

«Утверждаю»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 1»



Е.В. Иванова

21.08.2025 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №1»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»).

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Иванова Елена Викторовна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
№ 1»

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,
Прикубанский округ, ул. Российская, 100

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8 (861) 252-53-93

detsad1@kubannet.ru

**1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность,
телефон, e-mail).**

Иванова Елена Викторовна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №
1»;

Цуканова Анна Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 1»;

Пикавцова Мария Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 1».

**Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-
соискателя с информацией о проекте.**

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fds1-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru%2Finnovatsionnaya-deyatelnost%2F&utf=1>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Выписка из протокола Педагогического Совета МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1» № 1 от 28 августа 2025 года; рекомендации МКУ КНМЦ.

1.7. https://ds1-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/vypiska.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Уровень образования, на котором реализуются задачи инновационного проекта, – Дошкольное образование.

https://ds1-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Svedeniya_ob_obrazovatel_noy_organizatsii/Dokumenty/Ustavprikaz_elektronnyy_dokumentetsp.pdf

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Годы реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	МИП (муниципальная инновационная площадка) «Воспитание коллективизма и чувства товарищества старших дошкольников средствами динамических игровых событий»	2023-2026 гг.	1. Проведен анализ возможностей реализации системы воспитания коллективизма старших дошкольников. 2. Разработан алгоритм организации динамических игровых событий в системе формирования коллектива старших дошкольников.

			<p>3. Разработано содержание образовательной деятельности, направленной на формирование коллектива старших дошкольников с учетом психологических особенностей, особенностей группового взаимодействия старших дошкольников, ведущей деятельности, определяющей психическое развитие.</p> <p>3. Проведена комплексная апробация технологии динамических игровых событий.</p> <p>4. Разработана и внедрена диагностика уровней развития коллективизма у старших дошкольников.</p> <p>5. Подготовлены и опубликованы две методические разработки, раскрывающие содержание и организацию системы воспитания коллективизма старших дошкольников.</p>
2	Участник муниципальной программы сетевого взаимодействия образовательных организаций, внедряющих	2023-2025 гг.	<p>1. Проведен анализ возможностей интеграции разрабатываемой системы воспитания коллективизма старших дошкольников в воспитательный процесс партнеров - дошкольных</p>

	<p>инновационные программы по теме «Лучшие воспитательные практики дошкольного образования»:</p> <p>- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»;</p> <p>- МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127»</p>		<p>организаций г. Краснодара;</p> <p>2.Проведен комплекс мастер-классов и проблемно-ориентированных семинаров для дошкольных организаций – участников сетевого взаимодействия по изучению полученного инновационного опыта.</p>
--	---	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Наименование проекта организации-соискателя.

Воспитание коллективизма старших дошкольников средствами динамических игровых событий.

2.2 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Эффективные воспитательные модели дошкольного образования.

2.3 Цель проекта. разработать и внедрить систему воспитания коллективизма старших дошкольников с использованием динамических игровых событий.

2.4 Задачи проекта.

1. Разработать структуру, содержание, алгоритм динамических игровых событий как средства воспитания коллективизма старших дошкольников;

2. Разработать комплекс взаимообусловленных педагогических приемов и техник, ориентированных на воспитание коллектива старших дошкольников, и апробировать их в образовательной деятельности ДОО;

3. Обеспечить проверку эффективности разработанной системы воспитания старших дошкольников;

4. Распространить результаты инновационной деятельности среди дошкольных организаций Краснодарского края.

2.5 Предмет предлагаемого проекта.

Воспитательный процесс дошкольной организации, ориентированный на воспитание коллективизма старших дошкольников с использованием технологии динамических игровых событий.

2.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

В современной социальной ситуации наблюдается изменение целевых приоритетов воспитания: наравне с идеей формирования индивидуальных характеристик в развитии личности набирает значение идея воспитания коллективизма среди детей, чувства

товарищества. Способность человека учиться и работать в команде во многом определяет не только эффективность общего результата деятельности, но и обеспечивает условия развития личности в среде единомышленников. Для старшего дошкольника одним из условий дальнейшего успешного школьного обучения является способность взаимодействовать в детском сообществе, строить взаимоотношения со сверстниками.

Коллективизм, как личностное качество, вбирает в себя множество различных личностных проявлений: дружелюбие, сопереживание, отзывчивость, доброту и многие другие. Наиболее важным в коллективизме является готовность к действиям в пользу группы, способность личности находить личный, индивидуальный интерес в полезных для группы целях и задачах.

Поэтому коллективизм, как нравственное качество личности, связано с осознанием себя как части общего, направляя желание приносить социальную пользу. Как личностная ценность коллективизм обеспечивает проявление сопереживания к другим людям, готовности действовать на благо группы и общества, и формируется как эмоциональное состояние, мотив, определяющий желание ребенка дружить, проявлять поддержку и сопереживание.

С поступлением в детский сад ребенок становится частью группы, знакомится с её правилами жизнедеятельности, учится взаимодействовать с товарищами. В этой связи важно привить ребенку уже на дошкольной ступени умения и навыки коммуникации и взаимодействия, основанные на чувстве коллективизма и товарищества.

Формирование коллектива старших дошкольников является важной задачей дошкольного образования, так как на этом возрастном этапе формируются основы нравственных и социальных эталонов личности, и в дальнейшем, именно на этих основаниях будет построена социальная компетентность личности. При этом, высокий уровень способностей к эмоциональному сопереживанию в этом возрасте, познавательная активность и желание выстроить собственное понимание содержания социальных отношений, требует поиска и разработки технологий и средств воспитания коллективизма в старшем дошкольном возрасте. *При этом реализацию этой задачи необходимо выстраивать в соответствии с возрастными особенностями данного периода развития, с учетом высокой потребности ребенка в эмоциональном самовыражении, двигательной активности, игровой деятельности как ведущей в психическом развитии.*

Таким образом, формируется противоречие, с одной стороны, связанное с необходимостью поиска новых технологий организации процесса воспитания коллективизма в образовательном взаимодействии старших дошкольников, с другой,

недостаточной изученностью возможностей образовательной деятельности в отношении воспитания коллективизма как личностной ценности.

На основании вышесказанного определяется **проблема** инновационной деятельности, связанная с вопросом: как, каким образом организовать процесс воспитания коллективизма старших дошкольников в дошкольном учреждении с учетом возрастных психологических условий развития?

2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Проект обладает инновационным потенциалом, так как в результате его реализации будет разработана и апробирована новая система воспитания коллективизма старших дошкольников, учитывающая особенности психического развития и коммуникации со сверстниками в старшем дошкольном возрасте.

- будет создана образовательная среда ДОО, направленная на формирование комфортной психологической среды в группах дошкольников;
- будет разработана модель воспитания коллективизма, направленная на усиление межличностного и группового взаимодействия старших дошкольников.
-

2.6.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Разработанная система образовательной деятельности позволит обеспечить образовательные учреждения Краснодарского края эффективным педагогическим инструментом воспитания коллективизма старших дошкольников на основании системного подхода, в который включены образовательные события, носящие игровой динамический характер, связанный с двигательной активностью и передвижением, поисковой, исследовательской деятельностью дошкольников.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практическое и методическое основание к организации образовательной деятельности, направленной на сплочение в группе старших дошкольников.

Разработанные инновационные продукты помогут дошкольным организациям в процессе осуществления воспитания детей дошкольного возраста с использованием технологии игровых динамических событий.

2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект имеет высокую степень реализуемости по следующим основаниям:

1) теоретические и практические основания выстраиваются на методологических основаниях культурно-исторического подхода в педагогике и психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), на основании личностно-ориентированного подхода в современной дошкольной педагогике, в основу разрабатываемой системы воспитания коллективизма старших дошкольников положена технология Коллективных Творческих Дел И.П. Иванова, система воспитания С.Д. Полякова. Реализуемый подход в воспитании коллективизма старших дошкольников строится на основании теории событийной педагогики (В.П. Бедерханова).

2) Предлагаемая система воспитания коллективизма старших дошкольников позволяет решать значимые проблемы воспитания, подготовки старших дошкольников к дальнейшему школьному обучению, характеризуется продуктивностью в отношении формирования важных личностных качеств детей, таких как умение сотрудничать в группе сверстников, оказывать поддержку, взаимодействовать в решении поставленной проблемной ситуации, формирует основы социального, эмоционального интеллекта детей.

2) Реализация проекта обеспечена специальной развивающей средой дошкольной организации, включающей предметно-пространственные, художественные игровые модели, необходимые для проведения динамических игровых событий;

3) Существует необходимый кадровый потенциал для реализации задач проекта: состав проектной группы включает педагогов высшей и первой категории; заключен договор о сотрудничестве и научном сопровождении инновационной деятельности с Кубанским государственным университетом;

4) Проект консультационно и методически поддерживается Краснодарским научно-методическим центром, апробируется в сети образовательных организаций г. Краснодара;

5) Реализация проекта основана на разработанном комплексе нормативно-правовой документации, необходимой для управления инновационными изменениями в образовательной деятельности ДОО;

6) Начальные результаты инновационной деятельности представлены педагогическому сообществу и отражены в материалах всероссийских и международных конференций;

7) Предлагаемая система воспитания старших дошкольников обладает возможностями тиражирования, как на уровне дошкольного образования, так и на уровне

начального и дополнительного образования. Перенос предлагаемой технологии воспитания коллективизма старших дошкольников в другую образовательную систему не требует значительных материальных и образовательных затрат и изменений, так как технология может быть реализована на различных образовательных площадках и обладает высоким уровнем адаптивности к другим образовательным средам.

8) По намеченным задачам есть необходимый задел: осуществлен подбор и разработка методического, наглядного и игрового материала; разработаны критерии диагностического инструментария оценки уровней воспитанности коллективизма старших дошкольников, разработаны два методических пособия, отражающие содержание образовательной деятельности с дошкольниками, что свидетельствует о реальности достижения целей и результатов проекта педагогическим коллективом.

2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, от 08 мая 2024 г. №314, от 09 ноября 2022 г. №809 и от 21 июля 2020 г. №474.

Инновационный проект коррелирует со следующими постановлениями и указами, обеспечивающими значимость организации воспитательной деятельности дошкольников, направленной на воспитание дошкольников.

№ п/п	Название документа	Выдержки из положений документа	Краткое обоснование применения документа в рамках реализации проекта
1.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309	1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели):...	Инновационный проект позволяет подготовить старших дошкольников к дальнейшему эффективному социальному взаимодействию в различных социальных группах.
		б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание	Сформировать умения самореализации в решении актуальных просоциальных

		патриотичной и социально ответственной личности	задач различных детских групп, формирование чувства сопричастности и сопереживания общему делу как основы гражданского и патриотического воспитания.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. №314	8. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:... г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;	Организуемые в инновационном проекте динамические игровые события (ДИС) направлены на формирование качеств коллективизма, как одной из важнейших исторически сложившихся российских традиций ценностей, более того, проводимые в технологии ДИС военно-патриотические мероприятия способствует непосредственному проживанию важности исторических моментов жизни российского народа, формирования памяти о защитниках и истории. Отечества.
3.	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809	К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его	Цели инновационного проекта непосредственно определяют поиск и реализацию эффективных педагогических механизмов воспитания коллектива старших дошкольников и умений

		<p>судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>19. Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться по следующим основным направлениям:...</p> <p>д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;</p>	<p>взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Реализуемый инновационный проект направлен на разработку технологии игровых образовательных событий (ДИС) в решении проблем и задач поиска форм и методов воспитания и образования детей в определяющей российской ценности – коллективизма.</p>
4.	Указ Президента Российской Федерации	2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие	Инновационный проект определяет своей целью систему воспитательных

	от 21.07.2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года	достижение национальных целей к 2030 году:… – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций....	условий, направленных на формирование коллектива старших дошкольников, коллектив становится воспитательной средой, направляющей личность на принятие и осмысление российских духовно- нравственных ценностей.
--	---	--	---

2.6.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Анализ существующего задела технологии «динамических игровых событий» по различным сюжетным темам и направлениям, показал, что организуемая образовательная деятельность вызвала значительный эмоциональный резонанс среди дошкольников, педагогов дошкольной организации и родителей. Дети проявляют высокий уровень увлечённости в совместной деятельности, динамическое игровое событие создает реальную возможность глубокого погружения в сущность общих действий по решению создавшейся во время игры проблемы, создает условия действительно личностно ориентированного образовательного взаимодействия.

Необходимо отметить ряд особенностей предлагаемой технологии:

1) в воспитательный процесс с использованием игровых динамических событий включены все старшие дошкольники детского сада. Реализуемая образовательная практика ориентирована на создание множества траекторий движения отдельных групп, поэтому эффект от инновационного процесса имеет высокий уровень включенности как детей, так и родителей, семьи.

2) динамическое игровое событие интегрировано в повседневную жизнь детей и позволяет усилить положительные эффекты воспитания детей в группе;

3) дошкольникам предлагается возможность для творческой деятельности, в динамическое игровое событие включены элементы познавательной, физической, творческой активности детей. Взаимодействие в группе позволяет использовать потенциал

каждого ребенка в решении коллективно значимых задач, обеспечить комфортное пребывание детей в группе сверстников.

2.7 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Старшие дошкольники – это возрастная категория детей, личностно-психологические качества которых находятся в стадии активного формирования, поэтому возникает потребность в получении опыта социальных практик, направляющих личность ребенка на активное осознание значимых социальных ценностей. Термин «коллективизм» имеет различные понятия: это способ жизнедеятельности людей, объединенных совместными целями и условиями деятельности, а также один из принципов морали, который становится и общественной ценностью.

В тоже время коллективизм в российских реалиях есть жизненно необходимое явление. Воспитание коллективизма связано с освоением и передачей ценностного содержания традиций русского и других народов нашей страны в духе сознательного и ответственного поведения детей.

Одновременно и социокультурная ситуация указывает на необходимость разработки новых подходов воспитания коллективизма у детей в условиях пребывания в группе сверстников, учитывая высокий уровень использования коллективных форм образовательной деятельности.

Коллективизм – это совокупность идеалов, понятий, представлений, убеждений, воли и чувств, направленных на воспитание у детей взаимной ответственности друг перед другом и коллективной ответственности перед обществом.

Теоретические основы инновационной деятельности лежат в интеграции научного знания из разных отраслей: философии, педагогики, социально-культурной деятельности, аксиологии, психологии.

Для инновационной деятельности особую значимость имеют труды таких исследователей коллективизма, как: Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др. Особую важность для нашего исследования имеют работы А.С. Макаренко о коллективе, которые он активно и постоянно применял на практике, а также последователя его идей В.А. Сухомлинского.

Существенное вложение в теорию воспитания коллективизма у детей и подростков внесли выдающиеся отечественные ученые: В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский и др.

Особое значение в разработке теории динамических игровых событий имела система воспитания коллектива школьников Игоря Петровича Иванова как технология Коллективно-творческих Дел (КТД), определившая теоретические основания разработки ДИС, а также психопедагогика С.Д. Полякова, определяющая активную деятельность ребенка в формировании воспитательной системы образовательной организации.

Теоретической основой инновационной деятельности является «со-бытийная педагогика» (В.П. Бедерханова), определяющая возможности взаимодействия ребенка и взрослого на основании созданного образовательного события, в котором обеспечивается построение задач развития и воспитания каждого его участника. В.П. Бедерханова отмечает, что «воспитание должно обеспечивать пространство «между» педагогом и воспитанниками, где происходит активное взаимодействие взрослых и детей, пересечение мира ребенка и мира взрослого, взаимообогащение жизненными и культурными ценностями. Результат воспитания созависим с тем, насколько взрослый может постигнуть смысл детского бытия, приблизиться к миру, в котором живут дети, выйти в общее пространство «между».

Идеи со-бытийной педагогики в теории воспитания отражены в работах В.П. Бедерхановой, Д.В. Григорьева, И.Д. Демаковой, Н.Б. Крыловой, В.И. Слободчикова, А.Н. Тубельского. «Педагогика проживания» (термин введен В.П. Бедерхановой) построена на понятии «бытие» – бытие как пространство реализации человеком субъектности, осознанной активности как главной черты человеческого Я. Полнота и целостность индивидуального бытия каждого возможна, если его жизнь будет наполнена индивидуальными ценностями и смыслами, когда существует преемственность ценностей и смыслов от поколения к поколению, возникает перспектива духовных устремлений за пределы обыденного, повседневного существования.

Со-бытийное взаимодействие характеризуется следующими признаками:

- 1) существует значимый объект для всех участников, который удерживает и направляет это взаимодействие;
- 2) наличие общего интереса, заинтересованности участников во взаимодействии, что обеспечивает их эмоциональную и деятельностную включенность;
- 3) отношение взрослого к значимому объекту определяет отношение детей;
- 4) проблемный характер общения, изучаемого и обсуждаемого материала, когда в процессе взаимодействия каждый выходит на открытие нового знания и нового смысла для себя;
- 5) диалог и проявляемое доверие к детскому выбору.

Со-бытийное воспитание возможно из спонтанной ситуации. Но профессиональный педагог не должен рассчитывать только на случай, он ориентирован на встречи с ребенком, умеет сам инициировать событийные ситуации. Ситуация – это всегда субъективное представление о действительности, следовательно, моделируемая педагогом ситуация – это его субъективное видение и проектирование действительности через свое взаимодействие с детьми. Если взаимодействие с детьми осмысливается педагогом как со-бытие, это предполагает, что в его сознании присутствуют не только личные смыслы, но и смыслы детей, ребенка.

Воспитанию ребенка в детском коллективе закладывает основы дальнейшего отношения к труду, к людям, к самому себе, как творческой неповторимой личности. Детский коллектив – это особая среда, в которой создаются условия для игровой, познавательной деятельности ребенка, именно в условиях общения в среде детского сада происходит подготовка к дальнейшему школьному обучению, формируется первый опыт социального взаимодействия. Достаточно противоречивы и сложны условия формирования детского коллектива в дошкольной организации, так как само формирование коллектива – достаточно длительный процесс.

Можно выделить следующие этапы формирования детского дошкольного коллектива:

1 этап связан со способностью дошкольников к образованию небольших групп по количеству участников для проведения совместных игр. Такие группы имеют нестабильный характер, легко распадаются, но в играх-хороводах царит атмосфера эмоциональной увлеченности, общность действий, что создает условия для формирования мотивов общения и совместной игровой деятельности дошкольников.

2 этап формирования дошкольного коллектива проходит под управлением воспитателя, который предлагает детям объединиться для выполнения общего для всех задания или игры. Положительная оценка воспитателя такого рода объединения обеспечивает привлечения различных детей в общее дело, формируя устойчивые объединения детей и формируя внутри группы способности к самоорганизации.

3 этап связан со способностью детей самостоятельно формировать группы для выполнения коллективных задач. Данный этап характеризуется проявляемыми членами группы способностями к коллективной самоорганизации. Воспитатель в этом случае занимает сопровождающую позицию и поощряет такого рода проявления внутри детского коллектива. Мотивом для объединения является общая цель, важная для каждого члена коллектива. Дети сами могут регулировать поведение участников, принимать и исключать

членов группы по своему усмотрению. Нарастание самостоятельности в принятии решений детей является положительным фактором развития дошкольного коллектива.

Технология развития коллективизма средствами динамических игровых событий предполагает использование возможностей специальным образом организованных коллективных подвижных и спортивных мероприятий в решении целей инновационной деятельности.

Общая характеристика динамических игровых событий (ДИС) определяется следующими основаниями:

1. Построение воспитательного процесса обеспечивается системой спортивных или подвижных (динамических) игр;

2. В организации игровых событий основным элементом для выполнения задания будут выступать задания на проявление способности к самостоятельным, сделанным самими дошкольниками, групповым решениям и самоуправлению;

3. В процессе проведения событий будут использованы игровые ситуации, направленные на оказание помощи, взаимовыручки, развития умений партнерского взаимодействия;

4. В воспитательном процессе будут использованы приемы коллективных творческих дел И.П. Иванова.

Проведение динамических игровых событий может строиться в сюжетных линиях известных игр типа «Зарница», «Казачьи-Разбойники», по мотивам известных детям русских и литературных сказок и др.

Необходимо отметить следующие особенности Динамических Игровых Событий, (ДИС) проводимых со старшими школьниками:

1. Событие имеет массовый характер и к нему привлекается вся возрастная группа старших дошкольников, посещающих детский сад или отдельная группа детей, постоянно находящихся вместе в детском саду.

2. Содержание ДИС определяется кругом жизненных переживаний детей, позволяющих вызвать у них эмоциональное сопереживание;

3. Целью любого ДИС является формирование у ребенка ценностей продуктивной общей деятельности, сопереживание, желание оказать помощь и поддержку товарищу;

4. ДИС включает комплекс заданий – проблемных ситуаций, решение которых возможно только в групповом взаимодействии;

5. Педагогическое управление ДИС носит сопровождающий характер и позволяет воспитателю косвенно влиять на выборы и решения групп дошкольников;

6. ДИС строится в определённом сюжете, имеющим игровую природу развития, например, в сюжете сказки, игрового состязания, военно-патриотической игры и т.д.

7. Алгоритм ДИС включает в себя следующие этапы:

1. Погружение в проблемную задачу.
2. Самостоятельное разделение детей на малые группы;
3. Получение маршрутного листа и листа заданий;
4. Прохождение игровых площадок каждой группой и выполнение заданий;
5. Выполнение общего задания, требующего включения результатов работы каждой группы;
6. Подведение итогов

Проведение ДИС в отношении времени и частоты проведения примерно определяется как ежемесячное мероприятие, поэтому требует системной воспитательной работы по укреплению коллектива дошкольников в течении каждого дня пребывания ребенка в детском саду. Включение ДИС в систему воспитания подкрепляется множеством других, направленных на воспитание дошкольников методов и форм деятельности в различных режимных моментах группы.

2.8 Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026 год (этап внедрения и апробации)						
1.	Январь - февраль	Февраль - Март	Формирование и уточнение нормативно-правовой базы площадки КИП	Разработка стратегии деятельности с учетом имеющегося задела инновационной работы.	Формирование проектной группы участников, разработка нормативно-правовой базы инновационного процесса	Положение об инновационной деятельности ДОО, приказ о составе и работе проектной группы.
2.	Февраль	Март	Анализ педагогических исследований по решению поставленной проблемы инновационн	Создание комплекса аналитических материалов, обеспечивающ их теоретическое обоснование	База Интернет - источники, библиотечные данные, материалы педагогических исследований	Комплекс аналитических материалов, создающих теоретическое обоснование инновационной деятельности.

3.	Февраль	Май	Диагностика уровня развития коллективизма в группах старших дошкольников	Методы психологической и педагогической диагностики	Психологический кабинет, Интернет база on-line диагностики	Комплекс диагностических материалов
2027 год (системная апробация и распространение результатов инновации)						
1.	Октябрь	Май	Комплексная апробация и внедрение системы воспитательной деятельности	Эксперимент	Проведение динамических игровых событий с детьми старшего дошкольного возраста с периодичностью один раз в месяц	Методические рекомендации по организации воспитательной работы в коллективе старших
2.	Февраль	Февраль	Проведение стажировочной площадки для педагогов ДОО КК по проблеме воспитания коллективизма у старших	Стажировка	Образовательная среда инновационной площадки	Материалы по рефлексии образовательной деятельности
3	Март	Апрель	Проведение ДИС с участием родителей и семьи	Эксперимент (основной этап)	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа воспитания старших дошкольников	Воспитательная онлайн-платформа для детей старшего дошкольного возраста и их

2028 год (этап подведения итогов и тиражирования результатов деятельности)						
1.	Октябрь	Май	Внедрение в работу ДОО технологии динамических игровых событий	Эксперимент (заключительный этап)	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная воспитательная платформа для детей и родителей	Методическое пособие «Игры и игровые события в формировании детского коллектива»
2.	Ноябрь	Декабрь	Проведение мастер-классов и семинаров для педагогов ДОО Краснодарск	Анализ, обобщение итогов инновационной деятельности	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная воспитательная платформа для детей и родителей	Материалы мастер-классов
3.	Апрель	Май	Проведение контрольного этапа диагностических мероприятий	Анализ, обобщение итогов инновационной деятельности	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная воспитательная платформа для детей и родителей	Материалы итогового отчета

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Иванова Елена Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», заведующий	1. Руководитель муниципального инновационного проекта.	Организационное обеспечение участия педагогов в инновационной деятельности.
2	Цуканова Анна Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», старший воспитатель	1. Руководитель городского (окружного) методического объединения педагогов по социальному воспитанию. 2. Участник методических мероприятий для педагогов города Краснодара	Обеспечение методического руководства реализации задач проекта
3	Пикавцова Мария Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», старший воспитатель	1. Руководитель городского (окружного) методического объединения педагогов по социальному воспитанию. 2.Лауреат	Консультативная и методическая поддержка педагогов

			Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Интеллектуально- творческий потенциал будущего»	
4	Сомова Елена Орестовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», старший воспитатель	1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО. 2. Лауреат Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Интеллектуально- творческий потенциал будущего»	Методическое сопровождение реализации задач проекта
5	Яшкина Анна Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», педагог- психолог	Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы
6	Вихлянцева Анастасия Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», педагог- психолог	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы
7	Неботова Анна Вячеславовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», учитель	Участник краевых и городских методических мероприятий для	Участник рабочей группы

		логопед.	педагогов ДОО	
8	Поддубная Екатерина Вячеславна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», воспитатель	Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы
9	Пшунетова Светлана Гиссовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», воспитатель	1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО.	Участник рабочей группы
10	Василовская Анна Анатольевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», музыкальный руководитель	1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО. 2. Лауреат Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Участник рабочей группы
11	Королева Ольга Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», воспитатель	Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Публикация материалов на официальном сайте ДОО
12	Беспоясная Юлия Александровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №1», инструктор по физической культуре	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Положение об инновационной деятельности ДОО. Приказ заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» № 336 от 20.08.2025 г.	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с Основной образовательной программой ДОО, обоснование системы взаимодействия по передаче и распространению полученного инновационного опыта в систему инновационного опыта дошкольных организаций Краснодарского края.
2.	Положение о проектной группе Приказ заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» № 337 от 20.08.2025 г.	Позволяет обеспечить возможности распределение функций образовательной деятельности среди участников инновационного процесса.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

1. Возможны затруднения в обеспечении материально-технической базы инновационной деятельности.	Предусмотрена реализация инновационной деятельности с использованием современного образовательного оборудования, организованного в различных развивающих средах. В дальнейшем возможно его обновление, расширение. Дошкольная организация располагается на территории,
--	--

	позволяющей обеспечить пространство для расширения материальной базы, необходимой для полной реализации задач и инновационной деятельности.
2. Возможны затруднения в области мотивационных, организационных элементов инновационного процесса, профессиональной компетентности педагогов	Предусматривается специальная система повышения квалификации педагогов на базе кафедры дошкольного образования ИРО КК, КНМЦ г. Краснодара.
3. Сложности включения большинства педагогов в реализацию инновационного проекта.	В инновационном проекте предусматривается распределение в организационных функциях среди участников–педагогов, разработка ДИС будет приводится в малых инициативных группах, а затем тиражироваться в общий образовательный процесс ДОО.
4. Риски профессиональной перегруженности педагогов	Разработка содержания инновационной деятельности перераспределяется по отдельным группам, относительно уровня решаемых задач. Анализ, дополнение разработанного ими содержания производится на общем собрании проектной группы.
5. Риск снижения динамики развития инновационного процесса в течении трех лет его реализации	Преодоление данного риска обеспечивается расширением спектра применяемых форм образовательной деятельности с дошкольниками, привлечения новых участников образовательного процесса.
6. Сложности с отслеживанием результатов воспитательной работы внутри группы дошкольников	Создание системы мониторинга результатов профессиональной деятельности педагогов.

**2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
(предполагаемые критерии результативности проекта и методики их
отслеживания).**

Результативность инновационной деятельности обеспечивается следующими критериями:

Критерий 1. Позитивные изменения во взаимодействии старших дошкольников, проявления сплоченности и взаимовыручки в сложных коммуникативных ситуациях. Измерения проводятся с помощью психолого-педагогического мониторинга, включающего следующие методы: педагогическое наблюдение, психологические измерения личностных качеств воспитанников.

Критерий 2. – повышение мотивации дошкольников к выполнению групповых заданий и эффективное их решение. Измерение проводится с использованием методов педагогического наблюдения, интервьюирования воспитанников.

Критерий 3 – увеличение доли педагогов ДОО, участвующих в инновационном процессе. Измерения проводятся с использованием методов математической обработки данных, методом наблюдения анализируются качественные показатели проявления активности педагогов.

Критерий 4 – повышение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса со стороны семьи и родителей. Измерения проводятся методами анкетирования, фокус группы.

Описание психолого-педагогических методов диагностики.

Для оценки результатов и эффективности инновационной деятельности по критерию 1. используются методики, позволяющие выявить различные проявления самостоятельности, инициативности, способности к сотрудничеству детей в групповых объединениях.

Были выделены следующие критерии диагностики уровня развития коллективизма детей дошкольного возраста.

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления коллективизма			
		Ярко проявляют ся	Проявляю тся	Слабо проявляются	Не проявляются

Поведение в группе	Долг и ответственность	Выполняет поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны воспитателя	Уклоняется от поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет игрушки и имущество группы, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны воспитателя	Небережлив, наносит ущерб игрушкам и восстанавливает порядок его лишь после настоятельных требований
Личные качества	Дисциплинированность	Соблюдает правила поведения в группе, на прогулке, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны воспитателя	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

	Ответственное отношение к коллективной деятельности	Проявляет интерес к коллективной деятельности, прилежен, охотно помогает сверстникам	Проявляет интерес к коллективной деятельности, но помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Не проявляет интереса к коллективной деятельности, требует постоянного контроля, безразличен к одноклассникам	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к коллективной деятельности
Отношение к окружающим	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общителен, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный

	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает воспитатель	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения	Часто неискренен, обманывает старших

Отношение к Родине	Уровень патриотизма	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших	Не интересуется историческим прошлым
--------------------	---------------------	--	-----------------------------------	--	--------------------------------------

В проведении психолого-педагогического мониторинга предполагается использовать следующие диагностические методики.

Методика «Диагностика положения ребенка в детском коллективе».

(Дж. Морено)

Цель: методика (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Диагностика проводится в форме устного опроса.

Следующие критерии будут свидетельствовать об эффективности реализуемого инновационного процесса:

1. Наличие в составе детского объединения дошкольников в статусе «лидер».
1. Стабильность внутренних групп дошкольников в составе «предпочитаемый»;
2. Незначительное число дошкольников, относящихся к категории «малопредпочитаемые» и «отверженные».

Проявление качеств коллективизма и чувства товарищества у дошкольников будет измеряться комплексом проективных методик «Я и мои друзья», такие качества как дружелюбие, низкий уровень агрессивности дошкольников будет изучен с помощью методики «Несуществующее животное».

2.13 Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Краснодарский научно-методический центр г. Краснодара	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
2.	Кафедра дошкольного образования ИРО КК	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КУБГУ	Консультирование и рецензирование продуктов инновационной деятельности

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Иванова Е.В., Сомова Е.О. Детский коллектив: игровые формы организации воспитательной деятельности с дошкольниками. /Иванова Е.В. – Краснодар: «АСВ-Полиграфия», 2024.- 51 с.

2. Горстка Ю.С., Стараковская Е. Г. Игры на командообразование в развитии коллективной сплоченности старших дошкольников. / Методическое пособие/ Ю.С. Горстка, Е. Г. Стараковская. – Краснодар, 2025. – 38 с.

2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Инновационный проект создан на основании требований Закона об Образовании РФ и Федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25 ноября 2022 г.

Поставленные задачи образовательной деятельности, разрабатываемые в рамках проектной деятельности, отвечают основным ориентирам государственной политики в сфере дошкольного образования. Содержание заявки соответствует принципам и задачам Госпрограммы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (с изменениями на 27 февраля 2023 года).

Для дошкольников и их родителей (законных представителей) реализация проекта определяется следующими результатами: воспитание в дошкольниках значимости коллектива как личностной ценности; формирование ценностного отношения к выполнению значимых для коллектива задач, ответственное отношение к полученным обязательствам и отношениям в коллективе, способность проявлять сопереживание, оказывать поддержку сверстникам в проблемных ситуациях.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: повышение качества образовательной деятельности, увеличение вариативности форм и методов образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства педагогов; обогащение образовательной среды ДОО, сотрудничество с семьей и социальными партнерами.

Данные результаты соответствуют статье 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Внедрение результатов проекта обеспечит создание новых воспитательных практик формирования коллективизма у старших дошкольников и возможность их переноса в другие образовательные организации, повышение эффективности образовательной деятельности в дошкольных организациях Краснодарского края.

В процессе реализации инновационного проекта предлагается:

- распространение полученного опыта деятельности КИП на педагогических форумах, выступление с докладами на всероссийских и региональных конференциях;
- размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет на сайте образовательной организации;

- проведение стажировок и мастер-классов для дошкольных организаций по ознакомлению с проводимой инновационной работой;
- публикации в научных изданиях результатов, отражающих ход инновационной деятельности.

2.17 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена:

- осуществлением комплексного подхода к реализации запланированных мероприятий;
- интегрированным подходом к проектированию и выполнению организационных, диагностических и методических мероприятий. Интеграция инновационной деятельности в основной образовательный процесс ДОО обогащает последний новыми практиками образовательной деятельности, связанных с формированием коллективизма у старших дошкольников;
- обновлением материальных и образовательных ресурсов дошкольной организации, созданием «говорящей» образовательной среды ДОО, ориентированной на воспитание коллективизма у старших дошкольников;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогов в области современных воспитательных технологий, созданием в образовательной организации устойчивой системы социального воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2.18 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

Апробация результатов инновационной деятельности возможна в дошкольных образовательных учреждениях города Краснодара и Краснодарского края. Проводимые стажировки и мастер-классы позволят интегрировать результаты инновационной деятельности с учетом особенностей организационной культуры и образовательной базы дошкольных организаций, участвующих в апробации.

Предлагается следующий перечень дошкольных организаций – апробационных площадок.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и(или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»	Краснодарский край, город Краснодар, ул. им.Евгении Жигуленко, 23	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 28.08.2025 г. https://ds1-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/dogovor_KIP_1_sad127.pdf
2	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	Краснодарский край, город Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 121/1	Договор о сетевом взаимодействии от 28.08.2025 г. https://ds1-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/Dogovor_DS_1.pdf
3	МАДОУ № 29 г. Армавир, ст. Старая станица	Краснодарский край, город Армавир, станица Старая Станица, переулок Олимпийский, 19	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2025 г. https://ds1-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/KIP/Dogovor_novyy.pdf

2.19 Финансовое обеспечение реализации проекта

Финансирование проекта будет проводиться в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда. Дополнительное финансирование не предусмотрено.

2.20 Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Видео-ролик https://vk.com/video-203643556_456239120?list=a524dd3a7ccd6a5205
2. Видео-ролик https://vk.com/video-203643556_456239151
3. Видео-ролик https://vk.com/video-203643556_456239152
4. Презентация https://ds1-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MIP/Prezentatsia_Pikavtsova.pdf