

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МАДОУ ЦРР – д/с № 14



В.А.Чепова

«27» июня 2025г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ.

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Чепова Валерия Александровна – и.о.заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 14.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, улица Гоголя, 151/
улица 30 лет Победы, 24

1.4. Контактный телефон, e-mail.

(86138) 7-11-16

e-mail: detsad_14@mail.ru

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта:

Чепова Валерия Александровна, и.о.заведующего, 8-918-019-12-55, valeria-ch@mail.ru

Вохминова Ульяна Александровна, учитель-логопед, 8-918-027-36-34,
vohmin.v33@gmail.com

Чепрасова Людмила Викторовна, педагог-психолог, 8-965-455-46-03,
psychologist.14@yandex.ru

Евсенкина Ирина Викторовна, музыкальный руководитель, 8-903-455-31-12,
evsenkina2012@mail.ru

Кравцова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования, 8-918-297-70-62,
kravtsova.natalya.66@mail.ru

Глущенко Светлана Викторовна, воспитатель, 8-965-464-42-63,
glushencko.sweta2017@yandex.ru

Дикая Ольга Викторовна, воспитатель, 8-918-153-99-02, shuvalova-7272@mail.ru

1.6. Официальный сайт.

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте

<https://ds14-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnaya-deyatelnost/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта, ссылка

<https://ds14-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=68>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлена проект.

Дошкольное образование.

Ссылка на Устав:

<https://ds14-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-madou-14-1199-ot-06082021pdf.html>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Проект "Дорогою добра. Путешествуем по России"	2023 год	Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с №14 активно сотрудничают с коллегами из других детских садов, чтобы обмениваться опытом и лучшими практиками. Совместные мастер-классы, семинары и онлайн-встречи помогают им находить новые идеи и подходы к созданию мультфильмов. В результате проект становится масштабным и охватывает всё больше городов и регионов России. Проект "Дорогою добра. Путешествуем по России" направлен на воспитание патриотизма, развитие творческих способностей детей и обмен культурным опытом

		между регионами. В рамках проекта создаются мультфильмы, отражающие уникальные особенности и достопримечательности различных городов России. Эти мультфильмы не только знакомят малышей с культурным наследием страны, но и способствуют развитию их воображения, навыков работы в команде и критического мышления. Кроме того, мультфильмы, созданные в рамках проекта, используются для образовательных целей. Они демонстрируются на родительских собраниях и фестивалях детского творчества. Это позволяет детям и их родителям лучше узнать свою страну, её историю и культуру, а также насладиться увлекательными историями о приключениях в разных уголках России. https://vk.com/club224477867?from=groups
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Модели дошкольного образования, обеспечивающие комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов. «Ожившие истории будущего»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Анимационная деятельность с детьми - это одна из форм организации образовательной деятельности в современном детском саду.

Использование анимации в работе с дошкольниками способствует приобретению ребенком различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях.

2.3. Цель проекта.

Развитие творческой деятельности дошкольников в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).

2.4. Задачи проекта.

1. Формирование навыков сотрудничества детей.
2. Воспитание культуры зрительного восприятия.
3. Развитие видов детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской).
4. Развитие творчества дошкольников.
5. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
6. Развитие начальных умений работы с мультимедийным оборудованием в процессе создания собственного мультфильма.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Создание и функционирование мультипликационной студии.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Процесс создания мультипликационных фильмов является для детей тем видом творческой деятельности, который удовлетворяет их потребность в самовыражении, художественной деятельности, получении новой и полезной информации, в живом общении со сверстниками и взрослыми.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

В современном обществе наблюдается стремительное развитие технологий, что приводит к интеграции высокотехнологичных продуктов и инновационных решений в различные сферы жизни. В образовательной среде, включая школы и высшие учебные заведения, особое внимание уделяется робототехнике, конструированию, моделированию и проектированию, которые становятся ключевыми элементами учебного процесса.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования отмечается необходимость формирования у детей развитого воображения, проявляющегося в различных видах деятельности.

Современное общество испытывает потребность в активных, инициативных, креативно мыслящих и доброжелательных гражданах. Ограниченное развитие

технических навыков может негативно сказываться на развитии воображения, подавлять детскую инициативу и снижать качество результатов деятельности.

В связи с этим возникает необходимость интеграции анимационных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений. Это позволяет детям приобретать разнообразный опыт общения и взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях, что способствует развитию их коммуникативных навыков и творческого потенциала.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационный потенциал образовательного процесса реализуется через интеграцию традиционных и современных педагогических методик. Это включает использование интерактивных методов обучения, проектную деятельность, игровые технологии и исследовательские подходы. Внедрение мультимедийных технологий, таких как мультстудии, планшеты и видеоредакторы, способствует повышению интереса детей к обучению и развитию их когнитивных навыков.

Интегрированный подход к реализации образовательных направлений предполагает объединение различных областей знаний в рамках одной темы или проекта. Это помогает детям видеть связи между разными предметами и развивает их критическое мышление. Использование современных технологий в образовательном процессе также позволяет индивидуализировать обучение, учитывая особенности и интересы каждого ребенка.

Таким образом, интеграция традиционных и современных методик, а также активное внедрение мультимедийных технологий создают условия для всестороннего развития детей, их подготовки к успешному обучению в школе и жизни в современном обществе.

Проектные решения опираются на комбинацию традиционных и инновационных образовательных технологий, что позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Систематическое применение этих технологий обеспечивает стабильное достижение запланированных результатов в области приобщения детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству. Это включает в себя развитие критического мышления, умения решать проблемы и работать в команде.

Особое внимание уделяется развитию творческого мышления, воображения и начальных анимационных навыков. Через интерактивные занятия, мастер-классы и игровые методики дети учатся выражать свои идеи, создавать визуальные образы и понимать базовые принципы анимации. Использование современных цифровых инструментов, таких как планшеты, компьютеры и специализированное программное обеспечение, делает процесс обучения увлекательным и доступным.

Просмотр анимационных фильмов вызывает у детей повышенный интерес и внимание. Это объясняется особенностями детского восприятия информации: визуальные образы, яркие цвета и динамичные сюжеты привлекают внимание малышей, способствуя лучшему усвоению материала. Современные цифровые технологии позволяют создавать анимационные фильмы, адаптированные к возрастным особенностям детей, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Реализация детских проектов по созданию собственных анимационных фильмов способствует развитию креативных способностей, технических навыков и уверенности в себе. Дети учатся планировать свою деятельность, работать с различными материалами и инструментами, а также презентовать результаты своей работы. Это помогает им развивать чувство ответственности, инициативность и стремление к самосовершенствованию.

Включение анимационных технологий в образовательный процесс также способствует развитию эмоционального интеллекта детей. Они учатся выражать свои чувства и эмоции через визуальные образы, что помогает им лучше понимать себя и окружающих. Кроме того, работа над анимационными проектами способствует развитию коммуникативных навыков, так как дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и совместно решать задачи.

Таким образом, проектные решения, основанные на комбинации традиционных и инновационных образовательных технологий, способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Они помогают формировать у них интерес к науке и технике, развивать творческие способности и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Создание короткометражных мультфильмов предполагает разнообразные виды деятельности старших дошкольников: рисование, лепку, аппликацию, литературное творчество. Участвуя в работе, дети сами создают героев мультфильма (рисуют и вырезают, лепят, передвигают и озвучивают), овладевают основами речевой культуры,

приобретают навыки коллективной работы, учатся слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

В ходе всех этапов создания мультфильма происходит обогащение социального опыта дошкольников, активизируется эмоциональная, волевая сферы психической деятельности, проявляются самостоятельность, инициативность в коммуникативных и продуктивных видах деятельности. Дети постепенно овладевают специфическими навыками работы с различными новыми для них (реальными и цифровыми) материалами и инструментами.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием рисуют и у них вызывает интерес возможность оживить свои рисунки, создать из них динамичную историю. Так появились истории (пластилиновая и нарисованная) о нашем городе Кропоткин и его достопримечательностях. Задача взрослого поддержать интерес детей и представить инструменты для реализации детских планов. Педагоги-энтузиасты, используя подручные средства (смартфон, настольную лампу и пр.), предложили ребятам оживить рисунки в #МультстудииБезСтудии. Дети получили продукт (мультфильмы), при производстве которого они работали в команде, им было интересно; просмотр, которых расширяет словарь, закрепляет знания по разным темам. Наши мультфильмы заинтересовали педагогов других городов нашей страны (Балашиха, Макеевка, Соликамск, Томск, Петергоф и др.), они пригласили нас к себе в гости в мульт путешествие. Так появился наш проект "Дорогою добра. Путешествуем по России". Через такие виртуальные поездки дошкольники получают знания о культуре и традициях, учатся рисовать и фотографировать, оживлять рисунки, сочинять истории, создавать мультфильмы.

Совершая виртуальные путешествия по городам России, узнавая о их достопримечательностях, дети задают закономерный вопрос: "А что дальше? О чём будет следующая серия мультфильмов?". Так появилась тема нашего следующего проекта "Ожившие истории будущего". Детская психика устроена так, что ребенок в своих мечтах может запрограммировать своё будущее. Оживляя рисунки о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, ребенок испытывает чувство привязанности к родному дому, близким; принимает традиции и обычаи подготовки и проведения семейных праздников, осваивает правила безопасного поведения. Этот позитивный опыт в будущем определит поведение детей в их семейной жизни.

Миссия проекта «Ожившие страницы будущего» – приобщение дошкольников к традициям семьи с помощью технологии создания мультфильмов.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09. Ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития образования, указанным в вышеупомянутых указах Президента Российской Федерации. В них подчеркивается необходимость внедрения инновационных методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий на уровнях основного общего и среднего общего образования. Эти технологии должны способствовать формированию базовых навыков и умений у обучающихся, повышению их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс. Кроме того, необходимо создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Также актуальна потребность в формировании современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования всех уровней и видов.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

У воспитанников расширились и закрепились представления о семье, о способах подготовки и проведения традиционных семейных праздников, безопасном поведении, появились новые речевые умения и навыки работы в мультстудии, созданы мультфильмы о семье и традиционных семейных праздниках.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Современное общество нуждается в активных, инициативных, креативно мыслящих и доброжелательных гражданах. Недостаток технических умений ограничивает воображение, подавляет детскую инициативу и снижает качество результатов деятельности. Поэтому внедрение мульт-технологий в образовательный процесс детского сада становится важным шагом. Это позволяет создать благоприятные условия для обучения дошкольников анимационному творчеству, формирования творческого мышления и воображения, а также первоначальных технических навыков.

Современный педагог — это эрудированный, энергичный профессионал, обладающий креативностью и любовью к своему делу. Ежедневно появляются новые виды работ и профессиональные области, поэтому педагоги должны задуматься, соответствуют ли их знания и навыки запросам времени. Что может заинтересовать

воспитанников? Конечно же, мультипликационная технология — инновационный подход к развитию ребенка в рамках ФГОС ДО.

Мульт-технологии предоставляют уникальные возможности для всестороннего развития детей. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, мелкой моторики, логического мышления и креативности. Работа с анимацией требует от дошкольников внимания к деталям, планирования и последовательности действий, что развивает их способность к анализу и синтезу информации.

Использование мульт-технологий в образовательном процессе также способствует формированию у детей положительного отношения к обучению. Создание мультфильмов становится увлекательным процессом, который мотивирует детей к новым знаниям и умениям. Они учатся работать в команде, слушать друг друга и уважать мнение товарищей. Это особенно важно в условиях, когда современные дети все больше времени проводят за экранами гаджетов.

Мульт-технологии могут стать эффективным инструментом для реализации ФГОС ДО. Они позволяют интегрировать различные образовательные области, такие как математика, литература, окружающий мир и другие, в рамках одного проекта. Это способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Кроме того, мульт-технологии могут быть использованы для создания инклюзивной образовательной среды. Дети с особыми образовательными потребностями могут активно участвовать в процессе создания мультфильмов, что способствует их социальной адаптации и развитию.

Важно отметить, что использование мульт-технологий требует от педагогов определенных навыков и компетенций. Необходимо уметь работать с современным оборудованием, программным обеспечением и создавать сценарии для мультфильмов. Однако эти навыки можно освоить в процессе повышения квалификации или через участие в специализированных курсах и тренингах.

Таким образом, внедрение мульт-технологий в образовательный процесс детского сада является важным шагом на пути к формированию всесторонне развитой личности. Это способствует развитию творческого мышления, креативности, коммуникативных и технических навыков у детей, а также позволяет сделать обучение более интересным и увлекательным.

2.8. Программа–календарный план реализации проекта *

№ п/п	Дата начал	Дата оконч	Перечень действий	Содержание и методы	Необходимые условия для	Прогнозируемые результаты
----------	---------------	---------------	----------------------	------------------------	----------------------------	------------------------------

	а	ания		деятельности	реализации действий	реализации действий
2026 г. (этап анализа и определения направления)						
1	12.01. 2026	30.03. 2026	Формирование банка данных нормативно-правовых документов регионального, муниципального уровней и уровня ДОУ, регламентирующих деятельность учреждения в статусе КИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов по реализации проекта	Проведён анализ состояния ДОУ до начала реализации проекта. Организована работа проектных групп. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте. . Общая готовность педагогов к изменениям. Анализ потребностей, вызвавших создание данного проекта. Подготовлен план реализации проекта.	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о деятельности образовательной организации в режиме КИП». Разработка плана реализации проекта.
2026г. (Этап разработки концепции и стратегии)						
1	01.04. 2026	29.05. 2026	Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образователь-	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта. Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Подготовка педагогов к совместной с	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте.	Инновационная рабочая группа в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций). Модель

			ных и иных организаций). Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта.	социальными партнерами разработке и реализации планов совместной деятельности		взаимодействия участников проекта.
2	01.06.2026	31.08.2026	Проектирование, обсуждение и выбор содержания совместной деятельности с социальными партнерами по теме инновационного проекта	Определение целевых, содержательных, технологических и пр. компонентов плана совместной деятельности. Метод. проектирование.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. семинаров и практикумов	Планы совместной деятельности с социальными партнерами

					для повышения компетентнос ти педагогов	
3	01.09. 2026	16.10. 2026	Подготовка диагностических методик для комплексной оценки	Отбор диагностичес- кого инструментари я, разработка методик диагностики	Предваритель ная апробация выбранных методик	Методические рекомендации с комплексом диагностических методик
4	19.10. 2026	30.11. 2026	Организация дискуссионной площадки ДОО с социальными партнерами по вопросам содержания и способам реализации планов совместной деятельности	Обсуждение и уточнение содержания и способов реализации планов совместной деятельности, внесение корректив по результатам обсуждения. Методы: дискуссия, анализ.	Нормативно- правовые условия: наличие локальных актов, регламентиру ющих инновационну ю деятельность. Кадровые условия: готовность педагогов к инновационно й деятельности. Организацион но- методические условия: координация деятельности педагогов, участвующих в инновационно й деятельности. Организация научно- методическог о сопровождени я реализации совместных с социальными партнерами планов	Уточненные планы совместной деятельности с социальными партнерами (размещение на сайте образовательной организации)

					деятельности.	
5	01.12. 2026	30.12. 2026	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 1 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Подготовка материалов по результатам реализации первого этапа проекта	Экспертные заключения, отзывы по результатам 1 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.
2027 г. (этап локального тестирования)						
1	11.01. 2027	12.02. 2027	Знакомство воспитанников с техникой работы в мультстудии	Овладение способами и техниками создания творческого продукта.	Беседа с детьми целевых групп об основных видах мультипликац ии. Ответственны й за проведение беседы воспитатель и учитель-логопед	Дети целевых групп (воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в возрасте от 5-7 лет с ОВЗ в количестве не менее 8 человек и воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в возрасте от 5-7 лет общеобразовател ьной группы в количестве не менее 12 человек) познакомятся с разными видами мультипликацион ных фильмов (рисованные, пластилиновые, кукольные)
2	15.02. 2027	31.03. 2027	Знакомство воспитанников с техникой работы в мультстудии	Овладение способами и техниками создания творческого продукта	Знакомство детей с основными этапами создания мультфильма (технологическая карта). Ответственны е - воспитатель и учитель-логопед	Дети целевых групп (воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в возрасте от 5-7 лет с ОВЗ в количестве не менее 8 человек и воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в возрасте от 5-7 лет общеобразовател ьной группы в количестве не менее 12 человек) узнают о последовательнос

						ти выполнения этапов создания мультфильмов
3	1.04. 2027	31.05. 2027	Создание мультфильмов о семье и безопасном поведении	Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, организации коллективной деятельности; овладение языковой компетентностью	Работа по выстраиванию сюжетной линии и созданию героев мультфильма. Ответственный учитель-логопед	Дети целевой группы (воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в возрасте от 5-7 лет с ОВЗ в количестве не менее 8 человек) сочинят сюжет, определятся с выбором материала для персонажей, назовут и создадут героев мультфильма
4	01.06. 2027	31.08. 2027	Создание познавательных мультфильмов о семье и праздниках	развитие игровых умений дошкольников (режиссерская игра).	Работа по выстраиванию сюжетной линии и созданию героев мультфильма. Ответственный воспитатель	Дети целевой группы (воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в возрасте от 5-7 лет общеобразовательной группы в количестве не менее 12 человек) сочинят сюжет, определятся с выбором материала для персонажей, назовут и создадут героев мультфильма
5	01.09. 2027	31.12. 2027	Создание мультфильмов о семье и безопасном поведении	развитие исследовательских, конструктивных умений, развитие интереса к познанию окружающего мира, истории и культуры.	Работа по фиксации сюжета на фотографиях, монтажу и озвучке. Ответственный воспитатель	Дети целевой группы (воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в возрасте от 5-7 лет общеобразовательной группы в количестве не менее 12 человек) зафиксируют передвижение персонажей на фотографиях и

						озвучат героев. Педагог проведёт монтаж мультфильма и создаст титры.
2028г. (этап всестороннего распространения)						
1	10.01. 2028	31.03. 2028	Мониторинг эффективности реализации проекта	Обобщение опыта: подготовка материалов	Административно-педагогические ресурсы, научно - методическое обеспечение и материально - техническое обеспечение	Аналитическая справка
2	03.04. 2028	29.12. 2028	Обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта и его публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края	Обсуждение результатов реализации проекта на межрегиональном уровне и представление опыта	Обобщение итоговых результатов реализации проекта. Подготовлены тезисы и презентации выступлений. Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта.	Подготовлены публикации, презентации по результатам реализации проекта. Публикации продуктов и результатов проекта в медийном пространстве (сети Интернет). Подготовлено заключение об итоговых результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчёт КИП.

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое	Опыт работы специалиста в международных,	Функции специалиста в рамках реализации
-------	-----------------	---	--	---

		звание специалиста (при наличии)	федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	проекта
1	Чепова Валерия Александровна	МАДОУ ЦРР – д/с №14 и.о. заведующего	Всероссийский конкурс «Детские сады детям» Лучший профессионал детского сада	Руководитель и координатор проекта
2	Дикая Ольга Викторовна	МАДОУ ЦРР – д/с №14 воспитатель	Национальный конкурс с международным участием детских мультипликационных фильмов «Мультгорода»	Разработчик и исполнитель проекта
3	Вохминова Ульяна Александровна	МАДОУ ЦРР – д/с №14 Учитель-логопед	Проект «Мультфильм своими руками»	Участие в разработке и реализации проекта
4	Чепрасова Людмила Викторовна	МАДОУ ЦРР – д/с №14	Психолого- педагогический проект «НейроЛогоритмика»	Участие в разработке и реализации проекта
5	Евсенкина Ирина Викторовна	МАДОУ ЦРР – д/с №14	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», г. Москва	Участие в реализации проекта
6	Кравцова Наталья Юрьевна	МАДОУ ЦРР – д/с №14	Региональный конкурс «Я - исследователь»	Участие в реализации проекта
7	Глущенко Светлана Викторовна	МАДОУ ЦРР – д/с №14	Проект «Великой Победе 80»	Участие в реализации проекта

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года № 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1	«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе	Право каждого на образование

	общероссийского голосования 01.07.2020).	
2	Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»	Национальные цели развития Российской Федерации, в том числе: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021)	В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, реализующие инновационные проекты или программы, также принимают участие в обеспечении модернизации и развития всей системы образования с учетом основных направлений социально экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, формировании предложений и идей в проекты будущего развития.
4	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
5	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они направлены на охрану здоровья указанных лиц, на предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). Правила не распространяются на проведение экскурсий и организованных походов.
6	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Новый порядок определяет правила их формирования и функционирования, а также состав, направления деятельности и порядок

		признания организации федеральной инновационной площадкой.
7	Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Пути преодоления
Недостаточная компетентность педагогов по реализации проекта	Повышение уровня педагогических знаний (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конференциях)
Соппротивление изменениям, нововведениям	Мобильность в реагировании на изменения в образовании через методическое сопровождение. Изучение и практическое применение результатов работы краевых инновационных площадок. Разъяснительные по работе с нормативными документами, методическими рекомендациями.
Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Использование различных способов стимулирования педагогов, популяризация достигнутых позитивных результатов в проектно-инновационной деятельности.
Привлечение новых партнёров к участию в реализации программы инновационной площадки	Поиск и привлечение новых партнёров, поиск заинтересованных структур в реализации сетевых событий. Использование потенциала родительской общественности.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности;

- публикации хода и результатов проекта в открытой публикации отчетов на сайте ДОО.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
2	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс» г. Краснодар	Курсы повышения квалификации, переподготовки
3	ООО «Редакция газеты «Огни Кубани»	Информационная поддержка проекта МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин, путем обеспечения размещения новостных и видеоматериалов в рекламном блокноте.
4	МАУК «Центр кино и досуга «Мир»	Организационная поддержка проекта МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин, предоставление зала для просмотра мультипликационных фильмов.
5	МАУ МТРК «Кропоткин» МО Кавказский район	Информационная поддержка проекта МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин, путем обеспечения размещения новостных и видеоматериалов в рекламном блокноте, на радио и на сайте МАУ МТРК «Кропоткин».

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6

апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
8. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сада № 32 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район.
9. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Дидактическое обеспечение

1. Меркулова Н. А., Меркулов В. Н. «Методические рекомендации по созданию мультфильмов в детском саду».
2. Казакова Т. Г. «Развивающие игры и занятия с детьми».
3. Давыдова О. И., Михайлова-Свирская Л. Г. «Обучение дошкольников по программе „От рождения до школы“: Методическое пособие».
4. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».
5. Гусарова Е. М. «Информационные технологии в дошкольном образовании».
6. Лузина Л. М. «Развитие творческих способностей дошкольников. Занятия по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству».
7. О.А. Зыкова. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 - 80с.

8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2004.
9. Посвянская Н.П. Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М., 2005.
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». – М., 2005.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2003.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2008.
13. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).
14. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа) конспекты занятий - М.: издательство Мозаика. Синтез 2007г. - с. 11
15. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение» 1990.
16. Проснякова, Т. Забавные фигурки. Модульное оригами / Т. Проснякова. - М.: АСТ-Пресс, 2011. - 197с.
17. Книга с описанием работы в конкретной анимационной программе, например, «Scratch для детей и подростков: самоучитель с игровыми заданиями» (авторы: Д. Мур, Д. Бентли, Д. Шатт).

Интернет-ресурсы:

1. Методические материалы и мастер-классы

- «Мультстудия в детском саду» (Педсовет)

https://pedsovet.su/metodika/6700_multstudiya_v_detskom_sadu

https://pedsovet.su/metodika/6700_multstudiya_v_detskom_sadu

- «Как создать мультфильм с детьми» (МААМ.ру)

<https://www.maam.ru/obrazovanie/sozдание-multfilmov>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/sozдание-multfilmov>

- Проект «Мультфильмы своими руками» (Инфоурок)

<https://infourok.ru/proekt-multfilmy-svoimi-rukami-4856335.html>

<https://infourok.ru/proekt-multfilmy-svoimi-rukami-4856335.html>

2. Видеоуроки и курсы

- «Мультстудия в детском саду» (канал с примерами работ)

https://www.youtube.com/results?search_query=мультстудия+в+доу

https://www.youtube.com/results?search_query=мультстудия+в+доу

- Онлайн-курс «Анимация с детьми» (Университет детства)

<https://www.universityofchildhood.ru/>

<https://www.universityofchildhood.ru/>

3. Программы для создания мультфильмов

- Stop Motion Studio (простое приложение для покадровой анимации)

<https://www.stopmotionstudio.com/>

<https://www.stopmotionstudio.com/>

- Мультишкола.рф (обучение анимации для детей)

<https://мультишкола.рф/>

<https://xn--80aabfbrlk8bdbdxj.xn--plai/>

4. Книги и пособия

- «Мультфильмы в детском саду» (ЛитРес – электронные книги)

<https://www.litres.ru/search/?q=мультфильмы+в+детском+саду>

<https://www.litres.ru/search/?q=мультфильмы+в+детском+саду>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017 Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 №1642.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Тиражирование инновационного опыта в образовательных учреждениях обеспечивается использованием разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечением в процесс внедрения максимального количества участников отношений в сфере образования, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов, и обеспечения ожидаемого эффекта.

Размещение инновационного проекта в сети Интернет с целью его популяризации.

Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта различного уровня.

Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях

Трансляция и публикация промежуточных и итоговых отчётов по результатам реализации инновационного проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будет создан банк инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач развития мульт-технологий в дошкольном образовании;

Распространение инновационного опыта по использованию мульт – технологий позволит повысить квалификацию педагогических работников.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе ОУ, которые обеспечат повышение качества образования;
- создание банка инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач развития мульт-технологий;
- развитие сетевого взаимодействия с педагогами других регионов России, организациями и предприятиями-партнёрами, родителями (законными представителями) воспитанников, местным сообществом.

Востребованность и обоснованность результатов проекта:

- результаты проекта актуальны для развития мультипликационной системы в образовании дошкольников, применимы в субъектах РФ с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МАДОУ ЦРР- д/с 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193	да
2	МАДОУ ЦРР – д/с № 18 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район	352380, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Красная, 109.	да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026 - этап аналитико-ориентационной постановки	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты

		педагогам. Иные средства: не предусмотрено
2	2026г. (этап концептуально-стратегического планирования)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: не предусмотрено
3	2027 г. (этап локальной апробации)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: не предусмотрено
4	2028г. (этап комплексной диссеминации)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Ссылка на презентацию по проекту

<https://ds14-kropotkin->

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=19&cc=8&message=263](https://ds14-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=19&cc=8&message=263)