

**УТВЕРЖДАЮ:**



Завершающий МАДОУ МО г.

Краснодар «Детский сад № 190»

Л.В. Беленкова

04 июля 2025 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1.1. Наименование организации – соискателя.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190».

**1.2. ФИО и должность руководителя организации – соискателя.**

Беленкова Людмила Васильевна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

**1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения):**

юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 30;

почтовый адрес: 350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 30.

**1.4. Контактный телефон, e-mail:**

Телефон: 8(861) 237-29-38

e-mail: detsad190@kubannet.ru

**1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail):**

Беленкова Людмила Васильевна, заведующий, тел. 8 (861) 237-29-38, e-mail: mdou-ds190@mail.ru,

Плещакова Марина Николаевна, старший воспитатель, тел. 89094469222, e-mail: marispesh@yandex.ru.

**1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте:**

<https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/>

**1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.**

Выписка из протокола Педагогического совета № 5 от 30.04.2025 г.:

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/KIP/Vypiska\\_iz\\_protokola\\_Pedsoveta.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/Vypiska_iz_protokola_Pedsoveta.pdf)

**1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.**

Уровень образования: дошкольный.

Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»: <https://ds190-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

**1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:**

Рекомендация МКУ КНМЦ на инновационный проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»:

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/KIP/rekomendatsiya\\_KIP.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/rekomendatsiya_KIP.pdf)

№п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Развитие эмоционального интеллекта дошкольников как условие успешности воспитанников в будущем	2019 - 2022	<b>Муниципальная инновационная площадка</b> Создание единой развивающей среды участников педагогического взаимодействия (педагоги – дети – родители) в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников. Разработка методических рекомендаций

			по насыщению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (для педагогов и родителей) «Игры с эмоциями» <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/</a>
2	«Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	2022 - 2024	<b><i>Инновационная площадка по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»</i></b> Тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей; Апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей; Расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно -практического исследования и через возможности дополнительного профессионального образования. <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/</a>
3	Развитие эмоционального	2022 - 2024	<b><i>Муниципальная сетевая инновационная площадка.</i></b>

	интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем»		Транслирование опыта. Разработка сборника материалов участников муниципальной сетевой инновационной площадки (для педагогов и родителей) «Дошкольники в мире эмоций» <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-setevaya-innovatsionnaya-ploschadka/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-setevaya-innovatsionnaya-ploschadka/</a>
--	--	--	---

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### **2.1. Наименование проекта организации-соискателя.**

«Модель работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»

**2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:** разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**2.3. Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение модели развития эмоционального интеллекта дошкольников.

### **2.4. Задачи проекта:**

- изучить состояния проблемы развития эмоционального интеллекта дошкольников, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования;

- разработать, апробировать и внедрить модель развития эмоционального интеллекта у дошкольников в практике воспитательно-образовательной работы дошкольных образовательных организаций;

- подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития эмоционального интеллекта у дошкольников;

- подготовить методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

- обеспечить распространение разработанной инновации среди педагогической общественности Краснодарского края.

### **2.5. Предмет предлагаемого проекта - совокупность условий, обеспечивающих**

развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

## **2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

### **2.6.1. Проблематика проекта.**

Реальность такова, что дома дети все больше времени проводят перед экраном телевизора или компьютера вместо того, чтобы играть со сверстниками, общаться с родителями. Современные родители считают, что интеллектуальное развитие ребенка – это самое главное в становлении личности малыша, совсем не думая о его эмоциональном состоянии. В детском саду ребенку общаясь со сверстниками, нужно уметь управлять своими эмоциями, своим поведением, находить общий язык во время игры, вступать в конфликты и разрешать их, понимать чувства, желания других людей.

Отсутствие возможности научиться основам эмоционального развития приводит к неблагоприятным последствиям. Многочисленные исследования ученых в этой области свидетельствуют о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, названного алекситимией - затруднением в осознании и определении собственных эмоций. Она повышает риск возникновения психосоматических заболеваний.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определила задачи и содержание образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Проблематика проекта обусловлена наличием профессиональных затруднений педагогов ДОО при организации работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Опрос, проведенный нами среди педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, показал, что педагоги сталкиваются со следующими сложностями: не достаточны сформированы компетенции у педагогов по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, не достаточно методических и практических материалов, пособий в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;

### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта:**

Данный проект позволяет создать условия для оптимизации использования методических, материально-технических, организационных ресурсов, разработать, апробировать и внедрить в регионе модель организационно-методического сопровождения деятельности ДОО по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы

дошкольного образования, наработать обновлённое содержание в лучших традициях дошкольного образования, отечественных методик и технологий, синхронизировать рабочие процессы ДОО под новые образовательные результаты.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта:**

- в создании в ДОО системы работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка. Проект предполагает разработку и внедрение модели развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, которая включает в себя комплексный подход к данной проблеме:

- Создание окружающей среды в дошкольной образовательной организации развивающей эмоциональный интеллект воспитанников (игры, дидактические пособия, разработка мультфильмов; программа с включением данных игр, пособий, мультфильмов).

- Повышение педагогических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта (методические рекомендации для педагогов)

- Педагогическое просвещение и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта. (методические рекомендации для родителей)

Благодаря этому происходит включение в процесс развития эмоционального интеллекта у дошкольников всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

- в совершенствовании методической поддержки педагогических работников дошкольных образовательных организаций при организации работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- в повышении престижа ДОО за счет роста профессионального мастерства педагогов;

Практическая значимость Проекта для педагогов:

- создание модели развития эмоционального интеллекта дошкольников;
- повышение профессиональной компетенции в области развития эмоционального интеллекта дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Практическая значимость Проекта для воспитанников и родителей:

- повышение качества образования в ОО за счет совершенствования методов обучения и воспитания;

- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды обучения воспитанников через создание ситуации успеха для каждого ребенка дошкольного возраста.

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, реализующей Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в частности для реализации п.26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», а также в консультационных центрах и иных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта:**

Предлагаемые в рамках инновационного образовательного проекта решения были включены в апробацию в образовательную деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» и реализовались в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальной сетевой инновационной площадки. Разработка методических рекомендаций по насыщению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (для педагогов и родителей) «Игры с эмоциями». Определение содержания, форм и методов развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Подбор и проведение диагностических методик для определения эмоционального интеллекта у дошкольников. Анкетирование, анализ трудностей педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах эмоционального интеллекта детей. Оценка родителями развития эмоционального интеллекта своих детей. Публикация инновационных продуктов.

Первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработки в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательные организации.

Устойчивость предусмотрена в самой технологии реализации проекта, предполагающей зацикленность и мониторинг результатов. Обратная связь сетевых партнеров помогает нам увидеть эффективные формы взаимодействия среди сетевого сообщества ДОО и реализовывать их в рамках проекта, что приводит к постоянному улучшению взаимодействия внутри сетевого сообщества.

#### **2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими**

**задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, от 08 мая 2024 г. № 314, от 09 ноября 2022 г. № 809 и от 21 июля 2020 г. № 474:**

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, в частности с целями: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

<https://docs.cntd.ru/document/1305894187>

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809, в частности с целями и задачами: сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете. <https://docs.cntd.ru/document/352246667>

## **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта**

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста сегодня признано одной из ключевых задач современного образования. Это связано с рядом глобальных трендов в педагогике, психологии и запросах общества. Одной из ключевых проблем является эффективное взаимодействие человека в социуме и в целом эффективность человека в своей жизнедеятельности. В этом контексте представляют интерес способности человека регулировать собственное поведение, свои эмоции, взаимодействие с окружением, справляться с жизненными задачами и трудностями, а также внутренние ресурсы человека, обеспечивающие реализацию данных способностей. Это и есть эмоциональный интеллект.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Недостаточное эмоциональное развитие влечет за собой внутриличностные и межличностные проблемы: неприятие себя, других, неспособность управлять своими эмоциями, неумение работать в команде и др.

Эмоциональный интеллект назван ЮНЕСКО одним из навыков, определяющих успешность человека в мире будущего. Поэтому в развитии личности ребенка, на наш

взгляд, играет большую роль эмоциональный интеллект, который представляет собой понимание и управление своими эмоциями, а также понимание и управление эмоциями другого человека.

**Актуальность** развития эмоционального интеллекта у дошкольников:

1. Социально-эмоциональное благополучие

- современные дети сталкиваются с повышенной эмоциональной нагрузкой (гаджеты, информационный шум, изменения в семье). Развитие ЭИ помогает им адаптироваться.

- снижение уровня тревожности и агрессии за счёт осознания своих эмоций.

2. Подготовка к школе и жизни

- дети с развитым эмоциональным интеллектом легче социализируются, решают конфликты, проявляют эмпатию. Это важно для успешной учёбы и комфорта в коллективе.

- Исследования (например, работы Дж. Гоулмана) подтверждают: высокий ЭИ коррелирует с академической успеваемостью.

3. Запрос общества

- работодатели будущего ценят "гибкие навыки" (soft skills), а их основа — эмоциональный интеллект.

- родители всё чаще осознают важность не только когнитивного, но и эмоционального развития ребёнка.

В России и мире внедряются новые нормы, ориентированные на развитие ЭИ:

ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

- в п. 2.6 ФГОС ДО прямо указано: развитие социального и эмоционального интеллекта — часть обязательной образовательной программы.

- акцент на индивидуализацию обучения с учётом эмоциональных потребностей ребёнка.

ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Согласно задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования приоритетным является развитие у детей осознанности эмоциональных состояний:

- в п. 15 ФОП ДО указано: ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- в п. 18 ФОП ДО указано: Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Развитие ЭИ у дошкольников перешло из разряда «желательных» навыков в обязательные. Система образования постепенно меняется, делая акцент на эмоциональном здоровье детей.

**Значимость** решаемой проблемы в проекте обусловлена необходимостью обновления подходов к вопросу развития эмоционального интеллекта дошкольников, тем самым обеспечивается улучшение качества образовательного процесса.

Для гармоничного развития эмоционального интеллекта ребенка, взрослый (педагог, родители) должен стать проводником ребенка в мире эмоций. Задача нас - взрослых (педагогов и родителей) – стать проводником ребенка в мире эмоций: вовремя научить ребёнка разбираться со своими эмоциями: не подавлять, а дружить с ними, принимать их. Организованная педагогическая работа с детьми может обогатить эмоциональный опыт детей и значительно смягчить или даже полностью устраниć недостатки в их личностном развитии.

## **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Исследования эмоционального интеллекта начались в XX веке, но ключевые концепции были сформулированы в 1990-х годах. Наиболее значимые ученые и их вклад:

Ученый	Основной вклад	Ключевые выводы
Питер Саловей & Джон Майер (1990)	Первая научная модель эмоционального интеллекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- эмоциональный интеллект как способность понимать и управлять эмоциями</li><li>- выделили 4 компонента эмоционального интеллекта:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Восприятие эмоций,</li><li>2) Использование эмоций для мышления,</li><li>3) Понимание эмоций,</li><li>4) Управление эмоциями</li></ol></li></ul> <p><a href="https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20108889.pdf">https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20108889.pdf</a></p>



Ученый	Основной вклад	Ключевые выводы
		<a href="https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/78c/78c8bb4c908d3c2997f1e55bf61921e1.pdf">https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/78c/78c8bb4c908d3c2997f1e55bf61921e1.pdf</a>

Российская научная школа внесла значительный вклад в изучение эмоционального интеллекта, особенно в контексте детского развития. Ключевые российские ученые и их концепции, актуальные для работы с дошкольниками:

## 1. Лев Выготский (1896-1934)

## Основной вклад:

- Теория культурно-исторического развития психики
  - Концепция единства аффекта и интеллекта

Ключевые положения для эмоционального интеллекта:

- ✓ Эмоции – высшие психические функции, формирующиеся в социальном взаимодействии
  - ✓ Ведущая роль взрослого в опосредованном развитии эмоциональной сферы
  - ✓ Важность "зоны ближайшего развития" при обучении эмоциональным навыкам

Практическое значение:

Обосновал необходимость целенаправленного развития эмоциональной сферы через совместную деятельность ребенка и взрослого.

Ключевой вывод: наиболее интенсивное развитие эмоционального интеллекта происходит в возрасте 3–7 лет, при этом социальное окружение (семья, дошкольная образовательная организация) играет решающую роль.

## 2. Алексей Леонтьев (1903-1979)

Основной вклад:

- Теория деятельностного подхода в психологии

Ключевые положения для ЭИ:

- ✓ Эмоции возникают в процессе деятельности и служат ее регулятором
- ✓ Эмоциональные проявления зависят от мотивов деятельности

Практическое значение:

Показал, что развивать ЭИ нужно не через "указания", а через организацию эмоционально значимой деятельности.

3. Лидия Божович (1908-1981)

Основной вклад:

- Исследование эмоциональной сферы в контексте формирования личности

Ключевые положения для ЭИ:

- ✓ Развитие эмоциональной устойчивости как основа гармоничной личности
- ✓ Важность "эмоциональных предвосхищений" в поведении детей

Практическое значение:

Подчеркнула роль эмоционального опыта в формировании саморегуляции.

4. Елена Сергиенко (современный исследователь)

Основной вклад:

- Адаптация моделей ЭИ для российской культуры
- Разработка методик диагностики ЭИ у детей

Ключевые положения:

- ✓ Модель ЭИ как системы когнитивно-эмоциональных способностей
- ✓ Возрастная динамика развития компонентов ЭИ

Практическое значение:

Создала первый русскоязычный тест для диагностики ЭИ у детей 4-7 лет.

Ключевой вывод: наиболее интенсивное развитие ЭИ происходит в возрасте 3–7 лет, при этом социальное окружение (семья, ДОУ) играет решающую роль.

[https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2019\\_n3/Sergienko\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2019_n3/Sergienko_et_al)

5. Галина Широкова (современный исследователь)

Основной вклад:

- Разработка программ развития ЭИ для дошкольников

Ключевые положения:

✓ Система формирования эмоциональной компетентности

Практическое значение:

Предложила конкретные техники развития ЭИ через игровую деятельность.

Ключевой вывод: ЭИ влияет на успешность и социализацию.

Дети с высоким ЭИ лучше учатся, менее агрессивны и тревожны, легче адаптируются в коллективе.

Многие теоретики лидерства утверждают, что именно уровень эмоционального интеллекта определяет успешность или неуспешность в дальнейшей жизни. Способность понимать себя и других людей, контролировать свои и чужие эмоции, формировать, сплачивать и мотивировать людей на достижение цели - все эти навыки определяются эмоциональным разумом.

Эмоциональный интеллект влияет на:

- Успеваемость и продуктивность. Эмоциональный интеллект помогает сориентироваться в социальных связях в коллективе, стать лидером и мотивировать других.

- Физическое здоровье. Если человек не в состоянии управлять своими эмоциями, он не умеет контролировать стресс. Это может привести к серьёзным проблемам со здоровьем. Неконтролируемый стресс повышает давление, подавляет иммунную систему, повышает риск сердечного приступа.

- Психическое состояние. Неконтролируемые эмоции и стресс влияют на психическое здоровье, что делает людей уязвимыми перед тревогой и депрессией. Если человек не управляет собственными эмоциями, он не сможет выстроить прочные отношения. В итоге придёт чувство одиночества и изоляции.

- Отношения. Понимая и управляя собственными эмоциями, люди учатся выражать своё отношение к близким, ощущать окружающих. Это позволяет более эффективно общаться и налаживать доверительные отношения.

Недостаточная развитость эмоционального интеллекта сдерживает творческую активность ребенка, затрудняет успешность его социальной самореализации и межличностного взаимодействия в группе, команде.

При этом в современных научных исследованиях отмечается, что с каждым годом появляется все больше дошкольников с отклонениями в развитии эмоциональной сфере (Д.И. Фельдштейн, 2012).

Исследования докторов педагогических наук Воронежского педагогического

университета Трофимовой Н.М., Старова М.И.,  
 Некрасовой О.В. показали, что специфика современного состояния проблемы развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте обусловлена отсутствием единой психологической теорией эмоционального интеллекта относительно дошкольного возраста, отсутствием специальной программы адекватной дошкольному возрасту.  
[\(<https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003447128?page=2&rotate=0&theme=white>\)](https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003447128?page=2&rotate=0&theme=white)

Проект предполагает разработку и внедрение модели развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, которая включает в себя комплексный подход к данной проблеме:

- Создание окружающей среды в дошкольной образовательной организации развивающей эмоциональный интеллект воспитанников (игры, дидактические пособия, разработка мультфильмов; программа с включением данных игр, пособий, мультфильмов).
- Повышение педагогических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта.
- Педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта.

## **2.8. Программа – календарный план реализации проекта**

№ п / п	Дата нача- ла	Дата окон- чания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозиру- емые результаты реализации действий
<b>2026 г. (I этап аналитико-ориентационной постановки)</b>						
1.	01.01. 2026	01.02. 2026	разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта, формирование творческой группы по инновационной	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ ресурсов	соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	модель взаимодействия участников проекта

			деятельности КИП			
2.	01.02. 2026	15.03. 2026	разработка нормативно- правового обеспечения реализации проекта	анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	подготовка нормативно- правовых документов	локальная нормативно- правовая документац ия по проекту
3.	17.03. 2026	31.05 2026	подготовка пакета диагностиче- ских методик для комплексной оценки (воспитателями, педагогом- психологом) сформированно сти уровня развития эмоционального интеллекта у детей	отбор валидного диагностичес кого инструмента рия. Разработка методик диагностик сформирован ности уровня развития эмоциональн ого интеллекта у детей	предваритель ная апробация выбранных методик, анализ их валидности	методическ ое пособие с комплексом диагностич еских методик для оценки уровня развития эмоциональ ного интеллекта у детей
4	01.02. 2026	31.05. 2026	Повышение квалификации и обучение педагогов, участие в профессиональ ных конкурсах по теме проекта	Практически е т теоретически е методы обучения, самообразова ние	организация необходимых курсов и семинаров на базе ДОО, конкурсы УО	Повышение уровня компетенци й педагогов по теме проекта

2027 г. (II этап концептуально-стратегического планирования)						
1.	01.09. 2027	01.10. 2027	Апробация разработанных диагностических материалов	Методы психологической и педагогической диагностики	Комплекс диагностических материалов	Отчеты диагностик и развития эмоционального интеллекта дошкольников
2.	01.10. 2027	31.12. 2027	Проведение семинаров с экспертами партнерских организаций с целью обсуждения подходов к разработке модели развития эмоционального интеллекта дошкольников на основе результатов диагностики.	Подготовка к проведению семинаров. Согласование структурных элементов модели	Включенность внешних экспертов в разработку модели развития эмоционального интеллекта дошкольника на основе результатов диагностики	Рекомендации по созданию модели развития эмоционального интеллекта дошкольников на основе результатов диагностики
3.	09.01. 2027	01.04. 2027	Разработка модели развития эмоционального интеллекта дошкольников, разработка	Разработка структурных элементов модели: целеполагания, организация нно- методически	Предварительно согласованная структура модели развития эмоционального интеллекта	Детально описанные содержательные требования к структурным элементам

				х условий	дошкольнико в	модели развития эмоциональ ного интеллекта дошкольни ков
4	09.01. 2027	31.05. 2027	Расширение творческой группы по инновационной деятельности КИП на региональном уровне	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ ресурсов	соглашение о сотрудничест ве образователь ных организаций, участвующих в проекте на уровне региона, страны	соглашения взаимодейс твия участников проекта
5.	01.04. 2027	31.05. 2027	Проведение семинаров на уровне МО, мастер – классов с партнерскими организациями на уровне МО, региона с целью апробации модели развития эмоционального интеллекта дошкольников	Обсуждение и уточнение содержания модели развития эмоциональн ого интеллекта дошкольнико в	Планировани е и проведение проблемных семинаров, стимулирова ние педагогов, участвующих в инновационн ом проекте	Материалы семинаров
<b>2028 г. (III этап реализации и обобщения)</b>						
1.	01.09.	31.12.	Апробация	Реализация	Реализация	Методическ

	2028	2028	модели развития эмоционального интеллекта дошкольников	основных направлений деятельности по реализации проекта	согласование деятельности педагогов и родителей	ие разработки по созданию и использованию продуктов проекта
2.	09.01. 2028	01.02. 2028	Анализ, систематизация и обобщение основных результатов работы по проекту, контрольного этапа диагностических мероприятий	Мониторинг	Работа творческих групп	Аналитический отчет
3.	09.01. 2028	31.05. 2028	Оформление продуктов проекта	Издание, публикация методических разработок и сборников	Привлечение педагогов к распространению опыта и оформлению результатов опыта	Методические пособия и иные сборники описывающие систему работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.
4.	09.01. 2028	31.05. 2028	Организация комплекса	Диссеминация	Включение в план работы	Результаты тиражирования

		мероприятий по распространению инновационного опыта	инновационного педагогического опыта (обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта и его публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края)	ДОО мероприятий по тиражированнию опыта работы по проекту	ния опыта (публикации, сертификаты, справки и пр.)
--	--	---	---	---	--

\*На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Беленкова Людмила	МАДОУ МО г. Краснодар	1. Руководитель муниципального	Руководитель проекта

	Васильевна	«Детский сад № 190» заведующий	<p>инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем»</p> <p>2. Руководитель муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем»</p> <p>3. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.</p>	
2	Плешакова Марина Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», старший воспитатель	<p>1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем»</p> <p>2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.</p>	Научный руководитель проекта
3	Голубь	ФГБОУ ВО	Участник научно-	

	Марина Сергеевна	«Кубанский государствен- ный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, кандидат педагогическ- их наук, доцент.	исследовательского проекта «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, и ее научно- методическое обеспечение, включая апробацию и подготовку к внедрению» (по заказу Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2020- 2021 гг.).	Научный консультант
4	Ермолаева Юлия Геннадиевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», старший воспитатель	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	Методист- консультант
5	Морева Ольга Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»,	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого	Координатор

		педагог- психолог	инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	
6	Самородова Олеся Игоревна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», педагог- психолог	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	член рабочей группы
7	Траленко Елена Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», музыкальный руководитель	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	Член рабочей группы
8	Гонтаренко Светлана Владимиров	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта,	Член рабочей группы

	на	№ 190», учитель- логопед	муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	
9	Кот Ирина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», инструктор по ФК	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	Член рабочей группы
10	Чернецова Нина Юрьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», воспитатель	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Член рабочей группы
11	Шпак Марина Эдуардовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Член рабочей группы

		№ 190», воспитатель		
12	Спицына Наталья Анатольевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», воспитатель	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Член рабочей группы

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организаций-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012	Устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся, определяет положения организации экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования <a href="https://docs.cntd.ru/document/902389617">https://docs.cntd.ru/document/902389617</a>
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественного государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства <a href="https://docs.cntd.ru/document/1305894187">https://docs.cntd.ru/document/1305894187</a>
3	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной	Устанавливает принципы и методологию работы с детьми дошкольного возраста при решении воспитательных задач. Определяет требования к содержанию и



	крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ	<a href="https://docs.cntd.ru/document/460171544">https://docs.cntd.ru/document/460171544</a>
8	Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»	Нормативный документ, в котором представлены все права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, участвующих в проекте

**2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организаций соискателя по способам их преодоления:**

№	Риски	Пути их преодоления
1.	Изменение нормативной базы в образовании	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Невозможность посещения семинаров, вебинаров другими регионами	Осуществление и предоставление в интернет-сообществе в записи вебинаров
3.	Незаинтересованность педагогов	Начислением стимулирующих выплат за участие в проекте
4.	Неуверенность участников сетевого сообщества ДОО	Непрерывное сопровождение участников сетевого сообщества ДОО

**2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**  
(предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля над реализацией проекта включает в себя следующие процедуры:

- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта; – своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

При проведении диагностики уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников будем использовать методики, которые вошли в сборник диагностического инструментария для работы с детьми под редакцией К.Э. Изарда, А.А. Ошкиной, И.Г. Цыганковой, О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Диагностический инструментарий для работы с детьми будет представлен 4 блоками: идентификация и понимание эмоций, самопознание, регуляция эмоций, социальные навыки. Сравнительный анализ результатов мониторинга развития эмоционального интеллекта дошкольников будет проводится по годам реализации проекта на основании определенных критерииев.

### **2.13. Организации-соисполнители проекта.**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организаций- соисполнителя проекта
1.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	-организация и проведение ежегодных научно-практических конференций, позволяющих тиражировать инновационный педагогический опыт в разных направлениях, в том числе, в области медиаобразования
2.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Отдел анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
4.	МАОУ ДО «Центр детского творчества и искусств «Родник»	Проектирование и организация совместных творческих мероприятий по теме проекта
5	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»	Проектирование и организация совместных мероприятий по теме проекта

### **2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. <https://disk.yandex.ru/i/O40yzg3T9jJ8qw>**

- Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» - Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021 г. – с. 192. Статья «Развитие эмоционального интеллекта у

дошкольников через организацию деятельности детей по физическому развитию»/ сост.: И.В. Кот, инструктор по физическому развитию, О.Ю. Запорожцева, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

2. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021г. – с. 266. Статья «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через формирование элементарных математических представлений у воспитанников»/ сост. М.Э. Шпак, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

3. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022г. – с. 14. Статья «Взрослый и ребенок в мире эмоций»/сост. Л. В. Беленкова, заведующий, Р. С. Загребенная, учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

4. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» - Краснодар: Куб ГУ, 2020 г. – с. 170. Статья «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с ТНР средствами дидактических игр по коррекции речевых нарушений» /Доброгорская Оксана Владимировна, учитель-логопед, Гонтаренко Светлана Владимировна, учитель-логопед, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

5. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021г. – с. 31. Статья «Дидактические игры с использованием STEM- технологий как средство развития эмоционального интеллекта у дошкольников»/сост. А.Ю. Власенко, учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

6. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022г. – с. 96. Статья «Игрушки своими руками, развивающие эмоциональный интеллект дошкольника»/М. Н. Плешакова, старший воспитатель, Л. В. Коваленко, воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

7. Сборник материалов IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» -

Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023г. – с. 19. Статья «Использование деятельностных технологий во взаимодействии педагогов и родителей с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников»/сост. Л. В. Беленкова, заведующий, М. Н. Плешакова, старший воспитатель, Н. А. Спицына, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

**2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.**

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 22.03 .2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»
- Приказ МОНиМП Краснодарского края реализации проекта организаци-соискателя № 290 от 02.05.2024г. «Об утверждении положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск»
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ
- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для дошкольников и их родителей (законных представителей) реализации я проекта определяется следующими результатами: обогащение эмоционального опыта ребенка, развитие способности ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществление выбора социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обоснование своих намерений и ценностных ориентаций, развитие способности ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с дошкольниками; реализация образовательных программ, сотрудничество с социальными партнерами. Данные результаты соответствуют статье 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

## **2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.**

- методическая, научная поддержка участников проекта;
- подготовка и издание научных статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации модели развития эмоционального интеллекта дошкольников, ее научно-методического сопровождения для использования накопленного инновационного опыта в масштабах края и страны;
- организация и проведение краевой и межрегиональной научно-практических конференций по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта;
- представление результатов инновационной деятельности на интернет-платформе;
- системное использование продуктов инновационной деятельности в ДОО Краснодарского края;
- расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках проекта с ДОО Краснодарского края;
- приобретение статуса краевой инновационной площадки

## **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

При успешной реализации проекта будет разработана модель работы по развитию

эмоционального интеллекта дошкольников: методические рекомендации для всех возрастных этапов дошкольного возраста, диагностический инструментарий для работы с детьми, педагогами и родителями по вопросу развития эмоционального интеллекта детей, методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников по всем образовательным областям, методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, электронный сборник мультфильмов, направленных на эмоциональное развитие дошкольников.

Устойчивость результатов проекта подтверждена уже имеющейся практикой в рамках муниципальной инновационной площадки, муниципальной сетевой инновационной площадки.

## **2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации**

№ п / п	Перечень организаций, участиекоторых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»	350065, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, д. 25	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_184.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_184.pdf</a>
2	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»	350060, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, 9Карасунский внутригородской округ, г. Краснодар, п. Лорис, ул. Рязанская, 30	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_162.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_162.pdf</a>
3	МБДОУ МО г. Краснодар	350061, Российская	Договор о сетевом

	«Детский сад № 179 «Дюймовочка»	Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 26	взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_179.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_179.pdf</a>
4	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»	350065, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Невкипелого, 10А	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/ploschadki-dlya-aprobatsii/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/ploschadki-dlya-aprobatsii/</a>
5	МАДОУ детский сад № 1 г. Ивделя	624590, Свердловская область, г. Ивдель, ул. Ленина, д. 43	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_1_g._Ivdel.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_1_g._Ivdel.pdf</a>
6	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 города Ивделя	624594, Российская Федерация, Свердловская область, город Ивдель, ул. 22 Партъезда, д.6	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_45_g._Ivdel.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_45_g._Ivdel.pdf</a>
7	МАДОУ детский сад № 42 г. Ивделя	624594, Свердловская область, г. Ивдель, ул. Химики, д. 16а	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_42_g._Ivdel.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_42_g._Ivdel.pdf</a>

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализаци и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2026 (этап)	<p>Средства федерального бюджета: 0</p> <p>Средства регионального бюджета: 0</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 0</p> <p>Средства организации: 30 000, 00 руб.</p> <p>Иные средства(внебюджетные): 20 000, 00руб.</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оплата труда, приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы, курсы повышение квалификации</p>
	2027 (этап)	<p>Средства федерального бюджета: 0</p> <p>Средства регионального бюджета: 0</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 0</p> <p>Средства организации: 30 000, 00 руб.</p> <p>Иные средства(внебюджетные): 50 000, 00 руб.</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оплата труда, приглашение экспертов, научных консультантов, участие в конференциях, расходные материалы для работы над проектом.</p>
	2028 (этап)	<p>Средства федерального бюджета: 0</p> <p>Средства регионального бюджета: 0</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 0</p> <p>Средства организации: 50 000, 00 руб.</p> <p>Иные средства(внебюджетные): 100 000, 00 руб.</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оплата труда, приглашение экспертов, научных консультантов, публикация продуктов инновационной деятельности.</p>

## 2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя:

- Видеоролик «Сказка про царевну»

<https://rutube.ru/video/2aa83e2e45fd1fc15f25837066d02115/>

- Видеоролик: мастер-класс «Эффективные методы и приемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников»

<https://rutube.ru/video/747f6f50858da9bdd4b4d5744f64d238/>

- Видеоролик: мастер-класс «Аплификация развития дошкольника или как обычный предмет можно превратить в развивающее эмоциональный интеллект ребенка пространство»

<https://rutube.ru/video/213c378c3ed7632527d202ff6ef241d7/>

- Методическое пособие "Эмоции в мире STEM- образования", учитель-логопед Власенко А.Ю.:

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/MIP/Emotsii\\_v\\_mire\\_stem.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MIP/Emotsii_v_mire_stem.pdf)

- Детско-родительский проект "Мои игрушки эмоций", старший воспитатель М.Н. Плешакова, воспитатель О.В. Гонтарь

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/MIP/Moi\\_igrushki\\_emotsii\\_1.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MIP/Moi_igrushki_emotsii_1.pdf)

- Методическое пособие "Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников средствами дидактических игр по познавательному развитию", воспитатели: Н.В. Бойченко, М.Э. Шпак

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/MIP/3\\_novaya\\_prezentatsiya\\_matematika\\_igry\\_3\\_wecompress.com\\_1.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MIP/3_novaya_prezentatsiya_matematika_igry_3_wecompress.com_1.pdf)