

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.**



**ТЕРЗИЯН РУЗАННА РУБЕНОВНА**

**УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ ФИЛАТОВОЙ Р.А. Г. СОЧИ**



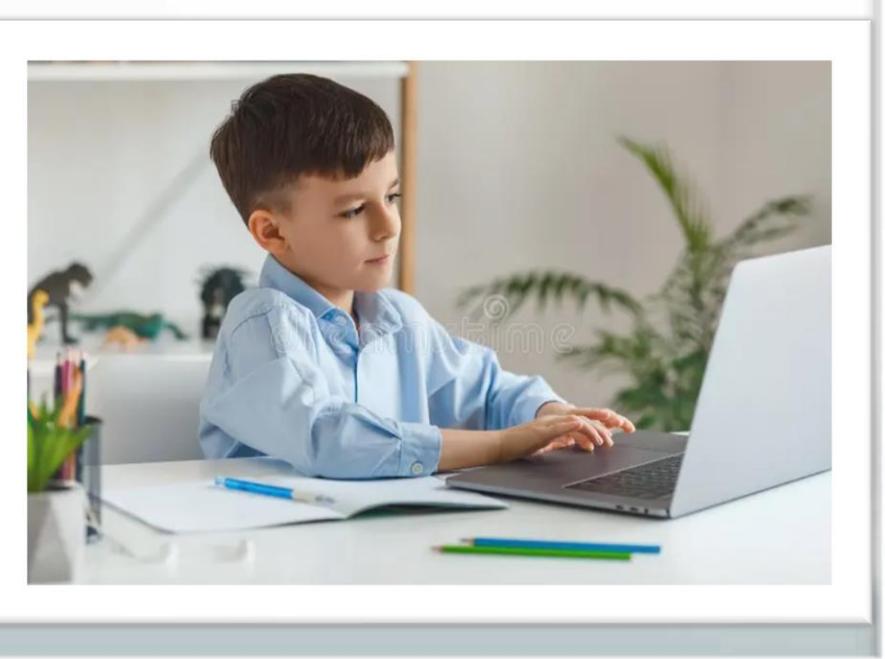
**ТЕЛЕФОНЫ, ПЛАНШЕТЫ,  
КОМПЬЮТЕРЫ ОТРЫВАЮТ  
ДЕТЕЙ ОТ КНИГ !!!**



**ЭТО НАША  
РЕАЛЬНОСТЬ !!!**



**НЕ ЧИТАЮЩИЕ ДЕТИ -  
НЕ ГРАМОТНЫЕ ДЕТИ !!!**





## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности.



## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ОСНОВА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ БАЗЫ!**



**ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**- понимание основного содержания: способность определять и выделять основную информацию текста.

**ПРОСМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ**- понимание необходимой интересующей информации.

**ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ** -извлечение полной информации из текста: способность точно понимать детали.





## **ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

формирование мыслительных навыков младших школьников.



## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

создание проблемных ситуаций, активизирует познавательную и творческую деятельность младших школьников

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

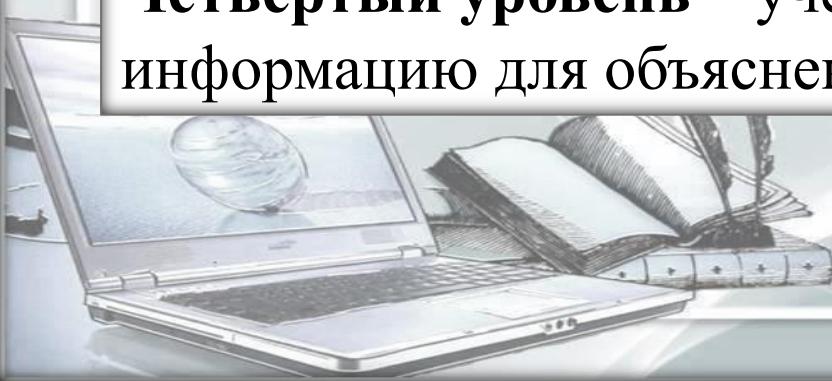
развивает творческую деятельность.

**Первый уровень** – ученик умеет находить в текстах явную информацию, воспроизводить её без искажений и выполнять простое обобщение найденной информации.

**Второй уровень** – ученик умеет находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме.

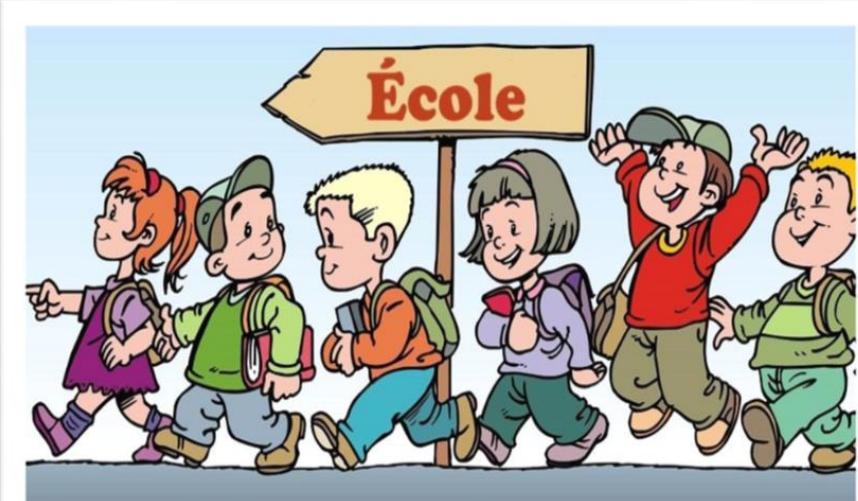
**Третий уровень** – ученик умеет интерпретировать найденную на основе сопоставления и обобщения информацию, выявлять авторскую точку зрения и обобщать информацию.

**Четвёртый уровень** – ученик может применить полученную в результате чтения информацию для объяснений новой ситуации.



# ДОТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

## ALLONS A L'ECOLE



1. Regardez les images et dites de quoi on va lire dans ce texte?

### ALLONS A L'ECOLE

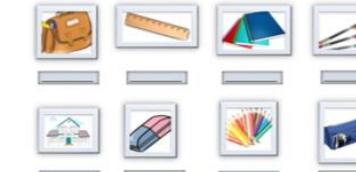
- 
- 
- 



2. Vous allez rencontrer ces mots dans le récit. Trouvez-les dans les images.

Une école.      Une trousse

Des cahiers      Des stylos      Un cartable  
Une gomme      Une règle      Des crayons



Notes

3. Lissez des phrases et dites VRAI ou FAUX

1. Le ~~sont~~ Lili va à l'école avec Nicolas.

\_\_\_\_\_

2. Elle travaille bien à l'école.

\_\_\_\_\_

3. Lili a des livres, ~~mais~~ pas de crayons.

\_\_\_\_\_

4. Lili ~~ai~~ la ~~leçon de français~~ beaucoup.

\_\_\_\_\_

5. Son ~~ami~~ Nicolas est un élève de 3ème.

\_\_\_\_\_

6. Nicolas va à la ~~maison~~ avec Lili.

\_\_\_\_\_

7. Lili et Nicolas vont ensemble à l'école.

\_\_\_\_\_

Notes

4. Faites des phrases.

1. ~~est~~ Lili, une, de 3-ème, élève.

\_\_\_\_\_

2. travaille. Elle, à l'école, bien. Elle, de, a, notes, bonnes.

\_\_\_\_\_

3. Sa, est, préféré, le, matière, français.

\_\_\_\_\_

4. Nicolas, ~~reçoivent~~, et, des, Lili, ~~aux~~, vont, ils, à, l'école.

\_\_\_\_\_

5. La cloche, ~~courent~~, enfants, à, l'école, les, vite, sonne.

\_\_\_\_\_

Notes

# ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

5. Complétez les phrases avec des verbes: est, allons, a, vas, vais, aimer, vont, sont.

1. Le matin nous \_\_\_\_\_ à l'école.
2. Nicolas \_\_\_\_\_ un élève de 3-ème.
3. Lili demande: Nicolas, où \_\_\_\_\_ tu?
4. Lili \_\_\_\_\_ un cartable vert et des cahiers.
5. Les enfants \_\_\_\_\_ à l'école ensemble.
6. Michel dit: Je \_\_\_\_\_ à l'école avec mon petit frère.
7. Nicolas aime l'anglais. Mais Lili \_\_\_\_\_ le français.
8. Lili va à l'école et \_\_\_\_\_ Nicolas.

Notes

6. Répondez aux questions. Choisissez la réponse correcte.

1. Qui va à l'école?  
- Lili va à l'école.      - Marc va à l'école.
2. En quelle classe est Lili?  
- C'est une élève de 4-ème.      - C'est une élève de 3-ème.
3. Est-ce que Lili travaille bien à l'école?  
- Oui, elle travaille bien, elle a de bonnes notes.  
- Non, Lili ne travaille pas bien à l'école.

4. Quelle est sa matière préférée?

- Sa matière préférée est le français.

- Sa matière préférée est l'anglais.

5. Où va son ami Nicolas?

- Nicolas va à la maison.

- Nicolas va à l'école avec Lili.

6. Est-ce que Lili et Nicolas vont à l'école avec leurs amis?

- Oui, Lili et Nicolas vont à l'école avec leurs amis.

- Non, Lili et Nicolas vont à l'école avec leurs parents.

7. Combien d'élèves vont à l'école?

- Deux élèves Lili et Nicolas vont à l'école.

- Cinq élèves vont ensemble à l'école.

8. Est-ce que les enfants sont gais et contents?

- Non, les enfants sont tristes.

- Oui, les enfants sont gais et contents.

Notes

7. Faites un ordre des phrases du récit.

C'est une élève de 3-ème

Le matin Lili va à l'école

Son cartable est vert.

Les enfants vont ensemble à l'école.

Nicolas travaille bien aussi.

Elle a de bonnes notes.

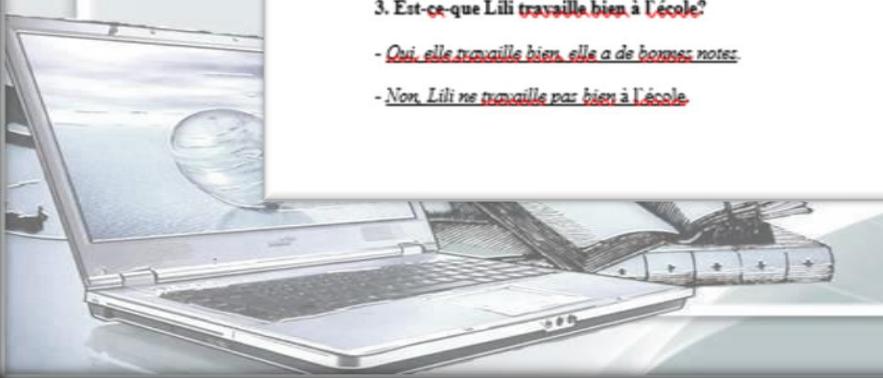
Sa matière préférée est le français.

Lili et Nicolas voient ses amis: Lucien, Michel et Marie.

Lili voit Nicolas.

Les élèves vont ensemble à l'école.

Notes



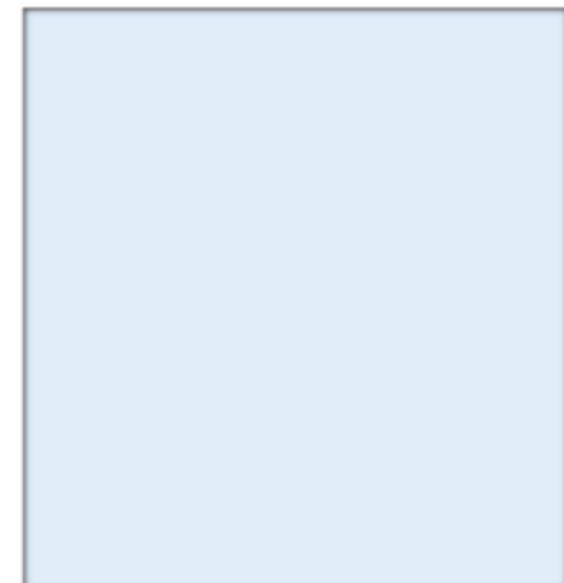
# ПОСЛЕ ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

8. Voici des mots du récit. Faites les entrer dans le texte et vous aurez le résumé du récit. Dessinez le sujet. Bonne chance: ~~voit, cartable, des cahiers, travaille, de bonnes notes, à l'école, des amis, matière préférée, des crayons, une règle, les amis, une élève, des cahiers, l'andon, ensemble, beaux~~

1. Le matin Lili va \_\_\_\_\_.
2. C'est \_\_\_\_\_ de 3ème.
3. Elle a \_\_\_\_\_.
4. Son \_\_\_\_\_ est vert.
5. Lili a des livres, \_\_\_\_\_, une trousse avec \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, une gomme et \_\_\_\_\_.
6. Sa \_\_\_\_\_ est le français.
7. Lili \_\_\_\_\_ son ami Nicolas, il va aussi à l'école.
8. Il \_\_\_\_\_ bien à l'école et sa matière préférée est \_\_\_\_\_.
9. Lili et Nicolas sont \_\_\_\_\_.
10. Ils vont à l'école \_\_\_\_\_.
11. Lili, Nicolas, Marie, Lucien et Michel sont \_\_\_\_\_.

Notes

9. Vous avez le résumé du récit. Dessinez le sujet. Bonne chance!



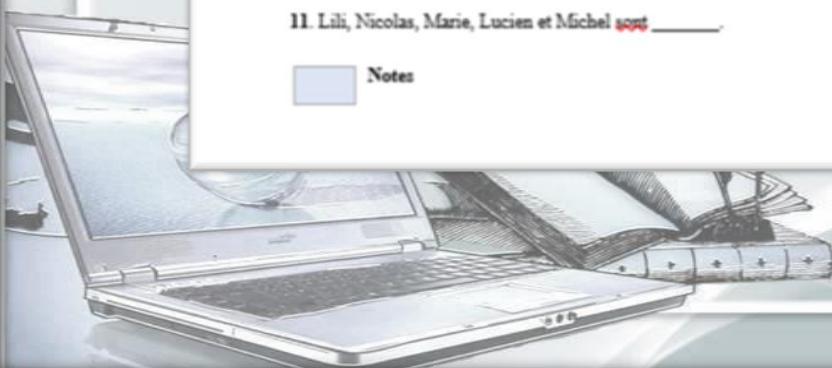
Notes

10. Répondez aux questions et voilà le sujet «Je vais à l'école». Bonne chance!

1. Comment t'appelles-tu?
2. Quel âge as-tu?
3. Qu'est-ce que tu fais à l'école?
4. En quelle classe es-tu?
5. De quelle couleur est ton cartable?
6. Qu'est-ce que tu as dans ton cartable?
7. Est-ce que tu travailles bien à l'école?
8. Quelle est ta matière préférée?

«Je vais à l'école»

Notes





## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Самара, 2019
2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf> [Дата обращения 11.05.2023]
3. Биографическое описание: Роль книги и чтения в жизни детей/ Э.Н. Романова, О.А. Данилова, М.Л. Ведерникова, М.Н. Чернышева // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь, 2014 год). – Москва: Буки – Веди, 2014. – с. 187-190.
4. Пожидаева, Т.Ф. Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС [Текст]: методическое пособие /Т.Ф.Пожидаева, Е.В.Панкратова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2023. – 44 с.
5. Петухова И.В. "Формирование функциональной грамотности на уроках французского языка"  
<https://infourok.ru/formirovanie-funktionalnoj-gramotnosti-na-urokah-francuzskogo-yazyka-6378524.html> [Дата обращения 12.09.2025]

