

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №14 «Ласточка»

Стажировка по теме

«Функциональная грамотность педагога - залог успешности современного дошкольника»

В рамках реализации деятельности инновационной площадки, работающей по теме
«Роль практико-ориентированных технологий образования в формировании функциональной грамотности дошкольников»

Ст. Тбилисская, 2025 г.





Цель проекта:

Овладение детьми 3-7 лет предпосылками функциональной грамотности (коммуникативная, математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая) как основы успешного обучения в школе.

Задачи проекта:

1. Создать в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» условия для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок математической, естественнонаучной, социально-коммуникативной и читательской грамотности
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.
3. Создать в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» систему взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающую рост активности родителей в образовательном процессе МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» для эффективного развития детей дошкольного возраста.



«Функционально грамотный человек— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А.



Функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.



Функциональная грамотность связана с готовностью:

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие



Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФОП
ДО, направлен на четыре вида ключевых грамотностей:





Читательская грамотность - способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;



Этапы формирования читательской грамотности:

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды
Мотивационно-диагностический	Продуманный анализ содержания произведения
Деятельностный	Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы



В условиях ДОУ мы используем:

- Словесные игры
- Художественное слово
- Упражнения на развитие речевой активности
- Рассказы с картинки
- Ежедневное чтение: сказок, стихов, рассказов, былин
- Малые фольклорные формы(частушки ,мирилки, считалки, прибаутки и т.д.)
- Программа по дополнительному образованию «Грамотейка» и программа «Логоритмика» для детей 5-6 лет





**Функциональная
грамотность**

Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Математическая грамотность дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:
Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.



Этапы формирования основ математической грамотности:

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно-развивающей среды
Мотивационно-диагностический	Определение задач, направление поиска, оценивание результата
Деятельностный	Поиск правильного решения поставленной задачи
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми, умение использовать наглядные схемы, чертежи, планы.



В условиях ДОУ мы используем:

- Программу по дополнительному образованию «Делай сам» технической направленности для детей 6-7 лет
- Дидактические и строительные игры
- Проблемные ситуации
- Логические задачи
- Графические диктанты
- Конструирование и моделирование
- Знакомим детей с геометрическими фигурами, составом числа, количественным и порядковым счетом, пространственными направлениями, временными отрезками, величиной и т.д.





Естественно-научная грамотность- способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики и инженерии и тому подобное; Ребенок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;



Этапы формирования основ естественно- научной грамотности:

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно- развивающей среды
Мотивационно-диагностический	Наблюдения, постановка вопроса: «Что я уже знаю? Что еще я хотел бы узнать?» определение проблемы
Деятельностный	Познавательно-исследовательские действия, экспериментирование с материалами и веществами
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми формированию коммуникативных умений четко и ясно аргументировать, выражая свою точку зрения, выводы



В условиях ДОУ мы используем:

- Оформление предметно – развивающей среды в группе:
- Мини –лаборатория «Опытный исследователь»
- Игры – эксперименты;
- Картотека опытов и дидактических игр;
- Наблюдения и беседы;
- Наблюдение за птицами и животными в парке в режиме «он-лайн» (по средствам использования видеокамеры)
- Проект «Экологическая тропа»
- Программа по дополнительному образованию «Эколята» для детей 6-7 лет





Социально – коммуникативная грамотность - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения; регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновать свои ценностные ориентации;

Задачи ФГОС ДО:

Овладение основными культурными способами коммуникативной деятельности.

Построение речевого высказывания в стандартной ситуации коммуникации. Умение общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками, учитывая интересы и эмоции других, разрешать конфликты.



В условиях ДОУ мы используем:

- Режиссерские игры
- Театрализованную деятельность
- Беседы
- Игры-путешествия
- Квест-игры
- Утренний и вечерний круг
- Программа по дополнительному образованию детей социально-коммуникативной направленности «Журналистика».





Технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников:

- Технологии проектного обучения
- Технология экспериментирования
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии игрового обучения
- Информационные и коммуникационные технологии

Работа с педагогами







Взаимодействие с родителями



Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте — это залог успешной адаптации детей к школьному обучению и жизни в обществе.

Функциональная грамотность педагога — залог успешности современного дошкольника!



До новых встреч!