



**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54 (МБДОУ № 54)

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Снурникова Светлана Васильевна, заведующий МБДОУ № 54

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

352909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир,
улица Розы Люксембург № 174

1.4. Контактный телефон, e-mail

8(86137) 3-38-95, dmbdou54@mail.ru

**1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность,
телефон, e-mail)**

Снурникова Светлана Васильевна, заведующий, 8(86137)3-38-95,
dmbdou54@mail.ru

Плотниченко Наталья Александровна, заместитель заведующего по
инновационной работе, 8(928)428-00-17, n.plotnichenko@mail.ru

Новаковская Наталья Евгеньевна, старший воспитатель, 8(918)338-65-54,
natasha_13111973@mail.ru

1.6. Официальный сайт Ссылка на раздел официального сайта
организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте
должна соответствовать информации, представленной в заявке)

<https://ds54-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnyy-poisk/>

**1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на
участие в реализации проекта:**

письмо заведующего МБДОУ № 54 Снурниковой С.В. от 17.07.2025г. №
153 (выписка из протокола заседания педагогического совета МБДОУ № 54 от
29.05.2025г. № 53)

https://ds54-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/vypiska_iz_protokola_pedsoveta.pdf?1753085779

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.
**Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым
организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по**

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Снурникова Светлана Васильевна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

352909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир,
улица Розы Люксембург № 174

1.4. Контактный телефон, e-mail

8(86137) 3-38-95, dmbdou54@mail.ru

**1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность,
телефон, e-mail)**

Снурникова Светлана Васильевна, заведующий, 8(86137) 3-38-95,
dmbdou54@mail.ru

Плотниченко Наталья Александровна, заместитель заведующего по
инновационной работе, 8(928)428-00-17, n.plotnichenko@mail.ru

Новаковская Наталья Евгеньевна, старший воспитатель, 8(918)338-65-54,
natasha_13111973@mail.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта
организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте
должна соответствовать информации, представленной в заявке)

<https://ds54-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnyy-poisk/>

**1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на
участие в реализации проекта**

**1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.
Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым
организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по
образовательным программам, соответствующего уровня образования**

Дошкольное образование. https://ds54-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Ustav_MBDOU_54_23_g_s_ETsP.pdf

**1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя,
включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных,
региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Краевая инновационная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края»	2016-2019	Разработка Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» и методического комплекса по ее реализации. Программа содействует приобщению дошкольников к социокультурному и природному миру родного края средствами дошкольного туризма. Создана уникальная развивающая среда на территории и в помещениях ДОУ, способствующая формированию у дошкольников социального опыта, полученного в ходе активного эмоционального познания окружающей действительности средствами дошкольного туризма.
2	Стажировочная площадка ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края»	2022-2025	Организация повышения квалификации педагогов ДОУ Краснодарского края и трансляция опыта работы

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя

«Модель вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников как инструмент активизации воспитательного потенциала семьи».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта – разработка, апробация и внедрение модели вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников

2.4. Задачи проекта:

1. Изучить особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников.
2. Выявить педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей в семье.
3. Разработать и апробировать комплексную модель вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников.
4. Обосновать и экспериментально проверить комплекс методик для изучения духовно-нравственной воспитанности дошкольников.
5. Разработать методические материалы по теме проекта.

2.5. Предмет предлагаемого проекта – совокупность условий, обеспечивающих активное участие родителей в приобщении дошкольников к духовно-нравственным ценностям.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Отечественное дошкольное образование всегда уделяло внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. В современных условиях реализации образовательных программ дошкольного образования (в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами государственной политики в области образования) для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкое формулирование ожидаемых результатов позволят

избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты дошкольниками и их родителями, достижимы и измеримы, связаны с приобщением дошкольников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители имеют доступ к неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации. Вместе с тем, в семьях материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и любви к Родине, отсутствует духовно-нравственный опыт. Материальные и духовные ценности не являются противоположностями — они должны существовать в гармонии. Материальные блага нужны человеку для комфортной и стабильной жизни, а духовные — для того, чтобы эта жизнь была наполнена смыслом, глубиной и ценностью. Родители, испытывая затруднения в воспитании у детей духовно-нравственных ценностей, нуждаются в адресной компетентной помощи.

Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций. Сегодня назрела необходимость в расширении воспитательного пространства, в том числе посредством реализации воспитательного потенциала семьи. Активное вовлечение детей в живую практику морально-этической жизни людей является ключевым моментом формирования их духовно-нравственных качеств.

В процессе работы над проектом мы выяснили, что существуют различные подходы к решению проблемы приобщения родителей к духовно-нравственному воспитанию дошкольников, однако нет модели, представляющей систему работы по реализации предложенных для этого мероприятий.

Анализ социально-педагогических вопросов формирования нравственных качеств у дошкольников, научных исследований процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье позволяет выделить следующие противоречия между:

- потребностью общества в максимально полном развитии подрастающего поколения и существующей на сегодня нестабильностью жизни, разрушением нравственных ориентиров, наиболее значимых для молодежи, обладающей минимумом жизненного опыта и стойкости;

- востребованностью огромного воспитательно-педагогического потенциала семьи и отсутствием его целенаправленного использования;

- разрывом между наличием прежних и современных передовых теоретических разработок и недостаточной степенью использования форм, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на практике в семье.

Очевидно, что требуется разработка подходов к актуализации ресурсов семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Проект «Модель вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников как инструмент активизации воспитательного потенциала семьи» предполагает инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий вовлечения родителей в проблемное поле воспитания духовно-нравственных ценностей дошкольников. Проект предполагает решение задач дошкольного образования в формате воспитительно-образовательного кластера через активное вовлечение родителей в очно-заочное участие в реализации ОП ДО. К примеру, проведение образовательных занятий «Мир вокруг нас» (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений), тематических мероприятий и других форм образовательной деятельности предполагают непосредственное участие родителей. Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей с целью активизации воспитательного потенциала семьи способствует формированию у воспитанников традиционных ценностей российского народа: «Достоинство», «Патриотизм», «Гражданственность», «Высокие нравственные идеалы», «Крепкая семья», «Созидательный труд», «Приоритет духовного над материальным», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений» и пр.

Конкурентным преимуществом данной модели является повышение интенсивности и качества взаимодействия семьи с образовательной организацией, интеграции родительской общественности в дошкольную среду, улучшение микроклимата за счет регулярного вовлечения родителей в воспитительно-образовательный процесс детского сада, адаптированный к возможностям и потребностям семей, реализации творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Проект объединит усилия и ресурсы сетевых партнеров МБДОУ № 54, МБДОУ ДСКВ № 19 города Крымска МО Крымский район, БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59», ГБОУ ВО АГПУ. Основной целью преобразований системы дошкольного образования всегда было, и является на данный момент, обеспечение всестороннего развития дошкольника, стремление индивидуализировать образовательный процесс, в том числе посредством сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей, обеспечения преемственности поколений.

Данный проект отвечает заданным требованиям как инновационный продукт. Он отличается от подобных проектов тем, что реализуется не только в рамках одного муниципалитета, т.е. используются не только очные мероприятия, которые могут рассматриваться в качестве приоритетной формы, где раскрываются воспитательные возможности семьи, но и дистанционные технологии, которые

позволяют обменяться опытом семейного воспитания в других дошкольных организациях других городов края.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость проекта определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы, предложенные формы, методы и методические разработки создают реальные предпосылки для внедрения в современный педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения модели вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников, формирование нравственной культуры и патриотических чувств субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Результаты инновационного проекта позволяют повысить престиж дошкольного учреждения в условиях конкурентоспособности, использовать наработанные материалы для обеспечения требований ФОП ДО.

Апробированные инновационные материалы МБДОУ № 54 материалы (модели, алгоритмы, конспекты мероприятий, пособия, методические рекомендации и пр.) могут быть использованы педагогами воспитанников дошкольных образовательных учреждений города, Краснодарского края в практической деятельности по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Представленная в нашей инновационной программе модель вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников привлекла интерес педагогических коллективов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 города Крымска МО Крымский район и Бюджетного дошкольного образовательного учреждения МО Динской район «Детский сад № 59» и внедрена ими в работу с детьми.

Трансляция результатов опыта работы дошкольного учреждения имеет практическую значимость в вопросах повышения эффективности работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей детей в условиях детского сада и семьи, способствует реализации воспитательного потенциала семьи в других дошкольных учреждениях города Армавира, Краснодарского края...

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Реализуемость разработанного нами проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по его реализации дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье будет протекать успешно:

- если у родителей сформирована потребность в духовно-нравственном воспитании своих детей;

- если духовно-нравственное воспитание детей в семье рассматривать как специально организованную деятельность родителей, направленную на формирование у них духовно-нравственных ценностей;

- если будут изучены особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- если духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье будет осуществляться родителями в тесном взаимодействии с детским садом.

Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет МБДОУ № 54 МО город Армавир позволит выстроить систему работы с родителями по организации патриотического воспитания на основе духовно-нравственного развития через призму моральных оценок: разработана модель вовлечения родителей, а также методические материалы по реализации темы проекта.

Не только общие рекомендации важны для повышения педагогической компетентности родителей. В МБДОУ № 54 реализуется парциальная программа «Туристические тропинки» (с приоритетным направлением «Патриотическое воспитание»). Вовлечение родителей в занятия по разделу программы «Мир вокруг нас», совместное участие в проектах и мероприятиях, вовлечение в другие формы работы позволит педагогам расширить образовательный кластер, реализовать воспитательный потенциал семей в определении его эффективных форм. Если на начало реализации проекта мы предполагаем участие двух садов края, заинтересованных в организации новых подходов к вовлечению родителей в воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей, то в процессе реализации проекта предполагаем значительный приток дошкольных организаций. Это станет одним из индикаторов значимости и востребованности ресурсных возможностей детского сада. Важную роль в реализации проекта будет играть психологическая служба детского сада. Психологическое сопровождение проекта и результаты мониторинговых исследований помогут скорректировать работу детского сада по реализации проекта.

Предложенная модель позволяет системно и качественно решать проблему духовного и нравственного воспитания дошкольников в условиях семьи. А наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.

В современном российском образовании особое место занимает задача формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определены основные принципы дошкольного образования. Одним из них является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит приоритетной задачей развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности. Она направлена на реализацию и обеспечение задачи повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление семейных ценностей. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев.

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Реализация проекта соответствует национальным целям развития Российской Федерации, обозначенными в п.3 Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где отмечена необходимость достижения целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

В частности, одной из задач государственной политики в области исторического просвещения, обозначенных в п.5 Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (связанных с формированием каналов получения достоверной исторической информации и обмена такой информацией) является содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений.

Направленность проекта на сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению отвечает одной из целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (р.П.Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Представленные в проекте формы и методы воспитания и образования детей способствуют реализации задач по сохранению, укреплению и продвижению

традиционных семейных ценностей, обеспечению преемственности поколений, воспитанию в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту государственной политики в области образования и культуры, необходимому для формирования гармонично развитой личности.

Планируемые результаты проекта по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций соответствуют целевым показателям, характеризующим достижение национальных целей к 2030 году (обозначенным в п.2 Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

Общеизвестно, что с введением ФОП ДО, родители воспитанников становятся участниками образовательного процесса. Вместе с тем, многие из них не обладают достаточными компетенциями для осуществления такой образовательной деятельности. Разработанная авторским коллективом под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», представляет собой документ, направленный на *оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей*. Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций. На страницах программы представлена актуальная тематика по многим вопросам развития и образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Но, к сожалению, она не учитывает в полной мере ресурсов духовно-нравственного воспитания ребенка, которыми обладает его семья. Однако, при организации работы с детьми в данном направлении необходимо исходить из основополагающего принципа базисности семейного духовно-нравственного воспитания. Семья, как подлинная ячейка общества, должна закладывать в ребенке духовно-нравственное начало, без которого невозможно его дальнейшее социальное развитие, которое являются актуальным для воспитанников и для развития общества.

Таким образом, реализация проекта МБДОУ № 54 не только актуальна, но и социально значима для родителей и образовательной среды МО город Армавир и других МО Краснодарского края. Кроме того, сетевое взаимодействие с партнерами (описанное в п.2.6.2) как инновационное направление развития образования, предполагает становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического и семейного опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Теоретическую основу проекта образуют исследования становления духовности личности (Знаков В.В., Коваль Н.А., Ксенофонтов В.И., Крымский С.Б., Петровский А.В., Петровский В.А., Пономаренко В.А., Шадриков В.Д. и др.); теории и концепции нравственности (Божович Л.И., Братусь Б.С., Знаков В.В., Зосимовский А.В., Колберг Л., Коломиец В.А., Пиаже Ж., Платонов К.К., Рубинштейн С.Л., Якобсон С.Г. и др.); исследования, раскрывающие особенности построения нравственного (Айсмонтас Б.Б., Рувинский Л.И., Харламов И.Ф. и др.) и духовного (Абульханова К.А., Белозерцев Е.П., Знаков В.В., Шадриков В.Д. и др.) воспитания; воспитательный потенциал семейной среды (Бандура А., Каптерев П.Ф., Лесгафт П.Ф., Оллпорт Г., Роджерс К., Руссо Ж.-Ж., Скиннер Б.Ф., Фрейд З., Хорни К., Шацкий С.Т., Эрик-сон Э. и др.); психологических предпосылок духовно-нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста (Давыдов В.В., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И. и др.).

Методологическую основу проекта составляют: гуманистический подход (Берулава М.Н., Битинас Б.П., Гершунский Б.С., Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Маллаев Д.М., Буре Р.С. и др.); аксиологический подход (Залесский Г.Е., Зосимовский А.В., Каган М.С., Рувинский Л.И. и др.); системный подход (Бабанский Ю.К., Бесспалько В.П., Выготский Л.С., Пидкастистый П.И., Рубинштейн С.Л., Скаткин М.Н. и др.); личностный подход (Асмолов А.Г., Ковалев А.Г., Лазурский А.Ф., Мясищев В.Н. и др.); деятельностный подход (Басов М.Я., Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Петровский А.В. и др.); принцип развития (Абульханова-Славская К.А., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Божович Л.И., Кон И.С. и др.), общепедагогические принципы индивидуализации, учета возрастных особенностей, последовательности и комплексности педагогических воздействий (Ананьев Б.Г., Газман О.С., Гершунский Б.С., Казакина М.Г., Никандров Н.Д. и др.).

Современная отечественная теория педагогики располагает значительным числом научных исследований, посвященных теории и практике семейного воспитания (Азаров Ю.Л., Воликова Т.В., Пивненко П.П., Сальникова Л.С., Богданова О.С., Волков Т.Н., Гребенников И.В., Григорьева А.А., Рурова Р.Ф., Закирова В.Г., Коротов В.М., Лихачев Б.Т., Никитин А.Ф., Сокольникова Э.И. и др.). Значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения особо подчеркивается в психолого-педагогических исследованиях (Братусь Б.С., Коваль Н.А., Маллаев Д.М., Котова И.Б., Пономаренко В.А., Черняев В.В. и др.).

Влияние социальных воздействий на духовно-нравственную сферу человека сделала актуальным изучение подходов к его духовно-нравственному воспитанию. Однако, такое воспитание на сегодняшний день связано, преимущественно, с деятельностью образовательных учреждений (Амонашвили Ш.А., Бондаревская Е.В., Лихачев Б.Т., Дармодехин С.Л., Маллаев Д.М., Пядушкина Н.Н., Шилова М. и др.). Вместе с тем, ресурсы духовно-нравственного воспитания человека в семье остаются незаслуженно забытыми и не востребованными.

Проведенный нами анализ научно-методических источников позволяет сделать вывод о том, что дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, о чем говорят, в необходимость нравственных норм, принципиальностью в нравственных требованиях к другим, открытостью в поведении. Именно это предоставляет большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Значительными воспитательными ресурсами для этого обладает семья, где ребенок проводит большую часть своей жизни. Важность этих выводов подчеркивается крупнейшими исследователями - Пироговым Н.И., Ушинским К.Д., Водовозовым В.И., Острогорским А.Н., Руссо Ж.-Ж., Фрейд З., Эриксон Э.и др.

В основу проектирования модели вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников с целью активизации воспитательного потенциала семьи положены также следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Реализация антропологического подхода в образовании (А.П. Валицкая, М.В. Захарченко, В.И. Слободчиков и др.), согласно которому процессы воспитания и образования определяются логикой становления личностного бытия человека в процессах его возрастного развития, опосредованного образованием. В данном подходе направленность образовательного процесса понимается как направленность человека к бытию в качестве духовной личности, призванной к нравственно ответственному действию в разных, но равноценных масштабах персонального становления, родовой жизни и мировой истории.

Идея 2. Опора на механизм обучения и образования, который связан с процессами интериоризации и экстериоризации (Л.С. Выготский). В ценностно-смысловой сфере личности выстраивается иерархия ценностей, на основе которой личность делает выбор более значимой ценности, выражая свое отношение к какому-либо явлению. Современные образовательные технологии строятся с учетом ценностно-смысловой сферы личности и образовательных запросов родителей и детей.

Идея 3. Опора на принцип интеграции содержания культурных и социальных (семейных) практик. Реализация содержательной интеграции в проектной деятельности родителей и детей как способ формирования основ теоретического мышления и универсальных способов деятельности для обучения дошкольников общим приемам и образцам мыслительной деятельности (которые могут воспроизводиться при работе с любым предметным материалом).

Идея 4. Понимание образовательной ситуации как единицы проектирования образовательного процесса. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий базируется на предположении, что образовательная ситуация должна быть не статичной, а развивающейся, динамичной, предлагающей «выход», движение от замкнутой системы к нелинейной, открытой, деятельностной (О.Б. Даутова, Т.Г. Галактионова и др.).

Идея 5. Модель вовлечения родителей понимается педагогическим коллективом дошкольного учреждения как модель воспитания и обучения проектного типа. В основе лежит совместное проектирование деятельности родителями и дошкольниками, что предполагает их личностный выбор форм, методов, инструментария и итогового продукта в образовательной среде, т.е. поддержку инициативы, самостоятельности, ответственности воспитанников, реализацию творческого потенциала детей и родителей.

Инновационная направленность этой модели заключается в смене формальных и замкнутых отношений с родителями на отношения нового типа, основанные на совместном по знанию, радости совместного творчества, в идеале выход – на взаимообучающуюся организацию (родители-дети-педагоги). Элементами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 54 (ОП ДО МБДОУ № 54) в такой модели является не только «Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий», но и события, которые проводятся в формате сменяющихся деятельности на основе информационно-образовательных ресурсов совместно с родителями дошкольников и сетевыми партнерами.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/ п	Дата начал а	Дата оконч ания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируем ые результаты реализации действий
2026 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1	10.01	15.02	разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ, моделирование	соглашение о сотрудничестве об образовательных организациях, участвующих в проекте	модель взаимо действия участников проекта
	16.02	15.03	разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	подготовки нормативно-правовых документов	дорожная карта реализации и проекта, локальная нормативно правовая документация по проекту
	16.03	31.05	подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки (педагогами,	отбор диагностического инструментария, разработка, методик диагностики сформированности	предварительная апробация выбранных методик, анализ их соответствия оцениваемым критериям и	методическое пособие с комплексом диагностических методик для оценки

			педагогом психологом) сформированности духовно- нравственных ценностей в семье	и духовно- нравственных ценностей у детей и родителей	показателям	сформирован ности нравственной компетенции
2027 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
2	10.01	15.02	разработка методологического аппарата инновационной деятельности и основных параметров проекта	анализ технологии реализации инновационного проекта	совместная деятельность участников образовательны х отношений	консультатив- ные пункты для педагогов и родителей
	16.02	31.05	подготовка дидактического и методического оснащения педагогического процесса для субъектов образовательной деятельности	отбор, разработка, изготовление дидактического методического оснащения	модернизация технических средств обучения	сборник дидактического и методического материала по теме проекта
2028 г. (этап локальной апробации)						
3	10.01	31.05	представление результатов реализации проекта на региональных, федеральных, международных конференциях, публикации	подготовка стендового доклада, макета для публикации.	организационн о педагогически е ресурсы, материално техническое обеспечение образовательн ой организации, методическое сопровождени е сетевых партнеров	диссеминация инновационно го педагогическо го опыта, внедрение инновационны х продуктов в практику деятельности образовательн ых организаций в ДОО МО и Краснодарског о края

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№п /п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в иностранн ых, федеральны х и региональны х проектах в сфер е образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Снурникова	МБДОУ № 54	МБДОУ № 54 МО город	Руководитель

	Светлана Васильевна	МО город Армавир, заведующий	Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	проекта
2	Плотниченко Наталья Александровна	МБДОУ № 54 МО город Армавир, заместитель заведующего по инновационной работе	МБДОУ № 54 МО город Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	Модератор проекта
3	Новаковская Наталья Евгеньевна	МБДОУ № 54 МО город Армавир, старший воспитатель	МБДОУ № 54 МО город Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	Координатор проекта
4	Исаулова	МБДОУ № 54	МБДОУ № 54 МО город	Мониторинговые

	Ольга Викторовна	МО город Армавир, педагог-психолог	Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	исследования
5	Данченко Александра Викторовна	МБДОУ № 54 МО город Армавир, инструктор по физической культуре	МБДОУ № 54 МО город Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	Член рабочей группы
6	Сытникова Галина Викторовна	МБДОУ № 54 МО город Армавир, музыкальный руководитель	МБДОУ № 54 МО город Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	Член рабочей группы
7	Лахматова	МБДОУ № 54	МБДОУ № 54 МО город	Член

	Полина Андреевна	МО город Армавир, воспитатель	Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	рабочей группы
8	Чумаченко Екатерина Сергеевна	МБДОУ № 54 МО город Армавир, воспитатель	МБДОУ № 54 МО город Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	Член рабочей группы
9	Петрушенко Евгения Дмитриевна	МБДОУ № 54 МО город Армавир, делопроизводитель	МБДОУ № 54 МО город Армавир – региональная стажировочная площадка «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» (приказ «О присвоении статуса СП повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края» от 05.03.2022г. № 150)	Системный администратор

*Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/ п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	В Указе определены цели и задачи по сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей, обеспечению преемственности поколений, воспитанию в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту государственной политики в области образования и культуры, необходимому для формирования гармонично развитой личности. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=md7dqx0ruz669843313
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Документ определяет национальные цели развития Российской Федерации, в том числе: «...поддержка семьи, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». <u>Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 — Редакция от 07.05.2024 — Контур.Норматив</u>
3	Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54	П.7.8.1 Устава описывает компетенции Совета родителей «...организация и проведение массовых мероприятий в Учреждении; организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье...» https://ds54-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav.html
4	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54	П.1.3.3 Программы раскрывают перспективу развития сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера https://ds54-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_razvitiya_MBDOU_54.pdf
5	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме КИП (локальный акт организации-соискателя)	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности https://ds54-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnyy-poisk/

*Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организаций-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание
1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2	Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на дошкольное учреждение	Перепланирование статей расходов в ПФХД, использование дистанционных и сетевых форм взаимодействия, что может снизить материальные и временные затраты, участие в конкурсах на получение гранта.
3	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ. Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение педагогических работников по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
4	Недостаточная мотивация участников проекта. Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Стимулирование деятельности участников проекта. Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
5	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации
6	Обновление программного обеспечения, возможная потеря данных или некоторых функций	Выбор программного обеспечения, удовлетворяющего требованиям информационной образовательной среды организации. Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных.
7	Высокая заинтересованность родителей в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские	Организация разнообразных форм просвещения: теоретико-практических семинаров, индивидуальное консультирование родителей, повышение педагогической и психологической компетентности родителей по вопросам

	амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей.	обучения и воспитания детей
--	--	-----------------------------

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля предусматривает:

- экспертизу достижения целей и выполнения сроков каждого этапа;
- своевременная корректировка целей и задач каждого этапа;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- трансляция лучших практик для следующих этапов реализации проекта.

Критериями результативности являются:

1) позитивные изменения в осуществлении образовательной деятельности (показатели: наличие методических рекомендаций, создание банка диагностических методик);

2) вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (показатели: наличие условий для непрерывного профессионального развития педагогов, доля педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту);

3) удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, доля педагогов и обучающихся, удовлетворенных условиями образовательного процесса).

Средства контроля: а) проверка и сравнение качества образования; б) анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей; в) наблюдение за деятельностью педагогов образовательной организации.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО.

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают мониторинг и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте ДОО.

Воспитательные эффекты педагогическая диагностика воспитательной работы, диагностика воспитанности учащихся рейтинг педагогов и учебных предметов в школе

Социальные эффекты удовлетворенность учебным процессом учащихся и родителей. Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод (ежегодный отчет по результатам образовательной и воспитательной деятельности перед Педагогическим коллективом, родительским сообществом), ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

- количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике программы, формы, методы концепции духовно-нравственного развития дошкольников;
- количественное увеличение новых образовательных продуктов;
- наблюдение, контроль, консультирование и коррекция результатов работы по проекту; – опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта.

Достоверность результатов проекта обеспечивается использованием комплекса методов, адекватных задачам проекта, масштабами апробации и распространения результатов проектной деятельности, систематичностью их обсуждений в профессиональном сообществе.

При проведении педагогического обследования используется блок методик позволяющие фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников:

- для детей младшего дошкольного возраста: беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой), метод - наблюдение М.И. Шилова, беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок, методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбоящий, методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.), методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина.;

- для детей старшего дошкольного возраста: методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина, методика «Беседа» Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович, методика «Какой Я?» Немов Р.С, методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбоящий, методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям», «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов), методика «Проигрышная лотерея» М.Т. Бурке-Бельтран, исследования морального поведения дошкольника.

При проведении педагогического обследования по нравственно-патриотическому воспитанию используется: для детей младшего дошкольного возраста разработанную диагностику: «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников»; для детей старшего дошкольного возраста: «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников» А.О. Ястребцовой и «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников» М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№п/п	Наименование организации- соисполнителя проекта	Основные функции организации- соисполнителя проекта
1	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Организация проводит экспертизы и рецензирование материалов по проекту, участвует в организации и проведении

		конкурсов профессионального мастерства, в организации и реализации курсов повышения квалификации педагогов, в организации региональных, федеральных, международных мероприятий с привлечением к участию педагогов дошкольного учреждения, осуществляет публикации материалов.
2	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Организация осуществляет проведение курсов повышения квалификации педагогов, организационно-методических мероприятий, курирует деятельность КИП, оказывает помощи в подготовке методических продуктов
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска МО Крымский район. <i>КИП «Детская журналистика как средство развития социально-коммуникативной активности у детей дошкольного возраста» (приказ ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края от 27.12.2022г № 3401), АП «Создание медиа кейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников» (приказ ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края от 04.07.2024г. № 386)</i>	В рамках сетевого сотрудничества осуществляет проведение мастер-классов, стажировок
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО Динской район «Детский сад № 59». <i>МИП «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через создание отряда юнармейцев» (приказ УО МО Динской район от 26.04.2023г. № 185)</i>	В рамках сетевого сотрудничества осуществляет организацию и проведение на своей базе массовых мероприятий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. б Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Уровень мероприятия	Форма представления разработки	Организатор
Всероссийский Фестиваль НАУКА 0+ Кубань и НАУКА 0+	Мастер-класс «Семейные ценности» /Данченко А.В.	ФГБОУ ВО АГПУ, 30.10.2024г.
Всероссийская научно-практическая конференция «Мультимодальность и экосистемный подход как тренды	Выступление «Современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов в	ФГБОУ ВО АГПУ, 06.11.2024г.

современного образования»	области туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками»/ Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е.	
VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании»/научный ред. Е.В.Наврузова; отв.ред.: О.В.Катуржевская, О.Н.Родионова	Статья из опыта работы «Современные технологии взаимодействия с родителями для создания развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада»	ФГБОУ ВО АГПУ, 16.04.2024г.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития социальной активности дошкольников и младших школьников: теория и практика»	Выступление «Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе организации и проведения туристических прогулок и походов с дошкольниками»/ Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е.	ФГБОУ ВО АГПУ, 10.11.2024г.
Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал казачьей культуры в системе дошкольного образования на современном этапе: успехи, проблемы, перспективы».	Методическая разработка «Приобщение к культурному наследию средствами детского фольклора»/ Плотниченко Н.А., Сытникова Г.В.	ГБОУ ИРО Краснодарского края, сентябрь, 2024г.
Международный научный журнал «Молодой ученый» ПИ № ФС 77-38059, 11.11.2009	Публикация статьи из опыта работы «Сотрудничество с родителями в дошкольном учреждении с использованием традиционных и инновационных технологий»/ Демиденко В.В.	ООО «Издательство «Молодой ученый», №33 (532), август, 2024 г.
Международный научный журнал «Молодой ученый» ПИ № ФС 77-38059, 11.11.2009	Публикация статьи из опыта работы «Особенности организации взаимодействия детского сада с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО» / Лепехова Н.Ф.	ООО «Издательство «Молодой ученый», №28 (527), июль, 2024 г.
Методическое пособие	«Использование наглядно-дидактического пособия «Меморибокс» в патриотическом воспитании дошкольников»/ Демиденко В.В.	Рецензия: Родионовой О.Н., доцента кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ», к.п.н. 08.04.2025г.
Программа	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности	Рецензенты: Андрисенко Н.К.,

	дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москаlevа Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир. ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр.	декан факультета ДиНО ФГБОУ ВО «АГПУ», доцент, к.п.н.; Кара А.П., к.и.н., доцент кафедры ОДиР ГБОУ ИРО Краснодарско го края
--	---	--

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

федерального уровня: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021); Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г.Москва; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Проект реализуется на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Этот нормативный документ определяет организационные условия

и ресурсы площадки. Позволяет разработать нормативно правовое обеспечение сетевого взаимодействия соисполнителей в проекте.

локального уровня:

Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54.

Положение об организации деятельности образовательной организации МБДОУ № 54 в режиме КИП.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

Организовать трансляцию инновационного проекта на международных, всероссийских, региональных конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, проводимых ФГБОУ ВО АГПУ, ГБОУ ИРО Краснодарского края и др. организациями.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

При успешной реализации проекта будут разработаны: методическое пособие по осуществлению комплексной диагностики педагогического обследования духовно-нравственных качеств, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, сценарно-методический и дидактический материал по организации работы с родителями с целью активизации их потенциала по воспитанию у дошкольников духовно-нравственных ценностей.

Распространение инновационного опыта по реализации проекта обеспечивает: обновление содержания образования; совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФОП ДО; профессиональный рост педагогов; повышение компетентности родителей в вопросах формирования у дошкольников духовно-нравственных качеств и национальный базовых ценностей.

Устойчивость результатов проекта подтверждена уже существующей педагогической практикой и на этапе внедрения нового проекта в рамках ФИП нацелена на подготовку педагогической франшизы, позволяющей подготовить ресурсы для эффективной реализации концепции эмоционального образования в новых образовательных условиях.

Устойчивость проекта обусловлена эффективностью изменения содержания дошкольного образования, ориентированного на созидающую личность, способную действовать в соответствии с социально одобряемыми нормами нравственного поведения в условиях морального выбора, изменять этот мир, обладающую высоким запасом интеллектуального, творческого и духовно-нравственного ресурса.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и(или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на территории
1	-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска МО Крымский район	353383, Российская Федерация, Краснодарский край, Крымский район, город Крымск, ул Свердлова, 11	Договор о взаимодействии и сотрудничестве от 10.01.2025г.
2	-Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО Динской район «Детский сад № 59»	353210, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Дзержинского, 15А	Договор о взаимодействии и сотрудничестве от 10.01.2025г.

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2026 год (этап)	Финансирование не предусмотрено
	2027 год (этап)	Финансирование не предусмотрено
	2028 год (этап)	Финансирование не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта в сфере образования	«Модель вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников как инструмент активизации воспитательного потенциала семьи»
Разработчик проекта	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54 352909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург № 174
Цель (цели) проекта	Разработка, апробация и внедрение модели вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников
Задача (задачи) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников. 2. Выявить педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей в семье. 3. Разработать и апробировать комплексную модель вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников. 4. Обосновать и экспериментально проверить комплекс методик для изучения духовно-нравственной воспитанности дошкольников. 5. Разработать методические материалы по теме проекта.
Основное направление деятельности инновационных площадок	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования
Сведения о значимости проекта для региональной системы образования	<p>1. Информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами...</p> <p>В современном российском образовании особое место занимает задача формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определены основные принципы дошкольного образования. Одним из них является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит приоритетной задачей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности. Она направлена на реализацию и обеспечение задачи</p>

повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление семейных ценностей. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев.

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Реализация проекта соответствует национальным целям развития Российской Федерации, обозначенными в п.3 Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где отмечена необходимость достижения целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

В частности, одной из задач государственной политики в области исторического просвещения, обозначенных в п.5 Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (связанных с формированием каналов получения достоверной исторической информации и обмена такой информацией) является содействие повышению роли

семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений. Направленность проекта на сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению отвечает одной из целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Представленные в проекте формы и методы воспитания и образования детей способствуют реализации задач по сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей, обеспечению преемственности поколений, воспитанию в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту государственной политики в области образования и культуры, необходимому для формирования гармонично развитой личности.

Планируемые результаты проекта по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций соответствуют целевым показателям, характеризующим достижение национальных целей к 2030 году (обозначенным в п.2 Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

2. Обоснование инновационности проекта.

Проект «Модель вовлечения родителей в воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников как инструмент активизации воспитательного потенциала семьи» предполагает инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий вовлечения родителей в проблемное поле воспитания духовно-нравственных ценностей дошкольников. Проект предполагает решение задач дошкольного образования в формате воспитительно-образовательного кластера через активное вовлечение родителей в очно-заочное участие в реализации ОП ДО. К примеру, проведение образовательных занятий «Мир вокруг нас» (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных

	<p>отношений), тематических мероприятий и других форм образовательной деятельности предполагают непосредственное участие родителей. Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей с целью активизации воспитательного потенциала семьи способствует формированию у воспитанников традиционных ценностей российского народа: «Достоинство», «Патриотизм», «Гражданственность», «Высокие нравственные идеалы», «Крепкая семья», «Созидательный труд», «Приоритет духовного над материальным», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений» и пр.</p> <p>Конкурентным преимуществом данной модели является повышение интенсивности и качества взаимодействия семьи с образовательной организацией, интеграции родительской общественности в дошкольную среду, улучшение микроклимата за счет регулярного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, адаптированный к возможностям и потребностям семей, реализации творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.</p> <p>Проект объединит усилия и ресурсы сетевых партнеров МБДОУ № 54, МБДОУ ДСКВ № 19 города Крымска МО Крымский район, МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 59», ФГБОУ ВО АГПУ, ГБОУ ИРО КК. Основной целью преобразований системы дошкольного образования всегда было, и является на данный момент, обеспечение всестороннего развития дошкольника, стремление индивидуализировать образовательный процесс, в том числе посредством сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей, обеспечения преемственности поколений. Данный проект отвечает заданным требованиям как инновационный продукт. Он отличается от подобных проектов тем, что реализуется не только в рамках одного муниципалитета, т.е. используются не только очные мероприятия, которые могут рассматриваться в качестве приоритетной формы, где раскрываются воспитательные возможности семьи, но и дистанционные технологии, которые позволяют обменяться опытом семейного воспитания в других дошкольных организациях других городов края.</p>
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта	-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска МО

	<i>Крымский район. -Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО Динской район «Детский сад № 59».</i>
Участники проекта	<i>-ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; - ГБОУ ИРО Краснодарского края; -Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска МО Крымский район; -Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО Динской район «Детский сад № 59».</i>
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	<i>Письмо Снурниковой С.В. от 17.07.2025г. № 153 /выписка из протокола педагогического совета</i>
Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	<i>Письмо директора МКУ «Центр развития образования и оценки качества» МО город Армавир Мартыновой О.В. от 17.07.2025 г. № 01-08/934</i>

²Письмо о поддержке проекта муниципальным органом управления образованием / территориальной методической службой направляется со всем пакетом документов на конкурс.

Финансовое обеспечение реализации проекта ⁴	<i>Не предусмотрено</i>
--	-------------------------

⁴Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено».

Заведующий МБДОУ № 54
(М.П.)

(подпись)

С.В.Снурникова
Ф.И.О.