



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС КВ
Афипского
П.О.Яровая
Приказ № 86-ОД от 16.06.2025

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Заведующий: Лилия Октаевна Яровая.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес(адрес места нахождения).

Адрес:353236 Краснодарский край, Северский район, пгт. Афипский, ул. 50 лет Октября,36.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Контактный тел.: 8 (86166) 33-0-84 Электронный адрес: ds25@sevadm.ru.

1.5. Автор (ы) представляемого инновационного проекта (Ф.И.О. должность, телефон)

Бубёнова Наталья Анатольевна, старший воспитатель, автор представляющий инновационный проект.

1.6. Официальный сайт.

<https://ds25-afipskij-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. <https://афипский-дс25.рф/glavnaya/innovacionnyy-poisk/>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

Ссылка на устав <https://ds25-afipskij-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации- соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальный уровень			
1	Проект РОСТок» ранняя профориентация дошкольников в мире инженерных профессий средствами технического конструирования	2023-2025	<ul style="list-style-type: none"> – разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий»; – составлены маршруты виртуальных экскурсий по производствам пгт Афипский; – созданы интерактивные дидактические игры по профориентации дошкольника. – собрана видеотека мультфильмов по модулю «В мире профессий»; – разработаны рабочие тетради и методическое сопровождение к ним по теме «В мире профессий».
2	Проект РОСТок» ранняя профориентация дошкольников в мире инженерных профессий средствами технического конструирования	2023-2025	<ul style="list-style-type: none"> – Организована развивающая предметно - игровая техносреда; – Приобретены комплекты (конструкторы, лаборатории, исследовательские уголки) оборудования для оснащения предметно-пространственной среды в группах
3	Проект РОСТок» ранняя профориентация дошкольников в мире инженерных профессий средствами технического конструирования	2023-2025	<ul style="list-style-type: none"> – Пройдены программы повышения квалификации специалистов в области STEM-образования – Проведены семинары-практикумы для педагогов муниципалитета по теме ранней профориентации дошкольника в мире инженерных профессий – Транслирование опыта на VII Всероссийском педагогическом съезде «Моя Страна» в рамках работы малого пленума «Векторы развития современного дошкольного образования»

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Наименование проекта организации-соискателя.

Проект «РОСТок» ранняя профориентация дошкольников в мире инженерных профессий средствами технического конструирования.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Ранняя профориентация дошкольников в мире инженерных профессий.

2.3. Цель проекта:

Создание в дошкольном учреждении условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в сфере инженерных профессий средствами технического конструирования.

2.4. Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО предметно-игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2. Формировать у детей готовности к изучению технических наук средствами конструирования и проектирования деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;

3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

4. Повысить качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой среды.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров к сотрудничеству в процессе ознакомления детей с инженерными (техническими) профессиями;

6. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

2.5. Предмет предлагаемого проекта:

Условия для успешной ранней профориентации дошкольника.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Проект призван поддерживать инициативу детей в освоении начальных представлений в области технического образования и инженерных профессий.

Проектом определены основные направления и специфика развития технического мышления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект). В современном мире, где технологии шагнули далеко вперед, невозможно представить себе человека, не интересующегося технической составляющей окружающего мира.

Промышленность страны в настоящее время нуждается в модернизации, развитии, которая будет невозможной без высококвалифицированных специалистов и развития инженерного образования, меж тем в условиях дошкольных учреждений доля занятий связанных с ознакомлением детей с техническими и инженерными профессиями ничтожно мала.

В связи с тем, что технические специальности очень востребованы и находятся на пике популярности, на этапе дошкольного детства мы можем создать условия для развития у детей технических способностей, которые, несомненно, пригодятся им в дальнейшей жизни.

Ввиду того, что наблюдается нехватка инженерных кадров, возникает необходимость приобщать детей к инженерным наукам, начиная с дошкольного возраста.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационность предлагаемого проекта будет заключаться в целевой конкретной разработке и реализации, принципиально новой Модели образовательной среды, в рамках организации которой ведётся самостоятельный инновационный поиск идей, разработка технологических, содержательных особенностей организации педагогической деятельности, а так же их апробация.

Инновационность данного проекта представлена процессом подготовки детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Практическая значимость проекта для администрации ДОО:

- реализация в полном объеме Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- повышение престижа ДОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость проекта для педагогов:

- создание единого методического пространства в ДОО;
- повышение профессиональной компетенции в области технического конструирования, STEM– технологий.

Практическая значимость проекта для воспитанников, родителей (законных представителей) и опекунов:

- повышение качества образовательных услуг в ДОО, за счет совершенствования методов образования и воспитания;
- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды за счет создания ситуации успеха для каждого воспитанника.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения; групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности «Мастерскими», в соответствии с образовательной программой ДОУ.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. В 2020 году был разработан проект Концепции поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. Этот проект определяет основные задачи и ведущие средства поддержки профессионального самоопределения обучающихся (в соответствии с уровнями образования). Для дошкольного образования проектом Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессиональной деятельности.

Проект коррелируется с национальными целями, стратегиями и задачами, предусмотренными:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» так

же отмечается важность поддержания возможности для самореализации и развития талантов.

О нарастающем дефиците в инженерных кадрах заявил глава Минтруда РФ. Возникает необходимость приобщать детей к инженерным наукам. Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техно мир (приучение с раннего возраста исследовать процесс «кнопка – процесс – результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Данный вид мышления не формируется сам по себе, над этим нужно работать.

Данный проект предполагает использование конструкторов «нового поколения», как инструмента первичной профориентации дошкольника в мире инженерных профессий.

Проект разработан с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение детей осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

Проект призван поддерживать инициативу детей дошкольного возраста в области технического конструирования.

Представленные материалы (проект, методические разработки) будут апробированы и растиражированы в дошкольных образовательных учреждениях МО.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

Организация профильных групп «Маленькие инженеры» даст возможность для дальнейшего профессионального самоопределения, поможет сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека. При условии реализации данного проекта повысится познавательная активность и мотивация детей старшего дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области технических наук.

В процессе реализации проекта «РОСТок» у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, будут сформированы следующие качества личности:

- любознательность и активность,
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы);
- способность к созданию нового в рамках деятельности адекватной возрасту.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Макаренко А. С. отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Труд способствует развитию способностей ребёнка.

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес детей к инженерным профессиям. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру технических наук, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевой ориентир дошкольного образования.

Универсальность заявленных проблем при введении ФГОС ДО, ФОП ДО предоставляет возможность использовать настоящий проект, прежде всего, в педагогической практике (технология успешного решения выявленных в образовательной организации) проблем. Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы, благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации, могут быть успешно тиражированы и использованы и в других дошкольных учреждениях МО.

2.8. Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации деятельности	Прогнозируемые результаты реализации действий
I этап: информационно-аналитический, организационный						
1	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Анализ психолого-педагогических условий реализации проекта в ДОУ	Оценка готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в старших группах ДОУ.	Методическо-дидактического обеспечения процесса.	Анализ (справка) Определения уровней готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в старших группах ДОУ.
2			Проработка правовых основ внедрения проекта.	Изучение правовых документов, разработка положений, приказов, планов, создание рабочих групп.	Наличие правовых документов, методических рекомендаций, пособий.	Правовое сопровождение проекта.
3			Разработка и внедрения образовательной программы	Работа рабочих групп.	Организация методического обеспечения процесса.	Создание профильных групп «Маленькие инженеры»
4			Организация образовательного пространства ДОУ	Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности в рамках проекта.	Достаточное количество дидактики, технического материала для работы по проекту.	Развитие и пополнение образовательного пространства ДОУ
5			Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации для педагогов «Основы робототехники и ТИКО-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Овладение знаниями	Свидетельства о прохождении курсов «Основы робототехники и ТИКО-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
II этап: внедренческий						

1	Ноябрь 2025 Апрель 2026	Апрель 2026	Создание условий для реализации проекта.	Реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации проекта	Организация Методического и дидактического обеспечения процесса.	Внедрение программы «От Фрёбеля до робота»
2			Обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий в ДОУ.	Методическое сопровождение педагогов ДОУ. Создание диагностического инструментария.	Повышение образовательного уровня педагогов. Применение эффективных форм, методов, технологий в работе.	
3			Организация развивающей предметно – игровой техносреды.	Оснащение предметной среды группы	Обеспечение группы: наборами для экспериментирования и опытной деятельности, логико-математическими играми, шашками, шахматами, лото; мелкими и крупными конструкторами, мягкими модулями; Vi-bot, лего-конструкторами, сенсомоторными зонами, дидактическими наборами инженерного профиля, загадками и сказками о профессиях, познавательными мультфильмами.	Обеспечение условий реализации проекта.
4			Проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр, разработка и реализация проектов, организация и проведение встреч и виртуальных экскурсий, организация художественно-творческой деятельности, участие в конкурсах, выставках,	Индивидуализация образования. Развитие критического мышления. Использование современных технологий.	Оснащённая техносреда группы. Активная позиция участников процесса. Мотивация творческой деятельности.	Первичная профориентация дошкольников. Обеспечение условий реализации проекта.

			соревнованиях.			
5			Вовлечение родителей, социальных партнёров и воспитанников реализацию мероприятий проекта, направленных на профорientацию дошкольников в области технических наук.	Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада.	Открытость, освещённость проекта. Активная позиция участников процесса. Мотивация к творческой деятельности.	Обеспечение условий реализации проекта.
6			Создание методической базы в ДОУ по первичной ориентации дошкольников.	Оформление методических пособий. Создание электронной базы познавательных профорientационных мультфильмов; Организация мини-музеев по профессиям технической направленности.	Методическое сопровождение педагогов ДОУ	Разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсии по производствам поселка Афицкий, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры.
7			Освещение хода проекта.	Освещение проекта на интернет-страницах, сайте в педагогических и родительских сообществах.	Открытость и доступность информации по реализации проекта.	Заинтересованность родительского сообщества в сотрудничестве с педагогами. Поддержка детской инициативы.
III этап: обобщающий						
1	Апрель 2026	Май 2026	Обобщение опыта работы по профорientации дошкольника в рамках проекта	Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка.	Открытость, освещённость проекта.	Аналитическая деятельность по результатам реализации проекта
2			Анализ оснащённости и функциональности техносреда группы.	Паспортизация техносреды группы.	Выполнение плана оснащения техносреды.	Организована игровая, развивающая, предметно -

					игровая техносреда .
3		Проведение обобщающих семинаров в ДОУ	Обсуждение результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка.		Педагогами ДОУ пройденны курсы повышения квалификации в сфере применения эффективных форм, методов, технологий в работе. Разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсии по производствам поселка Афипский, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры
4		Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности	Семинары, конференции.	Открытость, освещённость проекта.	Проведены обучающие семинары, конференции по теме ранней профорientации дошкольников с приглашением коллег из других ДОУ;
			Печатные издания	Открытость, освещённость проекта.	Серия журналов «Дошкольный обозреватель», выпускаемом в дошкольном учреждении;

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта.

№ п/п	Ф.И.О. специалистов	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта.
1	Яровая Лилия Октаевна	Заведующий ДОУ		Руководитель проекта
2	Бубёнова Наталья Анатольевна	Заместитель заведующего по ВМР		Координатор проекта
3	Павленко Елена Руслановна	Логопед ДОУ		Член рабочей группы
4	Енина Анна Андреевна	Педагог-психолог ДОУ		Член рабочей группы
5	Бурмистрова Татьяна Александровна	Воспитатель ДОУ		Член рабочей группы
6	Выдра Виктория Юрьевна	Воспитатель ДОУ		Член рабочей группы
7	Былинина Ольга Геннадьевна	Воспитатель ДОУ		Член рабочей группы
8	Лемешко Елена Николаевна	Воспитатель ДОУ		Член рабочей группы
9	Кукора Ирина Михайловна	Воспитатель ДОУ		Член рабочей группы
10	Федосеева Наталья Юрьевна	Инструктор по ФК		Член рабочей группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации соискателя
1.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Документ определяет реализацию функций, одной из которых стало воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями. Проект позволяет эффективно решать задачи ФООП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
2.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об Утверждении СанПиН» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Регламентирует использование ЭСО в проекте https://ohrana-tryda.com/node/4055
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, соблюдение которых необходимо в ходе проекта https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/
4.	Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».	Документ позволяет составить план финансового обеспечения проекта в соответствии с установленными источниками финансирования https://pgu.krasnodar.ru/upload/FRGU/e3c/Zakon_obr_kk.pdf
5.	Приказ об организации инновационной деятельности в системе образования Северский район в 2023-2024 учебном году»	Документ определяет методическое и мониторинговое сопровождение проекта, развитие инновационной деятельности в системе образования МО Северский район
6.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район	Нормативный документ, в котором представлены все права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, участвующих в проекте https://афипский-дс25.пф/data/documents/Ustav-22.pdf

7.	Положение об инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 25 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район	Положение определяет порядок инновационной деятельности в МБДОУ ДС УВ № 25
----	---	--

2.11. Возможные риски при реализации и предложения организации соискателя по способам их преодоления.

Возможные риски при реализации проекта	Компенсационные меры по устранению риска
Отсутствие достаточной материальной базы	Участие в конкурсах с грантовой поддержкой, мотивированное обращение к органам управления образованием муниципалитета, спонсорская помощь.
Недостаточная методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.	Прохождение курсов повышения квалификации в дистанционной или очной форме. Оказание методической помощи педагогам в области технического творчества детей дошкольного возраста. Самообразование.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. Разработан Механизм реализации проекта, где каждый осуществляет свои функции:

Заведующий ДОУ осуществляет функции стратегического планирования, организации, координирования, стимулирования и контроля, он прогнозирует результат проектной деятельности в системе работы дошкольного образовательного учреждения в целом, определяет общую структурную модель управления проектом и делегирует часть своих функций на различные ее уровни.

Педагогический совет как коллегиальный орган согласовывает, регулирует и контролирует деятельность всех участников проектной деятельности.

Координационный совет осуществляет функции тактического планирования, экспертизы, научно-методического сопровождения проектной деятельности.

Творческие группы педагогов выступают в роли непосредственных создателей и реализаторов проектной деятельности с детьми. Кроме этого, они вовлекают в проектную деятельность родителей воспитанников.

Каждое из данных структурных подразделений разрабатывает своё Положение или Порядок, которое определяет область функционирования, обязанностей и прав, организацию работы, а также взаимодействие с другими подразделениями и должностными лицами. Положения согласовываются на Педсовете и утверждаются заведующей.

На родительских собраниях представители творческих групп информируют родителей о проектной деятельности, которая планируется в детском саду, стимулируют активность родителей в ней, определяют основные формы взаимодействия, намечают план совместной работы.

Все участники проекта, задействованные в его реализации, используют методы разработки и внедрения новых технологий, обеспечивая целенаправленную и организованную деятельность по прогрессивному обновлению дошкольной образовательной практики.

Организуется единая проектная система совместной творческой деятельности педагогов, психологов, детей и родителей, связанных общей целью, единым подходом к проблеме и задачами, за которые они несут общую ответственность.

Проведение педагогического мониторинга: организация, сбор, обработка и хранение необходимой информации о педагогической деятельности в рамках, дающее прогнозирование её оптимального развития.

Мониторинг проводится по трем направлениям:

- выявление уровня эффективности работы с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Проведение диагностики, позволяет улучшить качество воспитательного процесса, с учётом показателей внедрения ранней профориентации через техническое конструирование на основе разработанных методов и тестовых заданий, определяющих уровни компетенции педагогов и развития детей.

2.13. Организации – соискатели проекта.

№ п/п	Наименование организации – соискателя проекта	Основные функции организации – соискателя проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно- методических разработок по теме проекта.

1. Учебно-методическое пособие "Ранняя профориентация детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста", автор Вечер М.В., Академия «МАСПО»

2. Методическое пособие по организации ранней профориентационной деятельности детей дошкольного возраста «Первые шаги в профессию» (авт. Кавтаськина Я.М., Малеева Е.Н., Косырева Ж.М.)

3. Методические рекомендации по использованию современной развивающей предметно-пространственной среды в технологии инклюзивного образования: набор бизбордов «Профессии+транспорт», авторский коллектив: Лисина Т. А, Перерукова О.В.

4. Методические рекомендации «Профориентационная работа в условиях современной дошкольной образовательной организации», авторы Акопян Л.М. Кожевникова А.В., Шапиева И.Н.

5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий Учебно-методическое пособие. – Балашов: «Николаев», 2014. – 52 с.

6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 136 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2020.
10. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2019.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.12.2012 г. №2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

Возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального и международного уровня.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизм его ресурсного обеспечения

1. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта по реализации на практике ранней профориентаций

средствами технического конструирования.

2. Техносреда ДООУ, как рабочая базовая модели проекта и его результатов.

3. Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения модели.

4. Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного проекта «РОСТок»

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования. Разработанная и экспериментально апробированная модель применения ранней профориентации в ДООУ за счет средств технического конструирования может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания социализируемой личности. Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы дошкольного и дополнительного образования; для разработки учебных курсов, учебных и методических пособий, нацеленных на повышение квалификации работников в освоении профориентационной методологии.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта.	Место нахождения организации	Согласование организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МБДОУ ДС КВ №25 пгт Афипского МО Северский район	Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский, ул. 50 лет Октября,36	-

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы)
1.	2025- 2026 (1-3 этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: <i>не предусмотрены</i> Иные средства: <i>Привлечение спонсорских средств.</i>

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации- соискателя (видеоролик, презентация, публикация и др) при их наличии.

<https://vk.com/club228431074?from=groups>

https://vk.com/wall-217300888_5509

https://vk.com/wall-217300888_5508

Модель проекта



1. Тематический модуль «МИР ПРОФЕССИЙ»

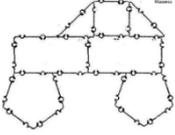
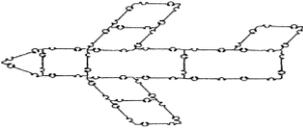
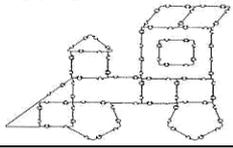
№ п/п	Лексическая тема	Цель	Теория	Практика	Запланированные результаты/ продукт деятельности
1-2	Что такое профессия? Альбом страницы №1	Познакомить детей с разнообразием профессий и важностью труда в любой профессиональной деятельности	Знакомство с лексическим значением слова профессия. Чтение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла»,	Дидактическая игра «Кем быть»	Понимают значения слова «Профессия» Умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.
3	Профессии моих родителей Альбом страницы №2	Формировать активный интерес к трудовой деятельности родителей.	Беседа с интерактивной презентацией о видах труда, о различных профессиях родителей	Дидактическая игра лото «Кому что нужно для работы» Ролевые игры «Я и моя профессия»	Сформировались представления о разнообразии профессий.
4-6	«Профессии на слуху» Альбом страницы № 3-7	Актуализация знаний, полученных ранее.	Обсуждение профессий, их значения для общества.	Дидактическая игра, головоломки, ребусы, загадки.	Сформировались представления о разнообразии профессий.
7	«Трудовые династия»: Преемственность профессии...» Альбом страницы № 8	Совместный проект с родителями, встречи детей со старшим поколением. Знакомство с музейными экспонатами, семейными реликвиями.			Уважительно относятся к людям разных профессий. Создание мини музея, тематического альбома.
8-10	Предприятия моего посёлка Альбом страницы № 9-12	Виртуальная экскурсия по предприятиям посёлка. Приглашение специалистов предприятий для встречи с дошкольниками. Организация экскурсии на предприятия посёлка (по возможности).			Расширенное представление о предприятиях посёлка. Создание видео презентаций

2. Тематический модуль «ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ – ИНЖЕНЕР»

№ п/п	Лексическая тема	Цель	Теория	Практика	Запланированные результаты/ продукт деятельности
1	Что такое технические профессии?	Познакомить детей с понятием технические профессии.	Знакомство с лексическим значением «Технически е»	Дидактическая игра «В мире профессий»	Умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о технических профессиях.
2-3	«Кто такие инженеры?» Альбом страницы №1-4	Познакомить детей с понятием технические профессии.	«Виртуальная экскурсия на завод, стройку, конструкторское бюро»		Расширенное представление о предприятиях, где работают люди-инженеры, о том чем они занимаются.
ИНЖЕНЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ					
4-5	«Инженер - конструктор — это кто и чем занимается?» Альбом страницы № 5-8	Вызвать у детей интерес к профессии инженера - конструктора	Видео сюжет о работе инженера-конструктора.	Игра «Конструируем по схеме» с использованием деревянного конструктора Томик.	Умеют читать схему и выполнять постройку по схеме.
6-7	«Мы конструкторы»	Вызвать у детей интерес к конструированию.	Как самому начертить схему постройки. Участие во всероссийском конкурсе «Парки России»	Чертеж схемы от руки, по линейке предложенной постройки. Работа с конструктором « От Фрёбеля до робота»	Приобретение фундаментальные умения для будущих конструкторов и архитекторов. Навык пользования линейкой, выполнения схематического чертежа.
8	«Инженер - строитель — это кто и чем занимается?» Альбом страницы № 9-10	Вызвать у детей интерес к профессии строителя.	Видео сюжет о работе инженера-строителя.	Игры. Танграммы, постройка из конструкторов Работа по чертежу.	Умеют читать схему и выполнять постройку по схеме.
9	«Архитектура»	Дать представление об архитекторе	Знакомство детей с архитектурным и особенностям города	Развивающие игры.	Развитие пространственного мышления; способности визуально делить целый объект

			Краснодара.		на части.
10	«Инженер – эколог — это кто и чем занимается?» Альбом страницы № 11-12	Вызвать у детей интерес к профессии инженер - эколог	Видео сюжет о работе экологических служб, очистных сооружений.		Экологическое воспитание.
11-12	«ЭКО дом для моей семьи»	Совместный проект с родителями по созданию макета-конструктора «Дом для моей семьи»			Сплочение семьи, развитие творческого конструктивного видения.
13	«Инженер – электрик – это кто и чем занимается?» Альбом страницы №13-14	Вызвать у детей интерес к профессии инженера – электрика	Видео сюжет о работе энергетических служб. Конкурс рисунков по энергосбережению.		Воспитание бережливости.
14	« Инженер – программист - это кто и чем занимается?» А.стр.15-17	Вызвать у детей интерес к профессии инженера - программиста.	Работа в программе Tux Paint Рисование для детей. Игра «Тетрис»		Развитие качеств: внимательность, усидчивость, целеустремленность.

3. Тематический модуль «ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»

№ п/п	Лексическая тема	Техническое задание	Практика	Запланированные результаты/ продукт деятельности
1	«ТЕХНИКА»	Конструирование по схеме 	Работа по схемам конструктора ТИКО-конструирования плоскостных фигур	1 Умение подбирать геометрические фигуры, подходящие по форме и размеру, и соединять их в соответствии со схемой. 2.Формирование зрительно-моторной координация, мелкой моторики пальцев рук, умение соотносить образец с правилом. 3. Развитие умений сравнивать и анализировать.
2.	«ТЕХНИКА»	Конструирование по схеме 	Работа по схемам конструктора ТИКО-конструирования плоскостных фигур	
3	«ТЕХНИКА»	Конструирование по схеме 	Работа по схемам конструктора ТИКО-конструирования плоскостных фигур	

4	«Парк»	Конструирование по схеме и замыслу.	Работа с игровым набором "Дары Фребеля»	1.Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. 2.Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. 2.Самостоятельно определяет замысел будущей работы.
5	«Парковая зона»	Конструирование по схеме и замыслу.	Работа с игровым набором "Дары Фребеля»	
6	«Спортивная площадка»	Конструирование по схеме и замыслу.	Работа с игровым набором "Дары Фребеля»	
7	«Инженерная книга»	Составление схем по макету.	Оформление этапов работы в виде схем, рисунков.	Познакомятся с планированием и реализаций поэтапному созданию модели по схеме (готовому образцу), по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.
8	«Инженерная книга»	Составление схем по макету.	Оформление этапов работы в виде схем, рисунков.	
9	«Робототехника »	Конструктивная деятельность на основе схемы, по замыслу и по условиям.	Конструкторы HUNA-MRT	Будут иметь представления о робототехнических конструкторах серии HUNA-MRT, их возможностях в программирование моделей и в управление ими.
10	«Робототехника »	Конструктивная деятельность на основе схемы, по замыслу и по условиям.	Конструкторы HUNA-MRT	Видение конструкцию объекта и умение анализировать её основные части, их функциональное назначение.
11	«Робототехника »	Конструктивная деятельность с элементами программирования.	Конструкторы HUNA-MRT	Приобретение первого опыта механизирования и программирования моделей из конструктора.
12	«Робототехника »	Конструктивная деятельность с элементами программирования.	Конструкторы HUNA-MRT	

Оценочные материалы по реализации проекта

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	Знания о профессиях людей	Беседа
Мотивационно-потребности	Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; Отношение к труду и профессиям; Желание овладеть определенной профессией.	Наблюдение
Деятельностно-практический	Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	Наблюдение

Показатели результатов профориентационной подготовки воспитанников

Н – не сформирован

Ф – в стадии формирования

С – сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С

**Диагностика игровой деятельности
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов)
6-7 лет**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<p>Строит сюжет из 6 – 8 смысловых эпизодов.</p> <p>Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</p>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> – Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень – дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень – дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях

**Диагностический инструментарий для проведения оценки
индивидуальной работы воспитанника с использованием методики
Шиповской С.В. и Миназовой Л.И.**

Показатели	Дидактические игры, вопросы, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности;	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	<p>1. балл: не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает;</p> <p>2. балла: Редко проявляет интерес к конструированию, присоединяется к играющему взрослому или детям;</p> <p>3. балла: выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности.</p> <p>4. балла: выбирает конструирование первым и для совместной, и для самостоятельной деятельности</p>
Положительное отношение к процессу деятельности и к ее результату.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	<p>1. балл: не проявляет интерес к деятельности;</p> <p>2. балла: выражает свое отношение только к полученному результату;</p> <p>3. балла: проявляет интерес не только к результату, но и к самому процессу конструирования, сопровождает его эмоциональными речевыми высказываниями;</p> <p>4. балла: сопровождает свою деятельность яркой эмоциональной инициативной речью, выражающей отношение к ней;</p>

<p>Отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании и в соответствии с замыслом</p>	<p>Дидактическая игра «Собери модель по ориентирам»</p>	<p>Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».</p>	<p>1. балл: не избирателен в подборе конструктивного материала; 2. балла: стремится к передаче выразительности поделок, изменению их внешнего вида путем использования дополнительных деталей, комбинирования их друг с другом, изменения их пространственного расположения, величины, цвета; 3. балла: избирателен в подборе величины, фактуры, цвета конструктивного материала в плане их соответствия функции и характеру конструкции; 4. балла: тщательно подбирает цвет, величину, фактуру конструктивного материала для передачи характерных особенностей поделки</p>
<p>Создавать замысел (образ будущей постройки)</p>	<p>Упражнение «Построй, что хочешь»</p>	<p>Предложить детям построить то, что они хотят. Перед выполнением задания обязательно спросить, что каждый планирует построить. Дети рассказывают, из каких деталей будет состоять их конструкция. В процессе конструктивной деятельности педагог помогает детям осуществить свой замысел. После выполнения постройки обращает внимание на то, насколько результат соответствует замыслу. Дети рассказывают, как они строили, из каких частей состоит постройка. Педагог добивается того, чтобы дети указывали, из каких строительных деталей построена каждая часть, какого они цвета, формы, величины, каким образом пространственно расположены. По окончании работы дети обыгрывают</p>	<p>1 балл: организует деятельность только с помощью взрослого. Проявляет либо полное отсутствие определенного замысла, либо привязанность к созданию знакомых конструкций, как по теме, так и по структуре; 2.балла: развертывает деятельность после уточняющих вопросов взрослого; балла: целенаправленно создает как знакомые, так и новые конструкции; 3.балла: преднамеренно создает новые по теме конструкции как отдельные, так и связанные общим сюжетом;</p>

		свои постройки.	
<p>Определять средства его реализации (находить адекватные замыслу способы конструирования)</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее»</p>	<p>Дети делятся на две команды, задача каждой команды построить замок по образцу. Каждый ребенок из команды может взять только одну деталь, подбежав к столу, который находится в другой части комнаты. На этом столе выложены детали различных конструкторов, они лежат вперемешку. Выигрывает та команда, которая правильно определит вид конструктора, форму и цвет необходимых деталей, и построит замок быстрее второй команды. (Для образца можно так же использовать и другие постройки)</p>	<p>1 балл: слабо владеет конструктивно-техническими умениями; 2 балла: создает лишь знакомые конструкции. Использует известные способы конструирования; 3 балла: использует для реализации задуманного знакомые способы конструирования и разные их комбинации; 3 балла: проектирует новые, либо комбинирует или видоизменяет известные способы конструирования, что приводит к новым оригинальным решениям</p>

<p>Намечать последовательность практических действий</p>	<p>Дидактическая игра «Составь план»</p>	<p>Воспитатель демонстрирует ребёнку модель машины, игрушки и просит рассказать, из каких деталей она состоит, а далее предположить пояснить, как он её будет делать. Если ребёнок затрудняется рассказать, воспитатель предлагает ему выложить последовательность действий по выполнению данной модели из схем, в которых этапы перепутались.</p>	<p>1 балл: затрудняется в определении последовательности и практических действий. В отдельных случаях может производить практические действия непреднамеренного характера, не приводящие к получению практического результата.</p> <p>2 балла: не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки в их выполнении.</p> <p>3 балла: намечает рациональную последовательность практических действий и качественно выполняет их. Допускать ошибки в их выполнении.</p> <p>4 балла: намечает рациональную последовательность практических действий и качественно выполняет их.</p> <p>5 баллов: определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет.</p>
--	--	--	---

Тест Беннета

https://ddtks.ru/files/documents/metod/test_benneta.pdf