

Приложение 2
к письму УОН
от 03.06.2025 № 4843/26.01-19

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ детский сад № 79



Собатенко Т.Н.

«10» июля 2025 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 79
муниципального образования городской округ город – курорт Сочи
Краснодарского края

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Собатенко Татьяна Николаевна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения):

354057, Краснодарский край, город-курорт Сочи, улица Чебрикова,
дом 1 а

1.4. Контактный телефон, e-mail:

88622614160, dou79@edu.sochi.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail):

Собатенко Татьяна Николаевна, заведующий, 88622614160, dou79@edu.sochi.ru
Тыртышная Анна Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, 89170519526, avengeranna@yandex.ru
Алексеева Наталья Ясоновна, воспитатель, 89170519526, avengeranna@yandex.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта

организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке):

<https://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/sotsialno-patrioticheskij-proekt/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта:

https://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2025/07/Vypiska-iz-protokola-Innov.soveta_IP-2025-1.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект:
Дошкольное образование.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования:

<https://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/11/Ustav-MDOU-79-2021-1.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	МИП «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику «ВеДуша»	2015 г.	Содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставление им возможности творческой самореализации посредством овладения LEGO-конструированием; создание, апробация и внедрение авторских программ дополнительного образования
2.	КИП «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование	2015 г.	Содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставление им возможности творческой самореализации посредством овладения LEGO-конструированием; создание,

	и робототехнику «ВеДуша»		апробация и внедрение авторских программ дополнительного образования
3.	МИП «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик»	2020 г.	Создание социально - образовательной среды толерантности и взаимопомощи, реализация модульного построения образовательного пространства в группах комбинированной направленности, обеспечивающего необходимые условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания
4.	Проект по созданию и использованию развивающей предметно-пространственной среды МДОУ № 79: «Мир детства. Создай себя!»	2020 г.	Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка как показателя профессиональной компетентности педагога.
5.	Статус Федеральной стажировочной площадки по итогам Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (основание-диплом Министерства просвещения РФ)	2021 г.	Проведение семинаров и мастер-классов, тиражирование и транслирование педагогического опыта в сфере дошкольного образования.
6.	Федеральный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	2021 г.	Реализация целенаправленной работы по интеграции ребенка с ОВЗ организована в 2-х группах комбинированной направленности и 10-ти общеразвивающих группах, музыкальном, спортивном залах. Созданы условия для коррекционной работы с детьми: 2 логопедических кабинета, кабинеты учителя- дефектолога и тьютора, арт-студия, 2 кабинета педагога-психолога, легио-студия, изо-студия, кабинет экологии.
7.	В рамках Президентского гранта – сетевое партнерство с	2022 г. – по настоящее время	Создана и апробирована модель сетевого взаимодействия с

	инклюзивными центрами АНО «Включи» (соглашение о сотрудничестве от 01.08.2022) и АНО «Моя Планета» (соглашение о сотрудничестве от 01.08.2022), тема проекта: «Включаем детство»		инклюзивными центрами «Включи» и «Моя Планета» по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС через использование АВА и PECS – технологий: сначала индивидуальная работа с дефицитами детей на занятиях АВА, далее работа в малых группах с карточками PECS на базе центров и потом социализация в инклюзивной среде детского сада №79
8.	КИП «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия», приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.02.2021 № 313 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок», приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.12.2023 № 3732 «О завершении деятельности краевых инновационных площадок»	2020 – 2023 г.г.	<p>1) Разработка, теоретическое обоснование и апробация интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия.</p> <p>2) Обновление содержания дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности, форм их организации.</p> <p>3) Создание РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>4) Создание и внедрение целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>5) Повышение профессионального уровня педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.</p> <p>6) Распространение опыта работы по использованию дополнительного образования и культурных практик через сетевое взаимодействие, современные интернет технологии, СМИ.</p>
9.	В рамках федерального проекта «Растем вместе» -	2023 г. – по настоящее время	Проведение совместной научно-прикладной работы, участие в апробации научных разработок,

	сотрудничество с ФГБОУ ВО «СГУ» (основание – договор о взаимодействии от 28.03.2023 г., а также договор между СГУ и МГУ им. Ломоносова от 10.02.2023 № 14-д)		направленных на оптимизацию обучения и развития воспитанников
--	---	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя:

«Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования. (пп. 2 в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.09.2023 N 885)

2.3. Цель (цели) проекта:

Создание условий для формирования базовых ценностей у дошкольников через взаимодействие детского сада с семьей, социальными партнерами, с использованием туров выходного дня.

2.4. Задача (задачи) проекта:

- 1) изучить литературные источники и теоретическую базу вопроса;
- 2) изучить проблематику вопроса организации туров выходного дня;
- 3) организовать подбор компетентных кадров для реализации Проекта;
- 4) разработать тематическое планирование туров выходного дня (согласно учебному плану образовательной организации), учебно-методический комплекс, методические рекомендации;
- 5) разработать маршруты туров выходного дня;
- 6) организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами по Проекту;
- 7) обеспечить качественный мониторинг и анализ результативности Проекта.

2.5. Предмет предлагаемого проекта:

Комплексная методика, направленная на интеграцию экскурсионных туров и образования в целях формирования личностных качеств, духовно-нравственного потенциала и эмоционально-психологического благополучия подрастающего поколения через взаимодействие семьи и педагогического

коллектива.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

- 1) Противоречие между высоким потенциалом туризма в воспитании базовой системы ценностей и недостаточной разработанностью педагогических методик для интеграции экскурсионно-туристских практик в систему дошкольного воспитания.
- 2) Несоответствие между уровнем готовности педагогов и родителей к совместной работе по формированию жизненных ориентиров у детей и отсутствием четких механизмов и технологий взаимодействия.
- 3) Разрыв между возможностями культурно-исторической среды и недостаточным использованием её воспитательных функций в процессе социализации ребёнка-дошкольника.
- 4) Отсутствие научно обоснованных подходов к оценке эффективности воздействия совместного путешествия на личность ребёнка, что затрудняет внедрение инноваций в области социального воспитания.

Проект нацелен на устранение имеющихся противоречий путём объединения усилий различных субъектов социальной сферы — образовательных учреждений, семей, представителей бизнеса и власти — ради достижения общей цели: повышение качества воспитания детей через туры выходного дня.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

Проект представляет собой инновационную образовательную инициативу, направленную на формирование у дошкольников ключевых жизненных ориентиров посредством активного семейного досуга. Инновационные аспекты и потенциальные изменения социальных норм и отношений, которые могут произойти в результате реализации данного проекта:

- Интеграция семьи и образовательного процесса.

Проект предлагает новый подход к образованию — вовлечение родителей непосредственно в процесс воспитания ребенка через совместные мероприятия выходного дня. Это позволяет создать условия для укрепления семейных связей и взаимодействия между родителями и детьми вне стен образовательных учреждений.

- Формирование базовых ценностей через досуговую деятельность.

Организация туров выходного дня способствует развитию у детей важных личностных качеств, таких как ответственность, уважение к другим людям, бережливое отношение к природе и культурному наследию, так же тур выходного дня является эффективным средством формирования базовых

ценностей у детей дошкольного возраста, таких как «Семья», «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Природа», через взаимодействие с семьей. Дети учатся ценностям совместной жизни, взаимопомощи и уважения друг к другу.

- Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности.

Совместная досуговая деятельность помогает детям развивать эмпатию, коммуникативные навыки и умение решать конфликты мирным путем. Эти качества важны для успешной социализации и адаптации в обществе.

Реализация проекта приведет к формированию новых социальных институтов и норм поведения, регулирующих взаимодействие внутри семей и общества в целом:

- Нормы совместного семейного отдыха.

Новый институт совместных мероприятий выходного дня станет основой для развития традиций семейного досуга и культурного отдыха. Родители смогут регулярно организовывать познавательные и развлекательные путешествия вместе с детьми, укрепляя семейные связи и формируя общую систему ценностей.

- Повышение роли родительского участия в воспитании.

Семьи станут активными участниками образовательного процесса, способствуя развитию самостоятельности и ответственности у детей. Родители начнут осознавать важность своего вклада в воспитание подрастающего поколения, формируя благоприятную среду для раскрытия потенциала каждого ребенка.

- Новые формы сотрудничества между семьями и учреждениями образования.

Возникнут устойчивые партнерские отношения между семьями и образовательными организациями, направленные на создание условий для всестороннего развития детей. Образовательные учреждения будут поддерживать инициативы семей, предоставляя ресурсы и консультации по организации интересных и полезных путешествий.

Таким образом, проект «Тур выходного дня» является эффективным инструментом формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста и способен стать катализатором появления новых социальных норм и институтов, направленных на укрепление семейной солидарности и развитие здорового образа жизни. Реализуя этот проект, мы создаем предпосылки для гармоничного развития личности ребенка, подготовки его к активной и полноценной жизни в современном обществе.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

Практическая значимость проекта заключается в конкретных результатах, имеющих непосредственное влияние на образование и воспитание детей:

- 1) Укрепление семейных связей
- 2) Формирование базовых ценностей

- 3) Развитие культурно-познавательного интереса
- 4) Создание модели эффективного семейного воспитания
- 5) Организация инфраструктуры детского отдыха

Проект обладает высокой практической значимостью благодаря своей способности формировать базовые жизненные ориентиры у детей и создавать условия для полноценного семейного воспитания. Его реализация позволит значительно повысить качество образовательной среды и положительно повлиять на физическое и психоэмоциональное состояние ребёнка, делая его жизнь насыщенной и интересной.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Для оценки реализуемости проекта важно рассмотреть следующие критерии:

1) Актуальность проблемы.

Актуальной проблемой современного общества является необходимость усиления воспитательной составляющей семейного досуга. Современные родители часто заняты работой и бытовыми делами, что ограничивает их возможности для полноценного общения с детьми. Организация туров выходного дня позволяет решить эту проблему, создав условия для регулярного семейного отдыха и воспитания.

2) Поддержка государства и общественных организаций.

Государство активно поддерживает проекты, направленные на улучшение здоровья населения и повышение уровня образованности молодёжи. Данный проект соответствует приоритетам государственной политики в области здравоохранения и образования, что увеличивает шансы на получение финансовой поддержки и привлечение партнёров.

3) Доступность необходимых ресурсов.

Для реализации проекта необходимы финансовые средства, квалифицированные специалисты и инфраструктура детских лагерей и зон отдыха. Многие регионы имеют развитую сеть оздоровительных центров и культурных объектов, что облегчает реализацию тура выходного дня.

4) Возможность масштабирования.

Тур выходного дня легко тиражируется в различных регионах страны, поскольку потребность в таком отдыхе существует повсеместно. Опыт успешных проектов в отдельных регионах может служить примером для внедрения аналогичных инициатив в других местах.

5) Ожидаемые результаты.

Ожидается, что регулярное проведение туров выходного дня приведёт к улучшению физического состояния детей, повышению их интеллектуального уровня и снижению числа заболеваний среди участников программы. Улучшится также психологический климат в семьях, повысится уровень удовлетворённости жизнью и снизятся показатели разводов.

Цель проекта достижима, так как современные технологии и

организационные структуры позволяют эффективно организовать тур выходного дня. Необходимые ресурсы имеются либо могут быть привлечены в короткие сроки. Результаты проекта вполне ожидаемы, учитывая положительный опыт аналогичной практики в ряде регионов России.

Таким образом, проект представляется реалистичным и перспективным направлением работы, направленным на улучшение здоровья и благополучия детей и их семей. Несмотря на некоторые трудности, проект имеет хорошие перспективы для успешного воплощения и распространения в масштабах всей страны.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474:

Проанализировав содержание указов Президента, можно сделать вывод о степени соответствия проекта поставленным Президентом задачам:

1) Улучшение здоровья нации:

Организованные туры выходного дня помогают укрепить здоровье детей и их родителей, способствуя профилактике болезней и активному образу жизни. Это совпадает с задачей повышения качества медицинского обслуживания и улучшения показателей здоровья населения, обозначенными в указах № 309 и № 314.

2) Стимулирование демографической ситуации:

Создавая комфортные условия для семейного отдыха, проект привлекает внимание родителей к вопросам воспитания детей, укрепляет доверие в семье и стимулирует желание иметь больше детей. Это согласуется с целью увеличения численности населения, указанной в указе № 309.

3) Формирование эффективных управленческих практик:

Организационная структура проекта предполагает активное сотрудничество между различными ведомствами и регионами, что повышает эффективность координации действий органов власти и местного самоуправления. Это соответствует задаче улучшения госуправления, обозначенной в указе № 809.

4) Духовно-нравственное воспитание:

Одним из основных направлений проекта является привитие базовым моральным нормам и традиционным ценностям через экскурсии и образовательные мероприятия. Это связано с задачами сохранения исторического наследия и укрепления гражданского сознания, указанными в указе № 474.

Анализ показывает высокую степень соответствия проекта основным направлениям национальной политики, указанным в президентских указах. Проект решает актуальные социально-экономические задачи, способствует решению стратегических задач, поставленных руководством страны, и

может стать важным элементом комплексного плана реформирования сферы здравоохранения, социального обеспечения и общественного воспитания.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Проект «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьёй» базируется на нескольких ключевых теоретических положениях:

1) Теория социальной педагогики и семейного воспитания.

Основные идеи:

- Социальная педагогика: акцентирует внимание на роли семьи и общества в воспитании ребёнка. Семья является первичным институтом социализации, формирующим базовые ценности и нормы поведения.
- Семейное воспитание: подчёркивает важность участия родителей в процессе развития ребенка, включая совместные мероприятия и досуговые активности.

2) Психология раннего детства.

Основные аспекты:

- Психическое развитие дошкольников: включает когнитивное, эмоциональное и социальное развитие, которое активно формируется в раннем детстве. Совместные семейные путешествия способствуют развитию социальных навыков, эмоциональному обогащению и формированию позитивного опыта взаимодействия.
- Формирование ценностных ориентаций: дети младшего возраста легко усваивают моральные нормы и культурные ценности через подражание взрослым, участие в совместных активностях и пример родителей.

3) Социально-культурная теория Л.С. Выготского.

Ключевое положение:

- Зона ближайшего развития: согласно теории Выготского, ребёнок развивается наиболее эффективно, когда взаимодействует со взрослыми и сверстниками в рамках социально значимых мероприятий. Тур выходного дня способствует расширению кругозора и усвоению новых знаний, создавая условия для успешного перехода от одного уровня развития к другому.

4) Педагогика игровой деятельности.

Важность игры: игра является ведущим видом деятельности дошкольника, способствующим освоению норм социального поведения, культурного наследия и общечеловеческих ценностей. Семейные туристические мероприятия позволяют интегрировать игру в образовательный процесс, делая её увлекательной и развивающей.

5) Культурная антропология и межкультурное взаимодействие.

Аспекты культуры:

- Посещение культурных объектов, знакомство с традициями и историей родного края формирует патриотизм, уважение к культуре своего народа и

развивает чувство гордости за свою страну. Такие события становятся важным элементом культурной идентификации ребёнка.

Таким образом, теоретической основой проекта являются следующие ключевые направления: социальная педагогика, психология детского развития, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, педагогика игровой деятельности и культурная антропология. Эти концепции подчеркивают необходимость активного вовлечения семей в процессы воспитания и образования детей, используя совместные экскурсии и туризм как эффективный инструмент формирования базовых нравственных ценностей и личностных качеств дошкольников.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026 г. (этап)* Подготовительный						
1.	15.01.2026	01.03.2026	Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы проекта	Изучение, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы проекта	Кадровые ресурсы	Программа проекта соответствует правовым основам
2.	01.03.2026	01.08.2026	Подготовка и организация проекта	Методическое обеспечение	Кадровые ресурсы: педагоги, специалисты-психологи, координаторы проекта, родители, волонтеры-добровольцы. Материально-техническая база: транспорт, оборудование для организации мероприятий, реквизит для игр и мастер-классов.	Создана рабочая группа, состоящая из педагогов, психологов, организаторов детского отдыха и представителей родительской общественности. Определены цели, задачи и направления развития проекта.

					Инфраструктура мест проведения туров: доступность парков, музеев, культурных центров.	
3.	01.08.2026	20.12.2027	Создание образовательного содержания проекта	Методическое обеспечение Образовательно-воспитательная работа Работа с родителями	Кадровые ресурсы: педагоги, специалисты-психологи, координаторы проекта, родители, волонтеры-добровольцы. Материально-техническая база: транспорт, оборудование для организации мероприятий, реквизит для игр и мастер-классов. Инфраструктура мест проведения туров: доступность парков, музеев, культурных центров.	Проанализированы современные подходы к формированию личностных качеств дошкольника. Выбраны актуальные темы и маршруты (парки культуры, музеи, природные зоны). Подготовлены сценарии и тематические занятия, включающие игровые формы взаимодействия ребёнка и взрослого.
4.	01.10.2026	20.12.2026	Привлечение партнёров и финансирование	Информационно-просветительная работа	Бюджетные средства: частичное финансирование мероприятий возможно за счёт местных властей, благотворительных фондов, грантов	Установлено сотрудничество с местными органами власти, образовательными учреждениями, предприятиями социальной сферы. Организованы рекламные кампании среди

						семей дошкольников. Имеются необходимые ресурсы для реализации всех этапов проекта.
2027 г. (этап) Реализация программы туров выходного дня						
2.	15.01.2027	25.12.2027	Проведение серии туров выходного дня	Методическое обеспечение Образовательно- воспитательная работа Работа с родителями	Кадровые ресурсы: педагоги, специалисты- психологи, координаторы проекта, родители, волонтеры- добровольцы. Материально- техническая база: транспорт, оборудование для организации мероприятий, реквизит для игр и мастер- классов. Инфраструктур а мест проведения туров: доступность парков, музеев, культурных центров.	Проведена первая серия выездных мероприятий (экскурсии, мастер-классы, прогулки). Отработан механизм обратной связи от родителей и детей.
2028 г. (этап) Заключительный						
1.	15.01.2028	01.06.2028	Оценка эффективно сти туров выходного дня	Регулярно проводится мониторинг вовлечённости семей и удовлетворенно сти программой. Сделаны выводы о степени влияния программы на	Кадровые ресурсы Материально- техническая база	У детей сформированы основы нравственности и патриотизма. Повышен уровень осведомлённость и родителей. Укреплены связи между

				воспитание позитивных установок у детей.		детскими садами и семьями. Развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей детей.
2.	01.06.2028	25.12.2028	Корректировка формата и масштабирование	Повторить туры в расширенном масштабе с учётом опыта предыдущих этапов. Продолжить работу над развитием полезных практик семейных досуговых активностей.	Кадровые ресурсы: педагоги, специалисты-психологи, координаторы проекта, родители, волонтеры-добровольцы. Материально-техническая база: транспорт, оборудование для организации мероприятий, реквизит для игр и мастер-классов. Инфраструктура мест проведения туров: доступность парков, музеев, культурных центров.	Проведены туры выходного дня в расширенном масштабе с учётом опыта предыдущих этапов. Продолжается работа над развитием полезных практик семейных досуговых активностей.

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных	Функции специалиста в рамках реализации проекта
-------	-----------------	---	---	---

		наличии)	проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	
1.	Собатенко Т.Н.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, заведующий	Руководитель проекта в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023), руководитель проекта по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Координирование и организация деятельности ИП, развития проекта
2.	Тыртышная А.В.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Координатор и методист проекта в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); организатор проекта по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Организационные работы по созданию и обеспечению условий для функционирования инновационной площадки, координация работы воспитателей, других педагогических и иных работников, участвующих в деятельности ИП; планирование работы ИП; содействие распространению опыта инновационной деятельности ДОО; установление контактов с внешними организациями.
3.	Ли Е.А.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи,	Методист проекта в рамках КИП по теме:	Разработка методического

		старший воспитатель	«Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); методист проекта по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	материала, курирование методики реализации образовательного процесса
4.	Садилова О.П.	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	Научный руководитель проекта по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Обеспечение научного сопровождения инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, проведение экспертизы промежуточных и итоговых результатов работы
5.	Абрамян Э.С.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, педагог-психолог	Проект в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, консультирование участников образовательного процесса, аналитика результативности, автор и соавтор методических разработок
6.	Жданова Н.В.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, педагог-психолог	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

			ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	ДОО, консультирование участников образовательного процесса, аналитика результативности
7.	Маргачева А.А.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, педагог-психолог	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, консультирование участников образовательного процесса, аналитика результативности
8.	Тарасенко О.Ю.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, учитель-логопед	Проект в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, консультирование участников образовательного процесса, аналитика результативности
9.	Щербанева В.Д.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, учитель-логопед	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, консультирование участников образовательного процесса, аналитика результативности
10.	Стрижакова Н.А.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, учитель-дефектолог	Проект в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО,

			дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: ««Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	консультирование участников образовательного процесса, аналитика результативности
11.	Зеленкина А.А.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, музыкальный руководитель	Проект в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Культурно-эстетическое воспитание и образование, мониторинг, аналитика, соавтор и автор методических разработок
12.	Джумарова В.И.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, инструктор по физической культуре, мастер спорта по художественной гимнастике	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Физическое развитие воспитанников ДОО
13.	Костина В.Е.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель, театрализован-ная деятельность	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта
14.	Силогадзе Н.И.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи,	Проект в рамках КИП по теме:	Осуществление воспитательного и

		воспитатель	«Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта
15.	Киврина Е.В.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта
16.	Алексеева Н.Я.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта, автор и соавтор методических разработок

17.	Харченко Н.П.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект в рамках КИП по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» (2020-2023); проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта, автор и соавтор методических разработок
18.	Замулина Е.В.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта
19.	Карасова Ф.М.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта
20.	Бударагина Д.Д.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта

21.	Косян Ш.В.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта
22.	Гаджилаева З.М.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта
23.	Иванченко А.П.	МДОУ детский сад № 79 г.Сочи, воспитатель	Проект по теме: «Тур выходного дня как эффективное средство формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей»	Осуществление воспитательного и образовательного процесса в ДОО, мониторинг результативности, реализация инновационных продуктов и разработок в рамках проекта

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В части Главы 2. Система образования Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования Статья 12. Образовательные программы

		<p>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p> <p>Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности</p> <p>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования</p> <p>Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</p>
2.	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"	<p>В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году:</p> <p>б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
3.	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Согласно документу, традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и

		культурном развитии многонационального народа России.
4.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Согласно Указа, определены следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели): а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности...
5.	Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	В Указе говорится о том, что настоящими Основами определены цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (далее - государственная политика в области исторического просвещения).
6.	Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года	В документе определены цели, задачи и приоритетные направления развития дошкольного образования в России на период до 2030 года. В качестве цели развития дошкольного образования к 2030 году указано создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России.
7.	План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.	Соответствие плану основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия Детства, на период до 2027 года В части главы: II. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей Главы IV. Инфраструктура детства Главы VII. Безопасность детей
8.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы	Предписывает выполнение требований СанПин

	дошкольных образовательных организаций»	
9.	Нормативные документы органов управления образованием Краснодарского края	Соответствие нормативным документам: - Письмо Заместителя министра Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (ИР-535/07 от 07.06.2013 г.); - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ); - Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (от 14 октября 2013 года № 1180).
10.	Нормативные документы и локальные акты МДОУ детский сад № 79 г. Сочи	Соответствие нормативным локальным актам МДОУ детский сад № 79: - устав МДОУ детский сад № 79 г. Сочи; - положение об Инновационном совете МДОУ детский сад № 79 г. Сочи; - положение о Координационном совете для реализации сетевого взаимодействия; - договоры о сетевой форме взаимодействия между организациями.

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

При реализации инновационного образовательного проекта могут возникнуть следующие риски:

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Нормативно - правовые риски Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в ДОУ на момент разработки и начало внедрения проекта	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
2.	Финансово-экономические риски Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий проекта, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
3.	Организационно - управленческие риски Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения проекта.	Гибкое управление ходом реализации проекта и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга

	Возникновение риска неэффективного управления проекта может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования ДОУ	хода реализации мероприятий проекта, его выполнения в целом
4.	Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
5.	Ресурсно-технологические риски Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий проекта	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов проекта

Важно учитывать возможные риски, такие как недостаточная информированность родителей о преимуществах тура выходного дня, сложности с организацией транспорта и питания, нехватка кадров и помещений для размещения участников. Решение этих проблем потребует дополнительного внимания и усилий организаторов.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

Для эффективной реализации проекта, направленного на формирование базовых ценностей у дошкольников посредством взаимодействия с семьями, важно разработать четкую систему критериев оценки результата и выбрать подходящие методы мониторинга эффективности.

Критерии результативности проекта

1) Психолого-педагогические изменения:

- Формирование позитивных семейных взаимоотношений: повышение уровня эмоциональной близости между детьми и родителями.
- Развитие социальных компетенций: улучшение коммуникативных способностей ребенка, навыков сотрудничества, эмпатии и уважения к другим людям.
- Повышение самооценки: осознание ребенком своей значимости и уверенности в себе благодаря поддержке семьи и положительным впечатлениям.

- Приобретение новых знаний и опыта: обогащение представлений о мире, развитие познавательной активности, интереса к окружающей среде и культуре.

2) Организационные показатели:

- Регулярность участия семей: стабильная вовлеченность родителей и детей в мероприятия выходного дня.

- Качество подготовки мероприятий: создание условий для активного взаимодействия всех участников, комфортная атмосфера, разнообразие форматов.

- Обратная связь участников: сбор отзывов от семей о степени удовлетворенности проектом, предложениями по улучшению программы.

3) Поведенческие индикаторы:

- Увеличение числа совместных семейных активностей вне рамок организованных туров.

- Повышение мотивации детей к посещению культурных мест, природных зон отдыха, музеев и театров вместе с родителями.

- Развитие навыков самостоятельного планирования досуга и выбора полезных занятий всей семьей.

Методы отслеживания результативности проекта

1) Анкетирование: регулярные опросники среди родителей для оценки изменений в отношениях внутри семьи, эмоционального состояния ребенка, полезности проведенных мероприятий.

2) Наблюдение: участие специалистов-психологов и педагогов в мероприятиях с целью фиксации поведения детей и родителей, особенностей коммуникации, проявления инициативности и самостоятельности.

3) Портфолио достижений: сбор кейсов успехов каждого ребенка — фотографий, рисунков, творческих работ, выполненных совместно с родителем в рамках тура выходного дня.

4) Индивидуальные беседы: диалоги с детьми и родителями, направленные на выявление личного восприятия успеха мероприятия, ожиданий и пожеланий относительно дальнейшего развития проекта.

5) Совместные рефлексивные сессии: общие обсуждения с участием всех членов семьи, посвященные итогам прошедших поездок, обсуждению положительных моментов и возможных улучшений.

Сочетание качественных методов диагностики, регулярного наблюдения и анализа обратной связи позволит создать объективную картину успешности проекта и обеспечит необходимые меры коррекции для повышения его результативности.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	АНО «Центр инклюзивного развития «Включи», г. Сочи	Формирование информационного пространства, создание методической

		базы в сфере инклюзивного образования, повышение профессионального уровня педагогических работников г. Сочи через проведение обучающих семинаров, мастер-классов для различных категорий педагогических работников, информационно-методическое сопровождение педагогов ДОО, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	АНО по разработке и внедрению инклюзивных проектов «Моя Планета», г. Сочи	<p>Применение принципов прикладного анализа (АВА-технология) поведения и методики PECS является одним из основных методов обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Методическая поддержка АНО «Моя Планета» и обучение специалистов МДОУ № 79.</p> <p>Обучение родителей применению принципов прикладного анализа поведения и методики ПЭКС (один из основных методов обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – проект «Путь родителя».</p>
3.	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 111 муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края	<p>1. Внедрение разработанных продуктов инновационной деятельности в организациях – партнерах.</p> <p>2. Осуществление организационно-методического сопровождения деятельности, комплексной педагогической, методической, психологической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
4.	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	3. Использование накопленного педагогического опыта в рамках
5.	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	
6.	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 46 муниципального образования	

	городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	сотрудничества для эффективной работы педагогического коллектива в рамках реализации предложенной модели развивающего взаимодействия «педагог-родитель-ребенок», обеспечит непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческого персонала и позволит распространить лучшие практики, выработанные в процессе деятельности сетевого взаимодействия.
7.	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 78 «Неваляшка» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	
8.	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 166 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

<https://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2025/06/MR-VOV-Alekseeva.pdf>

<https://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2025/06/Retsenziya-Alekseeva-Traditsii-semejnego-dosuga.pdf>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию:

Проект имеет достаточную нормативную базу для успешного внедрения в российских реалиях и способствует развитию важных качеств, необходимых ребёнку-дошкольнику. Однако возможны некоторые дополнительные правовые механизмы для оптимизации процесса его осуществления:

- Разработка нормативных документов образовательного учреждения.
- Уточнение порядка финансирования. Важно предусмотреть механизм поддержки инициативы за счёт привлечённых ресурсов (например, грантов, спонсоров), а также участие государственных структур в финансировании проектов социально-культурного характера.
- Привлечение общественности и некоммерческих организаций. Необходимо рассмотреть возможность привлечения общественных объединений, заинтересованных в развитии туризма и патриотического воспитания детей.
- Поддержка межведомственного взаимодействия. Проект требует координации усилий различных ведомств (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), что возможно реализовать путём заключения соглашений о сотрудничестве.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края:

Реализовать полученный опыт и рекомендации проекта можно следующим образом:

- Для образовательных учреждений:

1. Создание методических рекомендаций: разработка руководств и инструкций для детских садов и школ, включающих советы по организации туристических выездов, работу с семьями и созданию благоприятной среды для воспитания детей.
2. Проведение тренингов и семинаров: обучение педагогических работников, психологов и организаторов туризма новым методикам работы с детьми и их семьями.
3. Распространение лучших практик: публикация успешных кейсов, обмен опытом между педагогическими коллективами разных регионов.
4. Организация открытых уроков и мастер-классов: демонстрация методик вовлечения родителей в процесс воспитания и развития детей в ходе специальных мероприятий.
5. Информационная поддержка: размещение материалов проекта на официальных сайтах образовательных учреждений, использование СМИ для освещения практики семейного туризма.

- Для органов власти:

1. Региональные программы: включение элементов семейного туризма в региональные программы по укреплению здоровья, профилактики правонарушений и социального неблагополучия.
2. Стратегическое партнерство: заключение соглашений между органами исполнительной власти, местными администрациями и туристскими организациями для совместного продвижения проектов.
3. Информирование общества: проведение массовых акций, конкурсов и фестивалей, популяризирующих семейные ценности и активный отдых.
4. Социальная реклама: продвижение концепции семейного туризма через социальные сети, телевидение и печатные издания.
5. Организационно-правовая база: внесение дополнений в нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений, предусматривающих поддержку семейного туризма и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Предлагаемые изменения в законодательстве Российской Федерации и Краснодарского края

1) Изменения в федеральный закон «Об образовании»:

- Включить положение о формировании системы дополнительного образования детей и взрослых, ориентированной на культурное просвещение и нравственное воспитание через туризм и культурно-познавательные поездки.

- Установить обязанность региональных властей обеспечивать условия для интеграции культурного наследия региона в образовательный процесс.

2) Дополнения в региональный закон Краснодарского края «О молодежной политике»:

- Расширить перечень мер государственной поддержки молодых семей и детей путем включения организационных мероприятий по развитию семейного туризма.

- Усилить роль местных сообществ и бизнеса в создании инфраструктуры для комфортного пребывания семей с детьми в регионах.

3) Принятие целевых региональных программ: реализация программ развития детского и семейного туризма, включая финансирование соответствующих мероприятий, подготовку кадров и модернизацию материальной базы.

4) Отраслевые стандарты и регламенты: внедрение стандартов качества услуг по проведению экскурсий и путешествий с участием семей с маленькими детьми, сертификация специализированных центров, занимающихся организацией семейного туризма.

Эти меры позволят существенно повысить эффективность проекта и обеспечить устойчивое распространение полученных результатов на территории страны.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения:

Устойчивость результатов инновационного проекта на всех этапах обеспечивается:

- соответствием проектных продуктов потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников;
- высокой степенью соответствия инновационного контента и запланированных в проектной деятельности продуктов и результатов приоритетам образовательной политики;
- акцентом на формировании культуры личности дошкольников, укреплении традиций и расширении возможностей разновозрастных коллективов, совместного творчества воспитанников и педагогов в процессе реализации культурной практики (тур выходного дня);
- соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива;
- вовлечением педагогов в инновационную деятельность;
- формированием среди образовательных организаций России, Краснодарского края и г. Сочи коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МДОБУ № 111	г. Сочи	да
2.	МДОБУ № 34	г. Сочи	да
3.	МДОБУ № 125	г. Сочи	да
4.	МДОБУ № 46	г. Сочи	да
5.	МДОБУ № 78	г. Сочи	да
6.	МДОБУ № 166	г. Сочи	да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2026 год (этап)	Не предусмотрено
2.	2027 год (этап)	Не предусмотрено
3.	2028 год (этап)	Не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии:
<https://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2025/04/ZHurnal-Ped-vestnik-Kubani-2025-statya-Alekseevoj-NYA.pdf>

Заведующий МДОУ детский сад № 79
(М.П.)



Собатенко Т.Н.
(подпись)

Собатенко Т.Н.