активность
  - Б) использование предметов-заместителей
  - В) усложнение организации действий и их обобщение
  - Г) сравнение своих действий с действиями взрослого
  - Д) эмансипация от взрослого, стремление действовать самостоятельно

- Е) все вышеперечисленное  
Ж) ничего из вышеперечисленного

**Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.**

Примерная структура проекта:

Пояснительная записка: актуальность, проблема, объект, предмет, субъект, гипотеза, цель, задачи, методы реализации проекта.

Основная часть: описание содержания проекта, план работы по этапам, обеспечение (кадровое, методическое, финансовое, материально-техническое) проекта.

Критерии (результативности) успешности проекта.

Заключение. Выводы.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

Сологубова Наталья Вячеславовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования. В реализации программы участвуют преподаватели кафедры дошкольного образования, специалисты дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

##### **4.2. Материально-технические условия**

Аудиторная работа проводится с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее важные проблемы содержательных аспектов проектирования и организации работы педагогов с детьми раннего возраста. Материал закрепляется на практических занятиях. Задания, которые слушатели выполняют на практических занятиях, носят проблемно-поисковый и творческий характер, что позволяет им повысить информационную, правовую, педагогическую и коммуникативную компетентности.

Практические занятия со слушателями предполагают работу, как в аудитории, так и при выходе в опорные ДОО. Практические занятия на базе ДОО включают открытые просмотры разнообразной деятельности с углублённым анализом, обзор методической литературы и др.

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплект ДПП ПК: Методология обучения в рамках программы предполагает использование лекционных форм и практических занятий, позволяющих сформировать / развить у обучающихся дифференцированные представления о современных подходах к проектированию и организации работы педагогов с детьми раннего возраста.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической

литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Вводное диагностическое тестирование проводится с целью определения уровня профессиональной, информационной, правовой и коммуникативной компетентности слушателей. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса, по результатам практических заданий и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачёта с защитой творческих проектов, разработанных на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

## **5. Список рекомендованной литературы**

### **Список основной литературы**

1. Краснова С.Г. Социально-психологический тренинг для родителей (тренинг взаимоотношений родителей с детьми). Учебно-методическое пособие / С.Г. Краснова.- Чебоксары, 2021. 40с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – – Текст: электронный – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 12.12.2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 - Текст: электронный – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.11.2020).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Текст: электронный – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.12.2020).
5. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс]. <https://растимдетей.рф/> (дата обращения: 30.04.2021).

### **Список дополнительной литературы**

6. Асмолов, А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г.Асмолов, Н.А. Натернак. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 150с.
7. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка. – М., 2005.

9. Дружинин, В.Н. Психическое здоровье детей. – М., 2002.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М., 1997.
11. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
12. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М., 2002.
13. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений / О.Н. Истратова. – М.: Издательство Феникс.-2018 г.316с.
14. Моисеев, Д.Л. Семейно-ориентированное. 1 издание/ Д.Л. Моисеев. – 2017. 100с.
15. Руссов, С.П. Формирование ответственного и позитивного родительства / С.П.Руссов, С.Г.Краснова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2017. 205с.
16. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Текст: электронный – [https://www.rosпотребnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20\\_deti.pdf](https://www.rosпотребnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf)
17. Смирнова, Е.О. Детская психология. М., Владос, 2009. 366с.