



**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1.1. Наименование организации – соискателя.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190».

**1.2. ФИО и должность руководителя организации – соискателя.**

Беленкова Людмила Васильевна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

**1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения):**

юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 30;

почтовый адрес: 350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 30.

**1.4. Контактный телефон, e-mail:**

Телефон: 8(861) 237-29-38

e-mail: detsad190@kubannet.ru

**1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail):**

Беленкова Людмила Васильевна, заведующий, тел. 8 (861) 237-29-38, e-mail: mdou-ds190@mail.ru,

Плешакова Марина Николаевна, старший воспитатель, тел. 89094469222, e-mail: marispesh@yandex.ru.

**1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте:**

<https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/>

**1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.**

Выписка из протокола Педагогического совета № 5 от 30.04.2025 г.:

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/KIP/Vypiska\\_iz\\_protokola\\_Pedsoвета.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/Vypiska_iz_protokola_Pedsoвета.pdf)

**1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.**

Уровень образования: дошкольный.

Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»: <https://ds190-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

**1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:**

Рекомендация МКУ КНМЦ на инновационный проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»:

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/KIP/rekomendatsiya\\_KIP.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/rekomendatsiya_KIP.pdf)

№п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ,выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Развитие эмоционального интеллекта дошкольников как условие успешности воспитанников в будущем	2019 - 2022	<i>Муниципальная инновационная площадка</i> Создание единой развивающей среды участников педагогического взаимодействия (педагоги – дети - родители) в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников. Разработка методических рекомендаций

			<p>по насыщению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (для педагогов и родителей) «Игры с эмоциями»</p> <p><a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a></p>
2	«Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	2022 - 2024	<p><b>Инновационная площадка по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»</b></p> <p>Тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;</p> <p>Апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;</p> <p>Расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования и через возможности дополнительного профессионального образования.</p> <p><a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a></p>
3	Развитие эмоционального	2022 - 2024	<p><b>Муниципальная сетевая инновационная площадка.</b></p>

интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем»		Транслирование опыта. Разработка сборника материалов участников муниципальной сетевой инновационной площадки (для педагогов и родителей) «Дошкольники в мире эмоций» <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-setevaya-innovatsionnaya-ploschadka/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnaya-setevaya-innovatsionnaya-ploschadka/</a>
--	--	---

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Модель работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»

**2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:** разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**2.3. Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение модели развития эмоционального интеллекта дошкольников.

### 2.4. Задачи проекта:

- изучить состояния проблемы развития эмоционального интеллекта дошкольников, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования;
- разработать, апробировать и внедрить модель развития эмоционального интеллекта у дошкольников в практике воспитательно-образовательной работы дошкольных образовательных организаций;
- подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития эмоционального интеллекта у дошкольников;
- подготовить методические рекомендации для педагогов и родителей по развития эмоционального интеллекта дошкольников;
- обеспечить распространение разработанной инновации среди педагогической общественности Краснодарского края.

**2.5. Предмет предлагаемого проекта** - совокупность условий, обеспечивающих

развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

## **2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

### **2.6.1. Проблематика проекта.**

Реальность такова, что дома дети все больше времени проводят перед экраном телевизора или компьютера вместо того, чтобы играть со сверстниками, общаться с родителями. Современные родители считают, что интеллектуальное развитие ребенка – это самое главное в становлении личности малыша, совсем не думая о его эмоциональном состоянии. В детском саду ребенку общаясь со сверстниками, нужно уметь управлять своими эмоциями, своим поведением, находить общий язык во время игры, вступать в конфликты и разрешать их, понимать чувства, желания других людей.

Отсутствие возможности научиться основам эмоционального развития приводит к неблагоприятным последствиям. Многочисленные исследования ученых в этой области свидетельствуют о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, названного алекситимией - затруднением в осознании и определении собственных эмоций. Она повышает риск возникновения психосоматических заболеваний.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определила задачи и содержание образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Проблематика проекта обусловлена наличием профессиональных затруднений педагогов ДОО при организации работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Опрос, проводимый нами среди педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, показал, что педагоги сталкиваются со следующими сложностями: не достаточны сформированы компетенции у педагогов по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, не достаточно методических и практических материалов, пособий в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;

### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта:**

Данный проект позволяет создать условия для оптимизации использования методических, материально-технических, организационных ресурсов, разработать, апробировать и внедрить в регионе модель организационно-методического сопровождения деятельности ДОО по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы

дошкольного образования, наработать обновлённое содержание в лучших традициях дошкольного образования, отечественных методик и технологий, синхронизировать рабочие процессы ДОО под новые образовательные результаты.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта:**

- в создании в ДОО системы работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка. Проект предполагает разработку и внедрение модели развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, которая включает в себя комплексный подход к данной проблеме:

- Создание окружающей среды в дошкольной образовательной организации развивающей эмоциональный интеллект воспитанников (игры, дидактические пособия, разработка мультфильмов; программа с включением данных игр, пособий, мультфильмов).

- Повышение педагогических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта (методические рекомендации для педагогов)

- Педагогическое просвещение и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта. (методические рекомендации для родителей)

Благодаря этому происходит включение в процесс развития эмоционального интеллекта у дошкольников всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

- в совершенствовании методической поддержки педагогических работников дошкольных образовательных организаций при организации работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- в повышении престижа ДОО за счет роста профессионального мастерства педагогов;

Практическая значимость Проекта для педагогов:

- создание модели развития эмоционального интеллекта дошкольников;
- повышение профессиональной компетенции в области развития эмоционального интеллекта дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Практическая значимость Проекта для воспитанников и родителей:

- повышение качества образования в ОО за счет совершенствования методов обучения и воспитания;

- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды обучения воспитанников через создание ситуации успеха для каждого ребенка дошкольного возраста.

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, реализующей Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в частности для реализации п.26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», а также в консультационных центрах и иных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта:**

Предлагаемые в рамках инновационного образовательного проекта решения были включены в апробацию в образовательную деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» и реализовались в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальной сетевой инновационной площадки. Разработка методических рекомендаций по насыщению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (для педагогов и родителей) «Игры с эмоциями». Определение содержания, форм и методов развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Подбор и проведение диагностических методик для определения эмоционального интеллекта у дошкольников. Анкетирование, анализ трудностей педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах эмоционального интеллекта детей. Оценка родителями развития эмоционального интеллекта своих детей. Публикация инновационных продуктов.

Первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработки в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательные организации.

Устойчивость предусмотрена в самой технологии реализации проекта, предполагающей заикленность и мониторинг результатов. Обратная связь сетевых партнеров помогает нам увидеть эффективные формы взаимодействия среди сетевого сообщества ДОО и реализовывать их в рамках проекта, что приводит к постоянному улучшению взаимодействия внутри сетевого сообщества.

#### **2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими**

**задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, от 08 мая 2024 г. № 314, от 09 ноября 2022 г. № 809 и от 21 июля 2020 г. № 474:**

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, в частности с целями: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;  
<https://docs.cntd.ru/document/1305894187>

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809, в частности с целями и задачами: сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете. <https://docs.cntd.ru/document/352246667>

#### **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта**

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста сегодня признано одной из ключевых задач современного образования. Это связано с рядом глобальных трендов в педагогике, психологии и запросах общества. Одной из ключевых проблем является эффективное взаимодействие человека в социуме и в целом эффективность человека в своей жизнедеятельности. В этом контексте представляют интерес способности человека регулировать собственное поведение, свои эмоции, взаимодействие с окружением, справляться с жизненными задачами и трудностями, а также внутренние ресурсы человека, обеспечивающие реализацию данных способностей. Это и есть эмоциональный интеллект.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Недостаточное эмоциональное развитие влечет за собой внутриличностные и межличностные проблемы: неприятие себя, других, неспособность управлять своими эмоциями, неумение работать в команде и др.

Эмоциональный интеллект назван ЮНЕСКО одним из навыков, определяющих успешность человека в мире будущего. Поэтому в развитии личности ребенка, на наш



взгляд, играет большую роль эмоциональный интеллект, который представляет собой понимание и управление своими эмоциями, а также понимание и управление эмоциями другого человека.

**Актуальность** развития эмоционального интеллекта у дошкольников:

1. Социально-эмоциональное благополучие

- современные дети сталкиваются с повышенной эмоциональной нагрузкой (гаджеты, информационный шум, изменения в семье). Развитие ЭИ помогает им адаптироваться.

- снижение уровня тревожности и агрессии за счёт осознания своих эмоций.

2. Подготовка к школе и жизни

- дети с развитым эмоциональным интеллектом легче социализируются, решают конфликты, проявляют эмпатию. Это важно для успешной учёбы и комфорта в коллективе.

- Исследования (например, работы Дж. Гоулмана) подтверждают: высокий ЭИ коррелирует с академической успеваемостью.

3. Запрос общества

- работодатели будущего ценят "гибкие навыки" (soft skills), а их основа — эмоциональный интеллект.

- родители всё чаще осознают важность не только когнитивного, но и эмоционального развития ребёнка.

В России и мире внедряются новые нормы, ориентированные на развитие ЭИ:

ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

- в п. 2.6 ФГОС ДО прямо указано: развитие социального и эмоционального интеллекта — часть обязательной образовательной программы.

- акцент на индивидуализацию обучения с учётом эмоциональных потребностей ребёнка.

ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Согласно задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования приоритетным является развитие у детей осознанности эмоциональных состояний:

- в п. 15 ФОП ДО указано: ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- в п. 18 ФОП ДО указано: Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Развитие ЭИ у дошкольников перешло из разряда «желательных» навыков в обязательные. Система образования постепенно меняется, делая акцент на эмоциональном здоровье детей.

**Значимость** решаемой проблемы в проекте обусловлена необходимостью обновления подходов к вопросу развития эмоционального интеллекта дошкольников, тем самым обеспечивается улучшение качество образовательного процесса.

Для гармоничного развития эмоционального интеллекта ребенка, взрослый (педагог, родители) должен стать проводником ребенка в мире эмоций. Задача нас - взрослых (педагогов и родителей) – стать проводником ребенка в мире эмоций: вовремя научить ребёнка разбираться со своими эмоциями: не подавлять, а дружить с ними, принимать их. Организованная педагогическая работа с детьми может обогатить эмоциональный опыт детей и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

## **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Исследования эмоционального интеллекта начались в XX веке, но ключевые концепции были сформулированы в 1990-х годах. Наиболее значимые ученые и их вклад:

Ученый	Основной вклад	Ключевые выводы
Питер Саловей & Джон Майер (1990)	Первая научная модель эмоционального интеллекта	- эмоциональный интеллект как способность понимать и управлять эмоциями - выделили 4 компонента эмоционального интеллекта: 1) Восприятие эмоций, 2) Использование эмоций для мышления, 3) Понимание эмоций, 4) Управление эмоциями <a href="https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20108889.pdf">https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20108889.pdf</a>

Ученый	Основной вклад	Ключевые выводы
Дэниел Гоулман (1995)	Популяризация эмоционального интеллекта в книге <i>"Emotional Intelligence"</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный интеллект важнее IQ для успеха в жизни</li> <li>- наиболее интенсивное развитие ЭИ происходит в возрасте 3–7 лет, при этом социальное окружение (семья, ДОУ) играет решающую роль</li> <li>- ввел 5 ключевых навыков:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самосознание,</li> <li>2) Саморегуляция,</li> <li>3) Мотивация,</li> <li>4) Эмпатия,</li> <li>5) Социальные навыки</li> </ol> </li> </ul> <p><a href="https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/11/%D0%93%D0%BE%D1%83%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D0%BD-%D0%94.-%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82.-%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BE%D0%BD-%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%82-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5-IQ.pdf">https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/11/%D0%93%D0%BE%D1%83%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D0%BD-%D0%94.-%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82.-%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BE%D0%BD-%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%82-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5-IQ.pdf</a></p>
Рувен Бар-Он (1997)	Модель эмоционального коэффициента (EQ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный интеллект как совокупность личностных качеств</li> <li>- Разработал тест EQ-i для измерения эмоционального интеллекта</li> </ul>
Джон Готтман (1990-е)	Эмоциональное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети учатся эмоциональному интеллекту через эмоциональное реагирование родителей</li> <li>- Важно распознавать эмоции ребенка и помогать их выражать</li> <li>- эмоциональный интеллект влияет на успешность и социализацию. Дети с высоким эмоциональным интеллектом лучше учатся, менее агрессивны и тревожны, легче адаптируются в коллективе</li> </ul>

Ученый	Основной вклад	Ключевые выводы
		<a href="https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/78c/78c8bb4c908d3c2997f1e55bf61921e1.pdf">https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/78c/78c8bb4c908d3c2997f1e55bf61921e1.pdf</a>

Российская научная школа внесла значительный вклад в изучение эмоционального интеллекта, особенно в контексте детского развития. Ключевые российские ученые и их концепции, актуальные для работы с дошкольниками:

#### 1. Лев Выготский (1896-1934)

Основной вклад:

- Теория культурно-исторического развития психики
- Концепция единства аффекта и интеллекта

Ключевые положения для эмоционального интеллекта:

- ✓ Эмоции – высшие психические функции, формирующиеся в социальном взаимодействии
- ✓ Ведущая роль взрослого в опосредованном развитии эмоциональной сферы
- ✓ Важность "зоны ближайшего развития" при обучении эмоциональным навыкам

Практическое значение:

Обосновал необходимость целенаправленного развития эмоциональной сферы через совместную деятельность ребенка и взрослого.

Ключевой вывод: наиболее интенсивное развитие эмоционального интеллекта происходит в возрасте 3–7 лет, при этом социальное окружение (семья, дошкольная образовательная организация) играет решающую роль.

[https://gpa.cfuv.ru/courses/monvnsh/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9B.%D0%A1.%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D1%91%20%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf](https://gpa.cfuv.ru/courses/monvnsh/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9B.%D0%A1.%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D1%91%20%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf)

#### 2. Алексей Леонтьев (1903-1979)

Основной вклад:

- Теория деятельностного подхода в психологии

Ключевые положения для ЭИ:

- ✓ Эмоции возникают в процессе деятельности и служат ее регулятором
- ✓ Эмоциональные проявления зависят от мотивов деятельности

Практическое значение:

Показал, что развивать ЭИ нужно не через "указания", а через организацию эмоционально значимой деятельности.

3. Лидия Божович (1908-1981)

Основной вклад:

- Исследование эмоциональной сферы в контексте формирования личности

Ключевые положения для ЭИ:

- ✓ Развитие эмоциональной устойчивости как основа гармоничной личности
- ✓ Важность "эмоциональных предвосхищений" в поведении детей

Практическое значение:

Подчеркнула роль эмоционального опыта в формировании саморегуляции.

4. Елена Сергиенко (современный исследователь)

Основной вклад:

- Адаптация моделей ЭИ для российской культуры
- Разработка методик диагностики ЭИ у детей

Ключевые положения:

- ✓ Модель ЭИ как системы когнитивно-эмоциональных способностей
- ✓ Возрастная динамика развития компонентов ЭИ

Практическое значение:

Создала первый русскоязычный тест для диагностики ЭИ у детей 4-7 лет.

Ключевой вывод: наиболее интенсивное развитие ЭИ происходит в возрасте 3–7 лет, при этом социальное окружение (семья, ДООУ) играет решающую роль.

[https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2019\\_n3/Sergienko\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2019_n3/Sergienko_et_al)

5. Галина Широкова (современный исследователь)

Основной вклад:

- Разработка программ развития ЭИ для дошкольников

Ключевые положения:

✓ Система формирования эмоциональной компетентности

Практическое значение:

Предложила конкретные техники развития ЭИ через игровую деятельность.

Ключевой вывод: ЭИ влияет на успешность и социализацию.

Дети с высоким ЭИ лучше учатся, менее агрессивны и тревожны, легче адаптируются в коллективе.

Многие теоретики лидерства утверждают, что именно уровень эмоционального интеллекта определяет успешность или неуспешность в дальнейшей жизни. Способность понимать себя и других людей, контролировать свои и чужие эмоции, формировать, спланировать и мотивировать людей на достижение цели - все эти навыки определяются эмоциональным разумом.

Эмоциональный интеллект влияет на:

- Успеваемость и продуктивность. Эмоциональный интеллект помогает ориентироваться в социальных связях в коллективе, стать лидером и мотивировать других.

- Физическое здоровье. Если человек не в состоянии управлять своими эмоциями, он не умеет контролировать стресс. Это может привести к серьёзным проблемам со здоровьем. Неконтролируемый стресс повышает давление, подавляет иммунную систему, повышает риск сердечного приступа.

- Психическое состояние. Неконтролируемые эмоции и стресс влияют на психическое здоровье, что делает людей уязвимыми перед тревогой и депрессией. Если человек не управляет собственными эмоциями, он не сможет выстроить прочные отношения. В итоге придёт чувство одиночества и изоляции.

- Отношения. Понимая и управляя собственными эмоциями, люди учатся выражать своё отношение к близким, ощущать окружающих. Это позволяет более эффективно общаться и налаживать доверительные отношения.

Недостаточная развитость эмоционального интеллекта сдерживает творческую активность ребенка, затрудняет успешность его социальной самореализации и межличностного взаимодействия в группе, команде.

При этом в современных научных исследованиях отмечается, что с каждым годом появляется все больше дошкольников с отклонениями в развитии эмоциональной сфере (Д.И. Фельдштейн, 2012).

Исследования докторов педагогических наук Воронежского педагогического

университета Трофимовой Н.М., Старова М.И., Некрасовой О.В. показали, что специфика современного состояния проблемы развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте обусловлена отсутствием единой психологической теорией эмоционального интеллекта относительно дошкольного возраста, отсутствием специальной программы адекватной дошкольному возрасту. (<https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003447128?page=2&rotate=0&theme=white>)

Проект предполагает разработку и внедрение модели развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, которая включает в себя комплексный подход к данной проблеме:

- Создание окружающей среды в дошкольной образовательной организации развивающей эмоциональный интеллект воспитанников (игры, дидактические пособия, разработка мультфильмов; программа с включением данных игр, пособий, мультфильмов).
- Повышение педагогических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта.
- Педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации в вопросе развития эмоционального интеллекта.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата нача ла	Дата окон ча- ния	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозиру емые результаты реализации действий
<b>2026 г. (I этап аналитико-ориентационной постановки)</b>						
1.	01.01. 2026	01.02. 2026	разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта, формирование творческой группы по инновационной	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ ресурсов	соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	модель взаимодействия участников проекта

			деятельности КИП			
2.	01.02. 2026	15.03. 2026	разработка нормативно- правового обеспечения реализации проекта	анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	подготовка нормативно- правовых документов	локальная нормативно -правовая документац ия по проекту
3.	17.03. 2026	31.05 2026	подготовка пакета диагностиче- ских методик для комплексной оценки (воспитателями, педагогом- психологом) сформированно сти уровня развития эмоционального интеллекта у детей	отбор валидного диагностичес кого инструмента рия. Разработка методик диагностик сформирован ности уровня развития эмоциональн ого интеллекта у детей	предваритель ная апробация выбранных методик, анализ их валидности	методическ ое пособие с комплексом диагностич еских методик для оценки уровня развития эмоциональ ного интеллекта у детей
4	01.02. 2026	31.05. 2026	Повышение квалификации и обучение педагогов, участие в профессиональ ных конкурсах по теме проекта	Практически е т теоретически е методы обучения, самообразова ние	организация необходимых курсов и семинаров на базе ДОО, конкурсы УО	Повышение уровня компетенци й педагогов по теме проекта



2027 г. (II этап концептуально-стратегического планирования)						
1.	01.09. 2027	01.10. 2027	Апробация разработанных диагностических материалов	Методы психологической и педагогической диагностики	Комплекс диагностических материалов	Отчеты диагностик и развития эмоционального интеллекта дошкольников
2.	01.10. 2027	31.12. 2027	Проведение семинаров с экспертами партнерских организаций с целью обсуждения подходов к разработке модели развития эмоционального интеллекта дошкольников на основе результатов диагностики.	Подготовка к проведению семинаров. Согласование структурных элементов модели	Включенность в внешних экспертов в разработку модели развития эмоционального интеллекта дошкольников на основе результатов диагностики	Рекомендации по созданию модели развития эмоционального интеллекта дошкольников на основе результатов диагностик и
3.	09.01. 2027	01.04. 2027	Разработка модели развития эмоционального интеллекта дошкольников, разработка	Разработка структурных элементов модели: целеполагания, организационно-методически	Предварительно согласованная структура модели развития эмоционального интеллекта	Детально описанные содержательные требования к структурным элементам

				х условий	дошкольнико в	модели развития эмоциональ ного интеллекта дошкольни ков
4	09.01. 2027	31.05. 2027	Расширение творческой группы по инновационной деятельности КИП на региональном уровне	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ ресурсов	соглашение о сотрудничест ве образователь ных организаций, участвующих в проекте на уровне региона, страны	соглашения взаимодейс твия участников проекта
5.	01.04. 2027	31.05. 2027	Проведение семинаров на уровне МО, мастер – классов с партнерскими организациями на уровне МО, региона с целью апробации модели развития эмоционального интеллекта дошкольников	Обсуждение и уточнение содержания модели развития эмоциональн ого интеллекта дошкольнико в	Планировани е и проведение проблемных семинаров, стимулирова ние педагогов, участвующих в инновационн ом проекте	Материалы семинаров
<b>2028 г. (III этап реализации и обобщения)</b>						
1.	01.09.	31.12.	Апробация	Реализация	Реализация	Методическ

	2028	2028	модели развития эмоционально го интеллекта дошкольников	основных направлений деятельности по реализации проекта	согласование деятельности педагогов и родителей	ие разработки по созданию и использова нию продуктов проекта
2.	09.01. 2028	01.02. 2028	Анализ, систематизаци я и обобщение основных результатов работы по проекту, контрольного этапа диагностическ их мероприятий	Мониторинг	Работа творческих групп	Аналитичес кий отчет
3.	09.01. 2028	31.05. 2028	Оформление продуктов проекта	Издание, публикация методически х разработок и сборников	Привлечение педагогов к распростране нию опыта и оформлению результатов опыта	Методическ ие пособия и иные сборники описывающ ие систему работы по развитию эмоциональ ного интеллекта дашкольник ов.
4.	09.01. 2028	31.05. 2028	Организация комплекса	Диссеминаци я	Включение в план работы	Результаты тиражирова

			мероприятий по распространению инновационного опыта	инновационного педагогического опыта (обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта и его публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края)	ДОО мероприятий по тиражированию опыта работы по проекту	ния опыта (публикации, сертификаты, справки и пр.)
--	--	--	---	---	--	--

*\*На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Беленкова Людмила	МАДОУ МО г. Краснодар	1. Руководитель муниципального	Руководитель проекта

	Васильевна	«Детский сад № 190» заведующий	инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Руководитель муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 3. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	
2	Плешакова Марина Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», старший воспитатель	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	Научный руководитель проекта
3	Голубь	ФГБОУ ВО	Участник научно-	

	Марина Сергеевна	«Кубанский государствен ный университет», заведующий кафедрой педагогике и психологии детства, кандидат педагогическ их наук, доцент.	исследовательского проекта «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, и ее научно- методическое обеспечение, включая апробацию и подготовку к внедрению» (по заказу Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2020- 2021 гг.).	Научный консультант
4	Ермолаева Юлия Геннадиевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», старший воспитатель	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	Методист- консультант
5	Морева Ольга Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»,	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого	Координатор

		педагог-психолог	инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	
6	Самородова Олеся Игоревна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», педагог-психолог	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	член рабочей группы
7	Траленко Елена Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», музыкальный руководитель	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	Член рабочей группы
8	Гонтаренко Светлана Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта,	Член рабочей группы

	на	№ 190», учитель- логопед	муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	
9	Кот Ирина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», инструктор по ФК	1 Член творческой группы муниципального инновационного проекта, муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» 2. Участник Федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО.	Член рабочей группы
10	Чернецова Нина Юрьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», воспитатель	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Член рабочей группы
11	Шпак Марина Эдуардовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Член рабочей группы



		№ 190», воспитатель		
12	Спицына Наталья Анатольевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», воспитатель	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Член рабочей группы

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012	Устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся, определяет положения организации экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования <a href="https://docs.cntd.ru/document/902389617">https://docs.cntd.ru/document/902389617</a>
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественногосударственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства <a href="https://docs.cntd.ru/document/1305894187">https://docs.cntd.ru/document/1305894187</a>
3	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной	Устанавливает принципы и методологию работы с детьми дошкольного возраста при решении воспитательных задач. Определяет требования к содержанию и

	образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	условиям организации дошкольного образования <a href="https://docs.cntd.ru/document/1300260973">https://docs.cntd.ru/document/1300260973</a>
4	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Устанавливает принципы и методологию работы с детьми дошкольного возраста при решении воспитательных задач. Определяет требования к содержанию и условиям организации дошкольного образования <a href="https://docs.cntd.ru/document/499057887">https://docs.cntd.ru/document/499057887</a>
5	Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»	Определяет порядок признания, деятельности и управления инновационной площадкой. <a href="https://docs.cntd.ru/document/554152228?marker=64U0IK">https://docs.cntd.ru/document/554152228?marker=64U0IK</a>
6	Приказ МОиМП Краснодарского края реализации проекта организации-соискателя № 290 от 02.05.2024г. «Об утверждении положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск»	Определяет порядок признания организаций, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5-%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5-%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA.pdf</a>
7	Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском	Реализация программ дошкольного образования в крае

	крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ	<a href="https://docs.cntd.ru/document/460171544">https://docs.cntd.ru/document/460171544</a>
8	Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»	Нормативный документ, в котором представлены все права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, участвующих в проекте

**2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления:**

<i>№</i>	<i>Риски</i>	<i>Пути их преодоления</i>
1.	Изменение нормативной базы в образовании	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Невозможность посещения семинаров, вебинаров другими регионами	Осуществление и предоставление в интернет-сообществе в записи вебинаров
3.	Незаинтересованность педагогов	Начислением стимулирующих выплат за участие в проекте
4.	Неуверенность участников сетевого сообщества ДОО	Непрерывное сопровождение участников сетевого сообщества ДОО

**2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов** (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля над реализацией проекта включает в себя следующие процедуры:

- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта; – своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

При проведении диагностики уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников будем использовать методики, которые вошли в сборник диагностического инструментария для работы с детьми под редакцией К.Э. Изарда, А.А. Ошкиной, И.Г. Цыганковой, О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Диагностический инструментарий для работы с детьми будет представлен 4 блоками: идентификация и понимание эмоций, самопознание, регуляция эмоций, социальные навыки. Сравнительный анализ результатов мониторинга развития эмоционального интеллекта дошкольников будет проводится по годам реализации проекта на основании определенных критериев.

### 2.13. Организации-соисполнители проекта.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации- соисполнителя проекта
1.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	-организация и проведение ежегодных научно-практических конференций, позволяющих тиражировать инновационный педагогический опыт в разных направлениях, в том числе, в области медиаобразования
2.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Отдел анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
4.	МАОУ ДО «Центр детского творчества и искусств «Родник»	Проектирование и организация совместных творческих мероприятий по теме проекта
5	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»	Проектирование и организация совместных мероприятий по теме проекта

### 2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. <https://disk.yandex.ru/i/O40yzzg3T9jJ8qw>

1. Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» - Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021 г. – с. 192. Статья «Развитие эмоционального интеллекта у

дошкольников через организацию деятельности детей по физическому развитию»/ сост.: И.В. Кот, инструктор по физическому развитию, О.Ю. Запорожцева, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

2. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» » - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021г. – с. 266. Статья «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через формирование элементарных математических представлений у воспитанников»/ сост. М.Э. Шпак, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

3. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022г. – с. 14. Статья «Взрослый и ребенок в мире эмоций»/сост. Л. В. Беленкова, заведующий, Р. С. Загребенная, учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

4. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» - Краснодар: Куб ГУ, 2020 г. – с. 170. Статья «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с ТНР средствами дидактических игр по коррекции речевых нарушений» /Доброгорская Оксана Владимировна, учитель-логопед, Гонтаренко Светлана Владимировна, учитель-логопед, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

5. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» » - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021г. – с. 31. Статья «Дидактические игры с использованием STEM- технологий как средство развития эмоционального интеллекта у дошкольников»/сост. А.Ю. Власенко, учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190».

6. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» - Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022г. – с. 96. Статья «Игрушки своими руками, развивающие эмоциональный интеллект дошкольника»/М. Н. Плешакова, старший воспитатель, Л. В. Коваленко, воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

7. Сборник материалов IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» -

Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023г. – с. 19. Статья «Использование деятельностных технологий во взаимодействии педагогов и родителей с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников»/сост. Л. В. Беленкова, заведующий, М. Н. Плешакова, старший воспитатель, Н. А. Спицына, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

**2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.**

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 22.03 .2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»
- Приказ МОНиМП Краснодарского края реализации проекта организации-соискателя № 290 от 02.05.2024г. «Об утверждении положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск»
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ
- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для дошкольников и их родителей (законных представителей) реализации я проекта определяется следующими результатами: обогащение эмоционального опыта ребенка, развитие способности ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществление выбора социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обоснование своих намерений и ценностных ориентаций, развитие способности ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с дошкольниками; реализация образовательных программ, сотрудничество с социальными партнерами. Данные результаты соответствуют статье 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

#### **2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.**

- методическая, научная поддержка участников проекта;
- подготовка и издание научных статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации модели развития эмоционального интеллекта дошкольников, ее научно-методического сопровождения для использования накопленного инновационного опыта в масштабах края и страны;
- организация и проведение краевой и межрегиональной научно-практических конференций по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта;
- представление результатов инновационной деятельности на интернет-платформе;
- системное использование продуктов инновационной деятельности в ДОО Краснодарского края;
- расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках проекта с ДОО Краснодарского края;
- приобретение статуса краевой инновационной площадки

#### **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

При успешной реализации проекта будет разработана модель работы по развитию

эмоционального интеллекта дошкольников: методические рекомендации для всех возрастных этапов дошкольного возраста, диагностический инструментарий для работы с детьми, педагогами и родителями по вопросу развития эмоционального интеллекта детей, методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников по всем образовательным областям, методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, электронный сборник мультфильмов, направленных на эмоциональное развитие дошкольников.

Устойчивость результатов проекта подтверждена уже имеющейся практикой в рамках муниципальной инновационной площадки, муниципальной сетевой инновационной площадки.

## **2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации**

№ п / п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»	350065, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, д. 25	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_184.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_184.pdf</a>
2	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»	350060, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, 9 Карасунский внутригородской округ, г. Краснодар, п. Лорис, ул. Рязанская, 30	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_162.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_162.pdf</a>
3	МБДОУ МО г. Краснодар	350061, Российская	Договор о сетевом



	«Детский сад № 179 «Дюймовочка»	Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 26	взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_179.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_179.pdf</a>
4	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»	350065, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Невкипелого, 10А	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/ploschadki-dlya-aprobatsii/">https://ds190krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/ploschadki-dlya-aprobatsii/</a>
5	МАДОУ детский сад № 1 г. Ивделя	624590, Свердловская область, г. Ивдель, ул. Ленина, д. 43	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_1_g_Ivdel.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_1_g_Ivdel.pdf</a>
6	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 города Ивделя	624594, Российская Федерация, Свердловская область, город Ивдель, ул. 22 Партсъезда, д.6	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_45_g_Ivdel.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_45_g_Ivdel.pdf</a>
7	МАДОУ детский сад № 42 г. Ивделя	624594, Свердловская область, г. Ивдель, ул. Химики, д. 16а	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_42_g_Ivdel.pdf">https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/DOO_42_g_Ivdel.pdf</a>

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализаци и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2026 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 30 000, 00 руб. Иные средства(внебюджетные): 20 000, 00руб. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оплата труда, приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы, курсы повышение квалификации
	2027 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 30 000, 00 руб. Иные средства(внебюджетные): 50 000, 00 руб. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оплата труда, приглашение экспертов, научных консультантов, участие в конференциях, расходные материалы для работы над проектом.
	2028 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 50 000, 00 руб. Иные средства(внебюджетные): 100 000, 00 руб. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оплата труда, приглашение экспертов, научных консультантов, публикация продуктов инновационной деятельности.

## 2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя:

- Видеоролик «Сказка про царевну»

<https://rutube.ru/video/2aa83e2e45fd1fc15f25837066d02115/>

- Видеоролик: мастер-класс «Эффективные методы и приемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников»

<https://rutube.ru/video/747f6f50858da9bdd4b4d5744f64d238/>

- Видеоролик: мастер-класс «Аплификация развития дошкольника или как обычный предмет можно превратить в развивающее эмоциональный интеллект ребенка пространство»

<https://rutube.ru/video/213c378c3ed7632527d202ff6ef241d7/>

- Методическое пособие "Эмоции в мире STEM- образования", учитель-логопед Власенко А.Ю.:

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/MIP/Emotsii\\_v\\_mire\\_stem.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MIP/Emotsii_v_mire_stem.pdf)

- Детско-родительский проект "Мои игрушки эмоций", старший воспитатель М.Н. Плешакова, воспитатель О.В. Гонтарь

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/MIP/Moi\\_igrushki\\_emotsii\\_1.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MIP/Moi_igrushki_emotsii_1.pdf)

- Методическое пособие "Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников средствами дидактических игр по познавательному развитию", воспитатели: Н.В. Бойченко, М.Э. Шпак

[https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/MIP/3\\_novaya\\_prezentatsiya\\_matematika\\_igry\\_3\\_wecompress.com\\_1.pdf](https://ds190krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MIP/3_novaya_prezentatsiya_matematika_igry_3_wecompress.com_1.pdf)