

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мария Борисовна Тобак
учитель английского языка

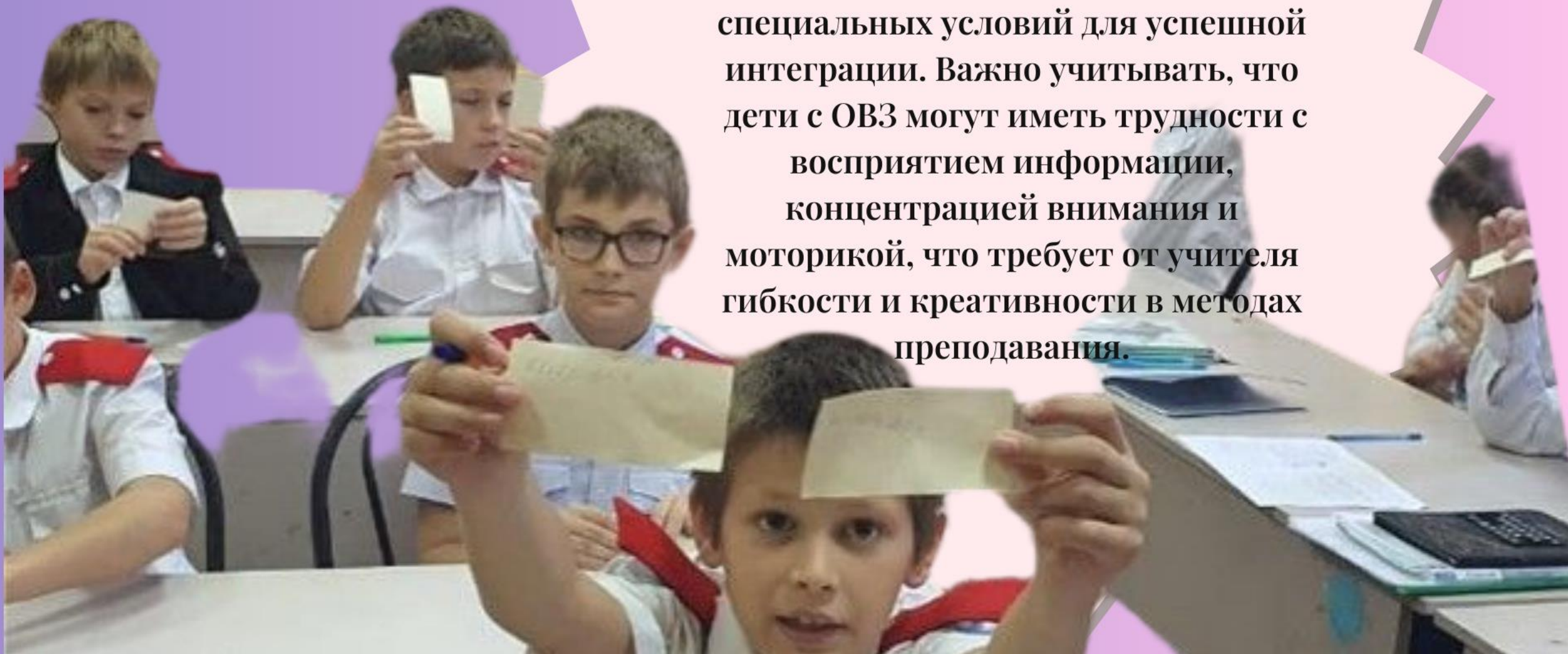
МБОУ ООШ №5

им. Героя Советского Союза П.А.Михайличенко

г.Ейск МО Ейский район



**Индивидуальные особенности
восприятия и когнитивные
способности каждого ребёнка
определяют необходимость создания
специальных условий для успешной
интеграции. Важно учитывать, что
дети с ОВЗ могут иметь трудности с
восприятием информации,
концентрацией внимания и
моторикой, что требует от учителя
гибкости и креативности в методах
преподавания.**



Принципы обучения



Индивидуализация образовательного процесса: адаптация уроков под индивидуальные особенности каждого ребёнка.



Доступность учебного материала: использование наглядных пособий и мультимедийных технологий.



Психологическая поддержка: создание комфортной атмосферы и поддержка мотивации.



Комплексный подход: интеграция междисциплинарных методик и взаимодействие специалистов.



Особенности организации уроков

Использование
мультимедийных технологий;
Игровые методы;
Дифференцированный подход;
Регулярная диагностика и
коррекция.

Методы и приёмы



Аудиозаписи и видеоролики:

прослушивание диалогов и просмотр коротких фильмов для улучшения восприятия речи на слух.



Работа в малых группах:

взаимодействие с одноклассниками способствует развитию коммуникативных навыков.



Практические упражнения:

задания на развитие навыков письма и чтения.



Визуальные материалы:

схемы, таблицы, иллюстрации помогают лучше воспринимать информацию.

Примеры заданий

Карточная игра на распознавание лексического минимума: дети учатся быстро и весело запоминать новые слова.



Ролевые игры для развития разговорной речи: через сценки и диалоги дети осваивают живую речь и преодолевают языковой барьер.



Техники аудирования

Sound Bingo:

Учащиеся слушают слова и отмечают их на карточках.

Stand up/Sit down:

Дети встают или садятся в зависимости от услышанного слова.

Which Picture?

Выбрать картинку, соответствующую услышанному описанию.

Clap the Word:

Хлопать в ладоши, когда услышат определённое слово.



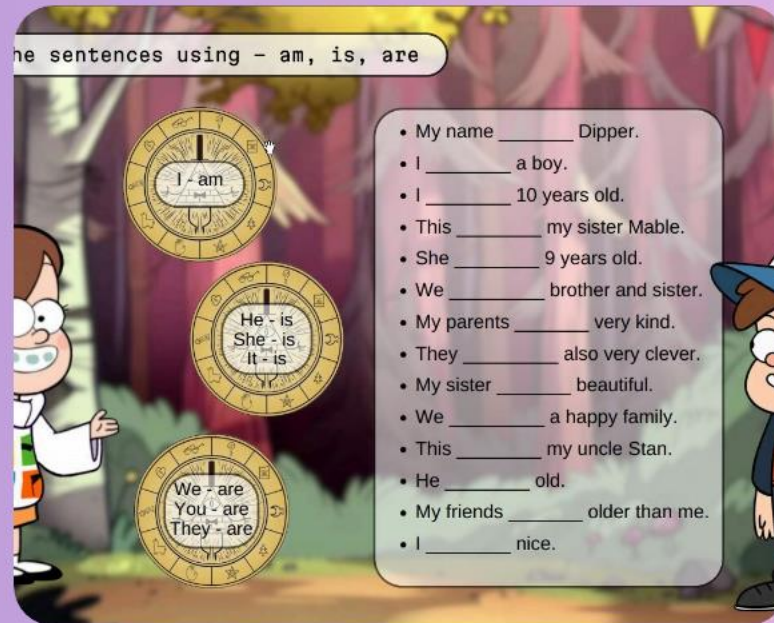
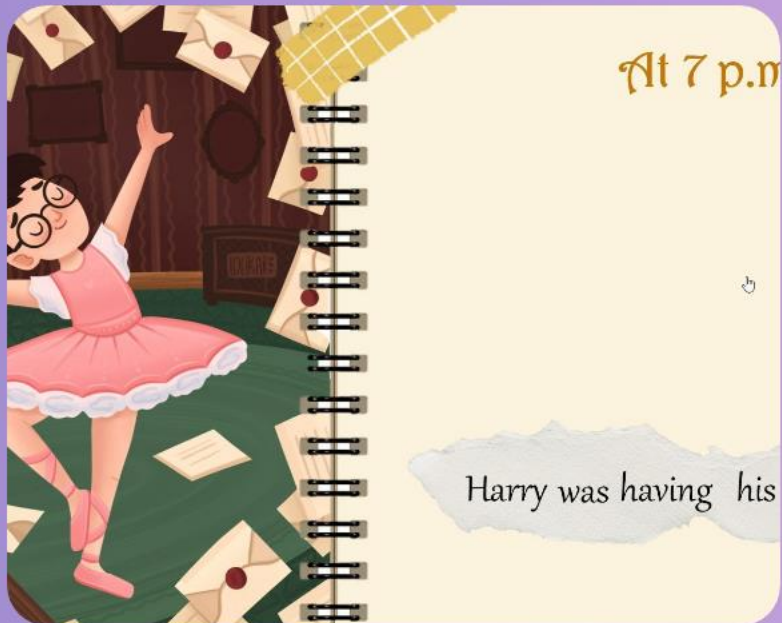
The background image shows four students in school uniforms (black jackets with red trim and white shirts) sitting at a table. They are focused on their work, with some looking at papers and others at a small object. The setting appears to be a classroom or a school activity room, with posters and notices visible on the wall behind them.

Игры с
карточками

What's Missing?
Snowball
Guess the Sound
Follow the Pattern



- Применение сингапурских методик
- **Take Off – Touch Down:** быстрые реакции на задаваемые учителем вопросы путем движений телом.
 - **Quiz-Quiz-Trade:** обмен карточками с правильными ответами.
 - **Jot Thoughts:** записываем ассоциации и мысли по предложенной теме.
 - **Timed Pair Share:** работа парами с обсуждением идеи по заданной теме.
 - **Round Table:** совместная групповая работа над письменной задачей.
 - **Clock Buddies:** регулярная смена партнеров для формирования дружеского коллектива.
 - **Stir the Class:** свободное передвижение по классу и общение с одноклассниками.



Обучающая среда для подростков

Современные технологии позволяют создавать увлекательные уроки даже для менее заинтересованных ребят.



Особое значение имеет комплексный подход к обучению, включающий межпредметное взаимодействие.







Индивидуализированный подход обеспечивает каждому ребёнку возможность раскрыть свой потенциал. Применение игровых методов и современных технологий делает обучение увлекательным и эффективным. Поддержка родителей и специалистов создаёт благоприятную среду для успешного освоения английского языка.