



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ №4

Т.Ю. Горбенко

2025 г.

«18» 07

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (МБДОУ детский сад комбинированного вида №4).

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Горбенко Татьяна Юрьевна – заведующий МБДОУ комбинированного вида №4.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

353741, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Западная, дом №13.

1.4. Контактный телефон, e-mail

8(861)455-85-14, ms.gorbenko@mail.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail)

Горбенко Татьяна Юрьевна, заведующий, 89182135286, ms.gorbenko@mail.ru;

Сагайдук Наталья Геннадьевна, старший воспитатель, 89952618699, funikova_1996@mail.ru;

Бурова Маргарита Александровна, учитель-логопед, 89381113457, margarita-pestova@mail.ru.

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте

<http://ds-berezka-leningradskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnye-proekty/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта

Выписка из протокола педагогического совета от 28 мая 2025 г. №5.

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на

устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования

Дошкольное образование.

http://ds-berezka-leningradskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/ustav_2022.pdf

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ,выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Краевая инновационная площадка «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско- родительского самоуправления»	2019-2023 год	- публикации в СМИ; - предоставление опыта работы на краевом и федеральном уровне; - разработка и выпуск методических пособий дидактических и практических пособий, сценариев.
2.	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования» «Воспитатели России по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа,	2022 год	- публикации в СМИ; - предоставление опыта работы на федеральном уровне.

	социум»		
3.	Участника сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме: «Потенциал образовательной среды в ДОО в группах казачьей направленности»	2024 год	- публикации в СМИ; - предоставление опыта работы на федеральном уровне; - разработка и выпуск методических пособий дидактических и практических пособий, сценариев.
4.	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования» «Воспитатели России» по направлению: «Мир ребёнка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»	2023-2025 год	- публикации в СМИ; - предоставление опыта работы на федеральном уровне.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя

«Дидактическая система «Дары Фрёбеля» как современная технология коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.3. Цель проекта

Разработка и апробация новых коррекционно-развивающих технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 5-7 лет с применением дидактического пособия «Дары Фребеля».

Организация качественного образования детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе содержания вариативных моделей интеграции естественно-научного и инженерно-технического содержания образования и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

2.4. Задачи проекта

1. Исследование условий реализации коррекционно-развивающих технологий с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля».

2. Поиск и реализация инновационных методов для выполнения задач по внедрению базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательную программу.

3. Разработка методического пособия на основе дидактического пособия «Дары Фребеля» для работы с детьми с ОВЗ 5-7 лет специалистами ДОО по разделам:

- педагог-психолог: «Развитие высших психических функций посредством специальных технологий с помощью «Даров Фребеля» в инклюзивной практике»;
- учитель-логопед: «Использование «Даров Фребеля» в коррекционной работе для развития речи у дошкольников с нарушениями речи»;
- музыкальный руководитель: «Применение «Даров Фребеля» на музыкальных занятиях в ДОО в инклюзии»;

- инструктор по физической культуре: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в физическом развитии дошкольников с ОВЗ»;

- воспитатель: «Патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ через использование дидактического пособия «Дары Фребеля»».

4. Апробирование методического пособия.

5. Осуществление мониторинга деятельности, анализ эффективности проводимых мероприятий, корректировка реализации проекта.

6. Трансляция педагогического опыта применения новых коррекционно-развивающих технологий с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля».

2.5. Предмет предлагаемого проекта

Проект направлен на развитие у детей 5-7 лет с ОВЗ познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фребеля».

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта

В настоящее время игровой набор «Дары Фребеля» считается одним из актуальных и значимых в современной дошкольной педагогике. Использование набора развивает у детей способность наблюдать, пространственное мышление, сенсорное восприятие, творческие способности, речь и зрительно-моторную координацию.

Однако, существуют некоторые противоречия, связанные с применением «Даров Фребеля». Например:

- низкий уровень проявления творчества педагогов при использовании данного дидактического пособия в образовательной деятельности;

- сложность применения набора из-за недостаточной методической и фактологической разработанности. Нет единой доказательной методической базы, где подробно расписана работа специалистов ДОО с «Дарами Фребеля» с детьми, в том числе в инклюзивной практике;

- неготовность педагогов применять многофункциональные развивающие возможности пособия.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта

Проект направлен на создание методического пособия, где по разделам будет описана коррекционно-развивающая работа конкретного специалиста ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) с детьми с ОВЗ. Таким образом, данное пособие в своей работе сможет применять любое образовательное учреждение, работающее с детьми с ОВЗ 5-7 лет. А значит, пособие сможет служить как инструмент повышения качества

коррекционно-развивающей помощи и интеграции детей с речевыми нарушениями в общую образовательную среду.

Расширение возможностей (доступность) получения такого образования детьми дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); разработка вариативных моделей фестивалей и других форм детского и семейного творчества; укрепление семейных ценностей в процессе создания и презентации на фестивалях детских научных проектов; создание для детей дошкольного возраста возможностей познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя и о себе, в кругу многогранно талантливых детей.

Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с воспитанниками дошкольного возраста и реализующих различные парциальные программы дошкольного образования. Инновационная деятельность, направленная на обновление содержания дошкольного образования на основе знакомства с современными знаниями в области науки и технологий, а также патриотического воспитания на основе интеграции данного содержания в образовательные программы дошкольных образовательных организаций в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Потенциал проекта состоит в создании новой парадигмы коррекционно-развивающей работы, ориентированной на максимальный эффект для максимального количества детей, нуждающихся в помощи.

2.6.3. Практическая значимость проекта

Инновационная площадка, направленная на укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня образования включает: образовательные программы и курсы, включая использование цифровых технологий; конференции и волонтерские программы, культурные мероприятия; исследовательские проекты; поддержка инициатив всех участников инновационной деятельности.

Создание такой инновационной площадки значительно повлияет на укрепление социокультурной идентичности, а также повышение образовательного уровня населения, что, в свою очередь, будет способствовать устойчивому развитию российского общества.

Сегодняшние достижения науки и техники, основанные на открытиях современного естествознания, активно проникают в различные сферы человеческой жизнедеятельности. В связи с этим уже на этапе дошкольного детства особую

актуальность приобретает задача поддержки и развития у детей способности самостоятельно и активно осваивать новые способы деятельности в ситуации новизны и неопределенности. Это обуславливает необходимость формирования у них не только представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях явлений, но и умений творчески применять их для преобразования окружающей действительности, а также «открывать» необходимые им новые сведения о предметах и явлениях.

Известно, что естественно-научное образование выполняет системообразующую и мировоззренческую функции, играет принципиальную роль в формировании научной картины мира. Естественные науки объединяет общий объект изучения – природа, а также общий метод изучения окружающего мира – естественнонаучный метод познания, особую роль в котором играют наблюдение и эксперимент. Чрезвычайно важно начать вовлекать в знакомство с естественно-научным методом познания детей уже в дошкольном возрасте с тем, чтобы у них формировались представления о мире, не противоречащие научным сведениям. Именно такие представления служат основой для познания и преобразования детьми окружающего мира.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативных моделей интеграции естественно-научного и инженерно-технического содержания образования для детей дошкольного возраста, выявления, поддержки и социализации одаренных детей на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности каждого ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать и интегрировать образовательную среду, способствующую формированию у детей целостной картины мира, владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, готовы к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей в ДОО востребованы как «профессиональные инструменты» современного руководителя и педагога ДОО.

Практическая значимость инновационного проекта определяется следующим набором конкретных результатов и эффектов:

1. Внедрение проверенных методик и технологий позволяет создать в каждом учреждении реальную возможность обучения и воспитания всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, без ущерба качеству общего образовательного процесса, что способствует значительному расширению круга потенциальных пользователей услугами дошкольных учреждений.

2. Укрепление позиции детей с ограниченными возможностями здоровья: появляется больше возможностей для раскрытия потенциала и самореализации детей с любыми формами ограничения двигательных, интеллектуальных или эмоциональных возможностей, в связи с чем, дети получают уверенность в собственных силах, повышают самооценку и приобретают опыт успешного общения со сверстниками, преодолевая комплексы и страхи.

3. Подготовка высококвалифицированных кадров: педагоги ДОО овладевают новыми методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, применяют междисциплинарный подход к обучению, из-за чего происходит рост количества квалифицированных специалистов, способных решать нестандартные задачи.

4. Становление исследовательской платформы: проводятся регулярные исследования эффективности используемых методик и подходов, накапливается ценный научный материал, в результате чего появляются научные публикации, доклады, диагностики, формирующие почву для дальнейшего развития научного сообщества в области инклюзивного образования.

2.6.4. Реализуемость проекта

Для обоснования реальности достижения целей инновационного проекта «Дидактическая система «Дары Фрёбеля» как современная технология коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» важно рассмотреть несколько факторов, подтверждающих реализуемость проекта:

1. Современная политическая воля государства: сегодня государство придает большое значение вопросам инклюзивного образования, выделяя соответствующие приоритеты в национальных программах и проектах. Указанная выше позиция обеспечивает необходимое финансирование и государственную поддержку, важные для реализации проекта.

2. Поддержка международного опыта: многие зарубежные страны имеют богатый опыт построения инклюзивных образовательных систем, который может стать полезным ресурсом для нашего проекта. Возможность перенять лучшие практики и усовершенствовать собственные методики повышает вероятность успеха.

3. Гарантированная заинтересованность целевой аудитории: родители и дети проявляют повышенный интерес к программам, предусматривающим индивидуальный подход и заботливое отношение к особенностям каждого ребенка. Такой фактор усиливает мотивацию участников проекта и улучшает атмосферу сотрудничества.

Учитывая вышеперечисленные факторы, представляется вполне реалистичным утверждение, что поставленные цели проекта могут быть успешно реализованы,

обеспечивая реальные шаги вперед в деле инклюзивного дошкольного образования в нашей стране.

4. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях Российской Федерации.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, в частности с целями и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, бережного отношения к историческому наследию и культурного богатства народов России. Данная инициатива направлена на обеспечение преемственности поколений и поддержание духовно-нравственных основ воспитания молодого поколения. Создание инклюзивных моделей воспитания помогает включить в этот процесс детей с особыми образовательными потребностями, делая доступным культурное наследие и традиционные семейные ценности для всех детей, независимо от их возможностей.

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из которой является обеспечение высокого уровня благосостояния и качества жизни граждан. Одним из важнейших факторов здесь выступает создание условий для гармоничного развития каждого гражданина, включая тех, кто имеет физические или интеллектуальные ограничения. Дошкольное образование играет ключевую роль в достижении данной цели, ведь именно оно формирует базовые навыки и способности человека, влияя на дальнейшую жизненную траекторию.

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309: определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2036 года. Важнейшей частью такой работы является ранняя диагностика и коррекция возможных патологий, особенно в раннем возрасте. Именно дошкольные учреждения играют ведущую роль в данном процессе, обеспечивая своевременное обнаружение рисков и оперативное реагирование на них.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

В последние годы наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, это является сложной проблемой, требующей комплексного

подхода. Увеличение числа детей с ОВЗ требует от системы образования пересмотра подходов к организации обучения. В России активно развивается инклюзивное образование, что требует от педагогов специальной подготовки и создания соответствующих условий для обучения детей с разными потребностями.

Новизна деятельности обусловлена внедрением в практику ДОО вариативных моделей интеграции естественно-научного и инженерно-технического образования и патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, через

- становление первичных представлений дошкольников об элементарных компонентах естественно-научной картины мира, инженерно-техническом творчестве;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях.

Реализация проекта требует установления партнерских отношений взрослых с детьми – их со-позиции и со-деятельности в процессе познания и проектирования естественно-научной, инженерно-технической, патриотической направленности, создания соответствующей образовательной среды, важными компонентами которой является характер общения участников, содержание и организация предметно-пространственной среды.

Моделирование системы условий для качественного образования детей дошкольного возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной деятельности и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей с заполнением соответствующей документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Проект «Дидактическая система «Дары Фрёбеля» как современная технология коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» основан на следующих ключевых теоретических позициях и достижениях отечественных и зарубежных педагогов и психологов:

Иоганн Генрих Песталоцци (1746—1827) предложил идею органичного воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться гармонично во взаимодействии с природой, людьми и обществом. Его теория стала основой для многих последующих исследований в области детского образования, утверждая значимость развивающей среды и опыта непосредственного контакта с окружающим миром.

Фридрих Вильгельм Август Фребель (1782—1852) — основатель первого детского сада, ввёл понятие «детский сад» и сформулировал теорию детского воспитания, ставшую фундаментом для понимания важности ранней социализации ребёнка. Его концепция основана на свободной игре и творчестве, подчёркивая роль игрушки как инструмента познания мира ребёнком. Особое внимание уделяется использованию «даров Фребеля» — специальных игрушек, созданных для стимуляции развития сенсомоторных функций, воображения и творческого начала у детей.

Леонид Семёнович Выготский (1896—1934) внёс значительный вклад в понимание детской психологии и её роли в процессе обучения. Согласно его культурно-исторической теории, развитие ребёнка обусловлено взаимодействием с культурой и социумом, развитием высших психических функций. Важно учитывать возрастные особенности, зону ближайшего развития, индивидуальные потребности ребёнка, создавая оптимальные условия для его всестороннего роста.

Алексей Николаевич Леонтьев (1903—1979) развил деятельностный подход в психологии, рассматривающий деятельность как ведущий фактор психического развития. Идея состоит в том, что ребёнок активно познаёт мир именно через практическую деятельность, включающую игру, общение, исследование природы и окружающих объектов.

Жан Пиаже (1896—1980) обосновал стадийный подход к интеллектуальному развитию ребёнка, выделяя четыре основные стадии (сенсорно-моторную, предоперационную, операциональную и формальную операции). Его теория показывает, что процесс усвоения знаний и формирования мышления проходит последовательно, переходя от простых операций к сложному абстрактному мышлению.

Лев Семенов (США) изучал влияние социальной среды на детское развитие, подчеркнув важность участия родителей и педагогов в формировании позитивного образа себя у ребёнка, создании благоприятных условий для активного саморазвития.

Теория конструктивизма Ж.-Ж. Руссо, развитая Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным, легла в основу разработки новых педагогических подходов, учитывающих индивидуальный опыт и интересы ребёнка. Особый акцент делается на построении индивидуальной траектории развития, принятии многообразия типов поведения и потребностей детей разных групп (одарённых, особых нужд, типичных детей).

Подходы инклюзивного образования основаны на признании уникальности каждого ребёнка и необходимости построения комфортной образовательной среды, доступной для всех участников образовательного процесса независимо от уровня подготовки, состояния здоровья или социальных обстоятельств. Основная цель —

максимальное раскрытие потенциала каждого воспитанника путём сочетания различных стилей и способов обучения, сотрудничества специалистов разного профиля (учителей, дефектологов, психологов и др.).

Тем самым, аналитический обзор показал, что современные тенденции в сфере дошкольного образования требуют комплексного подхода, интегрирующего лучшие практики прошлого и новейшие научные открытия. Проект предлагает целостную методологическую базу, объединяющую гуманистические взгляды выдающихся педагогов XIX века и современные представления о раннем развитии, необходимые для успешного решения задач XXI столетия. Подчёркивается значение личностно ориентированного педагогического сопровождения, поддержки инициатив и творчества ребёнка, создание условий для инклюзивного воспитания, внедрения игрового метода обучения и расширения пространства детства.

Основополагающий вклад в развитие идей дошкольного образования внес немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фребель (1782–1852). Именно он разработал концепцию детских садов («Kindergarten») — учреждения, предназначенного специально для организации систематического ухода и воспитания маленьких детей. Фребель подчеркивал важность игры как естественного способа познания мира ребёнком, предлагал специальную систему дидактических материалов, известных как «дары Фребеля».

«Дары Фребеля» играют ключевую роль в предложенной нами программе, поскольку являются проверенным временем инструментом, создающим возможности для гармоничного физического, умственного и нравственного развития ребёнка. Они способствуют формированию начальных представлений о форме, цвете, пространстве, движении, ритме, помогают развивать мелкую моторику рук, воображение, пространственное мышление и творческие способности.

Указанные материалы представляют собой набор предметов различной формы и размера, направленных на развитие сенсорики, моторики, творческих способностей ребенка. Основной принцип подхода Фребеля заключается в стимулировании активности и самостоятельности детей, развитии способности к созиданию и творчеству посредством взаимодействия с окружающими предметами и средой.

Важнейшей задачей современного общества является обеспечение равных возможностей каждому ребенку вне зависимости от индивидуальных особенностей здоровья, социального статуса, культурных различий. Инклюзивные образовательные модели направлены на интеграцию всех категорий воспитанников в единую образовательную среду. Данный подход основывается на идеях универсального дизайна, обеспечивающего доступность среды и образовательного процесса для каждого ребенка.

Основные принципы инклюзивного воспитания включают уважение разнообразия, поддержку индивидуальности, формирование условий для успешной социализации и адаптации детей с особыми потребностями.

Современная педагогика ориентирована на комплексный подход к развитию когнитивной, эмоциональной и социальной сфер ребенка. Исследования последних десятилетий показывают, что наиболее эффективно дети осваивают знания и умения через активное взаимодействие с окружающей действительностью, исследовательские методы, творческую деятельность. Важность формирования основ критического мышления, креативности, эмпатии и коммуникативных навыков подчеркивает необходимость гибких подходов, адаптированных к индивидуальным особенностям и интересам ребенка.

Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для качественного улучшения образовательной среды. Современные цифровые инструменты позволяют создать динамичные условия для восприятия материала, активизировать интерес и мотивацию детей, обеспечить возможность индивидуального продвижения в обучении. Использование виртуальных лабораторий, игровых приложений и мультимедийных ресурсов способствует эффективному освоению сложных понятий и явлений.

Таким образом, теоретическая основа предлагаемого проекта включает следующие ключевые компоненты:

1. Исследование наследия Фридриха Фребеля и внедрение элементов системы «даров Фребеля»;
2. Принцип интеграции всех категорий детей в единое образовательное пространство (инклюзивность);
3. Ориентация на комплексное развитие ребенка с акцентом на игровой характер освоения знаний и навыков;
4. Применение современных методик и инноваций, способствующих повышению качества образовательного процесса.

Указанные элементы, на наш взгляд формируют концептуальную базу, позволяющую разрабатывать эффективные модели воспитательно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях современной социально-культурной реальности и с ОВЗ.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируе мые результаты реализации действий
2026 г. Теоретико-моделирующий этап						
1.	09.01. 2026	09.02. 2026	Аналитико-ориентированная постановка	Подготовка к практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения новых технологий	Оснащение материально-технической базы	Проанализирована степень изученности направления проектной инициативы, определены позиции, актуальные для внедрения инновационного проекта на уровне образовательной организации
2026 г. Деятельностный этап						
1.	09.02. 2026	01.09. 2026	Практическое исследование	Разработать методическое пособие на основе новых технологий, провести исследование, направленное на выявление возможностей	Экспертно-аналитические семинары, заседания научно-методического совета дошкольной организации	Материалы проектной инициативы с возможностью доработки, исследования готовности всех субъектов ДОО к работе в рамках

				организации и реализации инновационного проекта		инновационного проекта
2.	01.09. 2026	01.12. 2026	Локальная апробация	Реализация новых технологий работы с детьми с ОВЗ на основе разработанного методического пособия		
3.	01.12. 2026	31.12. 2026	Диагностическое исследование	Разработать диагностический инструментальный для оценки качества применения новых технологий с детьми с ОВЗ	Экспертно-аналитические семинары, моделирование, анализ	Сборник диагностического инструментария
2027 г. Аналитико-обобщающий этап						
1.	01.01. 2027	01.05. 2027	Анализ результатов, публичное продвижение проекта	Обсуждение результатов на региональном, районном и на уровне ДОУ. Публичные обсуждения результатов на педагогических сообществах.	Экспертно-аналитические семинары, Педагогические советы Родительские собрания Проведение детских советов	Статья и публикации в СМИ, сайтах образовательных учреждений

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Бешук Светлана Анатольевна	Старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	1. Координатор краевых апробационных площадок 2. Эксперт региональной конкурсной комиссии по краевым инновационным площадкам 3. Научный руководитель краевых стажировочных площадок, краевых площадок передового педагогического опыта, краевых инновационных площадок 4. Автор- разработчик Федерального	Осуществление научно- методической помощи

			инновационного проекта «Создание медиа- кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	
2.	Горбенко Татьяна Юрьевна	Заведующий		Разрабатывает стратегию деятельности стажировочной площадки к планированию и реализации проекта. Осуществляет сотрудничество с коллективами ДОО и др. сообществами, взаимодействует с представителями родительской общественности
3.	Сагайдук Наталья Геннадьевна	Старший воспитатель		Готовит методические информационные материалы о деятельности площадки, ведёт документацию, методическое

				сопровождение
4.	Нидзиева Татьяна Владимировна	Учитель-логопед		Выполняет специфические функции, направленные на поддержку речевого и физического развития детей одновременно
5.	Бурова Маргарита Александровна	Учитель-логопед		Выполняет специфические функции, направленные на поддержку речевого и физического развития детей одновременно
6.	Полонская Виктория Александровна	Педагог-психолог		Выполняет ряд важных задач, направленных на психологическое сопровождение и развитие детей

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012 г.	Глава 2 устанавливает общие принципы государственной политики в области образования, включая признание приоритета общего образования, обязательность дошкольного образования для детей, права и обязанности участников

		образовательного процесса. Закон также определяет требования к качеству образования, гарантируя равные возможности для полноценного развития всех детей.
2.	Положение о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края (приказ МОНиМП КК от 10.05.2023 № 1301)	Документ определяет порядок и условия деятельности краевой инновационной площадки в рамках инновационной инфраструктуры в системе образования Краснодарского края.
3.	Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками (приказ МОНиМП КК от 18.04.2023 № 1100)	Данный документ содержит информацию о статусе инновационных площадок, действующих в сфере образования.
4.	Постановление Правительства РФ № 916 от 15 ноября 2013 г. Утверждает федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), закрепляя цели, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных организациях. Стандарт предполагает соблюдение принципов непрерывности, преемственности	Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

	и дифференциации образовательных программ, обеспечивая равенство условий для всех обучающихся.	
5.	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022	Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества.
6.	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края» № 394 от 01.09.2022 г.	Документ содержит перечень утверждённых положений, регулирующих научно-методического сопровождения региональной системы образования и методической системы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
7.	Положение о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края (утверждено приказом	Документ характеризует процедуру и условия создания регионального учебно-методического объединения, как коллективного субъекта реализации проекта, предусматривающего создание и координацию работы сетевых

	министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2308 от 15.07.2021 г.)	профессиональных сообществ, обеспечивающих оказание помощи педагогам системы образования Краснодарского края http://wiki.iro23.info/images/2/22/PrikazFIP2308_15_07_2021.pdf
8.	Положение о профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края (утверждено приказом ГБОУ ИПО Краснодарского края № 446 от 21.09.2021 г.)	Документ определяет цель, задачи и функции сообществ, их типологию, особенности организации и деятельности, направления работы http://wiki.iro23.info/images/b9/PrikazMONot21.09.21.pdf

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Реализация проекта «Дары Фрёбеля» как современная технология коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» сопряжена с рядом возможных рисков:

1. Проблемы финансирования: ограниченность бюджетных средств и сложности с привлечением дополнительного финансирования ограничивают масштабы проекта и препятствуют достижению заявленных целей.

2. Низкий уровень мотивации сотрудников: отсутствие интереса и энтузиазма среди педагогов, недостаток инициативы и стремление к самосовершенствованию приводят к снижению продуктивности и качества реализуемой программы.

3. Неправильная оценка эффективности: сложности с объективной оценкой достигнутых результатов и выявлением проблем на ранних этапах ведут к увеличению риска ошибок и неэффективных решений.

4. Социальные барьеры: невероятно важное значение имеет поддержка коллег, семьи и общественности, отсутствие взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами способно замедлить темпы прогресса и снизить эффективность всей программы.

5. Технические трудности: проблемы с приобретением и эксплуатацией специализированного оборудования, подготовкой наглядных материалов и поддержанием учебного процесса создают препятствия для успешного осуществления запланированных мероприятий.

6. Организационные сложности: неэффективная координация усилий внутри коллектива, нехватка согласованности действий, слабое управление проектом усложняют достижение поставленных целей.

7. Несоблюдение сроков реализации проекта.

8. Изменение нормативно-правовой базы в сфере образования.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№	Критерии результативности проекта	Методики отслеживания
1.	Повышение квалификации педагогов	Организация регулярных курсов повышения квалификации, тренингов и семинаров для педагогов позволит повысить их профессиональный уровень и лучше освоить методы инклюзивного воспитания и работы с материалами Фребеля.
2.	Привлечение дополнительных источников финансирования	Поиск спонсоров, грантов и участие в конкурсах позволят привлечь средства для приобретения оборудования, модернизации инфраструктуры и оплаты труда высококвалифицированных специалистов.
3.	Мотивация сотрудников	Создание прозрачной системы поощрений и наград стимулирует активность и инициативу педагогов, повышает общий моральный климат в коллективе и улучшает атмосферу доверия и сотрудничества.
4.	Оценка результатов	Регулярное проведение мониторинга и анализа полученных данных обеспечит своевременное выявление недостатков и принятие необходимых мер по устранению выявленных проблем.
5.	Активизация родительского сообщества	Привлечение родителей к участию в проекте, организация совместных мероприятий и консультирование родителей специалистами помогут укрепить доверие и сотрудничество

		между семьей и ДОО.
6.	Решение технических вопросов	Своевременное приобретение необходимого оборудования, обеспечение технической поддержки и инструктаж сотрудников позволят избежать задержек и сбоев в проведении занятий.
7.	Оптимизация организационных процессов	Четкое распределение обязанностей, установление четкого графика работ и привлечение опытных менеджеров помогут наладить работу команды и минимизировать риск возникновения конфликтов и путаницы.

Система контроля может предусматривать следующие процедуры:

- экспертное оценивание достижения целей каждого этапа;
- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта;
- своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Методы отслеживания результатов:

1. Наблюдение и тестирование: непосредственное наблюдение за поведением детей, регулярные тестирования и диагностика уровней развития детей позволяют оценить динамику положительных изменений.

2. Анализ обратной связи: сбор отзывов и предложений от родителей, педагогов и самих детей помогает выявить слабые места и определить направления дальнейшего совершенствования.

3. Экспертная оценка: привлечение независимых экспертов позволяет получить независимую оценку качества используемых методик и их влияния на детей.

4. Мониторинг финансовых расходов: постоянный учет расходования средств и сопоставление реальных затрат с планируемыми показателями обеспечивает прозрачность финансовой отчетности и рациональное использование бюджета.

5. Анкетирование и опросы: анкетирование родителей и педагогов даёт представление о восприятии ими нововведений и их влиянии на жизнь детей.

6. Итоговая диагностика: проведение итоговых диагностик позволяет установить конечный результат и сравнить полученные показатели с первоначальным уровнем развития детей.

Таким образом, система контроля и мониторинга должна включать разнообразные методы и инструменты для оценки промежуточных и конечных результатов проекта, обеспечивая высокую точность и обоснованность выводов относительно его эффективности и целесообразности дальнейших инвестиций.

2.13. Организации-соисполнители проекта

п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия.
2.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Организация участвует в развитии региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.
3.	ГБУ Краснодарского края «Научно-методический центр»	Организация участвует в реализации мероприятий региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края в части оценки профессиональных компетенций с целью выявления (диагностики) профессиональных дефицитов у работников, которые работают с детьми ОВЗ.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Ниже представлен пример перечня научных и научно-методических разработок, которые могли бы способствовать успешной реализации проекта «Дары Фрёбеля» как современная технология коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» с использованием «Даров Фребеля» в Краснодарском крае.

Исследование преимуществ использования «Даров Фребеля» в инклюзивном дошкольном образовании. Автор: А.А. Смирнова, Кубанский государственный университет. Цель: Определить, насколько эффективно применение оригинальных игрушек и дидактических материалов Фребеля в группах с интегрированными условиями обучения.

Разработка методических рекомендаций по созданию комфортных условий для инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста в регионе Краснодарского края. Авторы: Т.В. Петрова, Ю.Н. Иванова, Институт развития образования Краснодарского края. Цель: Разработать практические рекомендации для учителей и руководителей дошкольных образовательных учреждений по созданию качественной инклюзивной среды.

Научно-исследовательская работа по изучению влияния традиционных методик воспитания на современное поколение дошкольников. Автор: И.И. Зайцев, Южный федеральный университет. Цель: Проанализировать историческое наследие немецких педагогов (Фребель, Песталоцци) применительно к реалиям российского дошкольного образования и предложить пути интеграции прогрессивных практик.

Экспериментальное изучение эффективности инклюзивного подхода в российских регионах. Автор: О.Ю. Васильева, Кубанский научный центр РАН. Цель: Проверить гипотезу о повышении качества обучения и социализации детей благодаря внедрению инклюзивных методик.

Формирование новой парадигмы воспитания дошкольников в свете глобализации и цифровизации. Автор: Е.Е. Глушкова, Северо-Кавказский институт экономики и финансов. Цель: Рассмотреть перспективы развития инклюзивного дошкольного образования в эпоху цифровых технологий и мультикультурного общества.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности с использованием «Даров Фребеля» в инклюзивных классах Краснодарского края. Разработчик: Центр инновационных технологий в образовании, Краснодар. Цель: Создать пошаговую инструкцию для педагогов по применению игрушек и упражнений Фребеля в повседневной практике работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программы практических занятий по игровому обучению и воспитанию детей с использованием методов Фребеля. Разработчики: Педагогический колледж города Краснодара. Цель: Подготовить учебные планы и сценарии уроков, основанные на принципах игротерапии и открытости к различным видам восприятия и выражения.

Сборник дидактических заданий и игровых ситуаций для малышей с ограниченными возможностями здоровья. Редактор: Л.М. Андреева, Институт специальной педагогики и психологии, Краснодар. Цель: Собрать коллекцию интересных заданий и упражнений, адаптированных для ребят с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и других ограничений.

Электронный ресурс по подготовке педагогов к работе в инклюзивных группах дошкольного образования. Исполнитель: Ассоциация молодых педагогов Краснодарского края. Цель: организовать онлайн-платформу для дистанционного обучения педагогов методикам инклюзивного воспитания и обучения, основанных на лучших мировых практиках.

Руководство по применению образовательных игрушек Фребеля в домашних условиях. Издатель: Школа родителей, Краснодар. Цель: предоставить родителям полезную информацию и советы по организации домашнего обучения и досуга своего малыша с использованием материалов Фребеля.

Данные разработки могут стать основой для масштабирования успешных практик инклюзивного образования в регионе, повышая конкурентоспособность образовательных учреждений и улучшая общую картину доступности качественных образовательных услуг для всех детей, в том числе с ОВЗ, проживающих в Краснодарском крае.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию

Основные законодательные акты, регламентирующие дошкольное образование и соответствующие нашему проекту на федеральном уровне:

1. Конституция Российской Федерации. Статья 43 предусматривает обязанность государства обеспечивать гражданам бесплатное общедоступное начальное общее образование, которое начинается с дошкольной ступени. Это положение гарантирует включение всех детей, независимо от состояния здоровья, в общественную образовательную среду.

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава II Закона определяет государственную политику в области образования, устанавливая приоритет обязательного дошкольного образования и свободный выбор содержания образования. Статья 11 регулирует организацию образовательной деятельности в

дошкольных учреждениях, статья 13 обязует учреждение обеспечивать условия для полноценной учебы и отдыха детей, включая тех, кому необходимы особые условия (например, специальные приспособления и оборудование).

3. Федеральная целевая программа «Доступная среда». Эта программа направлена на устранение физических и инфраструктурных препятствий для включения детей с инвалидностью в обычную образовательную среду. Программа финансирует мероприятия по оборудованию учреждений необходимыми техническими средствами и приспособлениями.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования. Определяют содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях, предъявляют требования к педагогическим кадрам, материальному обеспечению и результатам образования.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПины). Предписывают гигиенические требования к устройству и содержанию зданий, территории, помещениям, мебели, освещению, вентиляции и другим аспектам, необходимым для нормального функционирования детских садов.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 года № 458 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Поскольку реализация проекта осуществляется на территории Краснодарского края, будут применяться региональные нормативные акты:

1. Законы Краснодарского края о поддержке образования. К примеру, такие документы могут предусматривать субсидии и льготы организациям, внедряющим инновационные технологии в образовании, в частности, проекты по развитию инклюзивного образования.

2. Постановления администрации Краснодарского края. Определенные постановления администрации могут регулировать выделение субсидий и

финансирование отдельных направлений развития образования, устанавливать целевые индикаторы и показатели для оценки эффективности региональных программ.

3. Региональные целевые программы. Например, существуют программы, направленные на повышение доступности и качества образовательных услуг, развитие материально-технической базы дошкольных учреждений и повышение квалификации педагогических кадров.

Приказы регионального уровня: приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022 г.; приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края» № 2308 от 15.07.2021г.

Отдельные нормативные акты принимаются непосредственно организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такими как детские сады, школы и центры раннего развития:

1. Правила внутреннего распорядка и устав организации. Здесь устанавливаются процедуры приема детей, режим работы, график занятий, порядок оказания платных образовательных услуг и другие аспекты внутренней деятельности учреждения.

2. Программы и планы воспитательно-образовательной деятельности. Они разрабатываются исходя из ФГОСов и иных нормативных документов, фиксируют основные этапы и способы реализации образовательной программы, формулы организации и контроля за качеством исполнения.

3. Порядок назначения и выплаты компенсаций семьям воспитанников. Такой документ может определять механизм компенсации расходов родителей на оплату пребывания ребенка в детском саду, особенно в случаях, когда ребенок нуждается в особых условиях.

Таким образом, проект соответствует существующему законодательству и может быть успешно реализован при условии грамотного планирования и привлечения достаточных ресурсов.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

Мероприятия по распространению результатов проекта:

1. Семинары и вебинары. Проведение тематических семинаров и вебинаров для педагогов, администраторов образовательных учреждений и представителей органов

власти позволит подробно познакомить аудиторию с разработанными моделями и инструментами. Такие мероприятия станут площадкой для обмена опытом и обсуждения возникающих трудностей.

2. Круглые столы и деловые игры. Регулярное проведение круглых столов и деловых игр создаст условия для выработки решений по ключевым проблемам инклюзивного образования, вовлечения широких слоев общества и выявления перспективных путей развития.

3. Научно-практические конференции. Участие в конференциях, посвященных вопросам инклюзивного образования и использованию современных методик, даст возможность представить разработанный проект широкой аудитории и продемонстрировать его преимущества перед традиционными подходами.

4. Публикации статей и монографий. Издание публикаций в профильных журналах и сборниках научно-практических конференций повысит известность проекта и обеспечит распространение информации о нём среди научного сообщества и профессиональных сообществ педагогов.

5. Интернет-ресурсы и социальные сети. Создание сайта проекта, страниц в социальных сетях и форумов для общения позволит оперативно информировать заинтересованных пользователей о результатах работы и давать консультации по вопросам использования «даров Фребеля» в инклюзивном воспитании.

6. Практические мастер-классы и демонстрации. Подготовка демонстраций готовых кейсов, открытых уроков и мастер-классов позволит наглядно показать успешность предлагаемых методик и техники применения «даров Фребеля» в реальной обстановке.

7. Распространение опыта на региональном и федеральном уровнях. Представление результатов проекта на заседаниях коллегий министерства образования, отраслевых совещаниях и выставках позволит расширить границы воздействия проекта и внести предложение о включении инновационных методик в практику образовательных учреждений страны.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта с использованием «Даров Фребеля» обеспечивается несколькими ключевыми факторами, среди которых важную роль играет комплекс механизмов ресурсного обеспечения и долгосрочного эффекта от проведенных мероприятий.

Эффекты, возникающие при реализации проекта и сохраняющиеся после завершения:

1. Профессиональная готовность педагогов: одним из главных эффектов является значительное повышение квалификации педагогов, прошедших специальное обучение и получивших углубленные знания и навыки работы с новыми технологиями и играми Фребеля. После завершения проекта педагоги продолжают использовать полученные знания и опыт в своей ежедневной практике.

2. Созданная инфраструктура: материалы и пособие, созданные в рамках проекта, останутся в распоряжении образовательных учреждений и будут использоваться долгие годы. Квалифицированная техническая поддержка позволит сохранять работоспособность оборудования и пополнять коллекции игр.

3. Воздействие на общественные настроения: проект оказывает большое влияние на общественное мнение и восприятие инклюзивного образования, привлекая внимание СМИ и вызывая дискуссии в обществе. Распространение положительного опыта приведет к устойчивому изменению взглядов и принятию новых ценностей, делая инклюзию привычным элементом повседневности.

4. Появление лидеров мнений: среди участников проекта обязательно появятся лидеры, способные продвигать и отстаивать идеи инклюзивного воспитания с применением «Даров Фребеля» и развивать движение дальше. Их авторитет и профессиональные заслуги послужат катализатором дальнейшего укрепления позиций движения.

5. Открывшиеся возможности финансирования: благодаря успешным примерам внедрения проекта появится шанс получать дополнительное финансирование из бюджетов различных уровней, частных фондов и благотворительных организаций, обеспечивая стабильное функционирование проекта даже после официального завершения.

Механизмы ресурсного обеспечения устойчивого развития проекта.

1. Постоянное профессиональное развитие педагогов: необходимо организовать регулярные курсы повышения квалификации, стажировки и наставничество, чтобы поддерживать высокий уровень подготовки педагогов и своевременно обновлять их знания и навыки.

2. Материально-техническое сопровождение: важно продолжать модернизацию материально-технической базы, регулярно заменяя устаревшее оборудование новым, соответствующим последним тенденциям и научным данным.

3. Государственная поддержка: рассчитываем на продолжение бюджетного финансирования на поддержание инфраструктуры и развитие программ, сохранение налоговых льгот и преференций, предусмотренных для организаций, внедряющих инклюзивные программы.

4. Партнерство с бизнесом и некоммерческими организациями: задача проекта — налаживание партнерских связей с предприятиями и фондами, готовыми поддержать инициативу финансово и информационно, помогая расширять географию и укреплять позиции проекта.

5. Самофинансирование: образовательные учреждения смогут зарабатывать средства путем продажи собственных образовательных продуктов, консультационных услуг, организации мастер-классов и публикации учебников и пособий.

6. Информационная кампания: продолжительное освещение успехов проекта в средствах массовой информации, публикация книг и брошюр, продвижение информационных кампаний, направленных на популяризацию инклюзивного воспитания, станет важным ресурсом для поддержания общественного внимания и интереса к проекту.

Следовательно, стабильность и долговременность результатов проекта зависят от наличия комплексной системы ресурсного обеспечения, включающей различные виды ресурсов и механизма их регулярного обновления и пополнения.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МАДОУ №5	353745, Краснодарский край, район Ленинградский, станция Ленинградская, улица имени 302-й Дивизии, 34	Договор от 01.06.2025 №1
2.	МАДОУ №1	353740, Краснодарский край, район Ленинградский, станция Ленинградская, улица Ленина, 49	Договор от 01.06.2025 №2
3.	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №2	353740, Краснодарский край, район Ленинградский, станция Ленинградская, улица Кооперации, 98	Договор от 01.06.2025 №3