

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ №18
заместитель заведующего
по инновационной деятельности

Кобзева Е.В.

«15» июля 2025 г.



**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко».

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Маранина Ирина Антоновна – заведующий МБДОУ №18.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения): город Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132.

1.4. Контактный телефон, e-mail: 8-86143- 3-07-55, maraninai@mail.ru.

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail): Кобзева Елена Викторовна, заместитель заведующего по

инновационной деятельности.

1.6. Официальный сайт

<https://ds18-primorskoaxtarsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о Проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке) <https://clck.ru/3NEo6z>

Ссылка на Программу реализации проекта <https://clck.ru/3NEnvP>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. Протокол педагогического совета МБДОУ №18 от 06.06.2025г. №6.

1.8. Дошкольное образование, устав организации <https://clc.is/eD7x>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Краевая инновационная площадка «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества»	2022-2025гг.	1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ 2. Модель наставничества МБДОУ №18 3. Методическое пособие для педагога-психолога «Дневник эмоций» 4. Конструктор индивидуальной карты развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ 5. Сборник тренингов и упражнений для развития эмоционального интеллекта педагога 6. Рабочая тетрадь «Развитие эмоционального интеллекта начинающего педагога» 7. Методическое пособие «Приемы эффективного общения с участниками

			образовательных отношений» 8. Публикации статей в СМИ.
2.	Краевая площадка передового педагогического опыта «Развитие эмоционального интеллекта педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях наставничества с использованием информационного ресурса».	2023-2026гг.	1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ 2. Тренинг «Развитие эмоционального интеллект 3. Постоянное обновление контента (текст, видеоматериалы, ссылки, методические материалы) для формирования единого образовательного информационного пространства у взрослых и детей. 4. Запуск прямых эфиров по теме площадки в течение года. 5. Публикация статьи в педагогических/научных изданиях по теме площадки
3.	Краевая инновационная площадка «Создание медиакейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	2024-2026гг.	1. Создание диагностических карт. 2. Создание медиакейсов. 3. Проведение анализа по результатам диагностики
4.	Федеральная сетевая апробационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программировании	2021-2024гг.	1. Создание рабочих тетрадей для детей 4-7 лет 2. Проведение занятий с детьми.

	я для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».		
5.	Муниципальная инновационная площадка «Создание модели психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка»	2020-2023гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ 2. Выявление уровня сформированности социальных компетенций и уровня развития эмоционально-волевой сферы детей 3. Изучение особенностей возрастного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, специфики их социальной адаптации 4. Организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов 5. Проведение с детьми коррекционно-развивающей работы специалистами 6. Разработка документов, регламентирующих деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР на уровне образовательного учреждения. 7. Создание методического и дидактического материала в области психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР 8. Освоение педагогами технологий и методик сопровождения детей с ТНР 9. Публикация материалов

			инновационной деятельности на сайте учреждения и образовательных ресурсах в сети интернет
6.	Муниципальная инновационная площадка «Партнерство детского сада и семьи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационного ресурса»	2023-2026гг.	1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ 2. Создание новых информационных ресурсов 3. Публикация статьи в СМИ.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя: «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

- разработка и апробация моделей вовлечения родителей в воспитательные события (праздники, акции, проекты, студии) на основе традиционных ценностей российского общества,

- использование событийного подхода как инструмента укрепления детско-родительских отношений и повышение педагогической культуры родителей,

- создание методических рекомендаций по организации совместных мероприятий с учетом современных форматов (онлайн-активности, социальные проекты, интерактивные формы, фестивали, концерты),

- исследование эффективности вовлечения родителей через мониторинг их активности, удовлетворенности и влияния на личностное развитие детей.

2.3. Цель проекта. Создание эффективной системы вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное проектирование и проведение воспитательных событий, основанных на традиционных ценностях российского общества, для укрепления семейно-дошкольного партнерства и духовно-нравственного развития детей.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- Формирование нового формата взаимодействия ребенка, родителя и педагога как воспитательного события, в котором активность ребенка приводит к проживанию ребенком настоящих эмоций, что способствует приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение уровня родительской вовлеченности в воспитательный процесс, укрепление детско-родительской связи.

- Формирование единого воспитательного пространства «детский сад-семья».

-Повышение воспитательно-образовательного потенциала дошкольника.

- Реализация партисипаторного подхода к воспитанию.

- Гуманизация воспитания.

- Создание целостного годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

- Развитие социального партнерства между образовательной организацией и семьей дошкольника.

- Изучение и систематизация потенциала традиционных российских ценностей для проектирования воспитательных событий.

- Разработка и апробация модели совместного (педагоги-родители-дети) проектирования воспитательных событий.

- Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания на основе традиционных ценностей и организации совместных событий.

- Создание банка сценариев и методических материалов по воспитательным событиям на основе традиционных ценностей.

- Активизация участия родителей в жизни образовательной организации через конкретные совместные дела.

- Укрепление детско-родительских отношений, взаимопонимания и преемственности поколений.

- Формирование у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентаций, основанных на российских традициях.

- Оценка эффективности проекта и обеспечение его устойчивости.

2.5. Предмет предлагаемого проекта: проектирование и внедрение воспитательных событий в дошкольном учреждении путем вовлечения родителей в образовательный процесс.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект). Родители не всегда знают и понимают смысл образовательного процесса и воспитательных мероприятий образовательного учреждения, не знают о фактически проведенных в саду мероприятиях, не знают о конкретных образовательных и воспитательных проблемах своих детей в силу разных причин. Однако, согласно ст.2 Федерального закона об образовании в

Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. Для вовлечения родителей в этот процесс, для того, чтобы сделать его более качественным, для устранения дефицитов своих детей в воспитательно-образовательной деятельности, нами разработан проект инновационной площадки. Родители стали бы не исполнителями, а партнерами в воспитательно-образовательной деятельности, их опыт и ценности стали бы включены в этот процесс. События по календарю (День Победы, День семьи и др.) стали бы настоящими платформами для диалога поколений, где дети и взрослые совместно создают смыслы. Вовлечение родителей укрепляет детско-родительскую связь через совместную деятельность (проекты, дискуссии, творчество). Кроме того, событие образовательной организации, согласно п.29.3.5.2. Федеральной образовательной программы, предполагает такое «взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность ребенка приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности... и проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл, с подгруппами детей в целом, с подгруппами детей методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с каждым ребенком», и вовлечение родителей, как участников образовательных в этот процесс, сделает более эффективным».

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы): будут разработаны и внедрены новые формы и институты вовлечения родителей в образовательный процесс, будут разработаны новые воспитательные события на основе традиционных ценностей российского общества. Появятся новые нормы, регулирующие формы и институты вовлечения родителей в образовательный процесс, методические рекомендации и проекты по проведению новых образовательных событий.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость) – создание новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс для проектирования апробации новых воспитательных событий позволит масштабировать новый опыт вовлечения родителей в образовательный процесс для создания новых воспитательных событий, что повысит воспитательно-образовательный потенциал дошкольников.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.). При наличии кадровых и методических ресурсов проект полностью реализуем.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.

В указе президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели): а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности...

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа... (Указ президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении основ государственной политики российской Федерации в области исторического просвещения»).

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются: а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению... (Указ президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта. Данное направление соответствует современным тенденциям в образовании, так как и гуманизация воспитания, и партисипаторный подход к воспитанию, и событийная педагогика являются инновационными тенденциями в педагогике.

Гуманизация воспитания ставит во центр образовательного подхода личность ребенка, его достоинство, уникальность и право на реализацию.

Партисипаторный подход – это модель взаимодействия, где все заинтересованные стороны (дети, родители, педагоги) становятся активными со авторами процессов, а не пассивными исполнителями или наблюдателями. В образовании они реализуется через включение участников в планирование, реализацию и оценку деятельности.

Основой событийной педагогики является идея «со-бытия» - совместного бытия и взаимодействия, где образование строится через диалог, переживание и смыслообразование. Событийная педагогика – инновационный подход, противопоставляющий традиционному «мероприятийному» воспитанию и фокусирующийся на создании эмоционально насыщенных, личностно значимых ситуаций (событий) которые становятся катализаторами личностного развития участников.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик. Также эта идея воспринята и расширена педагогами: Е.А. Никитиной в своем труде «Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания» -

международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», 2022г., И.А. Шевцовой в серии вебинаров «Технологии событийного подхода в ДОО», г. Волгоград, детский сад №19 Ворошиловского района г. Волгограда, старший-воспитатель, 2019г., Е.А. Ямбургом в авторском сборнике «Дидактические постановки: Событийная педагогика», г. Москва, директор театра при школе №109, 2024г.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект. Согласно статье 2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г., родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. И их вовлечение в образовательно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении является актуальным. Мы предлагаем инновационный подход к вовлечению родителей.

Что касается воспитательных событий, то идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026г. (подготовительный этап)						
1.	Январь 2026г.	Апрель 2026г.	Создание нормативно-правовой базы реализации проекта	Планирование результатов и прогнозирование возможных эффектов и рисков; поиск партнеров и составление плана сетевого взаимодействия	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Методическое сопровождение.	Приказ «Об организации работы по реализации инновационного проекта», План реализации инновационного проекта, Дорожная карта, План сетевого взаимодействия
2.	Ап	Июнь 2026г.	Изучение теоретических	Сбор и анализ	Организационно-	Заседание рабочей

	рель 2026г.		и практических основ реализации проекта	существую щих дидактичес ких, методическ их и диагностиче ских материалов по теме проекта. Разработка плана- программы воспитатель ных событий. Организа ция теоретическ их и практико- ориентиров анных мероприяти й для педагогов	педагогич еские ресурсы образоват ельной организа ции. Материал ьно- техничес кие ресурсы ОО. Методиче ское сопровожд ение.	группы, самостоятел ьное изучение материалов по теме проекта; организация методически х мероприятий семинаров, мастер- классов, круглых столов, педагогическ их советов.
3.	Июнь 2026г.	Де кабрь 2026г.	Анализ диагностическ их материалов по теме проекта, отбор и апробация необходимых диагностическ их методик	Проведение входной диагностик и	Организа ционно- педагогич еские ресурсы образоват ельной организа ции. Материал ьно- техничес кие ресурсы. Методиче ское сопровожд ение.	Журнал диагностиче ских материалов, анкеты для родителей
2027г. (организационный этап)						

1.	Сентябрь 2027г.	Июнь 2027г.	Реализация плана- программы воспитательных событий	Организация взаимодействия с родителями по проектированию плана- программы воспитательных событий; выявление степени информированности родителей (законных представителей) об организации и воспитательной деятельности в ДОУ	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы. Методическое сопровождение.	План-программа воспитательных событий, Сценарии мероприятий для педагогов и родителей
2028г. (заключительный этап)						
1.	Сентябрь 2027г.	Декабрь 2027г.	Проведение итоговой диагностики	Организация диагностики, выявление дефицитов	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы.	Материалы диагностики, анкеты
2.	Январь 2028г.	Декабрь 2028г.	Транслирование опыта	Подготовка материалов по результатам	Организационно-педагогические	Сценарии мероприятия для педагогов

				реализации проекта к публикации в сборниках и распространению на методических мероприятиях разного уровня. Разработка методических рекомендаций и дидактических пособий по теме проекта.	ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы.	района, публикации, статьи.
3.	Январь 2028г.	июнь 2028г.	Подведение итогов деятельности по реализации инновационного проекта	Анализ результатов деятельности, оформление результатов работы в виде отчета по реализации проекта.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-технические ресурсы.	Отчет о деятельности и МБДОУ №18 по реализации инновационного проекта. Анализ результатов работы по проекту.

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должности, ученая степень, ученое звание, специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Падалка Н.Н.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе		Координация проекта
2.	Кобзева Е.В.	Заместитель заведующего по инновационной деятельности		Координация проекта
3.	Самкова И.Н.	Старший воспитатель		Координация проекта
4.	Костюк Т.В.	Социальный педагог		Реализация проекта, плана-программы
5.	Квижинадзе Е.А.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
6.	Калиниченко С.П.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
7.	Юркова М.В.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
8.	Авдеева М.А.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
9.	Константинова Н.А.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
10.	Кривошеенко О.Б.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
11.	Андриянова Д.Ю.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
12.	Скакун В.В.	воспитатель		Реализация

				проекта, плана-программы
13.	Латаева С.Н.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
14.	Ростова Ю.А.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
15.	Агафонова Р.В.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
16.	Чумак О.Г.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
17.	Попугай И.И.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
18.	Смирнова Т.В.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы
19.	Хорошилова С.П.	воспитатель		Реализация проекта, плана-программы

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Решение Педагогического совета	Решение об участии МБДОУ №18 в конкурсном отборе на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность и претендующих на присвоение статуса «Инновационная площадка» в 2025г.
2.	Приказ об организации деятельности инновационной площадки	Организация работы инновационной площадки «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных

		ценностей российского общества»
3.	Положение об инновационной площадке	Регламентация инновационной деятельности

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

- Низкая активность родителей. Способы преодоления: гибкие формы участия, адресный подход, личные приглашения, демонстрация пользы и успехов детей, удобное время, постепенное вовлечение.

- Формализм в проведении событий. Способы преодоления: акцент на осмыслении ценностей и смыслов, личностную значимость, совместное творчество, рефлексию, качество подготовки.

- Разногласия в понимании традиционных ценностей. Способы преодоления: открытый диалог, опора на официальные документы (Конституция, указы президента, программа воспитания), фокус на общечеловеческих аспектах ценностей (семья, труд, уважение, милосердие).

- Недостаток ресурсов (время, финансы). Способы преодоления: использование внутренних ресурсов, партнерство, поиск малозатратных форм, привлечение волонтеров.

- Отсутствие преемственности. Способы преодоления: включение модели в программу воспитания ДООУ, подготовка кадрового резерва, документальное закрепление.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания). Мониторинг, анализ результатов деятельности.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию. Согласно ст.2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений. Для вовлечения родителей в этот процесс, для того, чтобы сделать его более качественным, для устранения дефицитов своих детей в воспитательно-образовательной деятельности, нами разработан проект инновационной площадки. Родители стали бы не исполнителями, а партнерами в воспитательно-образовательной

деятельности, их опыт и ценности стали бы включены в этот процесс.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края. Распространение опыта в российских дошкольных учреждениях.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

- Создание координационного совета для мониторинга и корректировки деятельности после завершения проекта.

- Разработка регламентов взаимодействия между участниками проекта.

- Формирование базы знаний и методических материалов для тиражирования опыта.

- Заключение долгосрочных договоров о взаимодействии с соисполнителями и организациями, участие которых планируется в качестве площадки для апробации внедрения результатов проекта.

- Создание резервного фонда для обновления ресурсов.

- Привлечение спонсоров и партнеров для технического обеспечения.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на территории
1.	МБДОУ №2	г. Приморско-Ахтарск, ул. Чапаева, 97/1	-----
2.	МБДОУ №12	г. Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 136/1	-----
3.	МАДОУ №7	г. Приморско-Ахтарск, ул. Свободная, 108/1	-----

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2026 год (этап)	-----

	2027 год (этап)	
	2028 год(этап)	

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

<p>Название проекта в сфере образования</p>	<p>«Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества»</p>
<p>Разработчик проекта</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко»</p>
<p>Цель (цели) проекта</p>	<p>Повышение воспитательно-образовательного потенциала дошкольника</p>
<p>Задача(задачи)проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нового формата взаимодействия ребенка, взрослого и педагога как воспитательного события, в котором активность ребенка приводит к проживанию ребенком настоящих эмоций, что способствует приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение уровня родительской вовлеченности в воспитательный процесс, укрепление детско-родительской связи, формирование единого воспитательного пространства «детский сад-семья». - Реализация партисипаторного подхода к воспитанию. - Гуманизация воспитания. - Создание целостного годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. - Развитие социального партнерства между образовательной организацией и семьей дошкольника.
<p>Основное направление деятельности инновационных площадок</p>	<p>1)разработка, апробация и (или)внедрение: новых элементов содержания образования систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора: проектирование</p>

	<p>воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования: вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования образовательных событий на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Сведения о значимости проекта для региональной системы образования</p>	<p>1. Информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474;</p> <p>В указе президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели): а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности...</p> <p>Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского</p>

народа... (Указ президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»).

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются: а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению... (Указ президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

2. Обоснование инновационной проекта. Данное направление соответствует современным тенденциям в образовании, как гуманизация воспитания и партисипаторный подход к воспитанию и событийная педагогика и является инновационным.

Гуманизация воспитания ставит во центр образовательного подхода личность ребенка, его достоинство, уникальность и право на реализацию.

Партисипаторный подход – это модель взаимодействия, где все заинтересованные стороны (дети, родители, педагоги) становятся активными со авторами процессов, а не пассивными исполнителями или наблюдателями. В образовании они реализуется через включение участников в планирование, реализацию и оценку деятельности.

Основой событийной педагогики является идея «со-бытия» - совместного бытия и взаимодействия, где образование строится через диалог, переживание и смыслообразование. Событийная педагогика – инновационный подход, противопоставляющий традиционному «мероприятийному» воспитанию и фокусирующийся на создании эмоционально насыщенных, личностно значимых ситуаций (событий) которые становятся катализаторами личностного развития

	<p>участников.</p> <p>Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик, также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Никитина «Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания» - международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», 2022г. - И.А. Шевцова: «Технологии событийного подхода в ДОО», г. Волгоград, детский сад №19 Ворошиловского района г. Волгограда, старший-воспитатель, 2019г. - Е.А. Ямбург: «Дидактические постановки: Событийная педагогика», Сборник, г. Москва, директор театра при школе №109, 2024г.
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта	МБДОУ №2, МБДОУ № 12, МАДОУ №7
Участники проекта	<i>Указываются организации-соисполнители (при наличии)</i>
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Кобзева Елена Викторовна, письмо от 15.07.2025г. №152
Сведения о поддержке(одобрении) проекта МОУО / ТМС	Письмо МКУ ЦПО о признании МБДОУ №18 инновационной площадкой с наименованием «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества» от 18.07.2025г. №551.

²Письмо о поддержке проекта муниципальным органом управления образованием / территориальной методической службой направляется со всем пакетом документов на конкурс.

Финансовое обеспечение реализации проекта ⁴	<i>Не предусмотрено</i>
--	-------------------------

⁴Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать «*не предусмотрено*».