

Практика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка

Радченко Наталья Валерьевна, учитель английского языка
МАОУ СОШ 35 имени А.Д. Безкровного , МО г.-к. Анапа

В наше время
изучение
иностраннх
языков
является
важным
аспектом жизни
современного
человека.

Иностранный язык дает нам возможность знакомства с

- культурой и традициями других стран,
- способствует развитию мышления,
- воображения и памяти.

Владение иностранным языком в наши дни –
одно из условий профессиональной компетенции.

Мы знаем, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день.

- Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами.
- Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Способность к диалогу в стандартной жизненной

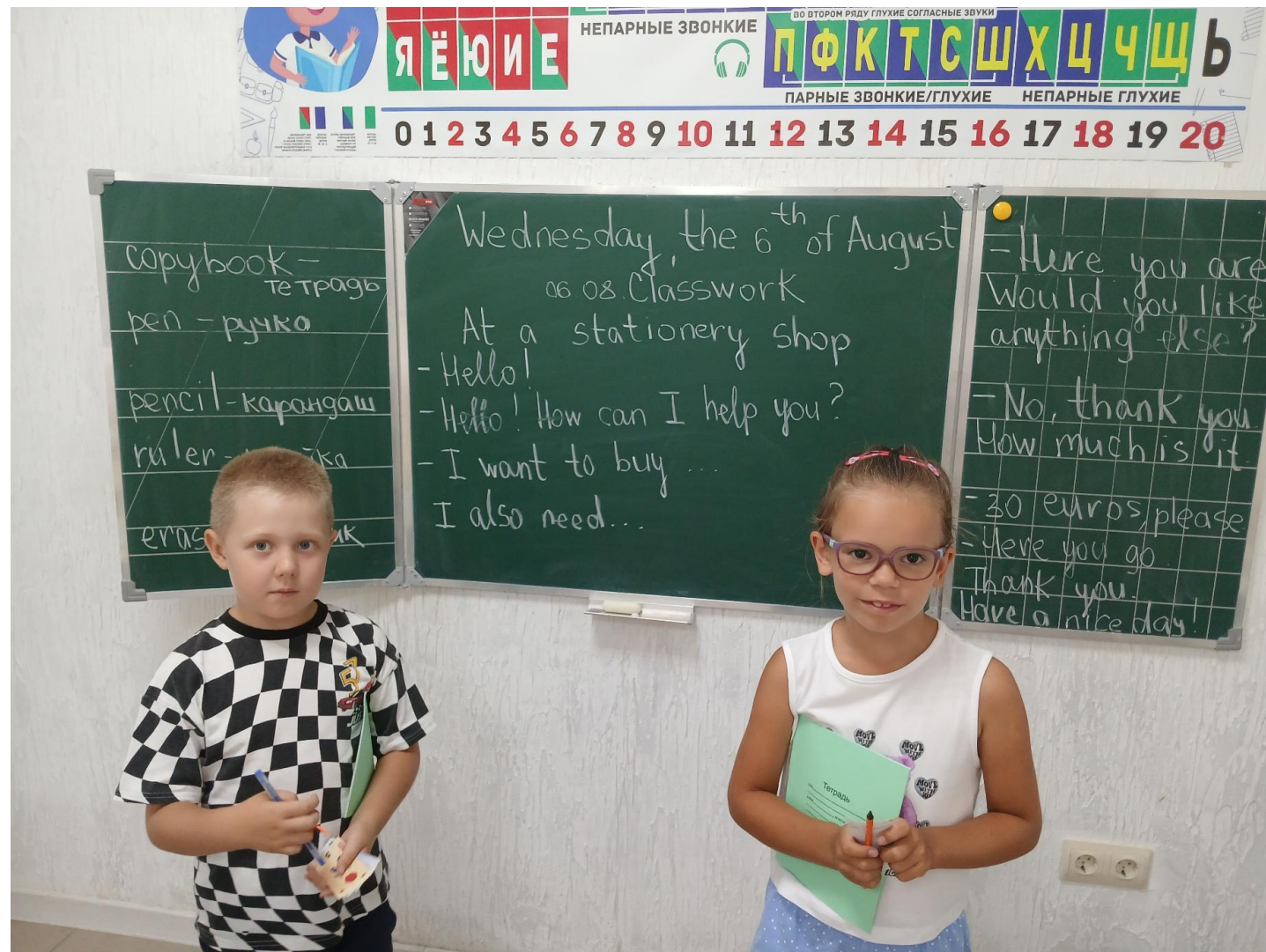
Содержание функциональной грамотности, формируемой на уроках английского языка включает:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

AT A STATIONERY
SHOP/В
МАГАЗИНЕ
КАНЦЕЛЯРСКИХ
ТОВАРОВ

- Hello! (Здравствуйте!)
- Hello! How can I help you? (Здравствуйте! Чем могу помочь?)
- I want to buy two copybooks. I also need one pen, one pencil, a ruler and an eraser. (Я бы хотел купить две тетради. Мне еще нужна одна ручка, один карандаш, линейка и ластик.)
- Here you are. Would you like anything else? (Вот, держите. Хотите что-то еще?)
- No, thank you. How much is it? (Нет, спасибо. Сколько это стоит?)
- 30 euros, please.
- Here you go. Thank you. (Возьмите. Спасибо.)
- Thank you! Have a nice day! (Спасибо! Хорошего дня.)

На уроках английского языка



Ребята
отрабатывают
коммуникативные
упражнения и
ситуации



Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя.

Делая вывод, можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира.

Системная работа даёт результат

В итоге, ребёнок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи,
- способностью строить социальные отношения,
- стремлением к дальнейшему образованию.

Для
составления
диалогов был
задействован
искусственный
интеллект

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ