

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 198»



Гонтаренко И.В.

18 июля 2025 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТЕЛЕ**

1.1.	Наименование организации - соискателя	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198»
1.2.	ФИО и должность руководителя организации - соискателя	Гонтаренко Ирина Викторовна Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»
1.3.	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	Г. Краснодар, 350029 ул. Черкасская 139
1.4.	Контактный телефон, e-mail	8 (861) 992-40-20 / 992-32-82 detsad198@kubannet.ru
1.5.	Авторы представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail)	Гонтаренко И.В., заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198», 89064365919 Кулинич Е. В., старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198», 89094464654 Азлецкая Е.Н.. доцент, канд. психол. наук, доцент Кубанского государственного университета, 89183912419 Старикова Т.С., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198», 89969374880
1.6.	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте	<a href="https://ds198-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatika/innovatsionnaya-ploschadka/">https://ds198-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatika/innovatsionnaya-ploschadka/</a>

**1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта:** участие дошкольной организации МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198» в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 5 от 28.05.2025. <https://ds198-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatika/innovatsionnaya-ploschadka/>

**1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.**

Проект ориентирован на решение задач по развитию дошкольного образования. Полученные результаты могут стать основой для создания новых моделей организации образовательного процесса, направленных на формирование инженерно-технической культуры, интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях Краснодарского края

<https://ds198-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-madou-mo-gkrasnodar-tsentr-detskiy-sad-198.html>

**1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные соискателем в рамках проекта
	Муниципальная инновационная площадка по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий»	2020-2023гг	В рамках МИП были разработаны принципы построения и модели организации воспитательно-образовательного процесса на основе деятельностного подхода, «опорные» материалы, способствующие проявлению субъектной позиции воспитанников при организации совместной и самостоятельной деятельности, примерные планы-конспекты образовательной деятельности, картотеки игр с применением игрового STEM-материала.
	Муниципальная сетевая инновационная	2023-2025гг.	Инновационная деятельность в рамках МСИП была организована в форме клуба по взаимодействию

	<p>площадка по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий»</p>	<p>педагогических работников дошкольных образовательных организаций МО город Краснодар, заинтересованных как в изучении, так и в обмене опытом. Основной целью данного взаимодействия стояло совершенствование профессиональных компетенций участников, посредством включения их в практику учреждения – носителя инновационного опыта, а также транслирование авторских практических достижений каждого участника МСИП, основанных на материалах, представленных МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» в качестве информационного контекста. Реализация плана клуба проходило с использованием технологий проектного метода, посредством учебных тренингов и проблемного подхода</p>
--	--	---

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.**

«Детская инженерная лаборатория как инновационная часть образовательной среды ДОУ для развития технических, исследовательских и социальных компетенций дошкольников»

### **2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект**

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **2.3. Цель проекта**

Разработка, апробация и внедрение «Детской инженерной лаборатории» как инновационного компонента образовательной среды ДОУ, обеспечивающего гармоничное развитие технических, исследовательских и социальных компетенций у дошкольников с учётом современных требований к образованию.

### **2.4 Задачи проекта**

- проанализировать отечественный и зарубежный опыт организации инженерных лабораторий и развития STEAM-компетенций у детей дошкольного возраста;
- разработать содержание и методическое обеспечение деятельности детской инженерной лаборатории в ДОУ с учётом ФГОС ДО и актуальных образовательных технологий;
- организовать образовательное пространство, способствующее самостоятельному и групповому исследованию, творческому и техническому конструированию, экспериментированию и проектной деятельности дошкольников;
- обеспечить развитие социальных компетенций через совместную работу, коммуникацию, умение работать в команде, договариваться и распределять роли при выполнении инженерных заданий;
- мотивировать педагогов ДОУ на внедрение инновационных форм работы посредством проведения стажировок, мастер-классов и обмена опытом;
- оценить результативность внедрения лаборатории по формированию технических, исследовательских и социальных компетенций у дошкольников с целью корректировки и тиражирования практики;
- разработать пакет методических материалов по организации «Детской инженерной лаборатории», обеспечивающих гармоничное развитие технических,

исследовательских и социальных компетенций у дошкольников с учётом современных требований к образованию.

## **2.5. Предмет предлагаемого проекта**

Модель внедрения и деятельности инженерной лаборатории в ДООУ как средства гармоничного развития дошкольников в соответствии с требованиями современного образования.

## **2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

### **2.6.1. Проблематика проекта**

Для будущего России важно развивать науку и новые технологии. «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» прямо указывает на необходимость формирования у граждан компетенций будущего - исследовательской активности, критического и креативного мышления с самого раннего возраста. Исходя из этого, портрет человека будущего представляется так: умный изобретатель и исследователь, который умеет находить необычные решения, понимать много информации и разбираться в ней, проверять свои идеи, пробовать, экспериментировать, представлять, как его изобретения повлияют на жизнь других людей, будут ли они полезны и безопасны.

Задаваясь вопросом – какую основу для будущих талантов возможно заложить в условиях детского сада, возникает мысль об организации образовательного пространства для развития у детей любознательности, умения задавать вопросы, наблюдать, пробовать, придумывать новое и работать вместе, где детям прививается интерес к техническим задачам, исследованиям, пробам, проектам.

Однако анализ текущей ситуации в системе дошкольного образования выявляет ряд существенных проблем, препятствующих эффективному развитию технического творчества детей дошкольного возраста, среди них:

– недостаточная развитость технического направления, которая проявляется в том, что образовательный процесс в большинстве детских садов в основном сосредоточен на решении задач из различных образовательных областей, в то время как техническое творчество и инженерно-конструкторская деятельность часто представлены в ограниченном объеме. К данному пункту можно отнести и отсутствие целенаправленной работы по развитию инженерного мышления, навыков проектирования, экспериментирования с материалами и механизмами, которое не выделено как самостоятельная, приоритетная задача в образовательной программе ДОО;

– дефицит уникальной образовательной среды, ведь большинство детских садов не располагает специально оборудованными пространствами (лабораториями, мастерскими), оснащенными современными, разнообразными материалами и

инструментами для технического творчества (конструкторы нового поколения, робототехнические наборы, материалы для прототипирования, измерительные приборы, инструменты для работы с разными материалами). Либо существующая предметно-пространственная среда зачастую не стимулирует исследовательскую активность, экспериментирование, решение технических задач, создание собственных моделей и механизмов;

– недостаточная профессиональная готовность педагогов, недостаток специальных знаний в области основ инженерии, робототехники, современных технологий и методик их адаптации для дошкольников, что создает трудности в организации деятельности по развитию технического творчества. Данный дефицит не восполняется без методической поддержки, когда не хватает разработанных, апробированных и доступных методических комплексов, программ, конспектов занятий, сценариев деятельности, ориентированных именно на развитие инженерного мышления и технического творчества у детей 3-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации;

– фрагментарность и бессистемность подхода, проявляющееся в отсутствие целостной модели, когда техническое творчество представлено в виде разрозненных эпизодических мероприятий, а не является непрерывным, интегрированным в разные виды деятельности процессом, создающим уникальное образовательное пространство в детском саду. Или же неэффективное использование ресурсов, когда имеющиеся конструкторы и материалы используются не в полной мере для развития именно инженерных (проектирование, анализ, решение проблем) и творческих (создание нового, нестандартное применение) компетенций;

– недооценка потенциала дошкольного возраста, которая выражается в стереотипе, что серьезная техническая деятельность доступна только школьникам. Однако дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития любознательности, воображения, пространственного мышления, основ логики и алгоритмизации – фундаментальных качеств будущего инженера и изобретателя.

Отсутствие системной работы в этом направлении в ДОО означает упущенную возможность заложить прочную основу для дальнейшего технического развития детей.

Таким образом, открывается ключевое противоречие существования объективной потребности в раннем развитии технических способностей и инженерного мышления у дошкольников и неполное погружение в это направление представительств системы дошкольного образования, в создание необходимых для этого инновационных образовательных сред (специализированных пространств, насыщенных материалами и

технологиями) и эффективных моделей педагогической деятельности, интегрирующих техническое творчество в повседневную практику ДОО. Без создания специально организованной инновационной среды (инженерной лаборатории) и разработки целостной модели ее функционирования в условиях ДОО, развитие технического творчества дошкольников будет оставаться стихийным, несистемным и не сможет в полной мере реализовать потенциал детей в этой важнейшей сфере.

Итак, проект «Детская инженерная лаборатория как инновационная часть образовательной среды ДОУ для развития технических, исследовательских и социальных компетенций дошкольников» направлен на решение обозначенных выше проблем путём создания в дошкольной образовательной организации инновационного пространства – инженерной лаборатории, которую отличают специально продуманная предметно-пространственная среда, оснащение современными материалами и инструментами, а также интеграция новых педагогических подходов и программ, направленных на формирование у детей 5–7 лет прочных основ инженерного мышления, умений исследовать, проектировать и взаимодействовать в команде.

Реализация проекта предполагает:

- разработку и апробацию комплексной модели организации детской инженерной лаборатории в структуре ДОУ;
- создание образовательной среды, стимулирующей техническую и исследовательскую активность, творческое решение задач, самостоятельную деятельность и экспериментирование;
- внедрение авторских образовательных программ, методических материалов и сценариев для педагогов, способствующих развитию у дошкольников технических, исследовательских и социальных компетенций;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области технического творчества, робототехники, инженерии, через систему методических консультаций, семинаров, мастер-классов и практико-ориентированное обучение.

Таким образом, проект позволит сформировать целостную, воспроизводимую модель интеграции технического творчества в образовательное пространство ДОУ, обеспечить преемственность в развитии инженерного мышления на последующих этапах образования, а также создать условия для личностной, социальной и интеллектуальной самореализации каждого ребёнка на современном этапе развития общества.

### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта**

«Детская инженерная лаборатория» в данном проекте представляется не в виде отдельной комнаты, с созданной образовательной средой, а моделью организации детской

деятельности, которая встраивается в любой процесс в ритме дня и, решая задачи образовательных областей, формирует у дошкольников инженерно-технологические навыки.

Это динамичное образовательное пространство, где техническое творчество дошкольников развивается через гибкое (адаптивное) проектирование позволит сочетать структурированность образовательного процесса с поддержкой детской инициативы, обеспечивая поэтапное усложнение задач в соответствии с интересами и возможностями детей.

Деятельность в инженерной лаборатории будет строиться по следующим принципам:

1. Принцип итеративности – это короткие циклы работы над проектами (1–2 недели) с презентацией промежуточных результатов.
2. Принцип адаптивности, когда планы корректируются по ходу деятельности на основе обратной связи от детей.
3. Принцип визуализации прогресса с использованием игровых досок с карточками: «Что придумали?» → «Что сделали?» → «Что улучшим?».
4. Принцип командной работы и распределение ролей в мини-группах: «конструктор», «испытатель», «художник».

Организация деятельности в форме детской инженерной лаборатории будет способствовать:

1. Формированию инженерного мышления и развитие у детей 5-7 лет базовых навыков технического творчества через:
  - конструирование и моделирование;
  - решение изобретательских задач;
  - основы алгоритмизации и программирования;
  - проведение простейших экспериментов.
2. Создание инновационной образовательной среды, через организацию специальных мобильных точек в пространстве группы, включающих:
  - мобильные инструменты для планирования нового проекта (доска вопросов, поле вариантов, облака идей, кирпичики решений);
  - материалы для проверки каких-либо идей, утверждений (СТЕМ-материал, конструкторы, робототехнические наборы, материал для экспериментирования);
  - инструменты для презентации проекта.



Системное использование этих инструментов способствуют активному вовлечению всех участников, помогает визуализировать идеи, алгоритмизировать шаги по реализации проекта, увидеть и презентовать его результат.

3. Разработку педагогической системы через внедрение современных образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- СТЕМ-подход;
- принципы подхода «гибкое проектирование»;
- технологию «перевернутый класс».

4. Интеграцию образовательных областей при соединении технического творчества с:

- познавательным развитием;
- социально-коммуникативной практикой;
- художественно-эстетическим воспитанием.

5. Развитие профессиональных компетенций педагогов по использованию методик технического творчества в работе с дошкольниками.

6. Вовлечение родителей и социальных партнеров в создание системы, которая реализует:

- семейные технические проекты;
- мастер-классы от родителей-специалистов.

Инновационность проекта проявляется в комплексном подходе к организации инженерного образования дошкольников, которое не выносится за рамки групповой деятельности и не отделяет техническое развитие от решения образовательных задач согласно ООП ДО.

Ожидаемые эффекты:

- для детей: развитие логики, креативности, навыков сотрудничества;
- для педагогов: освоение новых образовательных технологий;
- для ДОО: создание уникальной образовательной среды;
- для системы образования: разработка модели, применимой в других дошкольных учреждениях.

Проект реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на подготовку детей к жизни в технологическом обществе, развитие их познавательной активности и формирование основ будущей профессиональной ориентации.

### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта**

Краткое представление конкретного результата

Модель организации и внедрения «Детской инженерной лаборатории» в структуру ДООУ, включающая:

- специальную предметно-пространственную образовательную среду;
- систему методической поддержки педагогов;
- интерактивные программы и педагогические сценарии для развития STEAM-компетенций дошкольников;
- механизмы вовлечения детей в проектную и исследовательскую деятельность;
- платформу взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для совместного освоения инженерного творчества.

Описание новизны

Модель обеспечивает:

- интеграцию новых элементов содержания образования и педагогических технологий в рамках ФГОС ДО;
- формирует условия для опережающего развития исследовательской, технической и проектной деятельности у детей дошкольного возраста (опережающее внедрение новых педагогических практик);
- предусматривает вариативность использования новейших форм и методов обучения (персонифицированный подход, проектная динамика, коллаборативное обучение, игровой STEM/STEAM-инжиниринг);
- реализует сетевое взаимодействие через платформенные решения для обмена опытом и тиражирования практик (механизм сопровождения и распространения инноваций);
- интегрирует инструменты цифровизации образовательной среды (использование цифровых конструкторов, баз взаимосвязей, онлайн-методичек), что напрямую связано с цифровой трансформацией образовательного процесса.

Планируемое влияние на систему образования:

- совершенствование подготовки педагогических кадров ДООУ посредством внедрения инновационных технологий, что способствует обновлению структуры дошкольного образования на основе современных научно-методических достижений;
- повышение эффективности взаимодействия между воспитателями, детьми и родителями за счёт интеграции новых форм совместной проектно-исследовательской деятельности;

– системная реализация принципа индивидуализации образовательной траектории и формирования исследовательских, технических и социальных компетенций у дошкольников через создание специально организованной инженерной среды;

– обеспечение преемственности инновационного педагогического опыта и формирование культурных ценностей инженерного мышления уже на этапе дошкольного образования.

Конкурентное преимущество: за счёт комплексной интеграции инновационных педагогических технологий, современных инженерных практик и цифровых инструментов проект обеспечивает более полное раскрытие технического и исследовательского потенциала каждого ребёнка в условиях ДООУ.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта**

Практическая значимость реализации проекта «Детская инженерная лаборатория как инновационная часть образовательной среды ДООУ для развития технических, исследовательских и социальных компетенций дошкольников» заключается в создании воспроизводимой и эффективной модели интеграции инженерного, технического и исследовательского обучения в образовательный процесс дошкольной организации. Данный проект обеспечит:

1. Создание специальной образовательной среды: оборудование лаборатории современными материалами, конструкторскими и робототехническими наборами, инструментами для прототипирования и экспериментирования позволит реализовать в ДООУ уникальное пространство, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, их самостоятельную и групповую исследовательскую, конструктивную и проектную деятельность.

2. Практико-ориентированное содержание и методическую поддержку: разработка и апробация комплекта программ, методических материалов, сценариев занятий и проектной деятельности даст педагогам конкретные инструменты по формированию STEAM-компетенций у дошкольников, способствует переходу от фрагментарных занятий к системной, последовательной работе по развитию инженерного мышления, основ логики и коллективного взаимодействия детей.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов: проведение практических семинаров, стажировок, мастер-классов в условиях лаборатории способствует развитию у педагогов современных знаний и умений по организации технического творчества, использованию современных образовательных и цифровых технологий, что расширяет кадровый потенциал инновационных преобразований в ДООУ.

4. Формирование у детей ключевых компетенций XXI века: реализация проектных, исследовательских и технических заданий способствует формированию у дошкольников не только предметных знаний в области науки и технологий, но и развитию таких универсальных компетенций, как критическое и креативное мышление, умение ставить цели, работать в команде, коммуницировать и распределять роли, принимать решения и нести ответственность за результат – то есть развитию навыков, соответствующих запросам современного общества и образовательной политики.

5. Трансляция успешных практик и масштабирование опыта: созданная модель лаборатории и обучающие материалы могут быть использованы для тиражирования в других ДОО региона/страны, способствуя распространению инновационных подходов, содействуя формированию единого образовательного пространства нового качества.

Внедрение и апробация данного проекта непосредственно влияет на повышение качества дошкольного образования, способствует формированию устойчивой мотивации у детей к техническому творчеству, самостоятельному познанию, закладывает фундамент для продолжения инженерного и исследовательского обучения на следующих этапах образования, повышает конкурентоспособность образовательной организации и удовлетворяет современные общественные запросы на подготовку детей к жизни и успешной деятельности в условиях стремительно меняющегося технологического мира.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта**

Проект по созданию модели организации детской инженерной лаборатории как системы работы в ДОО обладает высокой степенью реализуемости, что подтверждается следующими ключевыми факторами:

1. Опора на существующую ресурсную базу и ее гибкость,
  - акцент на систему, а не на инфраструктуру: модель не требует обязательного выделения отдельного дорогостоящего помещения. Она может быть реализована на базе существующих групповых пространств, трансформируемых зон (центры конструирования, экспериментирования), мини-лабораторий в группах. Это снимает барьер нехватки площадей;
  - принцип модульности и доступности оснащения: модель предполагает использование определенных инструментов, таких как доска вопросов, поле вариантов, облака идей, кирпичики решений для разработки любой идеи и развития ее в исследование;
  - модель предполагает поэтапное комплектование ресурсной базы (по необходимости), начиная с доступных материалов: бросовый и природный материал (картон, пластик, дерево, шишки и т.д.); базовые конструкторы (деревянные, пластиковые,

металлические, типа LEGO DUPLO/Classic), простые инструменты и материалы (безопасные ножницы, клей, скотч, линейки, весы, магниты, лупы); возможность последующего дополнения более сложными элементами (робототехнические наборы начального уровня, микроскопы, измерительные приборы) по мере возможностей ДОО, эффективное использование имеющегося: модель включает механизмы ротации оборудования между группами, организации общего фонда материалов, многофункционального использования одних и тех же ресурсов.

#### 2. Кадровый потенциал и система поддержки педагогов:

- ориентация на действующий коллектив: модель рассчитана на воспитателей и имеющихся специалистов ДОО (педагог доп. образования, старший воспитатель, педагог-психолог); встроенный механизм повышения компетентности: модель интегрирует систему методической поддержки;

- поэтапное обучение педагогов через внутрисадовские семинары-практикумы, мастер-классы от коллег или приглашенных специалистов (партнеры);

- разработка и предоставление доступных методических материалов (конспекты, сценарии деятельности, картотеки задач, алгоритмы работы), снижающих первоначальные затруднения;

- наставничество и взаимопосещение.

#### 3. Нормативно-правовая и программная обоснованность:

- соответствие ФГОС ДО: модель напрямую способствует достижению целевых ориентиров ФГОС ДО (любопытность, инициативность, способность к принятию решений, воображение, развитие крупной и мелкой моторики) и интеграции в образовательные области («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);

- встраиваемость в ООП ДОО: модель может быть реализована как отдельный модуль/программа в рамках основной образовательной программы ДОО или как система интегрированных мероприятий и технологий, что не требует кардинальной переработки всей документации.

#### 4. Поэтапность внедрения и управляемость:

- принцип «от простого к сложному»: модель предполагает пилотный запуск (на базе одной группы/возраста), отработку механизмов, последующее постепенное масштабирование на другие группы/возрасты по мере готовности кадров и накопления ресурсов.

- прозрачное планирование и мониторинг: Модель содержит инструменты планирования (годовой план, тематическое планирование, планы работы педагогов) и

понятные критерии/инструменты оценки как промежуточных, так и итоговых результатов (развитие детей, удовлетворенность педагогов, вовлеченность родителей).

5. Потенциал для привлечения ресурсов и партнёрства: сетевое взаимодействие: Модель позволяет устанавливать партнерские отношения с другими ДОО (обмен опытом, мастер-классы, ресурсная поддержка),

Реализуемость проекта обусловлена его практико-ориентированностью, гибкостью и опорой на реальные возможности ДОО. Ключевыми факторами успеха являются системный подход к организации деятельности, методическая поддержка педагогов и эффективное управление процессом внедрения. Предлагаемая модель рассчитана на адаптацию к конкретным условиям любого дошкольного учреждения и может быть запущена с минимальным набором ресурсов, постепенно развиваясь и совершенствуясь.

#### **2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474**

Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяют приоритеты и ключевые направления развития отечественной системы образования, ориентированной на обеспечение глобальной конкурентоспособности, воспитание гармонично развитой личности, формирование профессиональных и личностных компетенций, способствующих устойчивому развитию страны.

##### *Соответствие проекта национальным целям*

Цель 1: Россия – страна возможностей для самореализации и развития талантов.

Проект направлен на создание инновационной образовательной среды в ДООУ – инженерной лаборатории, раскрывающей творческий, познавательный и технический потенциал каждого ребенка, начиная с дошкольного возраста.

Через новые формы организации деятельности, мотивирующие детей к самостоятельному исследованию, изобретательству, сотрудничеству в команде, ДООУ становится пространством, в котором каждый ребёнок получает шанс проявить свои способности, что соответствует задачам формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

Цель 2: возможность для достойной, эффективной работы и успешного предпринимательства.

Проект формирует у дошкольников предпосылки для развития инженерного мышления, критического, креативного и логического мышления, коммуникативных и социальных навыков – базы для освоения востребованных и перспективных профессий XXI века, в том числе в научно-технической, инженерной, ИТ- и исследовательской сферах.

На первых этапах образовательной траектории закладываются базовые навыки, необходимые для дальнейшего успешного профессионального становления и предпринимательской инициативы.

Цель 3: Цифровая трансформация образования.

Акцент на внедрение STEAM-образования, цифровых средств, конструкторов нового поколения, цифровых образовательных ресурсов и платформ повышает цифровую компетентность педагогов и детей, способствует реализации задач цифровизации образовательной среды, обозначенных как в Указах, так и в национальном проекте «Цифровая экономика Российской Федерации».

*Соответствие стратегическим задачам, обозначенным в Указах*

Цель 1: вхождение РФ в число 10 ведущих стран по качеству общего образования

Обеспечение инновационного содержания образования в ДООУ за счёт интеграции новых программ, технологий, методик и форм образовательной деятельности по развитию STEAM-компетенций и инженерного мышления детей способствует обновлению структуры и содержания системы дошкольного образования.

Формирование у детей исследовательских, технических, проектных и коммуникативных навыков — фундамент повышения общего качества образования и дальнейших образовательных результатов.

Цель 2: воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности.

Инженерная лаборатория не только развивает когнитивные и технические умения, но и способствует освоению навыков командной работы, коммуникации, ответственности, инициативности, креативности, умения договариваться и сотрудничать – универсальных компетенций, необходимых в современном обществе.

Опора на методики развития soft skills (гибкие навыки – универсальные личностные качества и компетенции, которые помогают эффективно взаимодействовать с людьми и решать жизненные задачи, не связанные напрямую с профессиональными знаниями) интегрируется с развитием hard skills (профессиональные навыки) с самого раннего возраста, что согласуется с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ключевыми задачами государственной политики в сфере образования.

Цель 3: повышение профессионализма педагогов и обновление кадрового потенциала.

Реализация проекта предполагает системную методическую поддержку и обучение педагогов новейшим образовательным технологиям, что способствует росту их профессиональной компетентности, мотивации к саморазвитию и инновационной деятельности. Это в свою очередь реализует задачу повышения престижа профессии педагога и его профессионального развития, поставленную в указах.

Цель 4: развитие современного образовательного пространства и инфраструктуры.

Проект направлен на создание новой образовательной среды, гибко интегрируемой в инфраструктуру ДОУ – как специализированных лабораторных зон, так и мобильных образовательных решений. Тем самым создаются условия для внедрения новых моделей организации дошкольного образования, отвечающих современным вызовам и потребностям.

Цель 5: тиражирование и распространение лучших российских образовательных практик.

Один из ожидаемых результатов – создание воспроизводимой, масштабируемой и доступной для внедрения модели организации технического творчества в ДОУ, что способствует распространению инновационного опыта на федеральном и региональном уровнях.

Таким образом, реализация проекта «Детская инженерная лаборатория как инновационная часть образовательной среды ДОУ» прямо соотносится с приоритетами государственной политики в сфере образования, озвученными в стратегических указах Президента РФ № 204/2018 г. и № 474/2020 г.:

- 1) способствует формированию системы поддержки талантливых детей;
- 2) развитию компетенций, необходимых для цифровой экономики и технологического будущего;
- 3) обновлению содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ;
- 4) усилению кадрового потенциала системы образования;
- 5) созданию условий для самореализации, профессионального и личностного успеха подрастающего поколения.

Проект становится не только ответом на актуальные вызовы времени, но и инструментом опережающего развития системы отечественного образования, что соответствует целям и задачам национальных указов, стратегических инициатив Российской Федерации и федерального проекта «Образование».



### **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта**

Проект предлагает уникальную для Краснодарского края модель детской инженерной лаборатории как ядра инновационной образовательной среды ДОО, специально разработанную для эффективного развития технического творчества дошкольников. Создаваемая система образовательной деятельности – это готовая к внедрению педагогическая технология, обеспечивающая формирование основ инженерно-технической культуры через применения разработанного алгоритма для решения любой идеи, возникающей у дошкольников.

Инновационный потенциал реализуется через сочетание интеллектуальных задач, исследовательской практики и процесса самопроявления дошкольников в рамках лаборатории, что радикально обновляет образовательный процесс в детском саду.

Практическая значимость проекта многогранна. Результаты послужат реальной основой для повышения профессионального мастерства педагогов ДОО г. Краснодара (методические семинары, мастер-классы, стажировки). Разработанные инновационные продукты (методика, дидактические материалы, анкеты) станут конкретным инструментом для дошкольных организаций при подготовке педагогов к аттестации и росту их квалификационного уровня, предоставляя актуальное содержание и доказательства эффективности работы.

### **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект**

В основе проекта лежит синтез современных теорий детского развития, педагогики дошкольного образования, инновационных подходов к формированию исследовательских и технических компетенций у детей, а также требований ФГОС ДО и стратегических документов развития российского образования. К числу ключевых теоретических оснований относятся:

– Концепция развивающей образовательной среды (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Ведущую роль в развитии ребенка играет организация специальной образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности, самостоятельности, исследовательской инициативы и социализации. Инженерная лаборатория проектируется как среда, насыщенная инструментами и материалами для технического, исследовательского и творческого развития в игровых и совместных формах.

– Теория деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Развитие мышления и компетенций наиболее эффективно происходит в процессе практической деятельности, включающей исследование, конструирование,

экспериментирование и решение проблем. Центром лаборатории становится организация разнообразных форм активности детей (проектная, игровая, исследовательская деятельность).

- STEAM/ STEM-образование и интеграция образовательных областей.

Современные подходы к формированию компетенций будущего предполагают интеграцию технического, естественнонаучного, художественного и коммуникативного развития, что реализуется через комплексные проекты, творческие задачи, моделирование, прототипирование и презентацию результатов.

- Идея ранней профориентации и развития предпосылок инженерного мышления.

Стратегия научно-технического развития РФ, ФГОС ДО, а также международный опыт (например, концепции MakerSpace (мейкерспейс – это общественное пространство, где люди могут вместе работать, творить, создавать что-либо, используя различные инструменты и оборудование), tinkering (мастерить) в раннем возрасте и т.п.) доказывают важность закладывания основ инженерного, критического и креативного мышления уже в дошкольный период.

- Индивидуализация и гибкая маршрутизация образования (личностно-ориентированный подход).

Обеспечение возможности каждому ребёнку проявлять индивидуальность, выбирать формы и уровень сложности заданий, работать в разных ролях и форматах, действует принцип «зоны ближайшего развития», позволяет развивать способности каждого дошкольника с учётом его интересов и возможностей.

- Социокультурный подход и развитие soft skills (коммуникация, сотрудничество, распределение ролей)

Современное образование рассматривает социально-коммуникативное развитие наравне с предметными результатами. Проектные и исследовательские практики реализуются в формах командной работы, творческих мастерских, семейных и межгрупповых проектов.

- Инновационные педагогические технологии.

Проектная деятельность, гибкое проектирование (дизайн-мышление), технология «перевернутого класса», визуальное мышление и игровые практики, цифровизация, использование новых средств обучения и оценки.

- Принцип системности и интеграции в ООП и повседневную практику.

Инженерная лаборатория не является отдельной точкой, а становится инструментом интеграции технического творчества, исследовательских и социальных

практик в ежедневную деятельность, охватывая разные режимные моменты и все образовательные области ДОУ.

Таким образом, проект строится на научно-обоснованных принципах: деятельностного, лично-ориентированного, интегративного, вариативности, визуализации, сотрудничества, рефлексии и поэтапности усложнения. Это обеспечивает формирование у дошкольников не только начальных инженерных компетенций, но и основ жизненно необходимых универсальных навыков для успешной социализации и будущего профессионального самоопределения в условиях меняющегося технологического общества.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>2026 г. (этап I)</b>						
<b>Подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения</b>						
1	январь	январь	Диагностика и анализ текущей ситуации	Анкетирование педагогов (уровень компетенций, запросы). Анализ РППС групп на предмет потенциала для технического творчества. Изучение запросов родителей.	Анкеты, шаблоны для анализа среды,	Отчет о готовности ДОО к внедрению модели. Выявлены «точки роста» и ресурсы. Сформирован запрос на обучение педагогов.
2	январь	февраль	Формирование рабочей группы и разработка Концепции модели	Создание команды Проведение проектных сессий: определение целей, принципов, структуры системы работы	Приказ о создании РГ	Утвержденная Концепция модели детской инженерной лаборатории (системы работы).
3	февраль	февраль	Разработка и утверждение Положения о детской инженерной лаборатории (ДИЛ)	Описание целей, задач, принципов работы ДИЛ как системы.	Определение функционала участников (педагоги, дети, родители).	Регламенты деятельности. Шаблон Утвержденного Положения о ДИЛ. Четкие организационные рамки.
4	февраль	март	Разработка программы повышения квалификации педагогов (внутрисадовый курс)	Создание модулей: основы инж.мышления у дошкольников, методики организации деятельности (проекты,	Доступ к методич. литературе, цифровым ресурсам	Пакет методических материалов (презентации, инструкции).

				кейсы, эксперименты), работа с материалами, оценка результатов.		
5	март	май	Организация сопровождения для педагогов пилотных групп	Семинары-практикумы, мастер-классы, разбор кейсов, решение инженерных задач «глазами ребенка».	Базовые материалы для практики (конструкторы, бросовый материал)	Обучено педагога пилотных групп. Сформированы базовые компетенции. Готовность к апробации
6	март	октябрь	Разработка и апробация пилотного модуля (1 тема) в 1-2 группах	Создание сценариев деятельности (совместная, самостоятельная). Подбор и адаптация материалов. Проведение цикла занятий/проектов. Рефлексия с педагогами.	Время педагогов на планирование, базовый набор материалов для пилота, инструменты фиксации (фото, видео, карты).	Апробирован 1 тематический модуль (напр., «Мосты», «Транспорт», «Простой механизм»). Корректировка методик.
7	октябрь	декабрь	Создание «Методической копилки ДИЛ» (начало)	Сбор и систематизация: конспекты апробированных активностей, картотеки задач и проблемных ситуаций, схемы, фото/видео примеров детских продуктов.	Цифровая платформа (облако, сайт ДОО) или папка.	Начато формирование базы методических материалов. Доступ для педагогов.
8	март	март	Первичное вовлечение родителей (информирование)	Родительские собрания, информационные буклеты, стенд/страница на сайте о целях и первых шагах ДИЛ. Показ примеров детской	Шаблоны информационных материалов, время воспитателей.	Родители информированы о проекте. Сформирован первичный интерес.

				деятельности.		
<b>2027 г. (этап II)</b>						
<b>Разработка системы занятий и методических рекомендаций</b>						
<b>1</b>	<b>январь</b>	<b>январь</b>	Разработка и внедрение системы интеграции ДИЛ в ООП ДОО	Анализ ООП ДОО. Определение точек интеграции инж. творчества в образовательные области. Разработка тематического планирования с учетом ДИЛ для пилотных групп.		Модель ДИЛ интегрирована в ООП ДОО (как часть/модуль/сквозная технология). Обновленное тематическое планирование.
<b>2</b>	<b>февраль</b>	<b>февраль</b>	Развитие РППС групп как элементов ДИЛ	Создание/организация «уголков конструирования и инж. творчества» в группах с учетом принципов ДИЛ (открытость, вариативность, проблемность). Ротация ресурсов.	время педагогов на организацию среды.	Во всех группах внедряющих педагогов созданы/обновлены инженерные зоны. Разработана система ротации оборудования.
<b>3</b>	<b>Февраль</b>	<b>май</b>	Разработка и апробация системы мониторинга развития техн. творчества детей	Создание карт наблюдения, критериев оценки продуктов детской деятельности, простых инструментов фиксации (фото-дневники проектов, детские портфолио).	Экспертиза психолога/методиста, время на апробацию инструментов, согласование критериев.	Утвержденный пакет диагностических инструментов. Возможность отслеживать динамику развития инж. мышления и творчества.
<b>4</b>	<b>Март</b>	<b>апрель</b>	Проведение первых детских событий в рамках ДИЛ	Организация «Недели юного инженера», мини-выставки	материалы для мероприятий	Повышение мотивации детей. Демонстрация

				детских проектов, конкурса простых механизмов внутри ДОО.		первых результатов. Формирование традиций ДИЛ.
5	июнь	август	Активное вовлечение родителей (практика)	Мастер-классы «Игры с детьми дома», «Семейный инженерный проект», акция «Собираем интересный бросовый материал», Дни открытых дверей с показом деятельности.	Готовые сценарии мероприятий, активность педагогов, поддержка родительского комитета.	Родители - активные участники: помощь материалами, участие в мероприятиях, реализация идей дома. Укрепление партнерства.
6	октябрь	ноябрь	Пополнение «Методической копилки ДИЛ» и обмен опытом	Сбор новых методических разработок. Организация открытых просмотров, «педагогических гостиных». Представление опыта на различных уровнях	Культура обмена опытом в ДОО, время на проведение внутренних мероприятий.	Копилка значительно пополнена. Педагоги ДОО активно делятся опытом друг с другом и на муниципальном и региональном уровне.
7	ноябрь	декабрь	Корректировка модели по итогам первого года внедрения	Анализ результатов мониторинга, обратной связи педагогов, родителей. Внесение изменений в Положение, методические материалы.	Данные мониторинга, протоколы обсуждений в РГ, утверждение изменений заведующим	Актуализированные документы модели (Положение, программа ВСОК). Повышение эффективности и системы работы.
8	декабрь	декабрь	Развитие сетевого взаимодействия	Установление партнерства с другими ДОО	Наличие утвержденной модели для демонстрации.	Расширение образовательного пространства детей. Доступ к новым ресурсам и идеям. Формирование

						е сети единомышлен ников.
<b>2028 гг. (этап III)</b>						
<b>Внедрение разработанных методических рекомендаций. Апробация, экспертиза, оценка. Тиражирование опыта</b>						
<b>1</b>	<b>январь</b>	<b>март</b>	Полномасштабное внедрение модели во всех целевых группах ДОО	Подключение оставшихся педагогов через сопровождение и наставничество. Адаптация модели для разных возрастов (младший, средний, старший дошк.).	Обеспеченность кадрами, методически материалами, материалами. Поддержка администрации.	Модель ДИЛ функционирует во всех группах старшего дошкольного возраста (и частично в средних). Система работы стала нормой практики.
<b>2</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	Оптимизация и стандартизация процессов работы в рамках модели	Разработка четких алгоритмов (напр., «Как организовать проектную неделю», «Как вести карту наблюдений»). Создание регламентов использования общих ресурсов.	Опыт работы по модели, потребность в упорядочивании.	Повышение эффективности и управляемости системы. Снижение временных затрат педагогов на организацию.
<b>3</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	Проведение комплексного мониторинга эффективности модели	Оценка развития детей (сравнительный анализ). Анкетирование педагогов (удовлетворенность, трудности). Опрос родителей. Анализ образовательной среды.	Инструменты мониторинга, время на сбор и анализ данных, возможно привлечение внешнего эксперта.	Отчет об эффективности модели: доказанное позитивное влияние на развитие техн. творчества детей, повышение проф. мастерства педагогов, удовлетворенность родителей.
<b>4</b>	<b>июнь</b>	<b>август</b>	Подготовка итогового описания модели для	Систематизация всей документации		Комплект тиражируемых материалов



			тиражирования			модели «Детская инженерная лаборатория: Система работы в ДОО».
5	сентябрь	декабрь	Тиражирование опыта (муниципальный/региональный уровень)	Проведение мастер-классов, семинаров на базе ДОО. Публикации в пед.изданиях. Участие в конференциях. Размещение материалов на региональных ресурсах (сайт ИРО).	Наличие подготовленных материалов, активность педагогов.	Модель ДИЛ ДОО признана эффективной и рекомендована к распространению. Повышение репутации ДОО как инновационной площадки
	сентябрь		Обеспечение устойчивости модели (институализация)	Закрепление модели в Образовательной программе ДОО		Модель ДИЛ стала неотъемлемой частью образовательной практики ДОО. Гарантирована ее устойчивость после окончания проекта.
	декабрь	декабрь	Итоговая презентация результатов проекта для коллектива и общественности	Организация итоговой выставки детских проектов за 3 года. Презентация отчета о реализации проекта. Публикация итоговой статьи. Размещение итогов на сайте ДОО.	готовность материалов для публикации.	Признание достижений проекта коллективом и общественностью. Документированный успешный опыт. Мотивация на дальнейшее развитие.

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
	Азлецкая Е.Н.	доцент, канд. психол. наук, доцент Кубанского государственного университета	Международный проект по инклюзивному образованию (2023 г.), Региональный образовательный проект «Инновационный поиск» (2 проекта; 2022-2025 г.г.); МИП (4 площадки; 2022-2025 г.г.); МСИП (2 проекта 2022-2025 г.г.)	Член рабочей группы Методическое и научное сопровождение Руководитель проекта
2.	Гонтаренко И.В.	Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»	<p>Руководитель муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2020-2023гг</p> <p>Руководитель муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2023-2025гг.</p>	Руководитель проекта
3.	Кулинич Е.В.	Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»	Член рабочей группы муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2020-	Реализация проекта

			2023гг Член рабочей группы муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2023-2025гг.	
4.	Тюникова Е.А.	Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»	Представляла опыт реализации МИП и МСИП	Реализация проекта
5.	Юминова Н.В.	воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»	Участник муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2020-2023гг Участник муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2023-2025гг.	Реализация проекта
6.	Светлова Н.В.	воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»	Участник муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2020-2023гг Участник муниципальной сетевой	Реализация проекта

			инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2023-2025гг.	
7.	Ярская О.Н.	воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»	Участник муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2020-2023гг Участник муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2023-2025гг.	Реализация проекта
8.	Старикова Т.С.	воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»	Член рабочей группы муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий» 2020-2023гг Член рабочей группы муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM - технологий»	Реализация проекта

			2023-2025гг.	
9.	Диниченко О.Б.	воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 198»		Реализация проекта

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Закон определяет правовые основы государственной политики в сфере образования, устанавливает нормы, обеспечивающие возможность вариативности, внедрения инновационных моделей, развитие STEAM-компетенций и проектной работы в ДОУ, а также гарантирует право ребенка на получение качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и экономики <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
2	ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ред. от 31.07.2020)	Устанавливает требования к структуре, условиям реализации и результатам ООП ДО: развитие познавательно-исследовательской, творческой деятельности, формирование предпосылок инженерного мышления, компетенций XXI века (креативность, коммуникация, командная работа и др.). Прямо разрешает внедрение инновационных образовательных пространств и технологий. Акцент на создание условий для гармоничного развития ребенка, обеспечение вариативности, проектной деятельности, развитие STEAM-навыков, что созвучно целям проекта по внедрению инженерной лаборатории. <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-do/">https://fgos.ru/fgos/fgos-do/</a>
3	Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Документы определяют приоритеты развития образования, включая “Успех каждого ребенка”, создание условий для выявления и поддержки талантов, earlier start in компетенции, опережающее развитие, формирование кадрового и исследовательского потенциала, что напрямую соотносится с задачами проекта. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038</a>
4	Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	<a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726">http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726</a>
5	Письмо Минпросвещения России от 05.09.2023 N АБ-3632/06 "О направлении	Определяет методологические и организационные подходы к обеспечению ДОУ современными средствами обучения, необходимыми для реализации программ технической и исследовательской направленности, способствует развитию STEAM-компетенций и инженерного мышления дошкольников, полностью соответствует целям и задачам

	<p>методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование")</p>	<p>федерального проекта "Успех каждого ребенка". Регламентирует требования и критерии комплектования образовательной среды, на что непосредственно опирается проект по созданию детской инженерной лаборатории. Применение положений письма и рекомендаций позволяет обосновать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимость формирования оснащённой образовательной среды (лаборатории),</li> <li>– выбор технических и инженерных средств обучения,</li> <li>– интеграцию новых форм и моделей образовательной деятельности в ДООУ,</li> <li>– соответствие структуры и содержания проектной деятельности современным федеральным приоритетам в сфере образования и задачам повышения доступности дополнительного образования для детей раннего возраста.</li> </ul> <p><a href="https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosvshchenija-rossii-ot-05092023-n-ab-363206-o-naprvlenii/">https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosvshchenija-rossii-ot-05092023-n-ab-363206-o-naprvlenii/</a></p>
6	<p>Локальный нормативный акт (положение/регламент об инженерной лаборатории в ДОО)</p>	<p>Фиксирует цели, задачи, порядок, права и обязанности участников инженерной лаборатории, зоны ответственности, механизмы сетевого взаимодействия, ресурсы реализации проекта на базе ДОО.</p>
7	<p>Приказ или распоряжение руководителя/учредителя о реализации инновационного проекта</p>	<p>Легитимирует начало реализации проекта, выделение времени, оборудования, распределение функций между сотрудниками, проведение обучающих мероприятий и сетевого взаимодействия.</p>
8	<p>Договоры о сотрудничестве с партнёрами (школы, музей науки, университет, ИРО/КРИППО и др.)</p>	<p>Обосновывают легитимность привлечения внешних профессиональных ресурсов, сетевых партнёров к реализации проектной деятельности, стажировок, мастер-классов, обмена опытом.</p>

## 2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№	Наименование риска	Способы преодоления
---	--------------------	---------------------

п/п		
1	Недостаточная профессиональная готовность педагогов (незнание современных методик, низкая мотивация к освоению нового)	Проведение регулярных обучающих семинаров, мастер-классов, стажировок; создание системы наставничества; вовлечение педагогов в обсуждение и проектирование инноваций; разработка пошаговых методических материалов, оказание консультационной поддержки.
2	Недостаточная обеспеченность материально-техническими средствами (конструкторы, оборудование и др.)	Поэтапное комплектование лаборатории (начиная с доступных материалов, бросового материала, по мере возможности приобретение современного оборудования); использование сетевого и семейного ресурса; рациональное распределение и многофункциональное использование ресурсов; привлечение внебюджетных средств и партнёрских организаций.
3	Низкая информированность и вовлеченность родителей, недостаточная поддержка со стороны семей	Проведение информационных встреч, презентаций, мастер-классов для родителей; организация семейных инженерных проектов; регулярное информирование об успехах детей; создание комфортных условий для участия родителей в совместных мероприятиях.
4	Недостаточная интеграция лаборатории в повседневную образовательную практику ДОУ (риск «номинальности» проекта)	Внедрение лаборатории в образовательную программу ДОУ, интеграция в различные режимные моменты; разработка гибких сценариев включения инженерной деятельности в разные виды общения/игры; мониторинг включенности педагогов и постоянная обратная связь.
5	Соппротивление изменениям у части коллектива, боязнь выйти из зоны комфорта	Проведение командных проектных сессий, вовлечение педагогов в разработку модели, создание атмосферы партнёрства, демонстрация малых, «быстрых» достижений, системная поддержка и поощрение активности.
6	Отсутствие чёткой системы оценки результатов внедрения	Разработка понятных критериев и инструментов мониторинга (наблюдения, портфолио, опросы родителей и детей, анализ образовательной среды); регулярный анализ результатов, корректировка практики по итогам мониторинга.
7	Ограниченность временных ресурсов педагогов для освоения и внедрения новых форм	Внедрение выбора простых форм и элементов, минимальных пилотных сценариев; включение новых практик в режимные моменты; распределение нагрузки между участниками, оптимизация документооборота.
8	Изменение состава команды	Фиксация модели в локальных нормативных актах; разработка пакета вводной документации для новых сотрудников; организация «наставничества» и командных обучающих сессий при вхождении новых педагогов.
9	Недостаточная системность сетевого взаимодействия с внешними партнёрами	Заключение соглашений/договоров с ИРО, вузами, школами, музеями науки; организация совместных мероприятий, регулярный обмен опытом; расширение партнёрской сети по мере развития проекта.

## 2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для обеспечения объективности и достоверности результатов внедрения модели «Детской инженерной лаборатории» в образовательную практику ДОО используются следующие средства контроля и механизмы верификации.

### 1. Система внутреннего мониторинга хода реализации проекта:

- Плановый контроль: ведение календарного графика реализации этапов проекта с регулярной фиксацией достижения промежуточных целей (отчётные таблицы, протоколы рабочих групп).

- Аналитические срезы: проведение промежуточных оценочных сессий по ключевым направлениям внедрения (качество образовательной среды, вовлечённость педагогов, отклик родителей).

- Отчётность педагогов: квартальные мини-отчёты педагогов о реализованных мероприятиях, выявленных трудностях и предложениях по доработке методик.

### 2. Использование валидных инструментов педагогической диагностики и оценки:

- Наблюдение: ведение индивидуальных и групповых карт наблюдений за развитием технического мышления, проектной активности, коммуникативных и исследовательских компетенций у воспитанников (список критериев, чек-листы наблюдения).

- Портфолио достижений детей: накопительная папка (или цифровое портфолио), включающая фотоотчёты, продукты проектной деятельности, творческие работы с описанием этапов, фиксацию индивидуального прогресса.

- Анализ результатов деятельности: сбор и анализ примеров детских проектов, результатов участия в смотрах, мини-выставках, коллективных инженерных событиях (презентации, выставки, «Неделя инженера» и др.).

- Самооценка и рефлексия: обсуждение с детьми своих успехов, трудностей, использование визуальных средств самооценки (например, «дерево успеха», стикеры, эмодзи-оценки).

### 3. Система экспертной оценки результатов:

- Внутренняя экспертиза: анализ системы работы, образовательной среды и результатов внедрения модели рабочей группой проекта, старшим воспитателем, привлечёнными методистами ДОО.

- Внешняя оценка: организация независимой экспертизы (приглашённые специалисты ИРО/КРИППО, представители сетевых партнёров, научные консультанты),



включая рецензию методических материалов, анализ качества образовательной среды и итоговых продуктов проекта.

#### 4. Опросы и анкетирование участников проекта:

- Анкетирование педагогов (оценка роста профессиональной компетентности, удовлетворённости условиями и результатами внедрения инноваций).
- Опрос родителей (уровень информированности, вовлечённости, удовлетворённости детской деятельностью в лаборатории).
- Опрос детей (в игровой форме – выяснение интереса, желания участвовать, оценки сложности и интересности заданий).

#### 5. Система документооборота и фиксации управленческих решений:

- Протоколирование всех этапов реализации (протоколы собраний рабочей группы, утверждение/корректировка локальных актов, приказов).
- Хранение пакета документации: Положения о лаборатории, рабочих программ, сценариев, отчётов, экспертных заключений.
- По итогам этапов – анализ невыполненных пунктов, корректировка дорожной карты.

#### 6. Инструменты обмена опытом и своевременной корректировки практики:

- Проведение публичных открытых мероприятий (открытые занятия, педагогические гостиные, демонстрация детских проектов, участие в муниципальных и региональных конкурсах/конференциях).
- Регулярные «разборы кейсов» педагогами с фиксацией лучших находок и сложностей для обновления методических материалов.
- Постоянная обратная связь: организация системы сбора отзывов (формы обратной связи для педагогов, родителей, детей).

#### 7. Верификация данных:

- Триангуляция: сопоставление данных, полученных разными методами (наблюдение, портфолио, результаты опросов, экспертные заключения), для подтверждения устойчивости тенденций.
- Использование утверждённых критериев оценки (пример: карты наблюдения, чек-листы, критерии для экспертизы детских проектов) для стандартизации анализа результатов.

- Архивирование и хранение всех материалов (в цифровом или бумажном виде) для возможности независимой проверки и повторного анализа.

#### 8. Промежуточная и итоговая аттестация результатов:

– Основываться на сопоставлении стартового и итогового уровня развития детей (до и после внедрения лаборатории), динамике освоения технических, исследовательских, социальных компетенций.

– Итоговая экспертно-аналитическая справка о результативности внедрения модели (по форме, рекомендованной органами управления образованием или федеральными требованиями).

Таким образом, система средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта включает:

- 1) многоуровневый мониторинг (внутренний, внешний, экспертный);
- 2) совокупность валидных инструментов педагогической диагностики;
- 3) триангуляцию источников и методов оценки;
- 4) постоянную обратную связь с педагогами, родителями и детьми;
- 5) стандартизацию критериев и документации;
- 6) соответствие данным требованиям ФГОС ДО, национальных проектов и стратегических документов в сфере образования.

Это обеспечивает высокую степень достоверности, прозрачности и воспроизводимости результатов, позволяет оперативно корректировать практику, транслировать и тиражировать успешную модель в другие дошкольные образовательные организации.

### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации соисполнителя проекта	Основные функции организации соисполнителя проекта
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Организация проводит экспертизы материалов по проекту. Рецензирование продуктов инновационной деятельности. Координируют мероприятия краевого уровня в рамках реализации инновационной площадки
2	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Научное руководство, методическое сопровождение, участвует в организации и проведении мастер-классов, семинаров-практикумов, стажировки, научных конференций.
	Краснодарский научно-методический центр	Участвует в организации и проведении мастер-классов, семинаров-практикумов
3	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 196»	Апробирует материалы, и модели инновационного образовательного проекта реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту
4	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 100»	Апробирует материалы, и модели инновационного образовательного проекта

	реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту
--	---

#### **2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.**

1. И.В. Гонтаренко, Е.А. Громицкая, Е.В. Кулинич, Т.С. Старикова Методическое пособие «Принципы построения образовательного процесса в условиях вариативности применения STEM-материала с детьми с ОВЗ»

<https://ds198krd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/metodicheskoe-posobie-printsipy-postroeniya-obrazovatelного-protssesa-v-usloviyah-variativnosti-primeneniya-stem-materiala-s-detmi-s-ovz.html>

3. А.О. Кривомазова, Л.А. Овсепян, Т.В. Устьянцева, О.Н. Ярская Программа «Чудеса из конструктора» по LEGO- конструированию для детей старшего дошкольного возраста»

<https://ds198krd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-chudes-a-iz-konstruktora-po-lego-konstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

3. О.Н.Бармина, Е.Г.Зубова, Т.С.Старикова, Н.В.Юминова Методическая разработка «Мультстудия «Я творю мир» как основа формирования детско-родительского сообщества в работе с детьми с ОВЗ»

<https://ds198krd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/metodichka-multstudiya.html>

4. О.Б. Диниченко, Т.Ю. Карась, Д.В.Кононец, Е.В. Кулинич Методическая разработка «Развитие интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью мини-робота»

<https://ds198krd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/metodicheskie-razrabotka-razvitie-intellektualnyh-sposobnostey-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-pomoschyu-mini-robot-modulya-robototehnika.html>

5. И. В. Гонтаренко, Е. Н. Азлецкая, Т. С. Старикова Сборник методических разработок

«Развитие интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами STEM-технологии»

<https://ds198krd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/razvitie-intellektualnyh-sposobnostey-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sredstvami-stem-tehnologiy.html>

## **2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.**

Проект разработан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования. Не противоречит текущим нормам, согласуется с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

## **2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.**

### **1. Расширение сети партнёрства.**

– Создание сетевых партнёрств с другими дошкольными образовательными организациями, школами и вузами, которые заинтересованы в интеграции инженерного и технического творчества в свои образовательные программы.

– Организация совместных мероприятий: мастер-классы, конференции и выставки, для демонстрации результатов работы детской инженерной лаборатории и обмена опытом.

### **2. Методическое сопровождение**

– Разработка методических рекомендаций и пакетов материалов для успешной реализации содержания лаборатории в других ДООУ, включая шаблоны сценариев, проекты и материалы для оборудования.

– Проведение онлайн и офлайн обучающих курсов для педагогов по использованию разработанных программ и материалов, а также по внедрению техник STEAM-обучения.

### **3. Создание методической платформы**

Создание интернет-платформы для хранения и распространения материалов проекта, где педагоги смогут делиться своими наработками, делиться опытом, выкладывать видео о проведении занятий и исследований с детьми.

### **4. Презентация результатов**

– Организация интерактивных выставок для родителей, общественности и педагогов, где будут представлены работы детей и прототипы, созданные в лаборатории.

– Публикация статей и материалов в научно-методических журналах и на специализированных сайтах, освещающих проект и его результаты.

### **5. Внедрение в образовательные стандарты**

– Представление результатов проекта в органах управления образованием Краснодарского края для последующего внесения изменений в законодательство, направленных на обоснование необходимости создания инженерных лабораторий в ДОУ.

– Участие в разработке рекомендаций для образовательных организаций по внедрению STEAM-образования и инженерного творчества в основные образовательные программы.

#### 6. Обратная связь и корректировка

– Создание системы обратной связи с участниками проекта (педагогами, родителями и детьми) для оценки его эффективности и получения предложений по улучшению создаваемой модели.

– Проведение мониторингов и оценок применения лабораторий в других учреждениях для корректировки материалов и рекомендаций.

*Предложения по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании и Краснодарского края:*

#### 1. Разработка новых образовательных стандартов

Предложение о включении в ФГОС ДО потенциала инженерного творчества и STEAM-подхода как обязательных компонентов образования в дошкольных учреждениях.

#### 2. Программы финансирования и поддержки

Разработка государственных программ финансирования и поддержки внедрения инженерных лабораторий в ДОУ на региональном и федеральном уровнях.

Создание грантовой поддержки для ДОУ, желающих интегрировать инженерное творчество и новейшие технологии в образовательные процессы.

#### 3. Нормативно-правовые акты

Разработка изменений в законодательстве, регулирующем процесс создания и функционирования специализированных лабораторий в ДОУ с чётким указанием их роли в образовательном процессе.

Предложение о создании нормативных документов, регулирующих использование современных технологий и инструментов в образовательном процессе.

#### 4. Профессиональная подготовка педагогов

Участие в разработке программ мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области инженерного и технического творчества, создавая соответствующие курсы в образовательных учреждениях, аккредитованных на проведение повышения квалификации.

#### 5. Программа вовлечения родителей и сообществ

Создание инициатив, направленных на вовлечение родителей и местных сообществ в образовательный процесс через участие в жизни инициативных групп, способствующих распространению результатов проекта и его идей.

## **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

### **1. Интеграция в образовательный процесс**

Каждый этап проекта нацелен на интеграцию инженерной лаборатории в образовательный процесс ДОУ, что создаёт предпосылки для системного и длительного использования разработанных моделей и методик. Утверждение Положения о ДИЛ и его включение в структуру основной образовательной программы гарантирует его долгосрочное применение.

### **2 Методическая поддержка**

Разработка и апробация данных методических материалов и сценариев занятий позволят педагогам следовать проверенному плану действий, что повышает вероятность успешной реализации инновационных форм работы после завершения проекта. Создание базы данных с методическими рекомендациями и примерами успешного опыта будет служить опорой для всех участников образовательного процесса, включая новых педагогов.

### **3. Обучение педагогов**

Системное повышение квалификации педагогов, включая стажировку и регулярные мастер-классы, обеспечит готовность сотрудников продолжать практику использования лаборатории. Привлечение экспертов и внешних консультантов будет содействовать созданию устойчивой образовательной среды.

### *Механизмы ресурсного обеспечения*

#### **1. Кадровые ресурсы**

Организация системы наставничества и постоянной методической поддержки позволяет привлекать новых сотрудников к проекту, облегчая им адаптацию и ввод в новые практики. Проводимые курсы и обучающие семинары будут создавать позитивный опыт и развивать профессиональные компетенции у педагогов, что снизит текучесть кадров.

#### **2. Материальные ресурсы**

Постепенное наращивание материально-технической базы с использованием бросового и природного материала, а также доступного оборудования, позволит оптимизировать затраты и использовать существующие ресурсы. Установка механизма

ротации оборудования и материалов между группами обеспечит доступ к необходимым ресурсам для всех детей в рамках реализации лабораторной практики.

### 3. Финансовая поддержка

Привлечение грантовых средств и создание партнёрств с образовательными организациями и местным бизнесом будет дополнять и поддерживать лабораторию в долгосрочной перспективе. Сетевое взаимодействие с другими ДООУ позволит обмениваться ресурсами, материалами и опытом, что будет способствовать финансированию и поддержанию устойчивости.

#### *Оценка и мониторинг результатов*

Система внутреннего и внешнего мониторинга (включая анкетирование участников) поможет отслеживать эффективность внедрения лаборатории и реализовывать корректировки на основе полученных данных. Регулярное проведение отчётных мероприятий и анализ достижений обеспечит визуализацию прогресса и мотивацию всех участников в продолжении работы проекта.

Проект по созданию «Детской инженерной лаборатории» будет обладать устойчивостью результатов благодаря интеграции в образовательный процесс, системной методической поддержке, обучению педагогов и ресурсному обеспечению. Данные механизмы позволят обеспечить долгосрочную реализацию и развитие инженерного творчества у дошкольников, повышая их готовность к жизни в технологическом обществе.

### **2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.**

<https://ds198-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/proekt-organizatsii-innovatsionnoy-deyatelnosti-doo-198.html>

Проект «Детская инженерная лаборатория как инновационная часть образовательной среды ДООУ» предполагает не только разработку методик и материалов, но и их апробацию и дальнейшее внедрение в систему дошкольного образования. Для этого предусмотрены следующие этапы и действия:

#### 1. Пилотное внедрение

Создание и запуск детской инженерной лаборатории в нескольких дошкольных учреждениях (ДООУ) с последующим анализом результатов.

Проведение первой серии занятий и мероприятий в рамках лаборатории с детьми, с акцентом на интеграцию технического творчества в игровые и познавательные занятия.

#### 2. Методическое сопровождение

Разработка полного пакета методических материалов (сценарии, конспекты, инструкции для педагогов) на основе успешного опыта.

Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов, участвующих в пилотных проектах, с целью обучения новым техникам и методам работы с детьми.

### 3. Оценка эффективности

Проведение регулярного мониторинга и оценки результатов на каждом этапе осуществления проекта.

Использование анкетирования педагогов, родителей и детей для получения обратной связи по качеству образовательного процесса.

### 4. Тиражирование

Распространение успешного опыта работы с детской инженерной лабораторией через специальные семинары, вебинары и публикации в научно-методических журналах.

Создание сетевых партнёрств с другими ДООУ для обмена опытом и ресурсами по внедрению инженерного творчества в их практику.

### 5. Интеграция в образовательные программы

Проведение анализа существующих образовательных программ и модификация их с учётом внедрения элементов инженерного творчества и STEAM-подхода.

Выработка рекомендаций для других дошкольных учреждений по интеграции детской инженерной лаборатории в образовательный процесс.

### 6. Создание платформы для обмена опытом

Разработка онлайн-платформы или сайта для размещения материалов и методик, чтобы обеспечить доступность информации и обмена опытом среди педагогов на уровне региона и страны.

### 7. Системное сопровождение

Установление системы наставничества и поддержки для педагогов, что поможет в дальнейшем поддерживать и развивать идеи лаборатории, а также обеспечить их устойчивость.

Формирование координационного совета из числа педагогов и специалистов для регулярного обсуждения результатов и корректировок подходов по мере необходимости.

Также реализация продуктов инновационной деятельности будет организована в следующих учреждениях:

	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 50»	город Краснодар	<a href="https://ds198krd.gosuslugi.ru/innovatika/innovatsionnaya-ploschadka/">https://ds198krd.gosuslugi.ru/innovatika/innovatsionnaya-ploschadka/</a>



2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 188»	город Краснодар	<a href="https://ds198krd.gosuslugi.ru/innovatika/innovatsionnaya-ploschadka/">https://ds198krd.gosuslugi.ru/innovatika/innovatsionnaya-ploschadka/</a>
---	--	--------------------	---

Эти действия позволят не только апробировать и внедрить результаты проекта, но и обеспечить их устойчивость в системе дошкольного образования, что в свою очередь будет способствовать развитию инженерного мышления и технического творчества у детей, подготовит их к жизни в технологическом обществе и повысит общий уровень образования.

### 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	в 2026 году	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров не предусмотрено: Средства организации: 25 000, 00 руб. Иные средства: не предусмотрено
	в 2027 году	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: 50 000, 00 руб. Иные средства: не предусмотрено
	в 2028 году	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: 50 000, 00 руб. Иные средства: не предусмотрено