

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №18



Маранина И.А.

«26» августа 2025 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко».

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Маранина Ирина Антоновна – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко».

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский муниципальный округ, город Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Телефон: 8-86143- 3-07-55, электронная почта: maraninai@mail.ru.

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Кобзева Елена Викторовна, заместитель заведующего по инновационной деятельности.

1.6. Официальный сайт <https://ds18-prim-akhtarsk.gosuslugi.ru/>



Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте <https://clck.ru/3NswTv>



1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Протокол педагогического совета МБДОУ № 18 от 06.06.2025г. №6, выписка №3.

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования <https://clck.ru/3NEo6z>



1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Федеральная сетевая апробационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	2021-2024гг.	Создание и внедрение рабочих программ и тетрадей, в том числе для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
2.	Краевая инновационная площадка «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества»	2022-2025гг.	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ, модели наставничества МБДОУ №18, методического пособия для педагога-психолога «Дневник эмоций», конструктора индивидуальной карты развития эмоционального интеллекта, сборника тренингов для развития эмоционального интеллекта педагога, методических пособий
3.	Краевая площадка передового педагогического опыта «Развитие эмоционального интеллекта педагогов	2023-2026гг.	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ, разработка и внедрение тренингов для педагогов «Развитие эмоционального интеллекта,

	дошкольных образовательных организаций в условиях наставничества с использованием информационного ресурса».		создание и обновление контента (текст, видеоматериалы, ссылки, методические материалы) для формирования единого образовательного информационного пространства у взрослых и детей, запуск прямых эфиров по теме площадки в течение года, публикации статей в педагогических/научных изданиях
4.	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	2023-2026гг.	Создание диагностических карт и чек-листов для педагогов, создание медиакейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников, проведение диагностики и анализа по результатам диагностики, проведение стажировок краевого уровня
5.	Муниципальная инновационная площадка «Партнерство детского сада и семьи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационного ресурса»	2023-2026гг.	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ, создание новых информационных ресурсов, публикация статьи в СМИ
6.	Инновационная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края	2025-2028гг.	Разработка методического пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс посредством проектирования

			воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества, публикация статьи об опыте вовлечения родителей в образовательный процесс на основе традиционных ценностей российского общества в дошкольном учреждении.
--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Воспитательная модель нового поколения «Вовлечение родителей в формирование единого образовательного пространства через приобщение дошкольников к традиционным ценностям российского общества».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

- Создание эффективной воспитательной модели по вовлечению родителей в формирование единого образовательного пространства через приобщение дошкольников к традиционным российским ценностям.

- Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурса негосударственного сектора.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание, апробация и внедрение новой эффективной воспитательной модели по интеграции семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство ребенка дошкольного возраста, внедрение событийного воспитательного подхода как инструмента укрепления детско-родительских отношений и повышения педагогической культуры, образовательного потенциала дошкольной организации.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- Активизация воспитательного потенциала семьи посредством вовлечения в формирование традиционных ценностей у детей дошкольного возраста.

- Разработка и апробация комплексной воспитательной модели вовлечения родителей в формирование единого образовательного пространства через приобщение

дошкольников к традиционным ценностям российского общества посредством внедрения новых педагогических технологий, формирования у дошкольников устойчивых семейных ценностей и эмоциональной привязанности к родственным связям.

- Разработка диагностического инструментария для выявления дефицитов профессиональных компетентностей педагогических работников по вовлечению родителей в формирование единого образовательного пространства через приобщение дошкольников к традиционным ценностям российского общества.

- Проведение апробации модели по созданию воспитательной модели вовлечения, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка, его психологическое благополучие и приобретение позитивного социокультурного опыта посредством активного вовлечения родителей.

- Формирование нового формата взаимодействия ребенка, родителя и педагога путем создания тематического цикла воспитательных событий, в которых активность ребенка способствует приобретению им собственного опыта переживания той или иной ценности.

- Разработка элементов модели единого воспитательного пространства «детский сад-семья».

- Развитие социального партнерства между образовательной организацией и семьей дошкольника на основе традиционных ценностей российского общества.

- Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания на основе традиционных ценностей и организации совместных событий.

- Создание банка методических материалов, сценариев воспитательных событий на основе традиционных ценностей.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Предметом предлагаемого проекта является опыт приемов и подходов по вовлечению родителей (законных представителей) в формирование традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство дошкольника, и по интеграции в него семейного опыта.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Согласно ст.2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. В то же время, родители и семья дошкольника не всегда знают и понимают смысл воспитательно-

образовательного процесса и воспитательных мероприятий образовательного учреждения, могут не знать о конкретных образовательных и воспитательных проблемах своих детей в силу разных причин. Зачастую родители дошкольников, являясь по закону участниками образовательных отношений, не участвуют в воспитательно-образовательном процессе, возлагая эту обязанность на детский сад. Для вовлечения родителей в образовательный процесс, для того, чтобы сделать его более качественным и устранить дефициты дошкольников в воспитательно-образовательной деятельности, для интеграции семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство дошкольника нами разработан проект инновационной площадки. Родители стали бы не исполнителями, а участниками и партнерами в воспитательно-образовательной деятельности, их опыт и ценности стали бы включены в этот процесс. События по календарю (День Победы, День семьи и др.), семейные праздники стали бы настоящими платформами для диалога поколений, где дети и взрослые совместно создают смыслы. Вовлечение родителей укрепляет детско-родительскую связь через совместную деятельность (проекты, дискуссии, творчество), создает интеграцию семейного опыта и традиционных ценностей российского общества, закрепляет нравственные ориентиры дошкольника.

Просвещение и вовлечение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности. Педагогическое просвещение и вовлечение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение эффективных педагогических приемов и подходов в воспитании и развитии детей.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных

законодательных актах. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «Семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Семейные ценности – это система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

В результате реализации проекта будут разработаны и внедрены новые формы и институты вовлечения родителей в образовательный процесс, будут разработаны и внедрены новые воспитательные события, интегрирующие семейный опыт и традиционные российские ценности в единое образовательное пространство детей дошкольного возраста. Появятся новые нормы, регулирующие формы и институты вовлечения родителей в образовательный процесс, методические рекомендации и проекты по проведению новых воспитательно-образовательных событий и институтов, интегрирующие семейный опыт и традиционные российские ценности в единое образовательное пространство дошкольника.

Инновационность и социально-культурная значимость проекта обусловлена приоритетным направлением государственной политики в сфере сохранения традиционных семейных ценностей. В современных условиях особенно важно создание единого образовательного пространства, интегрирующего семейное воспитание и дошкольное образование.

Проект основан на комплексном решении задач воспитания и развития, интеграции традиционных ценностей с современными методиками, создании механизмов обратной связи между всеми участниками процесса, формировании устойчивой системы взаимодействия семьи и ДОУ, и представляет собой качественно новый подход к организации дошкольного образования, и основан на интеграции семейного опыта и современных образовательных технологий, что соответствует требованиям инновационного развития системы образования.

Инновационный эффект проекта выражается в повышении качества дошкольного образования, усилении роли семьи в образовательном процессе, формировании целостной системы ценностей у дошкольников, создании модели эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Практическая значимость проекта заключается в следующем.

-Создание универсальной воспитательной модели нового поколения в дошкольной образовательной организации по интеграция семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство позволит внедрять ее в воспитательно-образовательный процесс любого дошкольного образовательного учреждения.

- Создание банка данных воспитательных событий, алгоритма их проектирования, сценариев, методических пособий, продуктов инновационной площадки (дневники, календари, проекты мероприятий и событий), то есть создание методической базы для использования в культурных практиках любыми дошкольными образовательными учреждениями.

- Создание методических рекомендаций по созданию и проведению воспитательно-образовательных событий.

Главным достоинством разработки и внедрения воспитательной модели по вовлечению родителей в образовательный процесс является предоставление родителям активной позиции и реального участия в воспитании своих детей совместно с детским садом (партисипаторный подход). Практикоориентированный же подход дает возможность прожить смоделированную ситуацию и совместный поиск решений поставленных вопросов с опорой на полученный опыт. Наблюдение за вербальным и невербальным поведением родителей, выделение более и менее значимых для них моментов в процессе различных педагогических тренингов позволяет родителю приобрести педагогические компетенции и повысить культуру и осознанность родительства в целом, получить разнообразную информацию.

Для педагогов дошкольного образовательного учреждения практическая значимость проекта состоит в следующем: это разработка тематического цикла воспитательных событий, совместные праздники и досуги, что способствует установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая

участием в отдельных частях праздника или досуга.

Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

Игры-приключения для родителей и детей проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время.

Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прародители). Методы активизации родителей разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций,
- игровое решение педагогических задач,
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности,
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей),
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей,
- демонстрация мультимедийных презентаций,
- оформление памяток и чек-листов,
- опросы родителей,
- игровые элементы взаимодействия,
- конкурсы детских рисунков,
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект характеризуется тем, что при наличии кадровых и методических ресурсов проект полностью реализуем.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента РФ от 07.05.2024г. № 309, от 08.05.2024г. № 314, от 09.11.2022г. № 809 и от 21.07.2020г. № 474.

Рассмотрим корреляцию последовательно.

1) Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет стратегические направления развития страны до 2030 года, включая образовательную сферу и вопросы воспитания.

Основными направлениями корреляции являются: национальная цель развития талантов, которая напрямую затрагивает вопросы интеграции семейного опыта, формирование системы выявления и развития способностей у детей, создание условий для воспитания социально ответственной личности, опора на духовно-нравственные ценности народов РФ.

Целевые показатели в образовании создают платформу для внедрения традиционных ценностей: вхождение России в топ-10 стран по качеству образования, развитие системы высшего образования, увеличение числа культурных мероприятий. Механизмом интеграции является духовно-нравственное воспитание, которое становится ключевым элементом образовательной системы согласно указу, поскольку предполагает создание условий для формирования гармонично развитой личности, опору на исторические и национально-культурные традиции, внедрение принципов социальной ответственности.

Для реализации целей указа образовательные инициативы должны учитывать семейные ценности как основу воспитания, традиционный опыт поколений, культурное наследие народов России. Перспективными направлениями для его реализации являются: сохранение традиционных ценностей в цифровом формате, интеграция семейного опыта в онлайн-образование, создание единого образовательного пространства с учетом региональных особенностей.

Таким образом, указ создает комплексную основу для интеграции семейного опыта и традиционных ценностей в единое образовательное пространство, что соответствует стратегическим целям развития страны до 2030 года.

2) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» провозглашает приоритет традиционных семейных ценностей как основы российского общества и стратегический общенациональный приоритет, утверждает основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей - нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Интеграция семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство дошкольника, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс напрямую связано с реализацией государственной политики по сохранению традиционных ценностей, определенной в указе.

Согласно указу, вовлечение родителей в образовательный процесс способствует укреплению института семьи, а совместная деятельность помогает передавать традиционные ценности от поколения к поколению, более того, родители становятся главными носителями и трансляторами ценностей. Патриотическое воспитание предполагает, что родители участвуют в формировании патриотических чувств у детей, совместные проекты способствуют развитию гражданственности, семейные традиции укрепляют любовь к Родине, семейное воспитание основано на моральных принципах. В области духовно-нравственного развития родители помогают формировать высокие нравственные идеалы, а совместная деятельность развивает духовные ценности.

3) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет стратегические приоритеты развития страны на ближайшие годы: демография и качество жизни, образование и развитие талантов, реализация потенциала каждого человека, комфортная среда для жизни, эффективная экономика, технологическое лидерство, экологическое благополучие.

Этот указ напрямую затрагивает вопросы образования и развития человеческого капитала, что делает его положения актуальными для темы интеграции семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство:

- Вовлечение родителей способствует раскрытию потенциала детей.
- Семейное воспитание является фундаментом развития личности.
- Родители выступают важными партнерами в образовательном процессе.
- Активное участие родителей повышает эффективность обучения.
- Семейное участие влияет на успеваемость и мотивацию учащихся.
- Родители помогают в реализации образовательных программ.
- Создание благоприятной образовательной атмосферы.
- Развитие партнерских отношений между детским садом и семьей.

4) Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» утвердил Основы государственной политики в области исторического просвещения и фундаментальные направления развития системы

исторического образования и просвещения в России. Так, основными целями политики РФ являются: формирование общероссийской гражданской идентичности, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине, укрепление общности Русского мира, сохранение традиционных ценностей, противодействие попыткам умаления подвига народа, формирование научного понимания истории России. Указ создает комплексную систему регулирования исторического просвещения, направленную на формирование единого исторического сознания и укрепление традиционных ценностей российского общества.

Проект по интеграции семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство направлен на реализацию данного указа, поскольку ожидаемыми результатами его внедрения являются: усиление сплоченности общества, сохранение исторической памяти, повышение качества исторического образования, развитие системы патриотического воспитания, формирование активной гражданской позиции.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Инновационная воспитательная модель по вовлечению родителей формирование в единого образовательного пространства через приобщение дошкольников к традиционным ценностям российского общества соответствует стратегическим целям развития Российской Федерации до 2030 года и современным тенденциям в образовании: гуманизации и партисипаторному подходу к воспитанию.

На формирование семейных ценностей влияют взаимоотношения ребенка с семьей. Подражание родителям и усвоение социальных норм их поведения сопровождается определенными положительными или отрицательными действиями. В связи с этим, родители должны быть не только примером для детей, но и создавать в своей семье атмосферу доброты и заботы. Авторитет родителей является важным условием успешного формирования семейных ценностей. Когда ребенок идет в детский сад, наступает второй важный этап в его жизни – социализация. Расширяется круг социального общения ребенка. Он знакомится с разными детьми и взрослыми, узнает правила поведения в детском саду и жизни в детском сообществе. Несмотря на различные изменения и трансформации в обществе, некоторые семейные ценности остаются неизменными, а главной задачей является их сохранение и передача новому поколению.

Формирование семейных ценностей – это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе. Семейные ценности (многодетность, материнство, отцовство, многопоколенность, почитание старших и

забота о детях) – это нравственный каркас общества. Семья является основным транслятором духовно-нравственных ориентиров. Семейные ценности несут в себе объединяющее начало, их роль в сохранении и воспроизводстве ценностных основ общества очень значима. Значимую роль в приобщении детей к семейным ценностям также выполняют семейные традиции.

Семейные традиции – это культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи. В процессе личностного становления ребенок совершает поступки в соответствии с семейными традициями, обязывающими его соблюдать определенные нормы поведения. Благодаря традициям в семье создаются чувство единства, комфортный психологический климат, формируется чувство стабильности и уверенности в завтрашнем дне.

И в рамках разработки нашей модели предполагается традиции укреплять посредством событийного календаря и цикла совместных воспитательных событий.

Семейные ценности (материнство, добро, отцовство, милосердие, эмпатия, почитание старших и забота о детях) – это нравственный каркас общества. Семья является основным транслятором духовно-нравственных ориентиров. Семейные ценности несут в себе объединяющее начало, их роль в сохранении и воспроизводстве ценностных основ общества очень значима.

В контексте вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс предполагает: уважительное отношение к традициям и ценностям каждой семьи, создание условий для передачи межпоколенческого опыта, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, сохранение и развитие традиционных российских ценностей через: уважение к старшим, трудовое воспитание, коллективизм и патриотическое воспитание.

Для успешной интеграции семейного опыта необходимо:

- Организовывать совместные мероприятия с участием детей и родителей.
- Создавать условия для обмена опытом между семьями.
- Включать элементы традиционной культуры в образовательный процесс.
- Развивать партнерские отношения между детским садом и семьей.

Поэтому инновационная воспитательная модель нового поколения в дошкольном образовательном учреждении «Интеграция семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство» подразумевает ключевые направления работы: создание единого образовательного пространства, развитие традиционных ценностей и гуманизацию взаимодействия участников образовательного процесса. Каждое из направлений, в свою очередь, включает в себя

следующее.

1. Создание единого образовательного пространства: согласование целей и задач воспитания, координация усилий педагогов и родителей, формирование общих подходов к воспитанию.

2. Развитие традиционных ценностей: организация тематических мероприятий, изучение семейных и народных традиций, приобщение к культурному наследию.

3. Гуманизация взаимодействия: учет индивидуальных особенностей семей, создание атмосферы доверия и взаимопонимания, поддержка инициатив родителей.

Таким образом, гуманизация образования и партисипаторный подход создают необходимую методологическую базу для эффективной интеграции семейного опыта и традиционных ценностей в дошкольное образование, обеспечивая целостное развитие личности ребенка.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденная приказом Министерством образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, формируют единую нормативно-правовую основу для создания целостного образовательного пространства и создают прочную основу для интеграции семейного опыта и традиционных ценностей в единое образовательное пространство, обеспечивая при этом учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и его семьи.

ФГОС ДО и ФОП ДО определяют следующие ключевые аспекты интеграции семейного опыта: создание единого образовательного пространства с учетом национального колорита, обеспечение равных условий дошкольного образования, приобщение детей к традиционным ценностям, формирование гражданской идентичности, укрепление связи между семьей и дошкольной организацией.

Среди семейных традиций можно выделить: ежедневные семейные трапезы, семейные чаепития, уважительное отношение к старшим членам семьи, семейные праздники); традиции, связанные с досуговой и образовательной функциями семьи (традиции семейного чтения, музицировали, традиции семейного досуга, семейных творческих мастерских); традиции, связанные с культурным наследием региона, народности (празднование национальных праздников в семье и др.)

Традиционные российские ценности, закрепленные в ФГОС ДО и ФОП ДО :

- 1) крепкая семья как основа общества,
- 2) историческая память и преемственность поколений,

- 3) взаимопомощь и взаимоуважение,
- 4) патриотизм и гражданственность,
- 5) высокие нравственные идеалы.

Механизмами интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс по ФГОС ДО и ФОП ДО являются:

- 1) психолого-педагогическая поддержка семьи,
- 2) повышение компетентности родителей,
- 3) сотрудничество ДОО с семьей,
- 4) учет этнокультурной ситуации развития детей,
- 5) включение семейного опыта в образовательный процесс.

Структура программы по ФГОС ДО и ФОП ДО позволяет интегрировать семейный опыт через:

- 1) обязательную часть (60%) - базовые ценности и содержание,
- 2) вариативную часть (40%) - учет региональных, национальных и семейных традиций,
- 3) педагогическую диагностику достижений,
- 4) индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ожидаемые результаты интеграция семейного опыта по ФГОС ДО и ФОП ДО: формирование у детей ценностного отношения к семье, развитие эмпатии и взаимопонимания, освоение социальных норм и правил, сохранение семейных традиций, гармонизацию детско-родительских отношений.

Согласно статье 2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. Согласно ст. 44 №273-ФЗ от 29.12.2012г., родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, при этом родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а государственные органы и образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, в охране здоровья, в развитии способностей, в коррекции нарушений развития.

Актуальность инновационного проекта заключается в выявлении и использовании разнообразных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения, поскольку являются неотъемлемой частью детско-родительских отношений, причем поиск таких форм, чтобы родители стали бы инициаторами и активными участниками происходящих совместных событий, а не пассивными зрителями.

Взаимодействию родителей и дошкольного учреждения в рамках образовательной деятельности ребенка большое значение уделяется в научно-исследовательских работах педагогов и психологов (Т.Н. Дороновой, А.А. Майер, О.И. Давыдовой, С.М. Тычкиной, Дробышевой, Л.А. Королевой и других авторов).

Если создать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого в дошкольном учреждении, через литературные источники, интернет, учитывая рост образования, культуры, мобильность современных родителей, наполнить новым интерактивным, инновационным содержанием разнообразные формы сотрудничества детского сада и семьи ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка, то взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей станет эффективнее.

Оптимизация образовательной работы в данном случае происходит за счет того, что удастся обеспечить единый подход к воспитанию и развитию ребенка дома и в ДОО, учесть специфику семейного воспитания в процессе взаимодействия с ребенком и способствовать реализации воспитательного потенциала семьи. С одной стороны, мы можем выявить причины негативного поведения ребенка и понять его мотивы, с другой, - найти актуальные направления просветительской работы с родителями.

Цель обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, выстроить отношения взаимного доверия и сотрудничества, необходимые для становления гармоничной личности дошкольника, обеспечения его всестороннего развития, способствующего успешной социализации детей и развитию лидерских качеств воспитанников, воспитания здорового и счастливого ребенка.

Задачами такого взаимодействия могли бы стать:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования,
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста,
- создание условий для комфорта продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества: для улучшения атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки,
- активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях; обеспечение высокого качества образования каждого воспитанника, с

учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Важным условием успешного внедрения новой воспитательной модели является умение педагога слушать, создавать атмосферу заинтересованного диалога и совместного поиска решений поставленных вопросов в формировании базовых ценностей у воспитанников.

Согласно указам Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474, духовно-нравственное воспитание становится ключевым элементом образовательной системы, а родители являются носителями духовной культуры, поэтому интеграция семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство дошкольника и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс напрямую связано с реализацией государственной политики по сохранению традиционных ценностей, созданием условий для формирования гармонично развитой личности, опорой на исторические и национально-культурные традиции.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026 год						
1 этап (предварительный)						
1.	Январь 2026г.	Апрель 2026г.	Создание нормативно-правовой базы реализации проекта	Планирование результатов прогнозирование возможных эффектов рисков, поиск партнеров и составление плана сетевого взаимодействия	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Методическое сопровождение	Приказ «Об организации работы по реализации инновационного проекта», план реализации проекта, дорожная карта, план сетевого взаимодействия

2.	Апрель 2026г.	Июнь 2026г.	Изучение теоретическ их и практическ их основ реализации проекта	Сбор и анализ существующих дидактических, методических и диагностически х материалов по теме проекта. Разработка плана- программы воспитательных событий. Организация теоретических и практико- ориентирован- ных мероприятий для педагогов	Организацион- но- педагогические ресурсы образовательно й организации. Материально- технические ресурсы ОО. Методическое сопровождение	Заседание рабочей группы, самостоятельно е изучение материалов по теме проекта, организация методических мероприятий семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических советов
3.	Июнь 2026г.	Декабрь 2026г.	Анализ диагности- ческих материалов по теме проекта, отбор и апробация необходим ых диагности- ческих методик	Проведение входной диагностики	Организацион- но- педагогические ресурсы образовательно й организации, материально- технические ресурсы, методическое сопровождение	Журнал диагностически х материалов, анкеты для родителей
2027 год 2 этап (основной)						

1.	Сентябрь 2027г.	Июнь 2027г.	Реализация плана- программы воспитатель- ных событий	Организация взаимодействия с родителями по проектировани ю плана- программы воспитательных событий; выявление степени информированн ости родителей (законных представителей) об организации воспитательной деятельности в ДОУ	Организационн о- педагогические ресурсы образовательно й организации, материально- технические ресурсы, методическое сопровождение	План- программа воспитательных событий, сценарии мероприятий для педагогов и родителей
2028 год						
3 этап (заключительный)						
1.	Сентябрь 2027г.	Декабрь 2027г.	Проведение итоговой диагнос- тики	Организация диагностики, выявление дефицитов	Организацион- но- педагогические ресурсы образовательно й организации, материально- технические ресурсы.	Материалы диагностики, анкеты
2.	Январь 2028г.	Декабрь 2028г.	Транслиро- вание опыта	Подготовка материалов по результатам реализации проекта к публикации в	Организацион- но- педагогические ресурсы образовательно й организации,	Сценарии мероприятий для родителей и педагогов района,

				сборниках и распространени ю на методических мероприятиях разного уровня, разработка методических рекомендаций и дидактических пособий по теме проекта	материально- технические ресурсы	публикации, статьи
3.	Январь 2028г.	Июнь 2028г.	Подведение итогов деятель- ности по реализации иннова- ционного проекта	Анализ результатов деятельности, оформление результатов работы в виде отчета по реализации проекта.	Организацион- но- педагогические ресурсы образовательно й организации. Материально- технические ресурсы.	Отчет о деятельности МБДОУ №18 по реализации иннова- ционного проекта, анализ результатов работы по проекту.

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки	Функции специалиста в рамках реализации проекта
----------	--------------------	---	--	--

			за последние 3 года	
1.	Падалка Н.Н.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<p>1. Федеральная сетевая апробационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</p> <p>2. Краевая инновационная площадка «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДООУ в условиях наставничества»</p> <p>3. Краевая площадка передового педагогического опыта «Развитие эмоционального интеллекта педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях наставничества с использованием информационного</p>	Координация проекта

			<p>ресурса»</p> <p>4. Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»</p> <p>5. Инновационная площадка ГБОУ ИРО КК «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества»</p>	
2.	Кобзева Е.В.	Заместитель заведующего по инновационной деятельности	<p>1. Федеральная сетевая апробационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</p> <p>2. Краевая инновационная площадка «Индивидуальная траектория развития эмоционального</p>	Координация проекта

			<p>интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества»</p> <p>3. Краевая площадка передового педагогического опыта «Развитие эмоционального интеллекта педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях наставничества с использованием информационного ресурса»</p> <p>4. Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»</p> <p>5. Инновационная площадка ГБОУ ИРО КК «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества»</p>	
3.	Самкова И.Н.	Старший	1. Краевая	Координация

		воспитатель	<p>апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»</p> <p>2. Инновационная площадка ГБОУ ИРО КК «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества»</p>	проекта
4.	Костюк Т.В.	Социальный педагог	<p>1. Федеральная сетевая апробационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</p> <p>2. Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»</p>	Реализация проекта, плана-программы

5.	Квижинадзе Е.А.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
6.	Калиниченко С.П.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
7.	Юркова М.В.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
8.	Авдеева М.А.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
9.	Константинов а Н.А	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы

10.	Кривошееенко О.Б.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
11.	Андриянова Д.Ю.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
12.	Скакун В.В.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
13.	Латаева С.Н.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
14.	Ростова Ю.А.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы

15.	Агафонова Р.В.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
16.	Чумак О.Г.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
17.	Попугай И.И.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
18.	Смирнова Т.В.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы
19.	Хорошилова С.П.	воспитатель	Краевая апробационная площадка «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	Реализация проекта, плана-программы

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г.	Статья 2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г., родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155	В ФГОС ДО интеграция семейного опыта и традиционных ценностей отражена в нескольких ключевых положениях: 1. Общие принципы стандарта включают: - Личностно-развивающее и гуманистическое взаимодействие взрослых (включая родителей) и детей - Объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей 2. Требования к программе предусматривают: формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к своей семье, развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

		<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и правил поведения, морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, на формирование уважительного отношения к семье, на развитие готовности к совместной деятельности с родителями.</p> <p>3. Психолого-педагогические условия реализации программы включают: создание возможностей для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.</p> <p>4. Образовательная среда должна обеспечивать: формирование социокультурной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, открытость дошкольного образования для семьи</p>
3.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028	<p>Целевой раздел программы определяет, что одной из главных целей является воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.</p> <p>Принципы реализации программы включают: сотрудничество ДОО с семьей как обязательный компонент образовательного процесса, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,</p>

	<p>учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Задачи программы предусматривают: создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления традиционных ценностей, психолого-педагогическую поддержку семьи повышение компетентности родителей в вопросах воспитания</p> <p>Содержательный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральную рабочую программу воспитания, направленную на приобщение к традиционным ценностям, а также согласно п.29.3.5.2. ФОП (программа воспитания), «...событие предполагает такое «взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность ребенка приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности... и проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл, с подгруппами детей в целом, с подгруппами детей методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с каждым ребенком», и вовлечение родителей, как участников образовательных в этот процесс, сделает более эффективным». - перечень рекомендованных материалов для семейного просмотра, - культурные практики, учитывающие
--	---

		<p>семейные традиции</p> <p>Организационный раздел предусматривает: описание условий для взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. материально-техническое и методическое обеспечение с учетом семейных традиций, примерные перечни художественной литературы и других материалов для семейного использования.</p> <p>Особое внимание уделяется ценности крепкой семьи как одному из ключевых элементов традиционных российских духовно-нравственных ценностей, наряду с патриотизмом, высокими нравственными идеалами, исторической памятью и преемственностью поколений</p>
4.	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 определяет стратегические приоритеты развития страны на ближайшие годы: демография и качество жизни, образование и развитие талантов, реализация потенциала каждого человека, комфортная среда для жизни, эффективная экономика, технологическое лидерство, экологическое благополучие.</p> <p>Указ напрямую затрагивает вопросы образования и развития человеческого капитала, что делает его положения актуальными для темы интеграции семейного опыта и традиционных российских ценностей в единое образовательное пространство.</p>
5.	Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ	Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024г. № 314 утвердил основы государственной политики в области

	государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».	<p>исторического просвещения, определил фундаментальные направления развития системы исторического образования и просвещения в России.</p> <p>Основным целями политики являются: формирование общероссийской гражданской идентичности, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине, укрепление общности Русского мира, сохранение традиционных ценностей, противодействие попыткам умаления подвига народа, формирование научного понимания истории России. Указ создает комплексную систему регулирования исторического просвещения, направленную на формирование единого исторического сознания и укрепление традиционных ценностей российского общества</p>
6.	Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	<p>Указ провозглашает приоритет традиционных семейных ценностей как основа российского общества и стратегический общенациональный приоритет, утверждает основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей - нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая</p>

		семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
7.	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	<p>Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 определяет стратегические направления развития страны до 2030 года, включая образовательную сферу и вопросы воспитания, согласно которому основными направлениями являются: национальная цель развития талантов, которая напрямую затрагивает вопросы интеграции семейного опыта, формирование системы выявления и развития способностей у детей, создание условий для воспитания социально ответственной личности, опора на духовно-нравственные ценности народов РФ. согласно указу.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание становится ключевым элементом образовательной системы, поскольку предполагает создание условий для формирования гармонично развитой личности, опору на исторические и национально-культурные традиции, внедрение принципов социальной ответственности. Для реализации его целей, образовательные инициативы должны учитывать семейные ценности как основу воспитания, традиционный опыт поколений, культурное наследие народов России</p>

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Возможны следующие риски:

1) Низкая активность родителей. Способы преодоления: гибкие формы участия, адресный подход, личные приглашения, демонстрация пользы и успехов детей, удобное время, постепенное вовлечение.

2) Формализм в проведении событий. Способы преодоления: акцент на осмыслении ценностей и смыслов, личностную значимость, совместное творчество, рефлекссию, качество подготовки.

3) Разногласия в понимании традиционных ценностей. Способы преодоления: открытый диалог, опора на официальные документы (Конституция, указы президента, программа воспитания), фокус на общечеловеческих аспектах ценностей (семья, труд, уважение, милосердие).

4) Недостаток ресурсов (время, финансы). Способы преодоления: использование внутренних ресурсов, партнерство, поиск малозатратных форм, привлечение волонтеров.

5) Отсутствие преемственности после завершения проекта. Способы преодоления: включение модели в программу воспитания ДОУ, подготовка кадрового резерва, документальное закрепление.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Предлагается использовать анкетирование, анализ полученных по итогам анкетирования результатов, составление аналитических справок по итогам анкетирования, мониторинг и анализ результатов деятельности.

2.13. Организации-соисполнители проекта.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»	Организация и сопровождение деятельности ресурсного центра по теме проекта

2.	Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края «Институт развития образования»	Помощь в диссеминации опыта, оказание консультационной помощи, публикация статей в научных сборниках, экспертиза продуктов, научное сопровождение
----	--	---

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1) Бурлакова И.А. Партисипаторный подход как условие реализации ФГОС дошкольного образования// Детский сад: теория и практика. – 2017. - №5.

2) Кобзева Е.В. Методическая разработка «Модель вовлечения родителей в образовательный процесс через проектирование воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества», 2025.

3) Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

4) Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. «Делаем вместе: Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

5) Научно-практический журнал «Управление ДОУ», №8/2014.

6) Никитина Е.А. «Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания» - международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», 2022г.

7) «Партисипаторность в практике работы детского сада: методическое пособие»/ под науч. Ред. А.Г. Асмолова, В.А., В.А. Петровского. М.: Федеральный институт развития образования, 2020.

8) Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов /Сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

9) Шевцова И.А. «Технологии событийного подхода в ДОО», г. Волгоград, детский сад №19 Ворошиловского района г. Волгограда, старший-воспитатель, 2019г.

10) Юревич С. Н. «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов» /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024.

11) Ямбург Е.А. «Дидактические постановки: Событийная педагогика», Сборник, г. Москва, директор театра при школе №109, 2024.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по

его совершенствованию.

В соответствии с ФЗ «Об образовании», ФОП ДО, ФГОС ДО, в результате реализации инновационной деятельности по данному проекту выработать и внедрить универсальную инновационную воспитательную модель в дошкольном образовательном учреждении «Вовлечение родителей в формирование единого образовательного пространства через приобщение дошкольников к традиционным ценностям российского общества», выработать универсальные формы вовлечения родителей в этот процесс.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Предлагаем внедрение результатов апробации инновационной воспитательной модели в дошкольном образовательном учреждении «Вовлечение родителей в формирование единого образовательного пространства через приобщение дошкольников к традиционным ценностям российского общества» в российских дошкольных образовательных учреждениях, законодательное закрепление оптимальных форм работы с семьей, законодательное закрепление предложенной воспитательной модели в программу воспитания ФОП ДО.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Факторы стабильности проекта обеспечиваются:

- 1) комплексным подходом к решению задач воспитания,
- 2) наличием научно-консультативного сопровождения,
- 3) системой методической поддержки участников,
- 4) внедрением эффективных психолого-педагогических практик.

В связи с этим, в механизм ресурсного обеспечения входит:

- 1) создание координационного совета для мониторинга и корректировки деятельности после завершения проекта,
- 2) разработка регламентов взаимодействия между участниками проекта.
- 3) формирование цифровой базы знаний и методических материалов для тиражирования опыта.
- 4) заключение долгосрочных договоров о взаимодействии с соисполнителями и организациями, участие которых планируется в качестве площадки для апробации внедрения результатов проекта.
- 5) создание резервного фонда для обновления ресурсов.
- 6) привлечение спонсоров и партнеров для технического обеспечения.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка»	РФ, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Чапаева, 97/1	Согласие получено
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Октябренок»	РФ, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 136/1	Согласие получено
3.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Радуга»	РФ, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Свободная, 108/1	Согласие получено

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2026 год (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: по договорам о пожертвовании 50000 рублей. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: реализация проекта предусматривает использование имеющихся материально-технических ресурсов ДООУ и средства спонсоров/партнеров.
2.	2027 год	Средства федерального бюджета: не предусмотрено.

	(этап)	<p>Средства регионального бюджета: не предусмотрено.</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: по договорам о пожертвовании 50000 рублей.</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: реализация проекта предусматривает использование имеющихся материально-технических ресурсов ДООУ и средства спонсоров/партнеров.</p>
3.	2028 год(этап)	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено.</p> <p>Средства регионального бюджета: не предусмотрено.</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: по договорам о пожертвовании 50000 рублей.</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: реализация проекта предусматривает использование имеющихся материально-технических ресурсов ДООУ и средства спонсоров/партнеров.</p>

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс путем проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей гражданского общества

<https://disk.yandex.ru/i/GNJR5OXTxWO0NA>



2. Совместные воспитательные события на основе традиционных ценностей российского общества (совместные воспитательные экскурсии)

<https://rutube.ru/plst/888640>



3. Долгосрочный проект с родителями «Вместе с книгой я расту»
<https://rutube.ru/plst/825479>.



4. Спецвыпуск «Семейные традиции» газеты «Приазовье», №27, 2025 год.
<https://clck.ru/3NsdA9>



5. Спец выпуск «Семейные рецепты» газеты «Приазовье», №28, 2025 год.
<https://clck.ru/3NsfnY>



6. Публикация статьи «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества в дошкольном учреждении», Кобзева Е.В., «Педагогика современности», 2025г., выпуск №3. <https://clck.ru/3NyGRU>



Заведующий МБДОУ №18



Маранина И.А.