

# **«Формирование географических компетенций: роль практических и проверочных работ в 5 классе для успешного прохождения оценочных процедур»**

«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

«История географических открытий»

«Определение направлений и расстояний по плану местности»

«Составление описания маршрута по плану местности»

«Определение направлений и расстояний по карте полушарий»

«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

«Определение направлений и расстояний по карте полушарий»

"Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

«Задание 3»

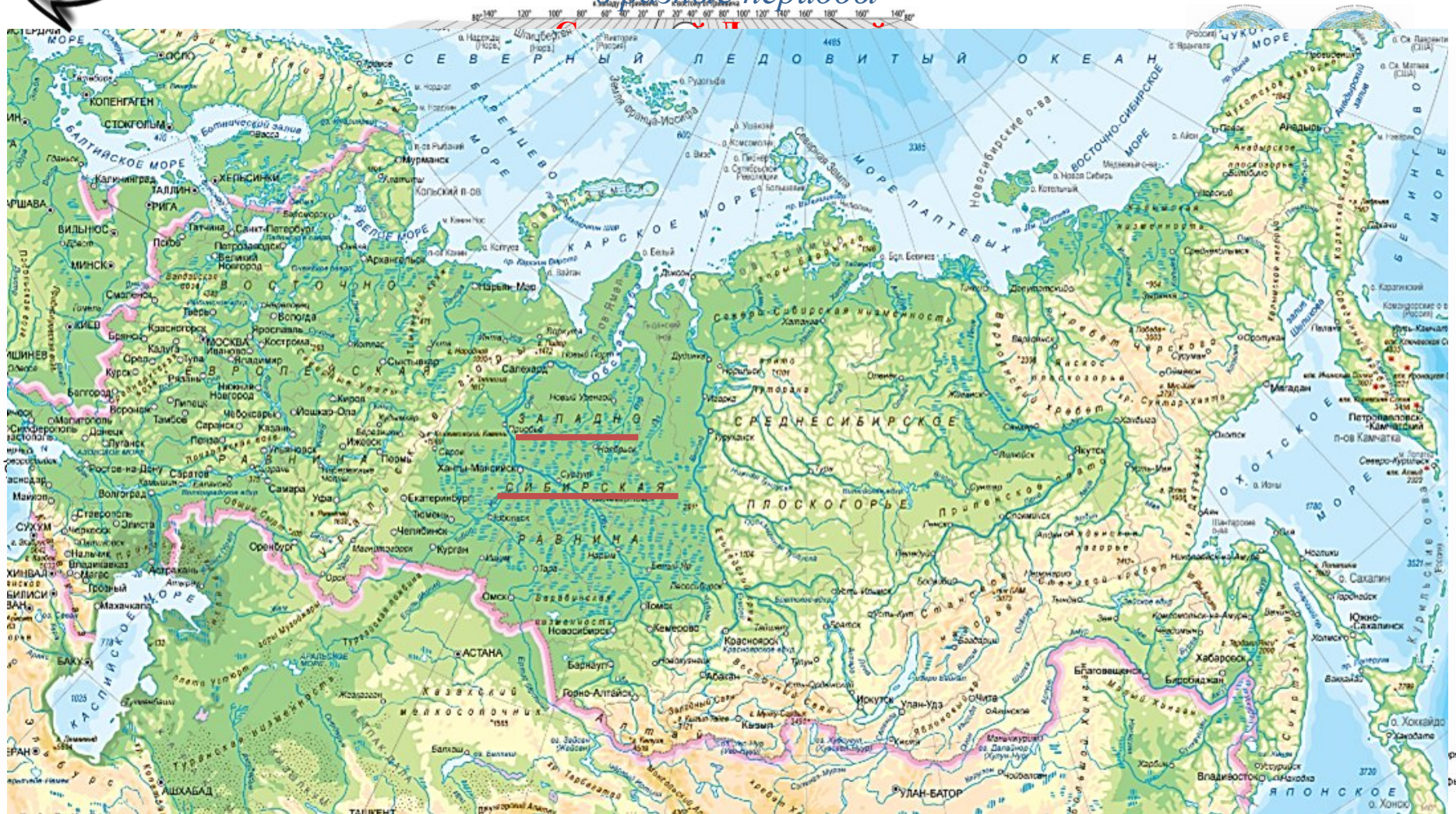
«Задание 16»

«Задание 17»

Передельская Т.В. учитель географии МАОУ СОШ №5 г. Туапсе



"Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"



Какая равнина обозначена на карте цифрой **2**? Запишите название равнины.

Ответ:

Западно-Сибирская



## *"История географических открытий"*

1

Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

А) И. Крузенштерн  
и Ю. Лисянский

Б) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

### ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

1) открытие пролива, отделяющего Азию от  
Северной Америки

2) первое русское кругосветное путешествие

3) открытие Антарктиды

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б
2	3

2

Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиции И. Крузенштерна, Ю. Лисянского и экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности, которые должны указать пятиклассники.

- 1) Обе экспедиции вышли из Санкт-Петербурга (Кронштадта).
- 2) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 3) Обе экспедиции совершили плавание вокруг Антарктиды.
- 4) Обе экспедиции подходили к берегам Австралии.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

1	2
---	---



## "История географических открытий "

3

Прочитайте текст с описанием маршрута путешествия Джона Кабота. В тексте пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов.

### Путешествие Джона Кабота

Джон Кабот отплыл от берегов \_\_\_\_\_ (А) в направлении на \_\_\_\_\_ (Б), пересёк Атлантический океан, дошёл до острова \_\_\_\_\_ (В) и прошёл вдоль берегов Америки на юг до параллели 40° с.ш.

Список слов:

- 1) Европы
- 2) Африки
- 3) запад
- 4) восток
- 5) Ньюфаундленд
- 6) Куба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
1	3	5



4 Прочитайте текст и выполните задание.

### **Значение путешествия Марко Поло**

В своё знаменитое путешествие по Азии Марко Поло отправился в 1271 году. В родную Венецию он вернулся только в 1295 году. Вернувшись на родину, он написал сочинение «Книга о разнообразии мира». В ней Марко Поло не только описал природу Китая, Индии и других стран, в которых он побывал, но и передал позаимствованную им от китайских путешественников географическую информацию о странах Африки, выходящих к Индийскому океану. Для европейцев его книга стала ценным источником информации для создания географических карт.

Определите, мог ли Христофор Колумб использовать информацию из книги Марко Поло при поиске пути в Индию. Свой ответ обоснуйте.

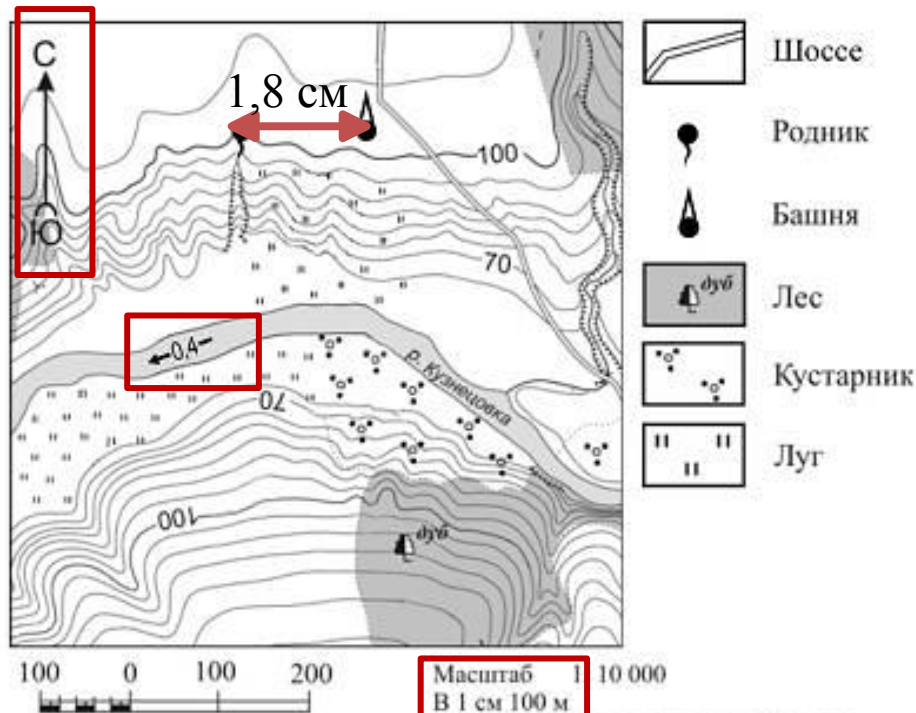
Ответ:	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
_____	В ответе говорится, что Христофор Колумб мог использовать информацию из книги Марко Поло, так как Колумб путешествовал двумя веками позже	
_____	Ответ содержит названный выше элемент	1
_____	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>







## "Определение направлений и расстояний по плану местности"



1 На каком берегу реки Кузнецовки находится родник?

Ответ: На правом / на левом

2 В каком направлении от родника расположена башня?

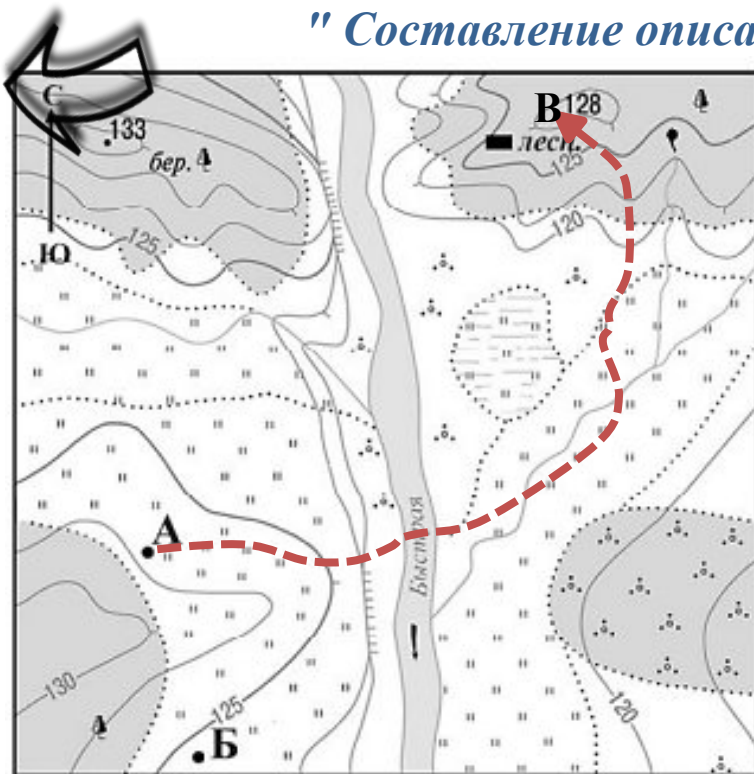
Ответ: В восточном

3 Определите расстояние от родника до башни на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.

Ответ: 180 м.



## " Составление описания маршрута по плану местности "



■ лесн. Дом лесника

□ Лиственный лес

□ Луг

□ Болотистый участок

□ Кустарник

□ Обрыв

□ Родник

Масштаб 1:10 000  
в 1 сантиметре 100 метров

100 0 100 200

Горизонтالي проведены через 2,5 метра

1 Что видели туристы на маршруте А-В? Ответ:

слева	справа
луг	луг
кустарник	обрыв
река	река
кустарник	луг
луг	луг
кустарник	луг
листв. лес	листв. лес
дом лесника	листв.лес

2

Две группы туристов разместились на ночлег в окрестностях реки Быстрой в точках, обозначенных на карте буквами А и Б. Туристы из группы А развели большой костёр.

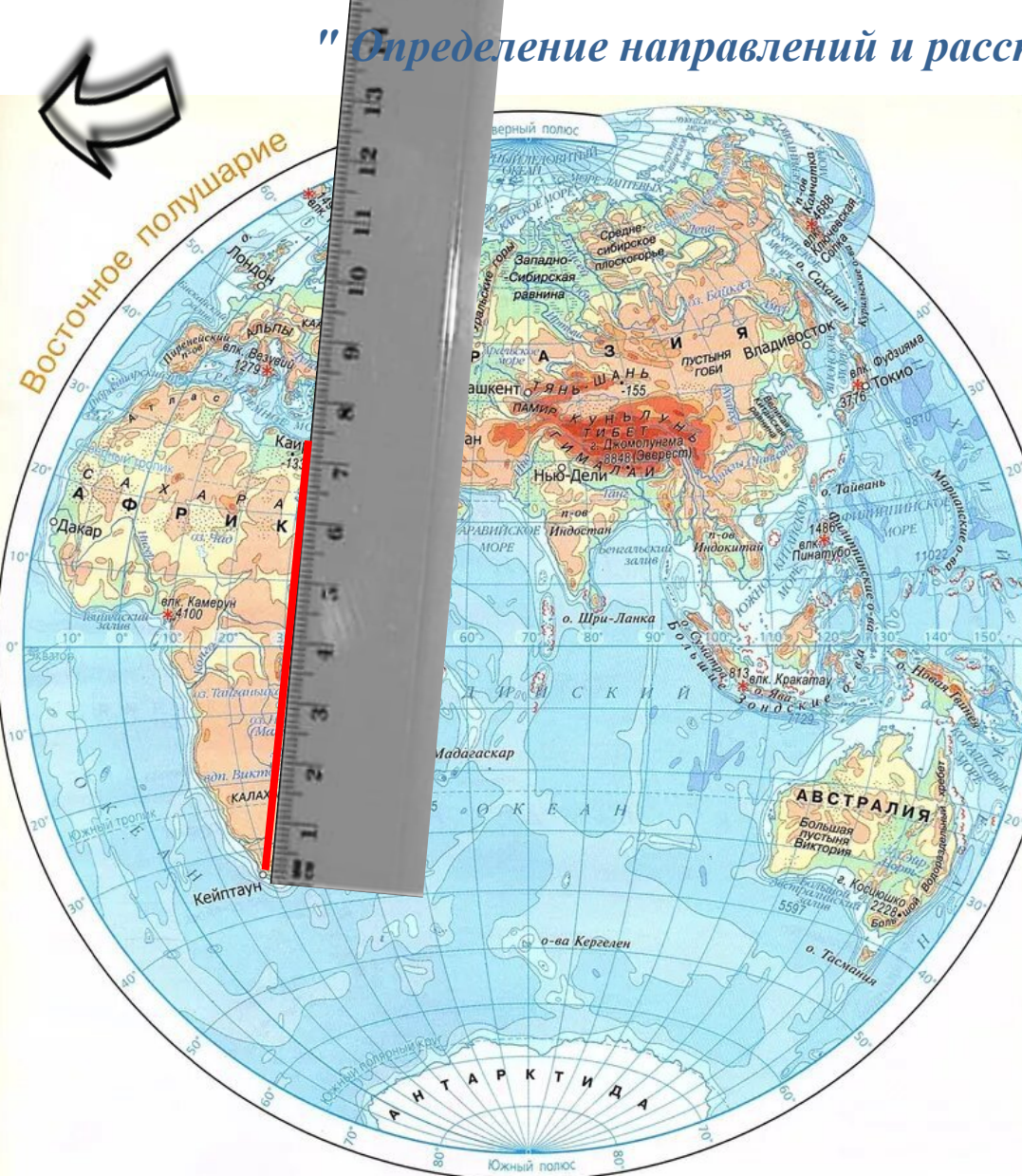
- 1) В ответе говорится, что туристы из группы Б не могли видеть костёр, который развели туристы из группы А;
  - 2) между точками А и Б находится холм ИЛИ туристам из группы Б увидеть костёр мешал рельеф местности
- Ответ содержит оба названных выше элемента
- Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл

Максимальный балл

1



# "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"



Измерьте расстояние  
Кейптауна до Каира

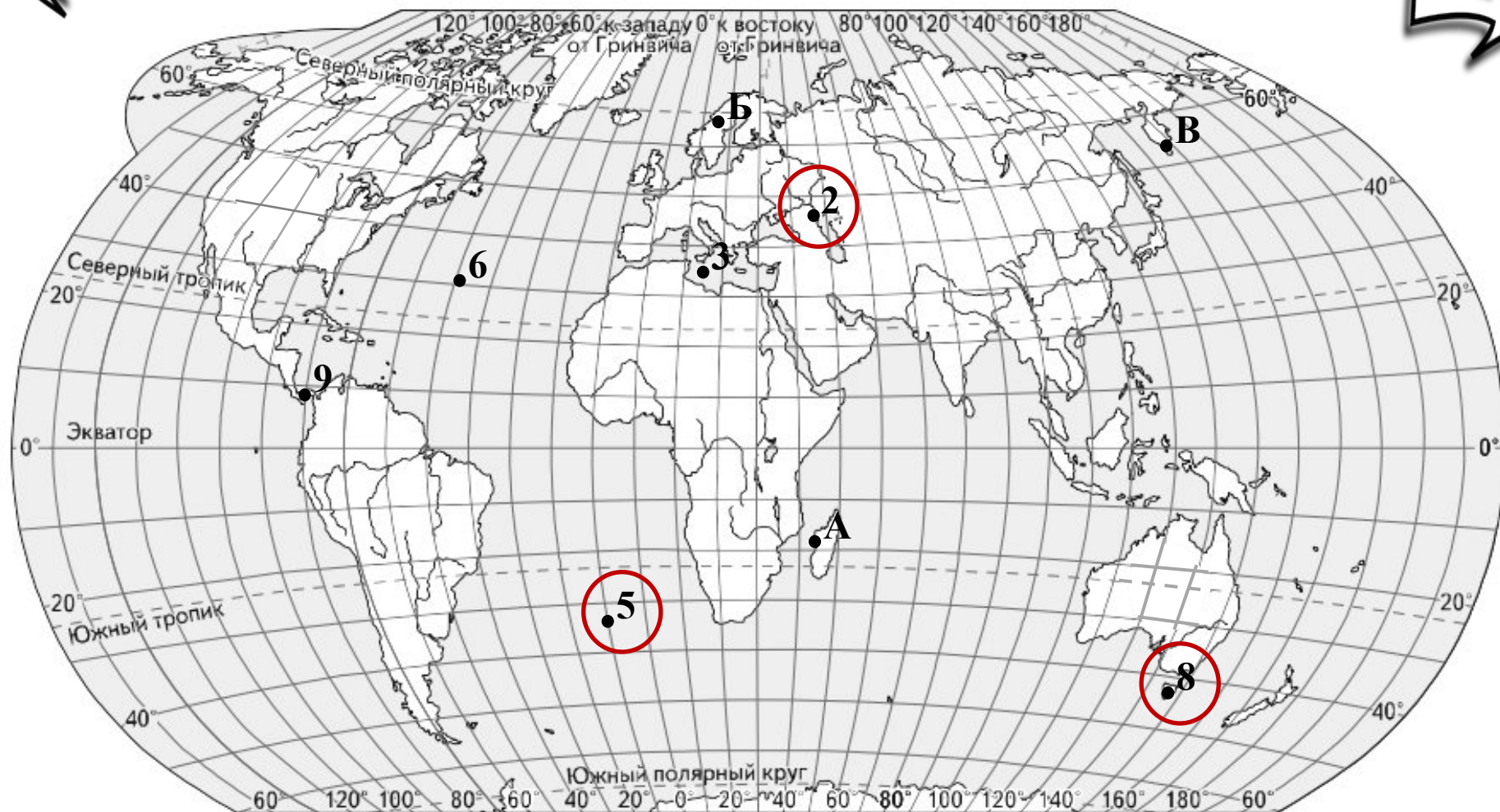
Ответ: 7,2 см x 1000 км =  
7 200 км







*"Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"*



1. Определите точки по заданным координатам:

1

43°с.ш. 45°в.д.

2

32°ю.ш. 10°з.д.

3

42°ю.ш. 149°в.д.

2. Определите географические координаты точек:

A

19°ю.ш. 45°в.д.

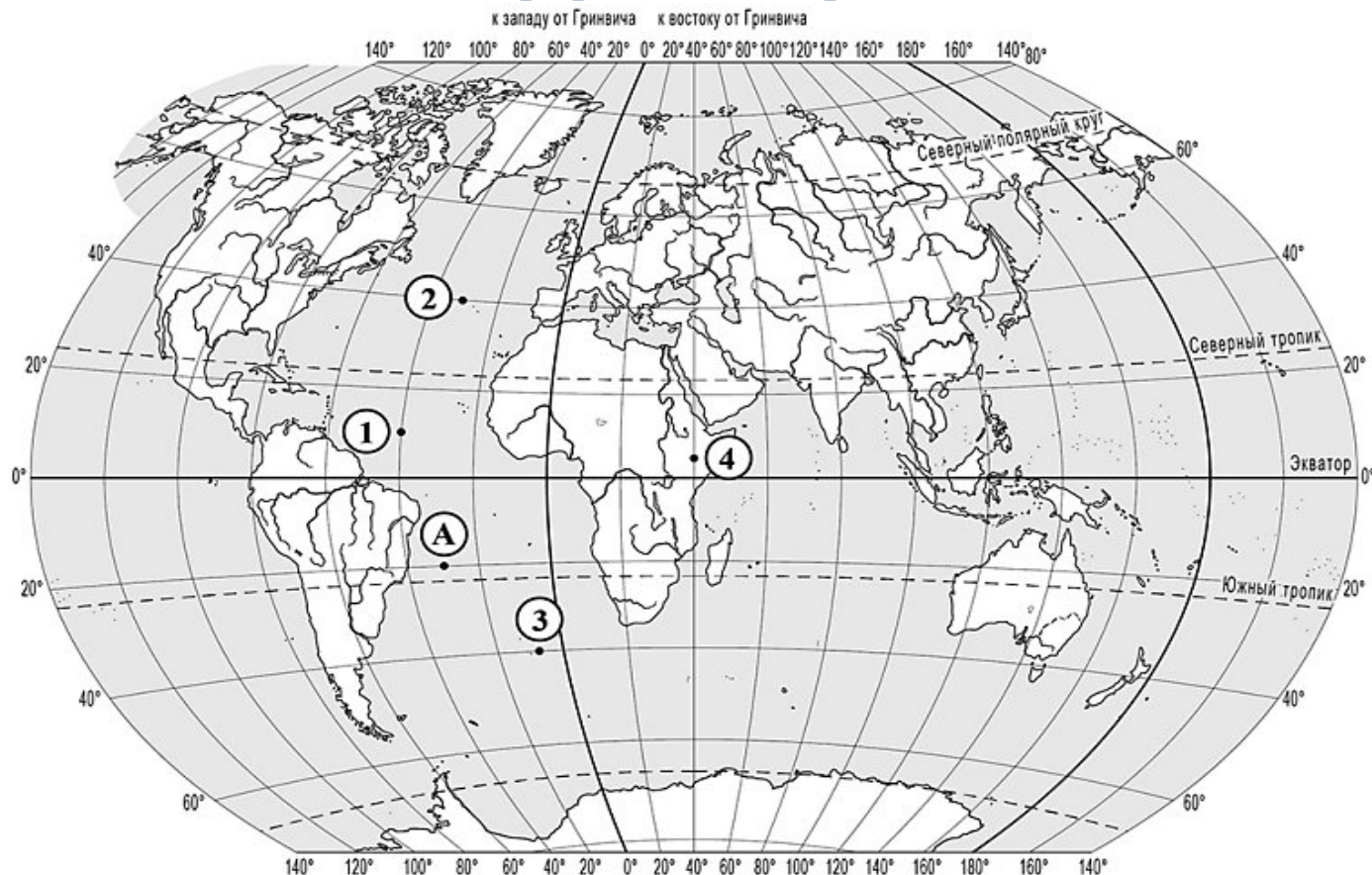
B

65°с.ш. 15°в.д.

B

52°с.ш. 158°в.д.

## " Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам "



1 Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане 40° в.д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.

Ответ:

4

2 Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.

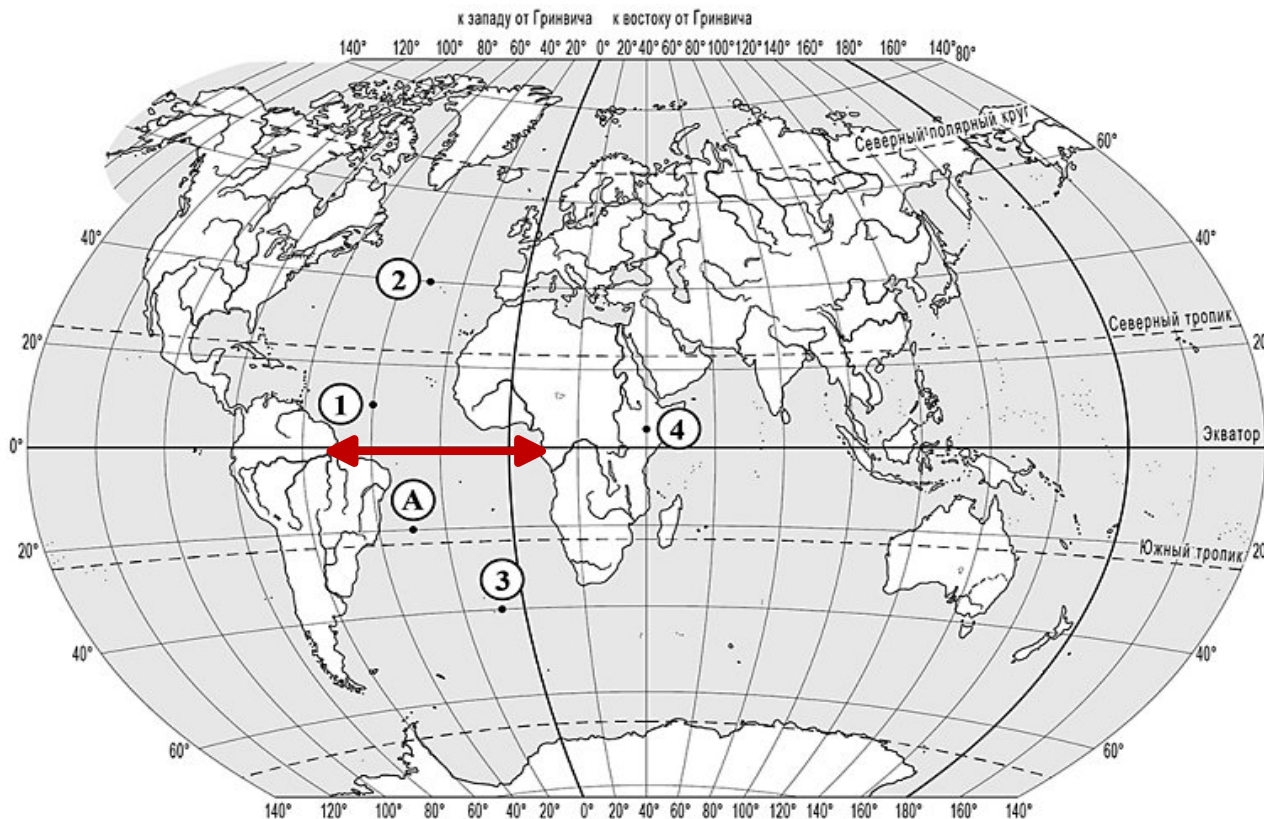
Ответ: географическая широта 20° ю.ш.

географическая долгота 30° з.д.





# " Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам "



Определите протяжённость (в км) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $50^\circ$  з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $9^\circ$  в.д. Длину дуги  $1^\circ$  экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи.

$$(50 + 9) \times 111 \text{ км} = 6549 \text{ км}$$

**ИЛИ**

$$1) 50^\circ + 9^\circ = 59^\circ$$

$$2) 59 \times 111 \text{ км} = 6549 \text{ км}$$

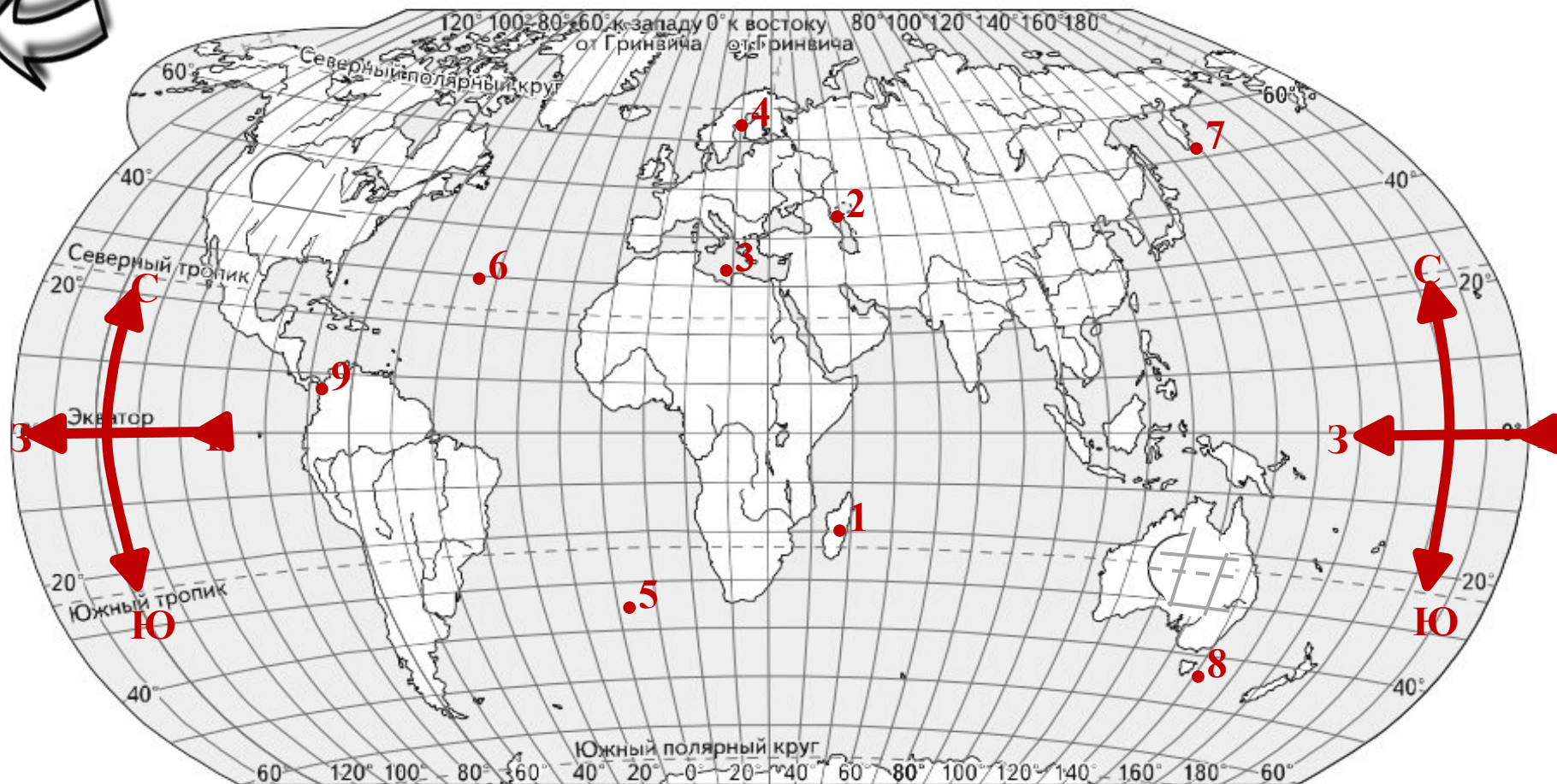
Решение.

Ответ:

**6549 км**



# " Определение направлений и расстояний по карте полушарий"



1. От т.6 расположена  
т.3

**З**

2. От т.8 расположена  
т.2

**СЗ**

3. От т.4 расположена  
т.6

**ЮЗ**

4. От т.6 расположена  
т.1

**ЮВ**

5. От т.1 расположена  
т.2

**С**

6. От т.7 расположена  
т.8

**Ю**



*"Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"*

Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 17 февраля. Саша с Машей анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Петя с Борей – между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

**Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 17 февраля**

Город	Географические координаты	Максимальная высота Солнца над горизонтом	Продолжительность светового дня
Мурманск	69° с.ш. 33° в.д.	8°	6 ч 33 мин.
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	18°	8 ч 33 мин.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	22°	9 ч 49 мин.
Сочи	43° с.ш. 40° в.д.	34°	10 ч 37 мин.

Кто из ребят сделал верный вывод?

- 1) Саша: «17 февраля чем дальше на север, тем больше продолжительность светового дня».
- 2) Маша: «При движении с запада на восток продолжительность светового дня увеличивается».
- 3) Петя: «Чем больше широта, тем больше максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Боря: «Чем ближе к экватору, тем выше Солнце поднимается над горизонтом».

Ответ:

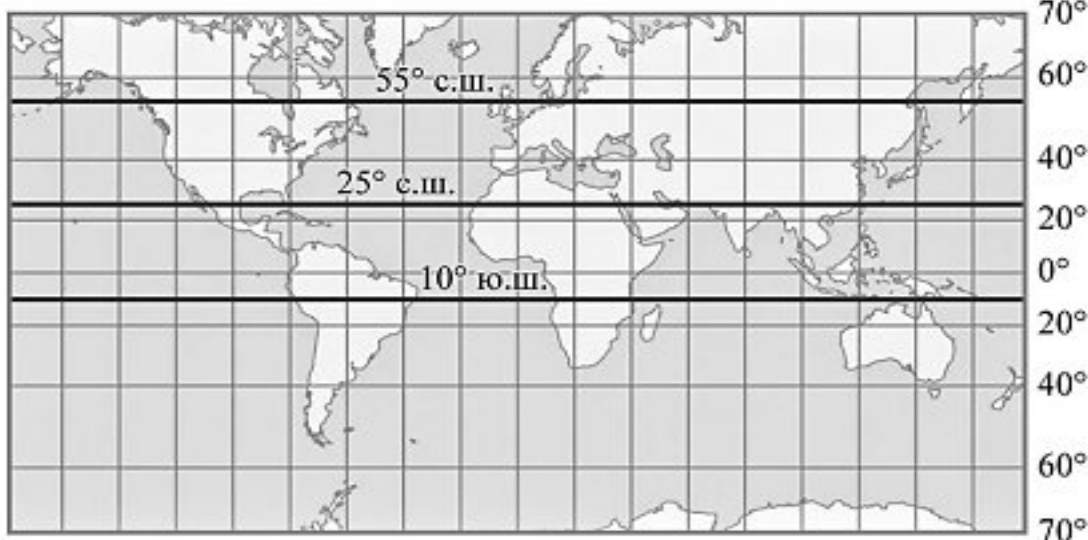
4



**"Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"**

Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.



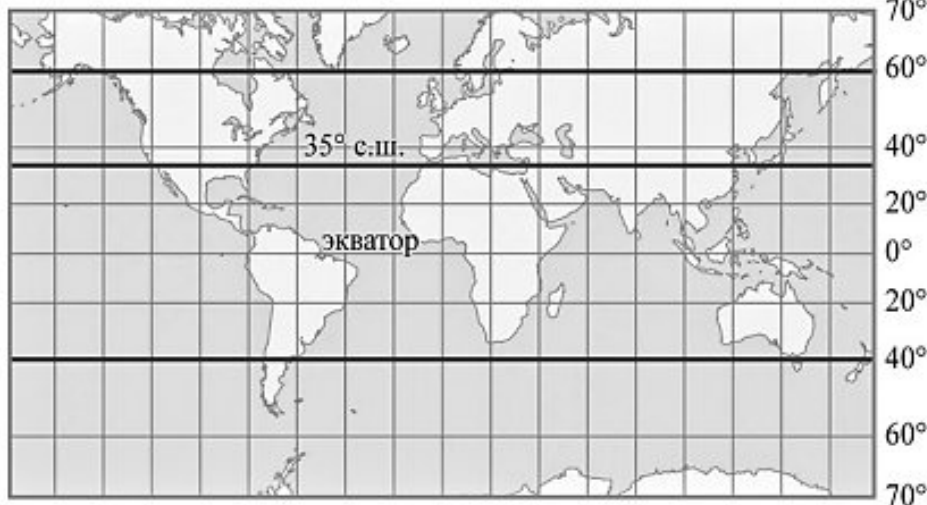
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

3	2	1
---	---	---

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения высоты Солнца над горизонтом 21 марта, начиная с параллели с наименьшей высотой Солнца над горизонтом.

- 1) 35° с.ш.
- 2) 60° с.ш.
- 3) 40° ю.ш.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

2	3	1
---	---	---





### "Задание 3"

Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный ответ.

- 1) зарубежные страны
- 2) типы погод
- 3) население Земли
- 4) транспортные маршруты

Ответ:

2

Запишите номер выбранного ответа.

Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный ответ.

- 1) горные породы и минералы
- 2) хозяйственную деятельность человека
- 3) народы и языки
- 4) способы изображения объектов на карте

Ответ:

1

Пятиклассница Света, начав изучать географию, сказала младшему брату, что хочет стать сейсмологом. Что она могла ответить на вопрос брата: «А что изучают сейсмологи?»

- 1) народы и страны
- 2) почвы
- 3) изменения климата
- 4) землетрясения

Ответ:

3





### "Задание 3"

Что из перечисленного изучает социально-экономическая география? Выберите один верный ответ.

- 1) строение дна океана
- 2) источники питания рек
- 3) размещение населения
- 4) картографические проекции

Ответ:

3

Пятиклассник Егор, начав изучать географию, сказал своему другу, что хочет стать геологом. Что он мог ответить на вопрос друга: «Что изучают геологи?»

- 1) растения и животных
- 2) внутреннее строение Земли
- 3) погоду и климат
- 4) способы изображения рельефа на карте

Ответ:

2

Пятиклассник Максим, начав изучать географию, сказал младшему брату, что хочет стать геологом. Что он мог ответить на вопрос брата: «А что изучают геологи?»

- 1) животный мир Земли
- 2) минералы и горные породы
- 3) население Земли
- 4) климат Земли

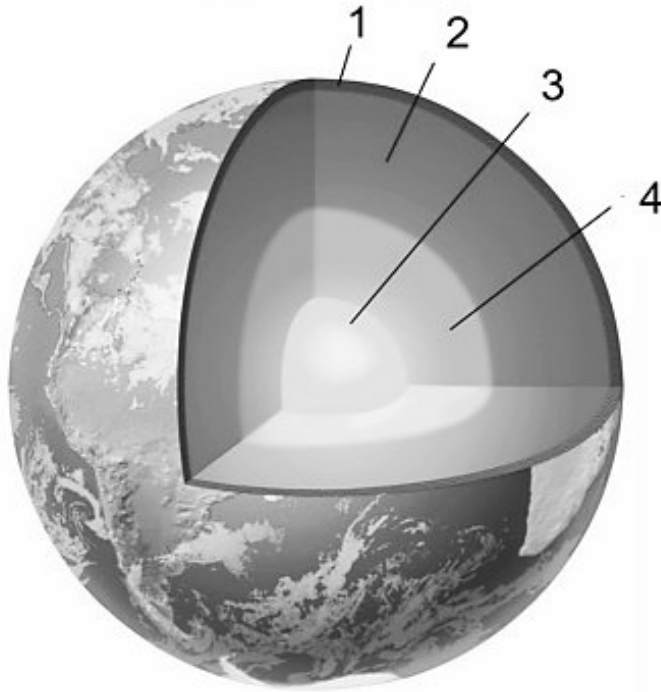
Ответ:

2





### "Задание 16"



1. Определите, какой цифрой на схеме внутреннего строения Земли обозначена мантия.

Ответ:

2

2. Определите, какой цифрой на схеме внутреннего строения Земли обозначена внутреннее ядро.

Ответ:

3

3. Определите, какой цифрой на схеме внутреннего строения Земли обозначена земная кора.

Ответ:

1

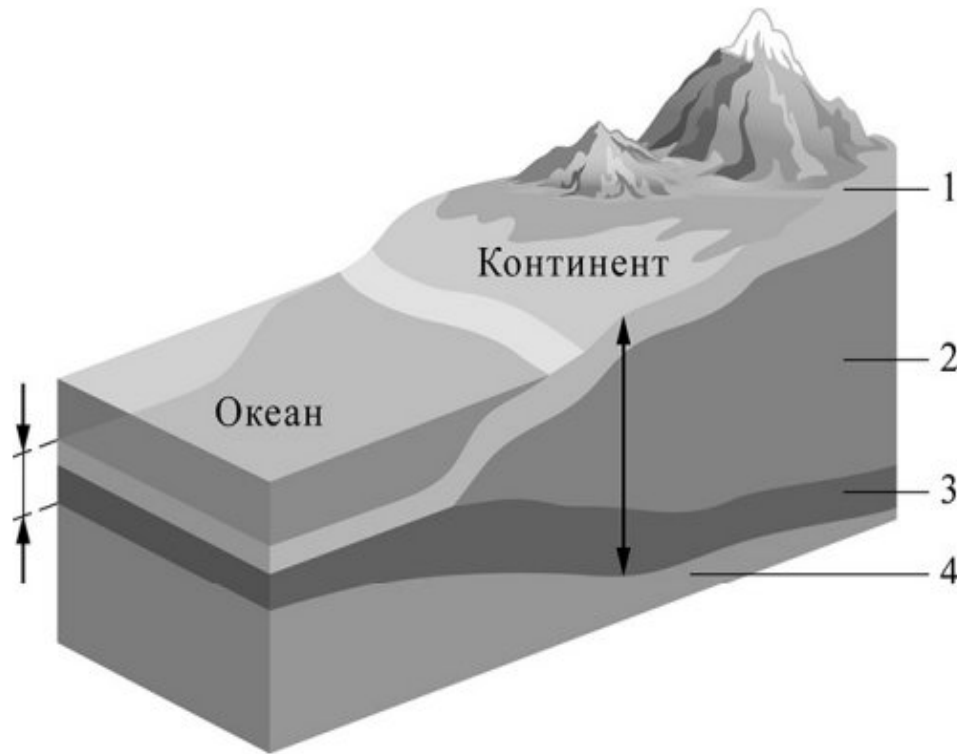
4. Определите, какой цифрой на схеме внутреннего строения Земли обозначена внешнее ядро.

Ответ:

2



### "Задание 16"



1. Определите, какой цифрой на схеме строения земной коры обозначен гранитный слой.

Ответ:

2

2. Определите, какой цифрой на схеме строения земной коры обозначен осадочный слой.

Ответ:

1

2. Определите, какой цифрой на схеме строения земной коры обозначен базальтовый слой.

Ответ:

3







"Задание 16"

Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.

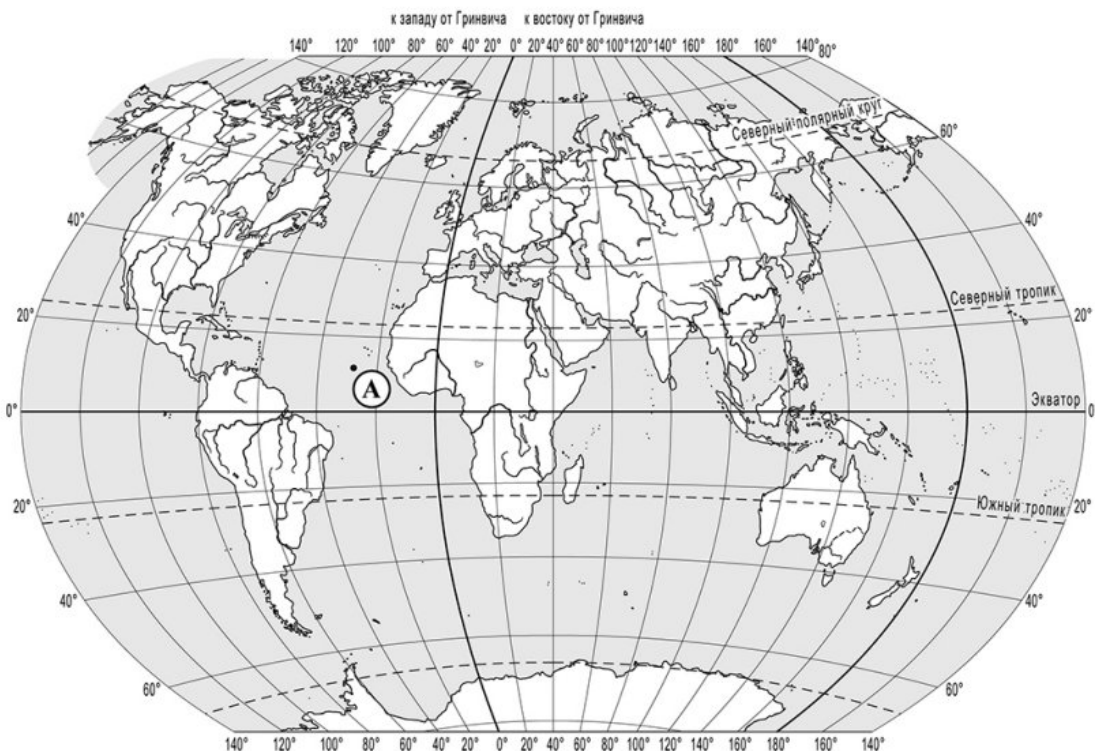


Рисунок 1

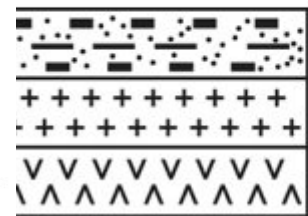


Рисунок 2

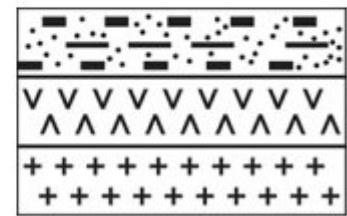


Рисунок 3

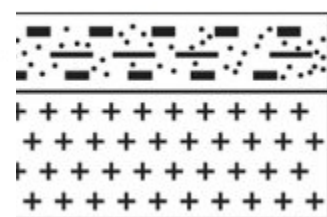
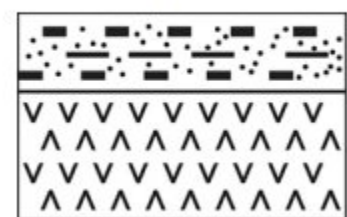


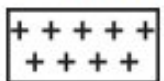
Рисунок 4



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



гранитный слой



базальтовый слой

Ответ:

4





### «Задание 17»

Прочитайте текст и выполните задание.

Алёша живёт в Санкт-Петербурге. Он учится в 4 классе. На зимних каникулах он вместе с родителями и старшим братом Димой собирался отправиться в туристическую поездку в Бразилию, в знаменитый город Рио-де-Жанейро. Он нашёл город на карте в Интернете, и ему стало интересно, какая там будет погода. На сайте прогнозов погоды он прочитал такой прогноз: «На следующей неделе в Рио-де-Жанейро будет как всегда летом жарко – днём температура воздуха будет подниматься до  $+30^{\circ}\text{C}$ , но каждый день ожидаются дожди». «Почему там в январе лето?» – подумал Алёша и обратился с этим вопросом к старшему брату Диме.

Найдите на карте в атласе город Рио-де-Жанейро. Как бы Вы ответили на вопрос Алёши?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"><li>- В ответе говорится, что Рио-де-Жанейро находится в другом полушарии и в январе это полушарие получает больше солнечного тепла, поскольку там в это время лето,</li><li>- ИЛИ Рио-де-Жанейро находится в Южном полушарии, в январе земная ось наклонена южным концом к Солнцу, и когда у нас зима, в Южном полушарии лето</li></ul>	
Ответ содержит названный выше элемент	1