

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ ЦПР – д/с № 32
Дементьева Л.В.
«25» июня 2025г.

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ.

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Дементьева Людмила Владимировна – заведующий МАДОУ ЦПР-д/с № 32. Имеет почетное звание: Почетный работник общего образования, Приказ от 28.06.2016г. №576/к-н.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352 396, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8(86138)3-47-01 (заведующий), 8(86138) 3-47-02 (бухгалтерия); madoy_32@mail.ru

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта:

Дементьева Людмила Владимировна, заведующий, 8-918-080-45-82,
madoy_32@mail.ru

Добрина Елена Викторовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, 8-918-377-91-71, [lena.dobrina2010@mail.ru](mailtolena.dobrina2010@mail.ru)

Глушенко Светлана Юрьевна, учитель-логопед, 8-961-512-78-57,
gluhenko1975@mail.ru

Игумнова Оксана Владимировна, учитель-дефектолог, 8-988-385-08-29,
igumnova_1970@inbox.ru

Жузлова Олеся Александровна, воспитатель, 8-918-160-16-88, olzhuzlova@mail.ru

Коротья Анна Павловна, учитель-логопед, 8-918-246-05-74, [anya-igumnova@mail.ru](mailtoanya-igumnova@mail.ru)

Вагнер Инна Савельевна, воспитатель, 8-918-188-88-70, mis-innessa@yandex.ru

Бондарева Лариса Александровна, воспитатель, 8-918-333-54-76,
lara.bondareva.75@mail.ru

Христенко Лариса Юрьевна, воспитатель, 8-918-661-25-13, Lara.hristenko@yandex.ru
Галустова Светлана Евгеньевна, воспитатель, 8-960-479-15-77,
s.galustova23@gmail.com

Горбикова Светлана Владимировна, воспитатель, 8-909-456-56-29,
gorbikov.899@yandex.ru

1.6. Официальный сайт.

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте
<https://ds32-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnaya-deyatelnost/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта, ссылка https://ds32-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Vypiska_na_sayt.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлена проект.

Дошкольное образование.

Ссылка на Устав:

https://ds32kropotkinr03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/ustav_madou_32_941_ot_07.08.2020.pdf

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша	С 20.11.17 по 30.05.2022 года	- разработка парциальной образовательной программы «Наша Родина –Кубань»; - создание мини-музея кубанского быта и венской славы; - оснащение центров нравственно-

	Родина – Кубань»	патриотического воспитания во всех возрастных группах. Разработка методической базы: - картотек конспектов игр (народных кубанских подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых); - картотек конспектов образовательной деятельности; - сборника материалов по работе с педагогами; - сборника материалов по работе с родителями; - сборника презентаций для работы с дошкольниками; - сборника проектов; - сборника сценариев развлечений, праздников, обрядов.
--	------------------	--

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«СТЕМ – технологии в ДОО».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Внедрение СТЕМ – технологий в образовательный процесс ДОУ. Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

2.3. Цель проекта.

Внедрение образовательных модулей СТЕМ-технологии: «Конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой» в образовательное пространство МАДОУ. Развитие у детей ключевых навыков и знаний, которые станут фундаментом для успешного функционирования в современном технологичном и научно-ориентированном мире.

2.4. Задачи проекта.

1. Создать в МАДОУ педагогически целесообразную, научно-творческую развивающую среду.
2. Организовать работу образовательных модулей СТЕМ-технологии: «Конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой».
3. Заинтересовать и подключить родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.
4. Сформировать новые педагогические компетенции в вопросах СТЕМ-образования дошкольников у сотрудников и родителей воспитанников МАДОУ.
5. Формировать у детей исследовательские и инженерные навыки; качества, необходимые для работы в команде; умение анализировать результаты проделанных мероприятий. Учить детей задавать вопросы, искать ответы, делать выводы и решать сложные проблемы.
6. Разработать пакет программно-методических материалов по использованию СТЕМ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Развивать умения сотрудничества и взаимодействия с другими участниками проекта.
8. Транслировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить ее дальнейшие перспективы.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Создание и функционирование образовательных модулей СТЕМ-технологии: «Конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой».

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества.

В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Проблема развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста отражена в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования,

представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности».

Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. Поэтому возникла необходимость внедрения СТЕМ – технологий в образовательный процесс детского сада, что дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству и формированию творческого мышления и воображения, так же первоначальных технических навыков.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационный потенциал заключается, прежде всего, в комплексном использование элементов ранее известных и современных методик и СТЕМ- технологий с учетом интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Для достижения цели и решения задач были выбраны следующие модули:

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнурочки, игры В.В. Воскобовича и др. Через образовательный модуль «Математическое развитие» - реализуется комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Математическое развитие осуществляется в играх, занятиях, игровых упражнениях и познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся. У детей формируются представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; происходит осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формируется экологическое сознание.

Образовательный модуль «Конструирование»

Через образовательный модуль «Конструирование» - развивается способность к практическому и умственному экспериментированию, конструированию из бумаги и картона (бумагопластика), бросового и природного материала, а также из различных видов конструкторов и лего-конструкторов. Работа по данному модулю направлена на развитие у детей логического мышления, творческих способностей, развитие навыков решения проблем и командной работы, а также на формирование интереса к техническим наукам.

Разработанная система функционирования образовательных модулей СТЕМ-технологии: «Конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой» обладает вырожденной новизной в части ее компонентного состава, технического обеспечения и способов организации совместной деятельности. Отличительными особенностями этих моделей является использование инновационных учебно-методических материалов, образовательной программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверин, Т.В. Волосовец и другие, 2023г., в специально созданной развивающей среде в соответствии с современными требованиями.

Предполагаемые в проекте решения основаны как на традиционных, так и нетрадиционных образовательных технологиях, а их системное использование гарантирует устойчивость достижения панируемых результатов в приобщении дошкольников к научно-техническому творчеству и формированию творческого мышления и воображения, так же в приобретении первоначальных технических навыков.

Внедрение СТЕМ-подхода в дошкольное образование обеспечивает детям уникальные возможности для творчества и развития, а также помогает раскрыть потенциал будущих успешных математиков, инженеров, исследователей и изобретателей.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

- Внедрение инновационного проекта будет способствовать созданию новой модели образования дошкольников, что позволит развить раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
- Реализация программно-методических материалов по использованию СТЕМ-технологий на уровне дошкольного образования, привлечёт внимание сообщества в развитии у современного поколения детей интеллектуальных способностей познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
- Созданная предметно-пространственная среда создает ситуацию успеха для каждого обучающегося, помогает в развитии интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и научно-технического творчества. А также такая среда способствует формированию у детей способности свободно ориентироваться в пространстве и времени, развитию самооценки, самоконтроля, самостоятельности, навыков самоорганизации, самопознания, самовыражения.
- Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, где реализуются образовательные программы. Знания и опыт, полученные участниками проекта, будут хорошим стартом для дальнейшего обучения в школе.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

1. Создание в МАДОУ педагогически целесообразной, научно-творческой, развивающей среды.
2. Организация работы образовательных модулей СТЕМ-технологии: «Конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой».
3. Обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогом их взаимного доверия, эмоциональной раскованности, уверенности в себе.
4. Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации совместных мероприятий.
5. Знакомство родителей воспитанников с информацией по СТЕМ - образованию.

Некоторые результаты проекта, имеющие практическую значимость:

Развитие критического мышления. Дети научатся задавать вопросы, искать ответы, анализировать информацию, делать выводы и решать сложные проблемы.

Развитие навыков командной работы. СТЕМ-активности часто предполагают работу в группах, что позволит детям научиться сотрудничать, обмениваться идеями и решать задачи вместе.

Заинтересованность в науке и технологиях. СТЕМ-образование стимулирует интерес детей к науке, технологиям, инженерии и математике.

Подготовка к современной реальности. Проект обеспечит детям необходимые компетенции для успешной адаптации к миру, где технологии и наука играют важную роль во всех сферах жизни.

Раскрытие творческого потенциала. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребёнка.

Формирование практических навыков. Дети приобретут дополнительные навыки и умения, которые востребованы в современной жизни.

Стем-образование помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые востребованы в современной жизни.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09. Ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами развития образования, обозначенным в выше перечисленных Указах Президента Российской Федерации, где отмечена необходимость внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. А также необходима потребность в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

По словам Президента Российской Федерации В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Министр образования и науки Д. Ливанов подчеркнул: «В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров». Для решения данной задачи требуется утверждение СТЕМ - образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности.

Внедрение СТЕМ - образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Что же такое СТЕМ образование в ДОУ? Это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относится инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

Благодаря СТЕМ подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество

результатов деятельности. Поэтому возникла необходимость внедрения СТЕМ – технологии в образовательный процесс детского сада, что дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству и формированию творческого мышления и воображения, так же первоначальных технических навыков.

Технология развивающего обучения основывается на концепциях развивающего обучения отечественных ученых Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Г.К. Селевко, в основе которых лежат различные аспекты развития ребенка и определенные мотивационные компоненты. Современный педагог – это прежде всего человек эрудированный, энергичный, креативный, обладающий профессиональными качествами и любящий свое дело. Каждый день появляются новые виды работ и даже целые профессиональные области, именно поэтому современные педагоги должны задуматься, отвечают ли знания и навыки, которым они учат, запросам времени? Что может заинтересовать наших воспитанников, спросите вы?.. Конечно же, СТЕМ -технология, как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО.

Именно СТЕМ -технология позволит нам, педагогам, вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, технологов и математиков.

Одним из первых в нашей стране вопрос о педагогических технологиях поднял Герман Константинович Селевко (1932-2008) – известный российский педагог, автор оригинальных педагогических концепций гуманно-личностно-ориентированного подхода к учащемуся, разработчик проблем технологизации педагогического труда. Он считал, что педагогические технологии функционируют в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве реального процесса обучения, а также в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении.

Стем-технологии в ДОУ:

Суханова О. А., Комиссарова И. Г., Малкина М. Ф. пишут, что СТЕМ-технологии позволяют системно, доступно и увлекательно изучать мир детям. Они помогают раскрыть потенциал будущих успешных математиков, инженеров, исследователей и изобретателей, художников, скульпторов в подрастающем поколении.

Церковная И. А. в статье «Возможности СТЕМ-образования в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» (2017) отмечает, что Стем-подход может привить детям интерес к наукам и технологиям, что стимулирует дальнейшее обучение.

Сухова Е. И., Семичев Д. М. в статье «СТЕМ-технологии как комплексный инструмент в решении задач» (2022) делают вывод, что применение СТЕМ-технологий в дошкольном и начальном общем образовании позволяет детям совершать первые шаги в освоении актуальных образовательных направлений, формировать и корректировать круг своих интересов и предпочтений, а также получать актуальные знания, которые пригодятся на этапе обучения в основной и старшей школе и в дальнейшей жизни.

Червенко Е. В., Рязанова Г. И., Миргородская Л. В., Старжинская М. А., Винникова Л. В. в статье «Формирование способностей к познавательно-исследовательской деятельности посредством внедрения в практику дошкольных образовательных организаций СТЕМ-образования» (2019) отмечают, что СТЕМ-образование помогает формировать способности к познавательно-исследовательской деятельности.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта *

№ п/ п	Дата начала	Дата оконч ания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1	12.01. 2026	30.03. 2026	Формирование банка данных нормативно-правовых документов регионального, муниципального уровня и уровня ДОУ, регламентирующих деятельность учреждения в статусе КИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов по реализации проекта	Проведён анализ состояния ДОУ до начала реализации проекта. Организована работа проектных групп. Осужден подбор педагогов для участия в проекте. Общая готовность педагогов к изменениям. Анализ потребностей, вызвавших создание данного проекта.	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о деятельности образовательной организации в режиме КИП», «Положение о Координационном совете по реализации проекта». Подготовлена аналитическая справка о

					Разработана стратегия по изменению образовательного процесса. Подготовлен план реализации проекта.	состоянии ДОУ до начала реализации проекта. Разработка плана по созданию РППС для реализации проекта. Разработана дорожная карта реализации и проекта.
--	--	--	--	--	--	--

2026г. (этап концептуально-стратегического планирования)

1	01.04.2026	25.05.2026	Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций). Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта.	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта. Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Подготовка педагогов к совместной с социальными партнерами разработке и реализации планов совместной деятельности	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте.	Иновационная рабочая группа в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций). Модель взаимодействия участников проекта.
2	02.06.2026	28.08.2026	Проектирование, обсуждение и выбор содержания совместной деятельности с социальными партнерами по теме инновационного проекта	Определение целевых, содержательных, технологических и пр. компонентов плана совместной деятельности. Метод: проектирование.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия:	Планы совместной деятельности с социальными партнерами

					Готовность педагогов к инновационной деятельности организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов	
3	01.09.2026	15.10.2026	Подготовка диагностических методик для комплексной оценки	Отбор диагностического инструментария, разработка методик диагностики	Предварительная апробация выбранных методик	Методические рекомендации с комплексом диагностических методик
4	16.10.2026	27.11.2026	Организация дискуссионной площадки ДОО с социальными партнерами по вопросам содержания и способам	Обсуждение и уточнение содержания и способов реализации планов совместной деятельности, внесение корректировок по	Нормативно-правовые условия: наличие локальных актов, регламентирующих инновационную	Уточненные планы совместной деятельности с социальными партнерами (размещение на сайте образовательной организации)

			реализации планов совместной деятельности	результатам обсуждения. Методы: дискуссия, анализ.	деятельность. Кадровые условия: готовность педагогов к инновационной деятельности. Организационно-методические условия: координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности.	
5	01.12.2026	28.12.2026	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 1 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Подготовка материалов по результатам реализации первого этапа проекта	Экспертные заключения, отзывы по результатам 1 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.
2027 г. (этап локальной апробации)						
1	11.01.2027	27.02.2027	<i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i>			

		Цикл мероприятий «Веселая математика»	привлечение внимания дошкольников к математике. Математическое развитие осуществляется в играх и познавательной исследовательской деятельности.	Согласованное партнерство. Наличие информационных, методических ресурсов, обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение	Конспекты мероприятий. Фотоотчёт мероприятий. Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей сформируется стойкий познавательный интерес к занятиям по математике, а также представления о числе и количестве. Дети познакомятся с цифрами от 0 до 9 и с переходом через десяток, с составом числа; также научатся закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами.
<i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i>					
		Цикл мероприятий «Веселые эксперименты с водой»	Привлечение внимания дошкольников к эксперимента	Согласованное партнерство. Наличие	Конспект мероприятия. Фотоотчёт мероприятия.

			<p>льной деятельности. Проведение простых опытов и экспериментов, направленных на развитие познавательной активности и любознательности с применением игр, упражнений, загадок.</p>	<p>информационных, методических ресурсов, обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение</p>	<p>Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей формируется стойкий познавательный интерес к экспериментальной деятельности. В ходе проведения опытов и экспериментов дети узнают о том, что вода несет жизнь всему живому, а для многих существ является и средой обитания, дети глубже познакомиться со свойствами воды – отсутствием формы, цвета, запаха, вкуса, поверхностным натяжением, плотностью, изменением состояния в зависимости от температуры, взаимодействием с другими веществами. Дети познакомятся со способами очистки воды, измерением ее температуры.</p>
<i>Образовательный модуль «Конструирование»</i>					
	<p>Цикл мероприятий «Конструируем из Лего»</p>	<p>Привлечение внимания дошкольников к конструктивным</p>	<p>Согласованное партнерство. Наличие</p>	<p>Конспект мероприятия. Фотоотчёт мероприятия. Информация на сайте</p>	

				<p>ой деятельности. Осуществляется в форме выполнения заданий, игр, игровых упражнений (по образцу, без образца, по схеме и.тд.)</p>	<p>информационных, методических ресурсов, обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение</p>	<p>организации. В результате мероприятий у детей сформируется стойкий познавательный интерес к изобретательной и конструктивной деятельности. Дети научатся к создавать определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей и создавать свои модели. Конструируя, дети уточняют свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.</p> <p>Лего-конструирование создаст возможность для детей с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми</p>
--	--	--	--	--	--	--

						разыграют интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.
2	01.03. 2027	29.04. 2027	<i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i>	Цикл мероприятий «Учимся, играя»	Привлечение внимания дошкольников к математике. Математическое развитие осуществляется в играх и познавательной исследовательской деятельности.	Согласованное партнерство. Наличие информационных, методических ресурсов, обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение
			<i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i>	Цикл мероприятий «Учимся экспериментировать»	Привлечение внимания дошкольников к эксперимента	Согласованное партнерство. Наличие
						Конспекты мероприятий. Фотоотчёт мероприятий. Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей формируется стойкий познавательный интерес к занятиям по математике, а также представления о величине и форме предметов. Дети научатся анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению, умение работать с шаблоном, инструкцией.

			<p>льной деятельности. Проведение простых опытов и экспериментов, направленных на развитие познавательной активности и любознательности с применением игр, упражнений, загадок.</p>	<p>информационных, методических ресурсов, обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение</p>	<p>Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей формируется стойкий познавательный интерес к экспериментальной деятельности. В ходе проведения опытов и экспериментов дети узнают все о воздухе: что воздух есть? Где можно его увидеть? Имеет ли воздух вес? Что такое ветер и откуда он берется? Воздух и запах – это одно и то же или нет? Может ли воздух быть теплым и холодным, грязным и чистым? Что делает воздух чище, а что, наоборот, загрязняет его? Может ли воздух удержать воду? Опыты ответят на тысячу вопросов ребенка о воздухе.</p>
<i>Образовательный модуль «Конструирование»</i>					
			<p>Цикл мероприятий «Учимся конструировать из бумаги и картона»</p>	<p>Привлечение внимания дошкольников к конструктивной деятельности</p>	<p>Согласованное партнерство. Наличие информационных, методических ресурсов,</p>

				Осуществляется в форме выполнения заданий, игр, игровых упражнений (по образцу, без образца, по схеме и.тд.)	обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение	В результате мероприятий у детей сформируется стойкий познавательный интерес к изобретательной и конструктивной деятельности. Конструируя из бумаги и картона, дети начитаться создавать различные изделия, планируя этапы работы с творческим самовыражением. Научаться работать по описанию, образцу и составлять описание своих творческих работ. В ходе мероприятий познакомятся с основными понятиями и базовыми формами бумагопластики.
3	11.05. 2027	28.06. 2027	<i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i>			

					математике, а также дети научаться пространственной ориентировке, познакомятся с планом, схемой, маршрутом, картой и научатся «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз.
<i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i>					
	Игровая программа «В стране Экспериментов»	Привлечение внимания дошкольника в к эксперимента льной деятельности. Проведение простых опытов и экспериментов, направленны х на развитие познавательн ой активности и любознательн ости с применением игр, упражнений, загадок.	Согласованно е партнерство. Наличие информацион ных, методических ресурсов, обеспечиваю щих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение	Конспект мероприятия. Фотоотчёт мероприятия. Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей сформируется стойкий познавательный интерес к экспериментальн ой деятельности. Опыты с камнями, песком, глиной и почвой интересны детям. Позволят изучить то, что постоянно находится в непосредственно й близости от них.	
<i>Образовательный модуль «Конструирование»</i>					

			Игровая программа «Путешествие по стране Мастеров. Конструирован ие из природного и бросового материала»	Привлечение внимания дошкольнико в к конструктивн ой деятельности Осуществляе тся в форме выполнения заданий, игр, игровых упражнений (по образцу, без образца, по схеме и.тд.)	Согласованно е партнерство. Наличие информацион ных, методических ресурсов, обеспечиваю щих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение	Конспект мероприятия. Фотоотчёт мероприятия. Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей сформируется стойкий познавательный интерес к изобретательной и конструктивной деятельности. Используя природные материалы дети по образцу и по собственному замыслу создадут различные конструкции, что будет способствовать развитию мышления, воображения и формированию экологического сознания. Конструирование из бросового материала научит детей творческому подходу к переработке отходов.
4	05.07.2027	27.08.2027	<i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i>			

			о- исследовател ьской деятельности.	проведение мероприятия; материально- техническое обеспечение	сформируется стойкий познавательный интересе к занятиям по математике, а также дети научатся ориентироваться во времена, пользоваться в речи словами- понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; у детей сформируется «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов, определять время по часам, с точностью до одного часа.
<i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i>					
	Цикл викторин «Хочу все знать. Экспериментир ование с живой и неживой природой»	Привлечение внимания дошкольнико в к эксперимента льной деятельности. Проведение простых опытов и эксперименто в, направленны х на развитие	Согласованно е партнерство. Наличие информацион ных, методических ресурсов, обеспечиваю щих проведение мероприятия; материально-	Конспект мероприятия. Фотоотчёт мероприятия. Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей сформируется стойкий познавательный интересе к	

				познавательной активности и любознательности с применением игр, упражнений, загадок.	техническое обеспечение	экспериментальной деятельности. Опыты с растениями и животными расширят представления детей о живой природе. Дети научатся анализировать, делать выводы, связывать различные явления природы, понимать их взаимосвязь. У детей сформируется бережное и гуманное отношение к окружающему миру.
--	--	--	--	--	-------------------------	---

Образовательный модуль «Конструирование»

Конкурсная программа «Строим город будущего»	Привлечение внимания дошкольников к конструктивной деятельности. Осуществляется в форме выполнения заданий, игр, игровых упражнений (по образцу, без образца, по схеме и.тд.)	Согласованное партнерство. Наличие информационных, методических ресурсов, обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение	Конспект мероприятия. Фотоотчёт мероприятия. Информация на сайте организации. В результате мероприятий у детей сформируется стойкий познавательный интерес к изобретательской и конструктивной деятельности. Дети научатся анализировать конструкцию, определять, какие детали подходят для постройки, как их скомбинировать. Научатся планировать
--	---	--	--

						процесс возведения постройки, преобразовывать готовую конструкцию через изменения или дополнения элементов. У детей сформируются навыки коллективной работы: умение договариваться, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.
5	01.09. 2027	25.10. 2027	<i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i> <i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i> <i>Образовательный модуль «Конструирование»</i>	Фестиваль «Знаек, Умеек и Почемучек»	Совместное мероприятие с соискателями: игры, викторины, эксперимент, опыты, конструирование.	Согласованное партнерство. Наличие информационных, методических ресурсов, обеспечивающих проведение мероприятия; материально-техническое обеспечение
6	01.11. 2027	27.12. 2027	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта	Тиражированье опыта. Взаимодействие с другими субъектами	Обобщение итоговых результатов реализации проекта. Подготовлены тезисы и	Методическое сопровождение, способствующее внедрению проекта. Подготовлено заключение о промежуточных

					презентации выступлений. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта.	результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчёт КИП.
2028г. (этап комплексной диссеминации)						
1	10.01.2028	31.03.2028	Мониторинг эффективности реализации проекта	Обобщение опыта: подготовка материалов	Административно-педагогические ресурсы, научно - методическое обеспечение и материально - техническое обеспечение	Аналитическая справка
2	03.04.2028	25.12.2028	Обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта и его публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края	Обсуждение результатов реализации проекта на межрегиональном уровне и представление опыта	Обобщение итоговых результатов реализации проекта. Подготовлены тезисы и презентации выступлений. Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта.	Подготовлены публикации, презентации по результатам реализации проекта. Публикации продуктов и результатов проекта в медийном пространстве (сети Интернет). Подготовлено заключение об итоговых результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчёт КИП.

*На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Дементьева Людмила Владимировна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 заведующий	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Руководитель и координатор проекта
2	Добрин Елена Викторовна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 зам. зав. по ВМР	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Разработчик и исполнитель проекта
3	Глущенко Светлана Юрьевна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 Учитель-логопед	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Разработчик и исполнитель проекта
4	Игумнова Оксана Владимировна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 Учитель-дефектолог	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация	Разработчик и исполнитель проекта

			программы «Наша Родина – Кубань»	
5	Жузлова Олеся Александровна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	---	Разработчик и исполнитель проекта
6	Коротья Анна Павловна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 Учитель-логопед	---	Разработчик и исполнитель проекта
7	Бондарева Лариса Александровна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Разработчик и исполнитель проекта
8	Холоденко Анастасия Сергеевна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Участие в реализации проекта
9	Христенко Лариса Юрьевна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Участие в разработке и реализации проекта
10	Галустова Светлана Евгеньевна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	---	Участие в реализации проекта
11	Горбикова Светлана Владимировна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	---	Участие в реализации проекта
12	Кобелева Ирина Ивановна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	---	Участие в реализации проекта

13	Землянская Анна Викторовна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	---	Участие в реализации проекта
14	Бубнова Галина Владимировна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Участие в реализации проекта
15	Кубло Татьяна Викторовна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Участие в реализации проекта
16	Ткаченко Ольга Викторовна	МАДОУ ЦПР – д/с №32 воспитатель	Муниципальная экспериментальная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань»	Участие в реализации проекта

*Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года № 21н).

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организацией-исполнителем
1	«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным	Право каждого на образование

	голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).	
2	Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»	Национальные цели развития Российской Федерации, в том числе: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021)	В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, реализующие инновационные проекты или программы, также принимают участие в обеспечении модернизации и развития всей системы образования с учетом основных направлений социально экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, формировании предложений и идей в проекты будущего развития.
4	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
5	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они направлены на охрану здоровья указанных лиц, на предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). Правила не распространяются на проведение экскурсий и организованных походов.
6	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной	Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Новый порядок определяет правила их формирования и функционирования, а также состав,

	инфраструктуры в системе образования»	направления деятельности и порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.
7	Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей.

*Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организаций-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Пути преодоления
Недостаточная компетентность педагогов по реализации проекта	Повышение уровня педагогических знаний (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конференциях)
Сопротивление изменениям, нововведениям	Мобильность в реагировании на изменения в образовании через методическое сопровождение. Изучение и практическое применение результатов работы краевых инновационных площадок. Разъяснительные по работе с нормативными документами, методическими рекомендациями.
Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Использование различных способов стимулирования педагогов, популяризация достигнутых позитивных результатов в проектно-инновационной деятельности.
Привлечение новых партнёров к участию в реализации программы инновационной площадки	Поиск и привлечение новых партнёров, поиск заинтересованных структур в реализации сетевых событий. Использование потенциала родительской общественности.
Отсутствие СТЕМ-образования у родителей	Анкетирование, наглядная агитация, совместные мероприятия, участие в

	праздниках. Совместные детско-родительские проекты.
--	---

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности;
- публикации хода и результатов проекта в открытой публикации отчетов на сайте ДОО.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя проекта	Основные функции организации- соисполнителя проекта
1	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
2	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс» г. Краснодар	Курсы повышения квалификации, переподготовки
3	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МАОУДО ЦВР)	Участие в совместных мероприятиях по инновационной деятельности. Тематические экскурсии
4	Детская библиотека им. С.Я. Маршака	Совместные участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий
5	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Центр инновационного технического творчества «ИНЖИНИРИУМ»	Участие в совместных мероприятиях по инновационной деятельности. Тематические экскурсии
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБОУ ДО СЮН)	Участие в совместных мероприятиях по инновационной деятельности. Тематические экскурсии

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
- 8 Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 32 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район.
9. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Дидактическое обеспечение

1. Волосовец Т.В., Муродходжаева Н.С., Аверин С.А., «Реализация программы СТЕМ– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» / - учебно – методическое пособие. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 56с.
2. Червенко Е. В., Рязанова Г. И., Миргородская Л. В., Старжинская М. А., Винникова Л. В. Формирование способностей к познавательно-исследовательской деятельности посредством внедрения в практику дошкольных образовательных организаций STEM-образования // Молодой учёный. 2019.№ 41. С. 266–267.

3. Беляк Е. А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. - 472 с.: цв. ил.
4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада - М.: 1992.
5. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления / Г.А. Репина. –М.: Сфера, 2020.
6. Маркова В. А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
7. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дъенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: Девство-Пресс, 2003 – 128 с.
8. О.А. Зыкова. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 - 80с.
9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2004.
10. Посвянская Н.П. Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М., 2005.
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». – М., 2005.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2003.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2008.
14. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).
15. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа) конспекты занятий - М.: издательство Мозаика. Синтез 2007г. - с. 11
16. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 88 с.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение» 1990.
18. Тимофеева Р. Г. Сборник дидактических игр по лего-конструированию для. детей дошкольного возраста (3-7 лет) /Изд. Перо, 2019 г.

19. Проснякова, Т. Забавные фигурки. Модульное оригами / Т. Проснякова. - М.: АСТ-Пресс, 2011. - 197с.

Интернет-ресурсы:

1. https://detskiysad263.ru/images/2020/programma-STEM_образование.pdf
2. https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/Regionlnii_monitoring/metod_recom/2022/Methodological_recommendations_STEM_DO.pdf
3. <https://педпроект.рф/кашевская-а-с-консультация/>
4. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/07/07.-Методические-рекомендации-Внедрение-модуля-Матема.pdf>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/27/steam-obrazovanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-modul-matematicheskoe>
6. <https://journal.eltiland.ru/sovremennoye-trendy-v-obrazovanii/realizaciya-obrazovatelnogo-modulya-matematicheskoe-razvitiye-v-usloviyah-stem-laboratorii-detskogo-sada-iz-opyta-raboty/>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-stem-obrazovaniya-v-razvitiipredposylokinzhenernogo-myshleniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>
8. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142374/content/10dee25c-05de-4bc7-b9b5-50ac17cb20f7.pdf>
9. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/07/03.-Методическая-разработка-Хочу-всезнать-.pdf>
10. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/21/doklad-metodika-organizatsii-poznavatelno>
11. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=39403>
12. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/11/17/opyt-realizatsii-modulya-stem-obrazovaniya-lego>
13. https://n72.ru/company/news/konstruirovanie_v_dou_v_chem_polza_i_kak_organizovatzanyatiya/

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017 Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 №1642.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Тиражирование инновационного опыта в образовательных учреждениях обеспечивается использованием разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечением в процесс внедрения максимального количества участников отношений в сфере образования, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов, и обеспечения ожидаемого эффекта.

Размещение инновационного проекта в сети Интернет с целью его популяризации.

Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта различного уровня.

Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях

Трансляция и публикация промежуточных и итоговых отчётов по результатам реализации инновационного проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будет создан банк инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач развития СТЕМ-технологий в дошкольном образовании;

- разработан диагностический инструментарий по осуществлению комплексной диагностики для мониторинга качества образования в ДОУ по направлениям «Математическое развитие», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Конструктивная деятельность».

Распространение инновационного опыта по использованию СТЕМ – технологий позволит повысить квалификацию педагогических работников.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе ОУ, которые обеспечат повышение качества образования;

- создание банка инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач развития СТЕМ-технологий;

- развитие сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями-партнёрами, родителями (законными представителями) воспитанниками, местным сообществом;

Востребованность и обоснованность результатов проекта:

- результаты проекта актуальны для развития системы СТЕМ – образования дошкольников, обладают адресной направленность и востребованы целевой аудиторией на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, применимы в субъектах РФ с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МАДОУ ЦРР – д/с №18 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район	352380, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Красная, 109.	да
2	МБДОУ д/с 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.	да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026 - этап аналитико-ориентационной постановки	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: не предусмотрено
2	2026г. (этап концептуально-стратегического планирования)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: не предусмотрено
3	2027 г. (этап локальной апробации)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: не предусмотрено
4	2028г. (этап комплексной диссеминации)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Ссылка на презентацию по проекту https://ds32-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnaya-deyatelnost/fotogalereya_2.html

