

УТВЕРЖДАЮ:



Фешкова Е.В.

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТИЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Фешкова Елена Владимировна, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения): 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Толстого, 21.

1.4. Контактный телефон, e-mail: (8-861-41) 3-22-54, school1@gel.kubanet.ru

1.5. Авторы: Фешкова Елена Владимировна, директор; Журова Ольга Ивановна, заместитель директора по УМР, учитель.

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru%2Fnasha-shkola%2FInnovatsionnaya-ploschadka%2F&utf=1>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: Выписка из протокола №1 педагогического совета от 29.08.2025 г. с положительным решением педагогического совета.

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

Среднее общеобразовательное.

<https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nashashkola/innovatsionnaya-ploschadka/>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Региональные проекты			
1.	КП ППО «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики».	2023-2026	Участие в организации повышения квалификации слушателей ГБОУ ИРО КК и трансляция опыта - технологий в развитии у детей экокультуры и здорового образа жизни реализации задач модульной программы экошколы «ЗДРАВики». Распространение опыта работы педагогов по экокультуре на всех уровнях. Улучшение материально - технических условий для реализации задач в образовательной области «Познавательное развитие»
2.	КПППО «Психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений с целью управления конфликтами и профилактики девиантного поведения обучающихся».	2023-2026	Участие в организации повышения квалификации слушателей ГБОУ ИРО КК и трансляция опыта. Распространения опыта педагогов.
3.	Краевая инновационная площадка «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики».	2020-2023	В ходе реализации проекта разработаны следующие инновационные продукты : 1. Разработка инновационной модели клуба «НЕПАРТА». 2. Создание авторской программы ЭКОшколы «ЗДРАВики». 3. Создание банка методических материалов для проведения классных часов и мероприятий экологической направленности для обучающихся 1- 10 классов. 4. Разработка образовательного сценария валеологической мероприятия направленности «ЭКОбатл».

			<p>5.Разработка сценария мероприятий экологической направленности «Шаг в ЭКОбудущее». Таким образом, за период реализации проекта задачи выполнены в полном объеме и достигнуты следующие результаты: Разработана программа ЭКОшколы «ЗДРАВики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана инновационная модель клуба «НЕПАРТА». • Распространяется опыт на различных уровнях • Объединяется и увеличивается методическое объединение учителей • инновационной и тьюторской деятельности Повышается профессиональный уровень педагогов • Имеются продукты инновационной деятельности
--	--	--	--

Муниципальные проекты

1.	Муниципальная инновационная площадка «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики».	2019-2023	<p>В рамках реализации проекта были созданы следующие инновационные продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная модели ЭКОшколы «ЗДРАВики» с использованием технологий тьюторского сопровождения» 2. Создан банк методических материалов для проведения классных часов и мероприятий экологической направленности для обучающихся 1-10 классов. 3. Программы по кружкам внеурочной деятельности экологической направленности «Создание мероприятий для ЭКОшколы ЗДРАВики», «ЭКОтуризм», «Школа здоровья», «Экологические тропинки», «Юный эколог», «Мастер ЦОР». 4. Проект обучающихся МБОУ СОШ №1 и партнеров ЭКОшколы «Создание дизайн-проекта озеленения территории входной зоны МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова г.-к. Геленджик», реализация которого запланирована Главой МО город - курорт Геленджик А.А. Богодистовым на 2022-2023 уч.г.). 5. Проект «Экотьюториум», участвующий в конкурсе
----	---	-----------	---

		«Президентские гранты РФ» в 2022 году.
--	--	--

2.Описание проекта.

2.1.Наименование проекта организации-соискателя:

«Педагогическая поддержка обучающихся с признаками педагогической одаренности».

2.2. Направление:

- Эффективные модели выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся.

2.3.Цель проекта: разработка и проверка модели педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности.

2.4.Задачи проекта:

-научно-педагогическое обоснование и опытная проверка структурно-функциональная модели педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности;

-создание системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип) в целях координации действий по эффективному решению задач педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности;

-организация на базе школы ресурсного центрапедагогической поддержки детей с признаками педагогической одаренности;

-обобщение полученного опыта и его трансляция в образовательное пространство Краснодарского края.

2.5.Предмет предлагаемого проекта: условия, содержание, средства педагогической коммуникации педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности.

2.6.Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1.Проблематика проекта (противоречие, на преодоление которого направлен проект).

В настоящее время в гуманитарном знании сформированы представления о признаках и видах детской одаренности, определены принципы и методы выявления одаренных детей. Сформулированы направления работы с одаренными детьми в сфере образования, уточнены принципы, цели, содержание, формы и методы обучения одаренных детей. Большой вклад в развитие теории и практики работы с одаренными детьми внесли Л.А. Венгер, Э.А.Голубева, Н.В. Гончаренко, В.Н.Дружинин, С.А.Изюмова, А.А.Мелик-Пашаев,

М.А. Холодная, В.Э.Чудновский. С позиций системного подхода одаренность рассматривалась А.К. Байметовым, Ю.З.Гильбух, Н.С.Лейтесом В.С.Юркевич. Значительный интерес для понимания природы одаренности имеют исследования В.Бастендорфа, Т.Гассера, Д. Молфезе, Д. Хендрикsona, Е. Шафера, Дж. Эртла., В.Александера, Г.Вебба, Д.Векслера, Е. Галантера, Р.Хэттела, Дж.Миллера и К.Прибрама. Всестороннему изучению проблемы одаренности способствовали труды таких зарубежных ученых, как А.Бине, Дж.Гилфорда, Ж.Пиаже, Ч.Спирмена, Л.Торндайка.

В нашей стране накоплен богатый опыт работы с одарёнными детьми и молодежью. России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одаренных детей, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту страны. Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми и молодежью, успешно применяются сегодня в России: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. За последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одаренными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Однако, среди видов одаренности (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность; интеллектуальная одаренность (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность; лидерская и аттрактивная одаренность), имеется одаренность, которая находится на периферии научного интереса. Этот вид одаренности не нашел сколь-нибудь определенного воплощения и в практике образования. Речь идет о духовно-ценностной одаренности в целом, и ее разновидности – педагогической одаренности – в частности. Духовно-ценностная одаренность (педагогическая одаренность) проявляется в стремлении человека создавать новые духовные ценности и служить развитию и самоактуализации других людей. Эта одаренность выступает ключевым системообразующим элементом, определяющим мотивацию человека, его ценности, смыслы, переживание счастья и полноты жизни. Педагогическая одаренность, как правило, лежит в основании выбора

растущим человеком профессий, в которых элемент служения высшим человеческим потребностям и идеалам является определяющим.

Теоретический анализ научных источников и опыта организации педагогической деятельности показал, что на теоретическом уровне не изучены в достаточной степени сущность и структура педагогической одаренности. На практике педагогическую одаренность часто путают с высоким уровнем социализации (успешности, обученности ребенка).

Серьезной проблемой является идентификация ребенка с признаками педагогической одаренности. Выявление этого типа одаренности — очень сложный и продолжительный процесс. Эффективная идентификация педагогической одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоительной с научной точки зрения. Имеющиеся инструменты диагностики этого вида одаренности не соответствуют требованиям валидности и комплексности.

В настоящее время отсутствуют достоверные знания о содержании, формах и методах педагогической поддержки этого вида одаренности. Педагогическая одаренность ребенка очень часто сопровождается целым комплексом психологических проблем. Это могут быть нарушения поведения, повышенная тревожность, перфекционизм, неадекватная самооценка, повышенная критичность, стремление к лидерству, излишняя конфликтность со сверстниками и взрослыми, потеря интереса и другие сложности. Эти проявления одаренности требуют особого педагогического подхода, особых форм и содержания работы.

Серьезным препятствием на пути становления педагогической одаренности является современная массовая потребительская культура, транслирующая ценности гедонизма и потребительства. Эти установки и ценности фрустрируют проявление педагогической одаренности, препятствуют осознанию и принятию ребенком своей идентичности.

Работа с одаренными детьми требует от педагога особых компетентностей, которые позволили бы ему успешно решать педагогические задачи по педагогической поддержке педагогической одаренности. Эти компетентности специфичны и выходят далеко за границы стандартного набора профессиональных компетентностей рядового педагога образовательной организации. Данный вид компетенций не формируется в педагогических ВУЗах и в системе повышения профессиональной образования.

Представленный выше анализ ситуации позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями в талантливых инициативных людях, способных качественно и профессионально выполнять педагогическую деятельность и отсутствием системы поиска, выявления и педагогической поддержки детей с признаками педагогической одаренности;
- между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления и поддержки детей с признаками педагогической одаренности и отсутствием четкой позиции по этому вопросу одаренности и, как следствие, эклектикой в практической деятельности с такой категорией детей;
- между потребностью в специально организованной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среде для развития детей с признаками педагогической одаренности и нагромождением мероприятий и предлагаемых услуг, в котором сложно ориентироваться и выбирать приоритеты;
- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по отношению к педагогически одаренным детям и отсутствием предназначенного для этого модуля в программе профессиональной подготовки, а также ориентированных на это программ повышения квалификации педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов);
- между наличием многообразия предлагаемых и управляемых разными структурами программ, проектов, моделей мероприятий и услуг в области работы с педагогически одаренными детьми и потребностью в ее адресном фокусировании в условиях образовательной организации.

Описанные проблемы позволяют определить границы проблемного поля проекта – как должен быть организован образовательный процесс в современной городской школе, который обеспечит полноту выявления и реализации педагогической одаренности обучающихся? Выявленная проблема позволила сформулировать тему инновационного проекта: «Педагогическая поддержка педагогической одаренности обучающихся»

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

В результате реализации проекта в образовательной организации будет создана **система внутришкольной профилизации**, ключевым элементом которой выступает психолого-педагогический класс. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу.

Проект предусматривает разработку **системы сетевого взаимодействия** нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип) в целях координации действий по эффективному решению задач в области педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности. В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе школы, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет **сотрудничества с профильными организациями и высшими учебными заведениями**. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательной организации, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

В результате инновационной деятельности на базе школы будет организован **ресурсный центр** педагогической поддержки детей с признаками педагогической одаренности. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра осуществляется на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Разработка и внедрение новых институтов (норм) в образовательной организации потребуют:

- апробацию нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по организации психолого-педагогических классов (групп);
- новых форм организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования - в сетевой форме, на основе цифровых образовательных платформ и др.;

- развитие форм межведомственного сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций;
- новых форм использования потенциала дополнительного образования детей как вида образования в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;
- организации научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на краевом, муниципальном уровнях и в самой образовательной организации.

Помимо основных документов, регулирующих предпрофильную и профильную подготовку, образовательной организацией должны быть разработаны следующие документы:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ППК (для образовательной организации);
- Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном ППК (для образовательной организации).

2.6.3.Практическая значимость проекта

Реализация инновационного проекта предполагает получение следующих практических результатов:

- для обучающихся с признаками педагогической одаренности:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;

- формирование позитивного и осмыщенного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмыщенного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

- для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в про- фессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников;

- для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования
- партнеров по проекту:

- повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;
- увеличение достижений педагогических вузов на российском и между- народном уровнях за счет повышения качества контингента;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение

трудовой деятельности в системе образования.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки педагогической одаренности обучающихся может быть применена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Поддержка педагогической одаренности обучающихся». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций «Педагогическая поддержка педагогической одаренности обучающихся»

2.6.4.Реализуемость проекта

Реализуемость проекта обусловлена наличием в образовательной организации материально-технического, кадрового, ресурсного, диагностического и учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации будут разработаны механизмы, обеспечивающие реализуемость проекта:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психоло-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

В школе созданы и функционируют:

- школьный музей (медиацентр, богатая история школы и педагогов, есть учителя выпускники школы, школа Юный музеевед);
- Дом Юнармии (федеральные проекты для участия в сменах лагерей Артек, Смена, Орленок);
- комната детских инициатив (школа вожатых)
- пришкольный летний лагерь Экошкола «Здравики»;
- пришкольная летняя, осенняя, весенняя площадка;
- мультимедийный класс (проведение вебинаров, шахматных турниров и др.).

Партнеры школы являются:

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (доступ к электронной библиотеке);
- Музей Победы;
- Молодежный центр «Пульс»;

- греческое общество греков города-курорта Геленджика;
- спортивная городская многофункциональная площадка;
- духовенство города;

Центры детского творчества «Эрудит», «Эльдорадо», «Росток»;

- музей города Геленджика.

Учебные заведения- партнеры школы:

2.6.5.Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента

✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года:

-п.1, параграф «б»;

-п.3, параграф «а», «в», «г», «е», «ж».

2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314

Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения:

-п.8:

-п.10;

-п.11;

-п.21.

✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

-п.18;

-п.24;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года:

-п.1, параграф «б»;

-п.2, параграф «б».

2.6.6.Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость проекта «Педагогическая поддержка обучающихся с признаками педагогической одаренности» обусловлена потребностью общества в создании условий для самоопределения и самореализации одаренных детей, развитием их личности, обеспечением индивидуального подхода, разнообразия возможностей и формированием профессиональных компетенций, необходимых для будущей педагогической деятельности. Данный проект создает условия для успешного обучения и социализации

одаренных детей, а также способствует формированию педагогического сообщества, разделяющего эту цель.

2.7.Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Сущность педагогической одаренности

С педагогической точки зрения развитие педагогической одаренности целесообразно рассматривать как развитие внутреннего деятельностного потенциала ребенка, способность быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, умение ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному и ответственному выбору, максимально использовать свои способности.

С психологической точки зрения педагогическая одаренность, во-первых, представляет собою очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, педагогическая одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большою индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека.

Педагогическая одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми. Педагогическая одаренность проявляется в стремлении ребенка создавать новые духовные ценности и служить развитию и самоактуализации других людей.

Педагогическая одаренность – один из видов духовно-ценностной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В основании проекта лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Психологический портрет ребенка с признаками педагогической одаренности

Ребенок с признаками педагогической одаренности – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в духовно-ценостной деятельности.

Качественное своеобразие и характер развития педагогической одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Дети с педагогической одаренностью обладают следующими признаками:

Мотивационный аспект

1. Повышенная избирательная чувствительность к духовно-ценостной деятельности и служению благу другого человека, его самоактуализации, сопровождающейся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
3. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, связанным с производством духовных ценностей, чрезвычайно высокая увлеченность предметом деятельности, высокая степень погруженности в дело. Наличие столь интенсивной склонности к духовно-ценостной деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Деятельностный аспект

1. Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности ребенка с признаками педагогической одаренности обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности духовно-ценостной деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

-быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2. Наличие качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражющегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3. Особый тип организации знаний ребенка с признаками духовно-ценностной одаренности: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации. Знания ребенка с признаками духовно-ценностной одаренности отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

4. Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

В сфере психосоциального развития детям с признаками педагогической одаренности свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано, личные системы ценностей у одаренных детей очень широки;
- остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;
- не могут четко развести реальность и фантазию;

- хорошо развито чувство юмора; часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают;
- постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»;
- переживают нередко преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий;
- чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Характеристика образовательного процесса школы, обеспечивающие развитие педагогической одаренности

При организации работы с детьми, имеющими признаки педагогической одаренности необходимо учитывать комплексный характер проблемы одаренности, основными составляющими которой являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, с одной стороны, и профессиональная и личностная подготовка педагогов, психологов и организаторов образования для работы с одаренными детьми – с другой.

Стратегия работы с одаренными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области предметов, содержащих знания о Человеке.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с детьми, с признаками педагогической одаренности, должен соответствовать следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Направления работы по педагогической поддержке детей с признаками педагогической одаренности

1. Идентификация детей с признаками педагогической одаренности:

С учетом специфики педагогической одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления детей с признаками педагогической одаренности, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

2. Организация условий для проявления педагогической одаренности обучающихся:

- создание для учеников ситуации успеха и уверенности, формирование личностной траектории развития одаренных детей;
- включение в учебный план школы спецкурсов и элективных курсов, углубленное профильное изучение предметов, содержание которых способствует развитию педагогической одаренности;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности, связанной с проблематикой духовно-ценостной деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся с признаками педагогической одаренности.

Под **индивидуальной образовательной траекторией (ИОТ)** мы понимаем программу образовательной деятельности обучающихся по развитию педагогической одаренности, разработанную им совместно с педагогом (с разным их долевым участием, зависящим от готовности обучающегося к данному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков).

Элементами индивидуальных траекторий являются цели, ценности, содержание, формы соответствующего им поведения, общения и на определенном временном этапе. Поскольку индивидуальные образовательные траектории распространяются на учебную и

на внеучебную сферы его жизнедеятельности, а образовательные интересы обучающихся разнонаправлены - на получение знаний, навыков и компетенций творческой и прикладной деятельности, мы выделяем воспитательные (личностно- и социально- ориентированные) и учебные (знания-о-, творчески- и практико- ориентированные) траектории

Содержание взаимодействия педагогов и обучающихся на предмет разработки индивидуальных образовательных траекторий

Сфера выбора:	Совместное обсуждение выбора	Ограничение выбора и возможности его расширения
	-стратегий поведения, -стилей общения, -способов решения проблем и выхода из конфликтов, -социального статуса в социуме (ближайшего и отдаленного по времени и значимости).	Выбор ограничен социокультурными нормами и степенью знакомства с ними старшеклассников. <i>Расширение возможно за счет создания педагогически организованного моделирования ситуаций внутри- и межличностного общения.</i>
	-базы для выполнения учебных проектов; -тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования; -тематики экскурсий в муниципальном, региональном и федеральном масштабе, в т.ч. виртуальных с помощью Internet.	Выбор ограничен готовностью фирм и учреждений к сотрудничеству с образовательными учреждениями, региональной спецификой. Расширение - за счет практики социальных проектов, повышающих рейтинг образовательного учреждения в социуме, разнообразия открытых презентаций результатов образовательной деятельности обучающихся, предполагающих свободное общение присутствующих.
	Совместное обсуждение выбора	Ограничение выбора и возможности его расширения
	-тем творческих и прикладных проектов, имеющих личную и социальную значимость; -ролей в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного, научного, творческого, прикладного, спортивного характера (тренинги общения, шоу-технологии, КДТ, дебаты, деловые игры и т.д.);	Выбор ограничен педагогическими возможностями субъектов. Расширение возможно за счет повышения их квалификации, привлечения родителей и специалистов, увеличения степени веры в творческие силы обучающихся, создания школьных СМИ (газеты, журналов, радио, Интернет-сайта, телевидения), кафе, театров, ученических объединений социальной направленности.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий осуществляется в определенной последовательности.

1. Педагог, на основе личных наблюдений, тестирования, изучения продуктов творческой деятельности и документов ученика, в т.ч. его портфолио, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, в т.ч. стиль его учебной деятельности и межличностного общения, качественную динамику учения за все годы, образовательные предпочтения (учебные и внеурочные), проектирует возможную направленность его индивидуальной образовательной траектории и прогнозирует темп и результаты ее реализации.
2. В процессе организованной им серии индивидуальных бесед или групповых обсуждений он, совместно с ребенком, обсуждает его возможности и перспективы построения индивидуальной образовательной траектории, мотивируя учащегося на формулирование его собственного видения пути индивидуального развития, корректируя при необходимости и свои представления, и самооценку обучающегося.
3. Для формирования готовности обучающегося к ответственному свободному выбору содержания индивидуальной образовательной траектории и развития соответствующих навыков педагог моделирует педагогические ситуации (тренинга общения, деловые игры и проч.) или использует спонтанно возникающие в учебно-воспитательном процессе, в микро или макрогруппах, в которые включен учащийся.
4. Обучающийся и педагог совмещают свои представления об индивидуальной образовательной траектории и корректируют, определяя последовательность, темп выполнения запланированной деятельности и прочие ее аспекты, в т.ч. организационного плана. Результаты фиксируются в «зачетных книжках» («дневниках») учащихся.
5. Педагог удостоверяется в том, что ребенок понимает и принимает на себя ответственность за результаты выбора (беседы, наблюдения за поступками в учебной и внеурочной сфере), и разрешает ему действовать самостоятельно в процессе реализации «пробной» (кратковременной) индивидуальной образовательной траектории, консультируя при необходимости. При этом он наблюдает за характером межличностного общения ученика, фиксирует и изучает динамику его продвижения по траектории и при необходимости создает мотивирующие ситуации для стимулирования активности учащихся.
6. Также он координирует работу других педагогов школы и учреждений дополнительного образования, психолога, социальных работников, представителей фирм и учреждений социума, причастных к процессу реализации индивидуальной образовательной траектории. Как правило, при этом происходит совместная с ними и учениками корректировка индивидуальных образовательных траекторий.
7. Мотивация и коррекция продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории происходит в процессе микрогрупповых и индивидуальных консультаций,

дебатов, дискуссий для обучающихся и родителей. При этом анализируются как типичные проблемы обучающихся, связанные со спецификой возраста, так и специфичные для ситуации индивидуальных траекторий проблемы общения и учения (индивидуальные способы достижения успеха, сочетание индивидуальных образовательных интересов с требованиями государственного стандарта образования в части минимального его содержания, межличностные отношения в процессе выполнения групповых проектов, и др.).

8. Со своей стороны, реализуя запланированную деятельность, обучающиеся встречаются с проблемными ситуациями учения и межличностного общения, которые не могут разрешить самостоятельно. Обращаясь с запросом о поддержке к педагогу, они вступают в ситуацию взаимодействия с ним, активно участвуют в смоделированных им ситуациях деятельности и общения. В результате ими разрабатывается индивидуальный алгоритм самостоятельного разрешения проблемы или же они приобретают необходимый для этого опыт.

9. Педагог совместно со обучающимися организует презентацию результатов реализации индивидуальной образовательной траектории и рефлексию процесса в целом в разнообразных формах (от индивидуального общения, микрогрупповых обсуждений, до массовых коллективных творческих дел и шоу-технологий).

Описанная последовательность взаимодействия педагогов и детей с признаками педагогической одаренности предполагает последовательную активизацию тех или иных педагогических функций (аналитической, проектирующей, консультирующей, координирующей и др.). На основании ведущей функции педагогов на том или этом временном отрезке работы с индивидуальной образовательной траектории нами были выделены основные направления их деятельности: аналитико-проектирующее, консультирующее направление, координирующее, организационное.

4. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития детей с признаками педагогической одаренности:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; краевую университетскую олимпиаду; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; краевые олимпиады школьников, обучающихся по программам развивающего обучения; интернет-олимпиады для школьников;
- деятельность научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;

- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального и творческого направления;
- научно-практические конференции школьников;
- творческие лаборатории и мастерские;
- детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев; добровольческие отряды социальной помощи, городские и районные отделения краевого Школьного парламента; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- краевые фестивали детского художественного творчества;
- краевые выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- форумы победителей, форумы талантливых школьников;

5. Сетевое партнерство школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития педагогической одаренности обучающихся.

Основными характеристиками сетевого партнерства являются:

- *независимость членов сетевого партнерства* – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат;
- *множественность уровней лидерства* – лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сетевом партнерстве является готовность члена сетевого партнерства к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства;
- *объединяющая цель* – цель сетевых организаций представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеологемы сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети.

- *добровольность связей* – принимает разные формы в зависимости от типа сетевого партнерства и степени ее зависимости ее участников. Подразумевается, что педагоги школы, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.
- *множественность уровней взаимодействия* – взаимодействие в рамках сетевого партнерства осуществляется не по административным каналам, а напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.

Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие:

- научно-практические конференции;
- олимпиады, викторины;
- театральные постановки (тематические, в области изучения языка);
- творческие конкурсы;
- дебаты;
- конкурсы по чтению иноязычных книг (стихов);
- вебинары (тематические, в области изучения языков).

Направления сетевого партнерства

Вуз – школа

В сегодняшних условиях решить задачу развития педагогической одаренности можно, привлекая вузовских преподавателей и ученых к повседневному участию в работе школы в профильных классах, к совместной деятельности в связи «вуз-школа». Важным преимуществом системы «вуз-школа» является возможность использования учебной лабораторной базы и оборудования центров коллективного пользования, которое сегодня в достаточном количестве имеют вузы, активно участвующие в реализации федеральных целевых программ. Применение средств и технологий удаленного доступа позволяет организовать практикум и демонстрацию в школе с использованием вузовского оборудования. Работа школьников на современном оборудовании, участие их в

выполнении исследовательских проектов имеет исключительное значение для воспитания их качеств, развития их талантов, привлечения их в науку. Такое расширение деятельности обычными методами и технологиями невозможно. Эффективное участие вузов, использование их потенциала, максимальное вовлечение лучших педагогов в образовательный процесс возможно при определенных инфраструктурных преобразованиях и организации совместной деятельности с вузами на основе сетевых технологий. Достижение этой цели возможно при помощи технологии сетевого обучения на базе **открытой профильной школы**.

Организация обучения в открытой профильной школе построена на сетевой модели обучения, для реализации которой в школе имеется соответствующая техническая, технологическая, учебно-методическая и организационная база; подготовленные кадры; технология образовательного IP – вещания и дидактические модели организации уроков на основе интернет-технологии. Это позволяет обеспечить привлечение к работе с детьми в школе лучших педагогических кадров Краснодарского края, организацию оперативной консультационной поддержки на основе видеоконференции, организацию индивидуальной и групповой деятельности школьников.

Сетевые технологии позволяют использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории, лабораторные комплексы удаленного доступа, демонстрационные эксперименты в режиме on-line), дает возможность использовать ресурсы вузов Краснодарского края и России.

Сетевое партнерство с вузами осуществляется на всех этапах реализации образовательных программ: разработка образовательной модели и предложении по модернизации образовательных стандартов, совершенствование системы повышения квалификации учителей, разработка согласованных образовательных программ и учебных планов школы, активное участие университета в материально-техническом, учебно-методическом и кадровом обеспечении учебного процесса и внеурочной работе школы, вовлечение одаренных детей к участию в проектах, совместная просветительская и профориентационная работа.

Развитие интеграционных связей школы с другими образовательными организациями

Создание межшкольных корпораций является эффективным механизмом объединения усилий и концентрации их на задачах развития педагогической одаренности обучающихся. Школа имеет опыт в создании межшкольных сетевых объединений. В данном вопросе большой вклад сделали педагоги (учителя) школы. Развитие ассоциативных принципов и

механизмов совместной деятельности со школами края реализовано в ряде проектов школы.

7. Постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении:

- многоаспектная профессиональная ориентация педагогически одаренных школьников;
- участие выпускников в работе студенческих фирм, бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т.п.;
- деятельность школьно-студенческих инновационных творческих коллективов;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями по целевому набору педагогически одаренных выпускников;
- развитие договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению педагогически одаренных школьников.

Механизмы реализации инновационного проекта:

- 1) разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере развития духовно-ценностной одаренности обучающихся;
- 2) разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.
- 3) организация деятельности педагогов-новаторов в сфере педагогической поддержки духовно-ценностной одаренности;
- 4) организация и отбор лучших практик, обеспечивающих развитие духовно-ценностной одаренности обучающихся;
- 5) поддержка педагогов гимназии, реализующих различные модели и программы развития духовно-ценностной одаренности обучающихся;
- 6) создание образовательной сети с центрами поддержки детской одаренности, центрами детского творчества, инновационными площадками и др.), обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов;
- 7) горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области развития духовно-ценостной одаренности обучающихся.

2.8. Программа - календарный план реализации проекта.

№	Перечень действий	Содержание и методы действий	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты
Этап 1. Подготовительный (январь 2026г. – декабрь 2026г.)				
1.	Изучение нормативно-правовых, методических ресурсов по теме проекта. Формирование временной инициативной группы педагогов (ВИГ). Разработка Положения о работе ВИГ	Анализ научно-методической литературы по проблематике проекта. Проектирование. Разработка Положения о ВИГ.	Наличие нормативно-правовой базы проекта. Наличие временной инициативной группы для реализации инновационного проекта.	Сформирована нормативно-правовая база. Создана временная инициативная группа для реализации инновационного проекта, разработано Положение о работе ВИГ
2.	Анализ готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Анализ готовности педагогов к участию в сетевом взаимодействии. Изучение материально-технических ресурсов ОО, необходимых для реализации проекта	Анкетирование. Опрос. Экспертный анализ.	Наличие в школе педагога-психолога, наличие психологических инструментов диагностики	Установлен уровень мотивации коллектива ОО к инновационной деятельности. Установлена степень готовности педагогов к участию в сетевом взаимодействии. Установлена степень соответствия материально-технических ресурсов ОО, необходимых для реализации проекта. Выявлены области дефицитов и рисков проекта.
Этап 2. Деятельностный (январь 2027 г. – март 2028 г.)				
1.	Повышение педагогической компетентности педагогов- участников проекта	Курсы повышения квалификации	Кадровые, в соответствии с заявкой проекта	Повышена педагогической компетентности педагогов- участников проекта. Обогащенная в соответствии с замыслом проекта предметно- развивающая среда
2.	Обогащение предметно- развивающей среды	Приобретение недостающего	кадровые	Методические материалы и

	оборудованием и инвентарем для решения задач проекта	оборудования, группировка и трансформация имеющихся оборудования и инвентаря в соответствии с замыслом проекта		рекомендации, используемые при организации образовательной деятельности.
3.	Разработка методических материалов и рекомендаций, используемых при организации образовательной деятельности	Проектирование и апробация методических материалов и рекомендаций, используемых при организации образовательной деятельности.	кадровые	Горизонтальная сетевая модель взаимодействия, внесение дополнений и изменений в структурно-функциональную модель
4	Распространение продуктов инновационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия	Организация сетевого взаимодействия, обсуждение, «тонкая настройка» продуктов инновационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия	Сетевое взаимодействие	Нормативная модель педагогической поддержки обучающихся с признаками одаренности.
5	Разработка и оценка эффективности модели педагогической поддержки обучающихся с признаками одаренности	Экспертный анализ модели	экспертные	

Этап 3. Обобщающе-аналитический (апрель 2028г. – декабрь 2028г.)

1.	Оценить динамику развития педагогической одаренности обучающихся	Анализ динамики развития. Диагностика.	Педагогический совет, организационные совещания, круглые столы, семинары, статьи, учебно-методическое пособие	Проведение организационных совещаний, круглых столов, семинаров в рамках инновационной деятельности. Публикации в научно-методических сборниках, в сетевых профессиональ
2.	Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности, уточнение теоретических и практических выводов, подготовка и внедрению в педагогическую практику	Организационные совещания, круглые столы, семинары в рамках инновационной деятельности. Публикации в		

	разработанного методического обеспечения, выпуск учебно-методического пособия и статей.	научно - методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов; публикация серии научно-методических статей по проблематике проекта.		ных сообществах педагогов; подготовка и публикация серии научно-методических статей по проблематике проекта; учебно-методическое пособие
--	---	---	--	--

2.9.Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Фешкова Елена Владимировна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, директор	КИП, МИП «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (2020-2023), Руководитель проекта	Руководитель проекта
2	Журова Ольга Ивановна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, заместитель директора по УМР, учитель	«Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (2020-2023), Научный руководитель проекта, Апробация и внедрение программы «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2018- 2021г) руководитель проекта	Разработчик проекта, координатор
3	Кулишов Владимир Валентинович	ФППК КубГУ, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.	1.Научный руководитель научного проекта № 19-руководитель, 013-00453 “Массовая консультант проекта культура как проблема педагогической теории и практики» Российского Фонда Фундаментальных научных исследований. 2.Научный руководитель краевой инновационной площадки «Разработка и внедрение муниципальной модели ассоциации (союза) образовательных	Научный руководитель, “Массовая консультант проекта

		<p>организаций в целях координации действий по эффективному решению задач в области духовно-нравственного развития и социализации детей», МБОУ СОШ № 16 п.Ильский Северского района Краснодарского края.</p> <p>3.Научный руководитель краевой инновационной площадки «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся», МБОУ СОШ № 43 ст. Северской Краснодарского края.</p> <p>4.Научный руководитель краевой инновационной площадки «Разработка и апробация информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг», МБДОУ д/с № 7 г. Тимашевска.</p> <p>5.Научный руководитель краевой инновационной площадки «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одарённых учащихся в условиях</p>
--	--	--

			перехода к ФГОС среднего общего образования», гимназия № 5 г.Новороссийска. 6.Научный руководитель краевой инновационной площадки «Комплексная система внутреннего мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся я как основной элемент новой школьной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО», гимназия № 5 г.Новороссийска.	
4	Гребенкина Анна Александровна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, учитель истории и обществознания, кан.пед. наук., доцент	«Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (2020-2023),Научный руководитель проекта	Научные руководитель проекта
5.	Юдина Анна Александровна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, учитель иностранного языка, руководитель ШМО по инновационной деятельности	«Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (2020-2023),Научный руководитель проекта	Член рабочей группы, курирующий реализацию проекта в с педагогами
6.	Элефтерьяди Людмила Евгеньевна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, заместитель директора по УВР (НОО), учитель начальных классов	Член творческой группы КИП, МИП «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (2020-2023), Член рабочей	Член рабочей группы, курирующий реализацию проекта в группах с детьми начальной школы

			группы	
7.	Гутник Оксана Петровна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл.руководитель 6 «Б» класса	Член творческой группы КИП, МИП «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (2020-2023), Член рабочей группы	Член рабочей группы, курирующей реализацию проекта
8.	Осипенко Светлана Михайловна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, учитель русского языка, классный руководитель 10 «А» психолого-педагогического класса	Член творческой группы КИП, МИП «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики» (2020-2023), Член рабочей группы	Член рабочей группы, курирующей реализацию проекта в 10 А психолого-педагогическом классе
9.	Пеструилова Светлана Олеговна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, педагог-психолог	Член творческой группы МИП, «Технологии открытого образования в профильном психолого-педагогическом обучении»(2021-2024), Апробация и внедрение программы «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2018- 2021г) член рабочей группы	Член рабочей группы
10.	Елисеева Юлия Юрьевна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, заведующий музеем, педагог-организатор, учитель ОПК	Член творческой группы МИП, «Технологии открытого образования в профильном психолого-педагогическом обучении»(2021-2024)	Член рабочей группы
11.	Тулузарова Анна Александровна	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, учитель начальных классов		Член рабочей группы
12.	Урвачева	учитель биологии,	Член творческой группы	Член рабочей группы

	Елена Станиславовна	тьютор	МИП, «Технологии открытого образования в профильном психолого- педагогическом обучении»(2021-2022), Апробация и внедрение программы «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2018- 2021г) член рабочей группы	
13.	Капранова Наталья Анатольевна	МКУ «Центр развития образования», начальник отдела, кандидат филологических наук	Региональный проект «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога по формированию тьюторской позиции», 2023	Консультант

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности будут привлечены педагогические вузы и колледжи. Предполагается привлечение к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения предполагается приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

Требования квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

2.10.Нормативное правовое обеспечение проекта.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организацией-исполнителем
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Применяется в рамках реализации проектов организаций как основополагающий нормативный правовой акт, устанавливающий правовые, организационные и экономические основы

		образовательной деятельности. Закон регулирует общественные отношения в сфере образования, определяет государственные гарантии прав на образование, устанавливает принципы государственной политики и правила функционирования системы образования, а также регулирует правовое положение участников образовательных отношений. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2.	Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации»	Этот закон, в частности, устанавливает требования к информационной открытости системы образования. Также этот закон касается вопросов мониторинга в системе образования. https://base.garant.ru/73090882/
4.	Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;	Документ о предоставление возможности учащимся выбирать предметы для более глубокого изучения в соответствии с их интересами и склонностями. Создание условий для сознательного выбора будущей профессии и подготовка к поступлению в вузы или другие образовательные учреждения. www.edu.ru/documents/view/14667/
5.	Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	В приказе утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. https://docs.cntd.ru/document/352000942
6.	Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»	Документ позволяет реализацию элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения https://docs.cntd.ru/document/902306291
7.	Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»	Письмо направлено для методического обеспечения внедрения и совершенствования профильного обучения в старших классах как способа повышения качества образования путем ориентации на индивидуальные образовательные

		потребности и интересы учащихся, а также для подготовки к профессиональной деятельности или продолжению образования в вузах. https://docs.cntd.ru/document/902306292
8.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»	Регламентирует использование ЭСО в проекте https://ohrana-tryda.com/node/4055
9.	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (03.04.2012 г. №Пр-827)	Концепция определяет принципы и задачи построения единой системы, которая обеспечит развитие способностей всех детей и молодежи России для достижения выдающихся результатов и высокого качества жизни. https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/
10.	Комплекс мер по реализации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (27.05.2015 г. №3274п-П8)	Документ, который детализирует шаги по внедрению утвержденной ранее Концепции, определяя конкретные направления, задачи и мероприятия для создания и функционирования системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в России. https://docs.cntd.ru/document/564160818
11.	Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»	Постановление устанавливает порядок выявления детей с выдающимися способностями, а также механизмы их дальнейшего сопровождения и мониторинга развития. Оно направлено на создание системы поддержки одаренных детей для развития их талантов и потенциала в образовательной сфере. https://docs.cntd.ru/document/420316140
12.	Рабочая концепция одаренности в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети». Авторы: Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В.,	«Рабочая концепция одаренности» рассматривает одаренность как системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения незаурядных результатов в различных видах деятельности. https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20480094.pdf

	Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. – 2-е изд.)	
13.	Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».	Документ позволяет составить план финансового обеспечения проекта в соответствии с установленными источниками финансирования https://pgu.krasnodar.ru/upload/FRGU/e3c/Zakon_обр_kk.pdf
14.	Устав МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, мо. г-к. Геленджик	Нормативный документ, в котором представлены все права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, участвующих в проекте https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/
15.	Положение об инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 1 мо. г-к. Геленджик	Положение определяет порядок реализации инновационного проекта, является стартовой площадкой для разработки локальных актов по настоящему проекту https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type376=19

2.11.Риски и способы их преодоления.

№ п\п	Возможные риски	Пути их преодоления
1.	Недостаточный уровень нормативного обеспечения создания и организации деятельности психолого-педагогических классов.	Корректировка и разработка Положения об организации педагогических классов, Положение о профильном психолого-педагогическом классе, Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ППК (для образовательной организации)
2.	Не прописаны механизмы создания и организации деятельности ППК (порядок и условия зачисления в классы, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, документация и отчетность и т.д.).	Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой

		образовательной программы внеурочной деятельности в профильном ППК (для образовательной организации)
3.	Отсутствие преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки. В работе с обучающимися принимают участие незначительное число преподавателей вузов и колледжей, недостаточной является база для практической подготовки, школьники не могут познакомиться заранее со студенческой жизнью и др.	Заключение договоров или координации работы на уровне сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего или среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку по соответствующим направлениям
4.	Ограниченный спектр инструментов отбора школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, для продолжения обучения в педагогических учебных заведениях	заключение педагогическими учебными заведениями целевых договоров на обучение.
5.	Низкий уровень или отсутствие взаимодействия психолого-педагогических классов с другими образовательными организациями, в которых также имеются подобные объединения психолого-педагогической направленности. Незначительное число обучающихся, участвующих в олимпиадной или конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности. Отсутствие обмена опытом между образовательными организациями, совместных конференций, стажировочных площадок и др.	организация широкого взаимодействия психолого-педагогических классов с другими образовательными организациями, в которых также имеются подобные объединения психолого-педагогической направленности; -увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадной или конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности; -организация обмена опытом между образовательными организациями, проведение совместных конференций, стажировочных площадок и др.
6.	Недостаточное информационное подкрепление работы ППК.	Использование официальных сайтов школы для освещения работу ППК, создание отдельных вкладок с информацией, включение в новостную лентушколы информации о профориентации на

		педагогическую профессию, о деятельности ППК.
7.	Недостаточное развитие допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в онлайн-формате.	использование всей полноты ресурсов школы для допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в онлайн-формате.
8.	Слабое использование ресурсов наставничества в работе психолого-педагогических и педагогических классов.	Возможными наставниками для обучающихся в психолого-педагогических классах могли бы стать студенты педагогических вузов и колледжей. Сами обучающиеся могли бы стать наставниками для более младших детей.
9.	Преобладание теоретической подготовки без создания условий для развития получаемых знаний и умений на практике.	Усиление практико-ориентированной составляющей проекта
10.	Отсутствие вариативности, возможностей для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ. Почти полное отсутствие программ ППК с инвариантной и вариативной частями.	Формирование вариативного компонента программ, обеспечивающих возможность для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ.
11.	Недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов.	Широкое использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов.
12.	Сведение сущности ППК к профориентационной деятельности, использование преимущественно диагностик на выявление склонностей и способностей к тому или иному виду профессиональной деятельности.	Использование в проекте преимущественно диагностик на выявление склонностей и способностей к педагогической деятельности.
13.	В содержании учебных планов ППК для школьников имеются разделы, дублирующие дисциплины I и II курсов педагогических вузов, что не отвечает цели и задачам допрофессиональной подготовки.	В содержании учебных планов ППК для школьников исключить разделы, дублирующие дисциплины I и II курсов педагогических вузов. В содержание учебных планов включить разделы, отвечающие целям и задачам допрофессиональной подготовки, психолого-возрастным и

		индивидуальным особенностям обучающихся.
14.	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг, привлечение заинтересованных соисполнителей проекта
15.	Недостаточная квалификация кадрового состава в области использования проекта	Курсы повышения квалификации

2.12.Средства контроля

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформированности диагностически значимых показателей и корректироваться в зависимости от динамики их изменения.

Диагностика педагогической одаренности проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы:

- эксперимент;
- наблюдение;
- тесты;
- анкетирование;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- метод экспертных оценок;
- проективные методики.

Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги- психологи, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Психологическое направление диагностики

В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогической одаренности:

- специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития;
- неспецифические, которые описывают значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педагогических классов характеристики личности и межличностного общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

- методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;
- методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам, используемым в процессе психодиагностики обучающихся психолого-педагогических классов, направленным на изучение индивидуальных особенностей, характерных для типа социально ориентированной личности, можно отнести следующие:

- методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;
- методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;
- методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;
- методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;
- методики на выявление softskills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);
- методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах;
- методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;

-методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Психологическая диагностика педагогической одаренности может осуществляться на основе комплекса методик «Педагогическая одаренность», разработанного А.А. Федоровым, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифулиной.

Уровни развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности могут быть выявлены с помощью методики экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко).

Для диагностики педагогического интереса предлагается использовать Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А.Климов) и методику «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).

Для диагностики **речевой способности** предполагается использовать методику определения речевого интеллекта Х.Зиверта.

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Всекомпоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогическое направление диагностики

Педагогический аспект диагностики целесообразно реализовывать, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, которую выдвигают отечественные исследователи.

Анализ российских практик олимпиадного и фестивально-конкурсного движения, ориентированных на педагогически одаренную молодежь, позволил выявить группу мероприятий, наиболее часто используемых в системе поддержки педагогически одаренных обучающихся независимо от целевой группы обучающихся:

- конкурс;
- олимпиада;
- конференция;
- день открытых дверей;
- симпозиум;
- детский университет;
- выставка;
- научное общество учащихся.

Основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследовательские, проектные, теоретические, ориентированные на психологические знания, теоретические, ориентированные на педагогические знания, практические всфераевоспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности.

Динамику развития педагогической одаренности можно отслеживать посредством использования психолого-педагогического мониторинга, предполагающего использование как психологических, так и педагогических методов диагностики.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Диагностику педагогической одаренности целесообразно осуществлять, ориентируясь на совокупность следующих принципов:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность процесса идентификации(развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в разных ситуациях);
- 2) анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 3) экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- 4) выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- 5) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;
- 6) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- 7) использование таких ситуаций, которые моделируют конкретную деятельность и позволяют школьнику проявить максимум самостоятельности во владении этой деятельностью;
- 8) анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
- 9) преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения школьника в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

2.13.Организации - соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя проекта	Основные функции организации- соисполнителя проекта
1.	Кубанский государственный университет, филиал в г. Геленджик; ФППК кафедра общей и социальной педагогики;	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации

		и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности результативности сетевого взаимодействия
2.	ФГБОУ государственный университет «Кабардино-Балкарский университет им.Х.М. Бербекова»	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
3.	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности результативности сетевого взаимодействия
4.	Армавирский государственный педагогический университет	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности результативности сетевого взаимодействия
5.	Адыгейский государственный университет	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности результативности сетевого взаимодействия
6.	Новороссийский социально-педагогический колледж	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
7.	МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов,

		семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
8.	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна;	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Новокузнецка Кемеровской области;	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
10.	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов: - краевой конкурс «Инновационный поиск»; - фестиваль «От инновационных идей до методических пособий»

2.14.Перечень научных и научно-методических разработок по теме проекта

<https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-ploschadka/>

- Проект «Модель взаимодействия общего и профессионального образования с целью создания оптимальных условий для профессионального самоопределения школьников»/2020год.
- П24 **Педагог –скульптор детских душ:** Сборник методических разработок и статей учителей и педагогов МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова Геленджик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова.

Издательство: Библиотека МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, 2023- 107 с.;

- Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «PRO. Наставничество» (г.Геленджик, 5 июня 2024 года.) статья на тему: Сетевая модель профильного обучения

2.15.Обоснование возможности реализации проекта.

Возможность реализации проекта обеспечивается разработкой и использованием следующих механизмов:

- 1) разработкой и внедрением нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере развития педагогической одаренности обучающихся;
- 2) разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.
- 3) организация деятельности педагогов-новаторов в сфере педагогической поддержки педагогической одаренности.
- 4) организация и отбор лучших практик, обеспечивающих развитие педагогической одаренности обучающихся.
- 5) поддержка педагогов школы, реализующих различные модели и программы развития педагогической одаренности обучающихся.
- 6) создание образовательной сети с центрами поддержки детской одаренности, центрами детского творчества, инновационными площадками и др.). обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов;
- 7) горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области развития педагогической одаренности обучающихся.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство РФ и КК

-внесение дополнений в типовое Положение об организации педагогических классов, Положение о профильном психолого-педагогическом классе, Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ППК (для образовательной организации), Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном ППК (для образовательной организации);

- внесение изменений в типовой договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего или среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку по соответствующим направлениям;
- внесение изменений в процедуру заключения с педагогическими учебными заведениями целевых договоров на обучение;
- внесение изменений в вариативный компонент программ, обеспечивающих возможность для проектирования индивидуальных маршрутов освоения программ;
- внесение дополнений в содержании учебных планов ППК для школьников: исключить разделы, дублирующие дисциплины I и II курсов педагогических вузов. В содержание учебных планов включение разделов, отвечающих целям и задачам допрофессиональной подготовки, психолого-возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки педагогической одаренности обучающихся может быть применена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Поддержка педагогической одаренности обучающихся». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций «Педагогическая поддержка педагогической одаренности обучающихся»

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта обусловлена наличием в образовательной организации материально-технического, кадрового, ресурсного, диагностического и учебно-методического обеспечения. В школе сложился коллектив педагогов, обладающих опытом инновационной деятельности и компетентностью в области диссеминации инновационного опыта.

Есть опыт трансформирования опыта работы на муниципальных, региональных, федеральных и международных площадках. Направлением деятельности ООО заинтересованы ГУП КК «Телерадиокомпания «СТС-Геленджик». ООО неоднократно были героями программы «Новости», в том числе с освещением деятельности психолого-педагогических классов.

2.18.Планируемая аprobация и (или) внедрение результатов проекта,

полученных после его реализации.

№ п / п	Перечень организаций, участия которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова	Краснодарский край, г. Геленджик	Согласны на апробацию проекта
2.	МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской	Краснодарский край, г. Геленджик	Согласны на апробацию проекта https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Gelendzhik_SOSH_6.pdf
3.	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна;	Краснодарский край, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка	Согласны на апробацию проекта https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Arhipo_OsipovkaS_OSh17.pdf
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Новокузнецка Кемеровской области;	Геленджик-Новокузнецк Дистанционно, видеотрансляция	Согласны на апробацию проекта https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/KemerovoSOSH4.pdf
5.	ГБОУ Херсонская область «Новотроицкая школа № 2 Новотроицкий муниципальный округ	Геленджик-Новотроицк Дистанционно, видеотрансляция	Согласны на апробацию проекта https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Hersonskaya_obl_Shkola_2.pdf
6.	ФГБОУ «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова»	Пос. Эльбрус, Кабардино-Балкарская Республика	Согласны на апробацию проекта https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/FGBOU_VO_KBG_U.pdf
	Сетевые партнеры		https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/setevoe-vzaimodeystvie/

2.19.Финансовое обеспечение результатов проекта.

№ п/п	Год реализаци и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2026 год (1этап)	Средства федерального бюджета: финансирование не предусмотрено Средства регионального бюджета: финансирование не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 60000 рублей Средства организации: 30000 рублей Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Бюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств.
2.	2027 год (2 этап)	Средства федерального бюджета: финансирование не предусмотрено Средства регионального бюджета: финансирование не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 60000 рублей Средства организации: 30000 рублей Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Бюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств.
3.	2028 год (3 этап)	Средства федерального бюджета: финансирование не предусмотрено Средства регионального бюджета: финансирование не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 60000 рублей Средства организации: 30000 рублей Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Бюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств.

2.20.Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (презентации, видеоролики, публикации) при их наличии.

Ссылка на распространение опыта работы <https://sh1-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-ploschadka/>

Тезаурус проекта:

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности, обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие

отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.