

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ №18
заместитель заведующего
по инновационной деятельности

Кобзева Е.В.
«15» июля 2025 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко».

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Маранина Ирина Антоновна – заведующий МБДОУ №18.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения): город Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132.

1.4. Контактный телефон, e-mail: 8-86143- 3-07-55, maraninai@mail.ru.

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail): Кобзева Елена Викторовна, заместитель заведующего по

инновационной деятельности.

1.6. Официальный сайт

<https://ds18-primorskoaxtarsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о Проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке) <https://clck.ru/3NEo6z>

Ссылка на Программу реализации проекта <https://clck.ru/3NEvP>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. Протокол педагогического совета МБДОУ №18 от 06.06.2025г. №6.

1.8. Дошкольное образование, устав организации <https://clc.is/eD7x>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/ п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта
1.	Краевая инновационная площадка «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества»	2022-2025гг.	1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ 2. Модель наставничества МБДОУ №18 3. Методическое пособие для педагога-психолога «Дневник эмоций» 4. Конструктор индивидуальной карты развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ 5. Сборник тренингов и упражнений для развития эмоционального интеллекта педагога 6. Рабочая тетрадь «Развитие эмоционального интеллекта начинающего педагога» 7. Методическое пособие «Приемы эффективного общения с участниками

			образовательных отношений» 8. Публикации статей в СМИ.
2.	Краевая площадка передового педагогического опыта «Развитие эмоционального интеллекта педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях наставничества с использованием информационного ресурса».	2023-2026гг.	<p>1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ</p> <p>2. Тренинг «Развитие эмоционального интеллект</p> <p>3. Постоянное обновление контента (текст, видеоматериалы, ссылки, методические материалы) для формирования единого образовательного информационного пространства у взрослых и детей.</p> <p>4. Запуск прямых эфиров по теме площадки в течение года.</p> <p>5. Публикация статьи в педагогических/научных изданиях по теме площадки</p>
3.	Краевая инновационная площадка «Создание медиакейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	2024-2026гг.	<p>1. Создание диагностических карт.</p> <p>2. Создание медиакейсов.</p> <p>3. Проведение анализа по результатам диагностики</p>
4.	Федеральная сетевая апробационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программировани	2021-2024гг.	<p>1. Создание рабочих тетрадей для детей 4-7 лет</p> <p>2. Проведение занятий с детьми.</p>

	я для дошкольников в цифровой образовательной среде ПикоМир».		
5.	Муниципальная инновационная площадка «Создание модели психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка»	2020-2023гг.	<p>1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ</p> <p>2. Выявление уровня сформированности социальных компетенций и уровня развития эмоционально-волевой сферы детей</p> <p>3. Изучение особенностей возрастного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, специфики их социальной адаптации</p> <p>4. Организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов</p> <p>5. Проведение с детьми коррекционно-развивающей работы специалистами</p> <p>6. Разработка документов, регламентирующих деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР на уровне образовательного учреждения.</p> <p>7. Создание методического и дидактического материала в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР</p> <p>8. Освоение педагогами технологий и методик сопровождения детей с ТНР</p> <p>9. Публикация материалов</p>

			инновационной деятельности на сайте учреждения и образовательных ресурсах в сети интернет
6.	Муниципальная инновационная площадка «Партнерство детского сада и семьи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационного ресурса»	2023-2026гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ 2. Создание новых информационных ресурсов 3. Публикация статьи в СМИ.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя: «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

- разработка и апробация моделей вовлечения родителей в воспитательные события (праздники, акции, проекты, студии) на основе традиционных ценностей российского общества,

- использование событийного подхода как инструмента укрепления детско-родительских отношений и повышение педагогической культуры родителей,

- создание методических рекомендаций по организации совместных мероприятий с учетом современных форматов (онлайн-активности, социальные проекты, интерактивные формы, фестивали, концерты),

- исследование эффективности вовлечения родителей через мониторинг их активности, удовлетворенности и влияния на личностное развитие детей.

2.3. Цель проекта. Создание эффективной системы вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное проектирование и проведение воспитательных событий, основанных на традиционных ценностях российского общества, для укрепления семейно-дошкольного партнерства и духовно-нравственного развития детей.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- Формирование нового формата взаимодействия ребенка, родителя и педагога как воспитательного события, в котором активность ребенка приводит к проживанию ребенком настоящих эмоций, что способствует приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение уровня родительской вовлеченности в воспитательный процесс, укрепление детско-родительской связи.

- Формирование единого воспитательного пространства «детский сад-семья».

-Повышение воспитательно-образовательного потенциала дошкольника.

- Реализация партисипаторного подхода к воспитанию.

- Гуманизация воспитания.

- Создание целостного годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

- Развитие социального партнерства между образовательной организацией и семьей дошкольника.

- Изучение и систематизация потенциала традиционных российских ценностей для проектирования воспитательных событий.

- Разработка и апробация модели совместного (педагоги-родители-дети) проектирования воспитательных событий.

- Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания на основе традиционных ценностей и организации совместных событий.

- Создание банка сценариев и методических материалов по воспитательным событиям на основе традиционных ценностей.

- Активизация участия родителей в жизни образовательной организации через конкретные совместные дела.

- Укрепление детско-родительских отношений, взаимопонимания и преемственности поколений.

- Формирование у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентаций, основанных на российских традициях.

- Оценка эффективности проекта и обеспечение его устойчивости.

2.5. Предмет предлагаемого проекта: проектирование и внедрение воспитательных событий в дошкольном учреждении путем вовлечения родителей в образовательный процесс.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект). Родители не всегда знают и понимают смысл образовательного процесса и воспитательных мероприятий образовательного учреждения, не знают о фактически проведенных в саду мероприятиях, не знают от конкретных образовательных и воспитательных проблемах своих детей в силу разных причин. Однако, согласно ст.2 Федерального закона об образовании в

Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. Для вовлечения родителей в этот процесс, для того, чтобы сделать его более качественным, для устранения дефицитов своих детей в воспитательно-образовательной деятельности, нами разработан проект инновационной площадки. Родители стали бы не исполнителями, а партнерами в воспитательно-образовательной деятельности, их опыт и ценности стали бы включены в этот процесс. События по календарю (День Победы, День семьи и др.) стали бы настоящими платформами для диалога поколений, где дети и взрослые совместно создают смыслы. Вовлечение родителей укрепляет детско-родительскую связь через совместную деятельность (проекты, дискуссии, творчество). Кроме того, событие образовательной организации, согласно п.29.3.5.2. Федеральной образовательной программы, предполагает такое «взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность ребенка приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности... и проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл, с подгруппами детей в целом, с подгруппами детей методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с каждым ребенком», и вовлечение родителей, как участников образовательных в этот процесс, сделает более эффективным».

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы): будут разработаны и внедрены новые формы и институты вовлечения родителей в образовательный процесс, будут разработаны новые воспитательные события на основе традиционных ценностей российского общества. Появятся новые нормы, регулирующие формы и институты вовлечения родителей в образовательный процесс, методические рекомендации и проекты по проведению новых образовательных событий.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость) – создание новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс для проектирования апробации новых воспитательных событий позволит масштабировать новый опыт вовлечения родителей в образовательный процесс для создания новых воспитательных событий, что повысит воспитательно-образовательный потенциал дошкольников.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.). При наличии кадровых и методических ресурсов проект полностью реализуем.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.

В указе президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели): а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности...

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа... (Указ президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»).

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются: а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению... (Указ президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта. Данное направление соответствует современным тенденциям в образовании, так как и гуманизация воспитания, и партисипаторный подход к воспитанию, и событийная педагогика являются инновационными тенденциями в педагогике.

Гуманизация воспитания ставит во центр образовательного подхода личность ребенка, его достоинство, уникальность и право на реализацию.

Партисипаторный подход – это модель взаимодействия, где все заинтересованные стороны (дети, родители, педагоги) становятся активными со авторами процессов, а не пассивными исполнителями или наблюдателями. В образовании они реализуется через включение участников в планирование, реализацию и оценку деятельности.

Основой событийной педагогики является идея «со-бытия» - совместного бытия и взаимодействия, где образование строится через диалог, переживание и смыслообразование. Событийная педагогика – инновационный подход, противопоставляющий традиционному «мероприятийному» воспитанию и фокусирующийся на создании эмоционально насыщенных, лично значимых ситуаций (событий) которые становятся катализаторами личностного развития участников.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик. Также эта идея воспринята и расширена педагогами: Е.А. Никитиной в своем труде «Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания» -

международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», 2022г., И.А. Шевцовой в серии вебинаров «Технологии событийного подхода в ДОО», г. Волгоград, детский сад №19 Ворошиловского района г. Волгограда, старший-воспитатель, 2019г., Е.А. Ямбургом в авторском сборнике «Дидактические постановки: Событийная педагогика», г. Москва, директор театра при школе №109, 2024г.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект. Согласно статье 2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г., родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. И их вовлечение в образовательно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении является актуальным. Мы предлагаем инновационный подход к вовлечению родителей.

Что касается воспитательных событий, то идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/ п	Дата начал а	Дата оконча ния	Перечень действий	Содержание и методы	Необходи мые условия для реализа ции действий	Прогнозируе мые результаты реализации действий
2026г. (подготовительный этап)						
1.	Ян варь 2026г.	Ап рель 2026г.	Создание нормативно- правовой базы реализации проекта	Планирова ние результатов и прогнозиро вание возможных эффектов и рисков; поиск партнеров и составление плана сетевого взаимодейс твия	Организа ционно- педагогич еские ресурсы образоват ельной организа ции. Методиче ское сопровож дение.	Приказ «Об организации работы по реализации инновационн ого проекта», План реализации инновационн ого проекта, Дорожная карта, План сетевого взаимодейст вия
2.	Ап	Июнь 2026г.	Изучение теоретических	Сбор и анализ	Организа ционно-	Заседание рабочей

	рель 2026г.	и практических основ реализации проекта	существую щих дидактичес ких, методическ их и диагностиче ских материалов по теме проекта. Разработка плана- программы воспитатель ных событий. Организаци я теоретическ их и практико- ориентиров анных мероприяти й для педагогов	педагогич еские ресурсы образоват ельной организа ции. Материал ьно- техничес кие ресурсы ОО. Методиче ское сопровож дение.	группы, самостоятел ьное изучение материалов по теме проекта; организация методически х мероприятий семинаров, мастер- классов, круглых столов, педагогическ их советов.
3.	Июнь 2026г.	Де кабрь 2026г.	Анализ диагностическ их материалов по теме проекта, отбор и апробация необходимых диагностичес ких методик	Проведение входной диагностик и	Организа ционно- педагогич еские ресурсы образоват ельной организа ции. Материал ьно- техничес кие ресурсы. Методиче ское сопровож дение.
2027г. (организационный этап)					

1.	Сентябрь 2027г.	Июнь 2027г.	Реализация плана-программы воспитательных событий	Организация взаимодействия с родителями по проектированию плана-программы воспитательных событий; выявление степени информированности родителей (законных представителей) об организации воспитательной деятельности в ДОУ	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы. Методическое сопровождение.	План-программа воспитательных событий, Сценарии мероприятий для педагогов и родителей
----	-----------------	-------------	---	--	---	---

2028г. (заключительный этап)

1.	Сентябрь 2027г.	Декабрь 2027г.	Проведение итоговой диагностики	Организация диагностики, выявление дефицитов	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы.	Материалы диагностики, анкеты
2.	Январь 2028г.	Декабрь 2028г.	Транслирование опыта	Подготовка материалов по результатам	Организационно-педагогические	Сценарии мероприятий для педагогов

				реализации проекта к публикации в сборниках и распространению на методических мероприятиях разного уровня. Разработка методических рекомендаций и дидактических пособий по теме проекта.	ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы.	района, публикации, статьи.
3.	Январь 2028г.	июнь 2028г.	Подведение итогов деятельности по реализации инновационного проекта	Анализ результатов деятельности, оформление результатов работы в виде отчета по реализации проекта.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы.	Отчет о деятельности МБДОУ №18 по реализации инновационного проекта. Анализ результатов работы по проекту.

*На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/ п	ФИО специалист а	Место работы, должности, ученая степень, ученое звание, специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Падалка Н.Н.	Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе		Координация проекта
2.	Кобзева Е.В.	Заместитель заведующего по инновационной деятельности		Координация проекта
3.	Самкова И.Н.	Старший воспитатель		Координация проекта
4.	Костюк Т.В.	Социальный педагог		Реализация проекта, плана- программы
5.	Квижинадзе Е.А.	воспитатель		Реализация проекта, плана- программы
6.	Калиниченк о С.П.	воспитатель		Реализация проекта, плана- программы
7.	Юркова М.В.	воспитатель		Реализация проекта, плана- программы
8.	Авдеева М.А.	воспитатель		Реализация проекта, плана- программы
9.	Константин ова Н.А	воспитатель		Реализация проекта, плана- программы
10.	Кривошеенк о О.Б.	воспитатель		Реализация проекта, плана- программы
11.	Андрянова Д.Ю.	воспитатель		Реализация проекта, плана- программы
12.	Скакун В.В.	воспитатель		Реализация

				проекта, плана-программы
13.	Латаева С.Н.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
14.	Ростова Ю.А.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
15.	Агафонова Р.В.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
16.	Чумак О.Г.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
17.	Попугай И.И.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
18.	Смирнова Т.В.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
19.	Хорошилова С.П.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы

*Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/ п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Решение Педагогического совета	Решение об участии МБДОУ №18 в конкурсном отборе на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность и претендующих на присвоение статуса «Инновационная площадка» в 2025г.
2.	Приказ об организации деятельности инновационной площадки	Организация работы инновационной площадки «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных

		ценностей российского общества»
3.	Положение об инновационной площадки	Регламентация инновационной деятельности

*Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

- Низкая активность родителей. Способы преодоления: гибкие формы участия, адресный подход, личные приглашения, демонстрация пользы и успехов детей, удобное время, постепенное вовлечение.
- Формализм в проведении событий. Способы преодоления: акцент на осмыслиннии ценностей и смыслов, личностную значимость, совместное творчество, рефлексию, качество подготовки.
- Разногласия в понимании традиционных ценностей. Способы преодоления: открытый диалог, опора на официальные документы (Конституция, указы президента, программа воспитания), фокус на общечеловеческих аспектах ценностей (семья, труд, уважение, милосердие).
- Недостаток ресурсов (время, финансы). Способы преодоления: использование внутренних ресурсов, партнерство, поиск малозатратных форм, привлечение волонтеров.
- Отсутствие преемственности. Способы преодоления: включение модели в программу воспитания ДОУ, подготовка кадрового резерва, документальное закрепление.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания). Мониторинг, анализ результатов деятельности.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию. Согласно ст.2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. Для вовлечения родителей в этот процесс, для того, чтобы сделать его более качественным, для устранения дефицитов своих детей в воспитательно-образовательной деятельности, нами разработан проект инновационной площадки. Родители стали бы не исполнителями, а партнерами в воспитательно-образовательной

деятельности, их опыт и ценности стали бы включены в этот процесс.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края. Распространение опыта в российских дошкольных учреждениях.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

- Создание координационного совета для мониторинга и корректировки деятельности после завершения проекта.

- Разработка регламентов взаимодействия между участниками проекта.

- Формирование базы знаний и методических материалов для тиражирования опыта.

- Заключение долгосрочных договоров о взаимодействии с соисполнителями и организациями, участие которых планируется в качестве площадки для апробации внедрения результатов проекта.

- Создание резервного фонда для обновления ресурсов.

- Привлечение спонсоров и партнеров для технического обеспечения.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на территории
1.	МБДОУ №2	г. Приморско-Ахтарск, ул. Чапаева, 97/1	-----
2.	МБДОУ №12	г. Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 136/1	-----
3.	МАДОУ №7	г. Приморско-Ахтарск, ул. Свободная, 108/1	-----

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2026 год (этап)	_____

	2027 год (этап)	
	2028 год(этап)	

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта в сфере образования	«Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества»
Разработчик проекта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко»
Цель (цели) проекта	Повышение воспитательно-образовательного потенциала дошкольника
Задача(задачи)проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нового формата взаимодействия ребенка, взрослого и педагога как воспитательного события, в котором активность ребенка приводит к проживанию ребенком настоящих эмоций, что способствует приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение уровня родительской вовлеченности в воспитательный процесс, укрепление детско-родительской связи, формирование единого воспитательного пространства «детский сад-семья». - Реализация партисипаторного подхода к воспитанию. - Гуманизация воспитания. - Создание целостного годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. - Развитие социального партнерства между образовательной организацией и семьей дошкольника.
Основное направление деятельности инновационных площадок	1)разработка, апробация и (или)внедрение: новых элементов содержания образования систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора: проектирование

	<p>воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования: вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования образовательных событий на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Сведения о значимости проекта для региональной системы образования	<p>1. Информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474;</p> <p>В указе президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели): а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности...</p> <p>Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского</p>

народа... (Указ президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»).

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются: а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению... (Указ президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

2. Обоснование инновационной проекта.
Данное направление соответствует современным тенденциям в образовании, как гуманизация воспитания и партисипаторный подход к воспитанию и событийная педагогика является инновационным.

Гуманизация воспитания ставит во центр образовательного подхода личность ребенка, его достоинство, уникальность и право на реализацию.

Партисипаторный подход – это модель взаимодействия, где все заинтересованные стороны (дети, родители, педагоги) становятся активными со авторами процессов, а не пассивными исполнителями или наблюдателями. В образовании они реализуется через включение участников в планирование, реализацию и оценку деятельности.

Основой событийной педагогики является идея «со-бытия» - совместного бытия и взаимодействия, где образование строится через диалог, переживание и смыслообразование. Событийная педагогика –инновационный подход, противопоставляющий традиционному «мероприятийному» воспитанию и фокусирующийся на создании эмоционально насыщенных, личностно значимых ситуаций (событий) которые становятся катализаторами личностного развития

	<p>участников.</p> <p>Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик, также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Никитина «Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания» - международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», 2022г. - И.А. Шевцова: «Технологии событийного подхода в ДОО», г. Волгоград, детский сад №19 Ворошиловского района г. Волгограда, старший-воспитатель, 2019г. - Е.А. Ямбург: «Дидактические постановки: Событийная педагогика», Сборник, г. Москва, директор театра при школе №109, 2024г.
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта	МБДОУ №2, МБДОУ № 12, МАДОУ№7
Участники проекта	<i>Указываются организации-соисполнители (при наличии)</i>
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Кобзева Елена Викторовна, письмо от 15.07.2025г. №152
Сведения о поддержке(одобрении) проекта МОУО / ТМС	Письмо МКУ ЦПО о признании МБДОУ №18 инновационной площадкой с наименованием «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества» от 18.07.2025г. №551.

²Письмо о поддержке проекта муниципальным органом управления образованием / территориальной методической службой направляется со всем пакетом документов на конкурс.

Финансовое обеспечение реализации проекта ⁴	<i>Не предусмотрено</i>
--	-------------------------

⁴Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено».